

兰州现代职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

2023 年 1 月

目 录

前言	1
1 学校概况	1
1.1 办学定位	1
1.2 办学成效	2
1.3 办学条件	4
1.4 专业设置	5
1.5 在校学生基本情况	8
1.6 师资队伍	8
1.7 党建引领	9
2 学生发展	14
2.1 立德树人	14
2.2 招生就业	16
2.3 创新创业	19
2.4 竞赛获奖	20
2.5 在校体验	26
3 教育教学改革	33
3.1 育人模式	33
3.2 课程建设	38
3.3 深化“三教”改革	43
3.4 实训条件	48
3.5 产教融合与校企合作	57

3.6 师资队伍建设	62
4 服务与贡献	79
4.1 服务行业企业	79
4.2 发挥育训结合功能	80
4.3 服务乡村振兴	82
5 政策与保障	83
5.1 职业教育政策落实	83
5.2 优化办学保障服务	83
5.3 学生关爱工程	84
6 挑战与对策	86
6.1 面临挑战	86
6.2 应对措施	86
附件 1: 计分卡	88
附件 2: 满意度调查表	89
附件 3: 教学资源表	90
附件 4: 国际影响表	91
附件 5: 服务贡献表	92
附件 6: 落实政策表	93

内容真实性责任声明

学校对《兰州现代职业学院》质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

李成宏

2023年1月10日

前言

兰州现代职业学院（以下简称学院）2016年经甘肃省人民政府批准成立、教育部备案、由兰州市人民政府举办和管理，是一所以实施全日制专科层次教育为主的普通高等职业院校。学院整合了原兰州市属十所中职学校的资源，实施中高职一体化办学，学院占地面积2708亩，建筑面积100.3万平方米，中高职教师编制1342个，目前在编在岗教师1173人，中高职在校生2.5万余人。学院下设城市建设学院、理工学院、卫生健康学院、财经商贸学院、教育艺术学院、农林科技学院、旅游航空学院、继续教育学院等八个二级学院。

近年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在省委省政府、市委市政府正确领导下，在省教育厅、市教育局等职能部门的指导下，全面贯彻落实党的教育方针，坚持正确办学方向，以“双高院校”建设为目标，重点聚焦党建引领、立德树人、师资建设、专业建设、人才培养、校企合作、“三教”改革、“三全”育人等多方面开展工作，积极落实国家省市职业教育政策，不断提高办学水平。“十四五”期间，学院将以“双高院校”建设为目标，努力将学院打造成办学理念新、实力强、特色鲜明的中高职一体化综合优质高等职业院校。

1 学校概况

1.1 办学定位

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以“开放包容、勤业思行”为校训，以促进就业为导向，以能力培养为目标，抢抓“一带一路”建设和新一轮西部大开发机遇，以落实“技能甘肃”目标任务、职业教育“提质培优”项目任务、职业院校“双高计划”创建为重点，主动适应产业发展需求，优化专业布局，完善学历教育和职业培训体系，坚持走内涵式发展道路，深化办学体制改革和育人机

制改革，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养教学体系和课程体系，着力加强管理体制机制创新，提高信息化建设和发展应用水平，探索“互联网+”职业教育创新模式，大力推进校企合作，开展协同育人，共同促进发展，扎根兰州，面向全国，放眼世界，以工、商、管、医、文、农、艺等多学科协调发展，努力建设特色鲜明的中高职一体化综合优质高等职业院校。

1.2 办学成效

近年来，学院在省委省政府、市委市政府及各级教育主管部门的正确领导和大力支持下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持正确办学方向，以“双高院校”建设为目标，以“技能甘肃”“提质培优”项目落实为行动指南，坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。**一是深化教育教学改革。**修订完善 56 个专业人才培养方案，深入推进“三教”改革，开展 46 个“1+X”证书试点工作。学院师生在各类比赛获省级以上个人及团体一等奖 54 个、二等奖 108 个、三等奖 170 个，优秀辅导教师 39 个，技能大赛先进工作者 4 人，优秀组织奖 3 个。完成 11 门线上精品课程建设工作，5 门课程被评为省级在线精品课程，2 门课程入围国家职业教育资源优质课程，现代物流管理专业被确定为省级课程思政示范专业建设项目。**二是强化师资队伍****建设。**充分发挥名师引领作用，组织各级各类师资培训项目，年均培训 4000 余人次，1 个团队获省级创新教学团队，培育建设 2 个专业教学资源库，加强“双师型”教师队伍建设，专业课教师“双师型”教师比例达 60%。**三是促进科研引****领成果转化。**2022 年完成各级各类科研课题申报项目共 82 项，立项课题、项目 37 项，结项项目 16 项。科研成果 123 项，论文 167 篇，国家实用新型专利 67 项，横向科研项目推广运用 1 项，进项经费 8 万元。**四是狠抓招生就业质量。**2022 年高职共计录取 5721 人，实际报到 5496 人，报到率达 96%，圆满完成招生任务，截止 2022 年 9 月 30 日，学院高职在校生达 16214 人。落实“保就业”政策，组

织或带领毕业生参与各类线上招聘会、直播带岗活动 32 场，2022 届毕业生升学就业率为 85.75%，其中专升本录取 816 人。**五是加强对外交流合作。**依托两个省级职教集团，广泛开展校企合作，与 120 余家建立长期稳定的校企合作关系，积极探索校企共建产业学院，已组建和正在筹建产业学院 5 个，创新校企协同育人途径，拓宽学生实习、就业渠道。**六是提升社会服务能力。**2022 年完成普通话水平测试等级证书、1+X 证书培训、护士资格考试培训、乡村管理干部培训等各级各类培训 12294；学生获得各类职业技能定级证书 3733 人次；承接了卫生、司法等各类社会考试服务 20779 人次。**七是办学成效显著。**2022 年学院在党建工作、思政工作、技能大赛、创新创业、教学成果等方面获省级以上团体奖项 22 项，师生个人在各级各类获奖 390 余项。

表 1：2021-2022 学年度学院获奖一览表

序号	项目(荣誉)名称(全称)	奖项(荣誉)类别	级别	等级	授奖单位
1	2021 年甘肃省职业教育教学成果奖一等奖	人才培养类	省部级	一等	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
2	2021 年甘肃省职业教育教学成果奖二等奖	人才培养类	省部级	二等	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
3	2021 年甘肃省职业教育教学成果奖二等奖	人才培养类	省部级	二等	甘肃省人社厅 甘肃省教育厅
4	2022 年甘肃省职业院校技能大赛优秀组织奖	人才培养类	省部级	优秀奖	甘肃省教育厅 甘肃省人社厅等
5	2022 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖（1 项）	人才培养类	省部级	一等	甘肃省教育厅
6	2022 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖（2 项）	人才培养类	省部级	二等	甘肃省教育厅
7	2022 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖（2 项）	人才培养类	省部级	三等	甘肃省教育厅
8	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛竞赛集训基地	人才培养类	省部级	优秀奖	中国交通教育研究会
9	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛竞赛明星赛区	人才培养类	省部级	优秀奖	中国交通教育研究会
10	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛竞赛优秀组织奖	人才培养类	省部级	优秀奖	中国交通教育研究会

11	全省抗疫优秀青年志愿服务集体	服务社会类	省部级	无等级	甘肃团省委
12	甘肃省标准化先进党支部	党的建设类	省部级	无等级	甘肃省委组织部
13	第五届甘肃省物业管理行业职业技能大赛优秀组织奖	人才培养类	省部级	优秀奖	甘肃省物业管理行业协会
14	第五届甘肃省青年志愿服务项目大赛金奖	服务社会类	省部级	一等	甘肃省青年志愿服务项目大赛组委会
15	第四届中华经典诵写讲大赛甘肃省初赛一等奖	文化传承类	省部级	一等	甘肃省教育厅
16	第四届中华经典诵写讲大赛全国赛三等奖	文化传承类	国家级	三等	教育部、国家语委
17	第四届中华经典诵写讲大赛全国赛优秀奖	文化传承类	国家级	优秀奖	教育部、国家语委
18	首届甘肃省青年生态文明创新创业大赛优秀组织奖	服务社会类	省部级	优秀奖	共青团省委 甘肃省教育厅等
19	中国-新加坡国际创新大赛优秀组织奖	创新创业类	国际赛	优秀奖	新加坡 OSG 国际青年联盟
20	“高教杯”全国大学生数学建模竞赛（甘肃赛区）专科组特等奖（第一名）	人才培养类	省部级	特等奖	“高教杯”全国大学生数学建模竞赛（甘肃赛区）
21	“高教杯”全国大学生数学建模竞赛（甘肃赛区）专科组一等奖两个（第二名、第四名）	人才培养类	省部级	一等奖	“高教杯”全国大学生数学建模竞赛（甘肃赛区）
22	“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛专科组二等奖	人才培养类	国家级	二等奖	“高教杯”全国大学生数学建模竞赛（全国赛）

1.3 办学条件

学院通过整合兰州市职业教育资源，整体搬迁入驻兰州新区职教园区，办学基础条件得到极大改善，学院占地面积 2708 亩，建筑面积 100.3 万平方米，各类设施设备充足，能够满足未来 3 万学生规模办学需要，为学院发展奠定了良好的基础。对照教育部等五部门颁布的《职业学校办学条件重点监测指标（高等职业学校）》，学校办学指标均达到或超过重点监测指标，良好的办学基础条件有力的保证了学院人才培养工作及内涵建设的顺利开展。

学院占地面积共计 1552980.40（平方米），教学科研及辅助用房面积

410580.99（平方米），其中行政用房面积 47539.35（平方米），学生宿舍面积 322976.38（平方米），教学科研仪器设备资产总值 17985.73(万元)，当年新增教学科研仪器设备值 1995.63(万元)，纸质图书资源量 81.57（万册），折合数字资源总量 892574（册），教学用计算机（终端）总数 1450（台），固定资产总值 37335.06（万元）。生均教学科研仪器设备值 12115.682（元/生），生均校内实践教学工位数 0.45（个/生）。

表 2：：2022 年学院办学条件核心数据表

序号	指标名称	本校	全省中位数
1	教学用科研及辅助用房面积（平方米）	410580.99	135012.47
2	学生宿舍面积（平方米）	322976.38	71425.00
3	教学科研仪器设备资产总值（万元）	17985.73	8785.60
4	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1995.63	1505.85
5	财政生均拨款收入（万元）	19811.48	6551.07
6	日常教学经费支出（万元）	1640.03	1604.10

备注：本数据来源于兰州现代职业学院 2022 学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总最终上传资料。

1.4 专业设置

学院按照“对接现代产业体系，适应供给侧结构性改革，提升经济社会服务能力”的专业设置思路，积极对接兰西城市群、兰白经济圈、一带一路核心节点城市建设和甘肃省强省会战略布局，主动适应产业发展需求，优化专业结构。学院建立了“三年一调整，一年一微调”专业动态调整机制，2022 年新增（调整）专业 7 个（其中，国控专业 1 个），初步形成了覆盖农林牧渔、资源环境与安全、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育、公共管理与服务等 13 个高等职业教育专业大类 56 个专业的专业布局，其中，对接国家鼓励 6 大专业中的 3 个、甘肃省“十

大生态产业”中的7个、“五大制高点”领域中的3个，与区域产业和供给侧改革匹配度达77%以上。设有城市建设、教育艺术、旅游航空、财经商贸、农林科技、理工、卫生健康、继续教育8个二级学院教学单位，分专业大类成立专业建设专家指导委员指导专业建设。电子商务专业被评为省级骨干专业，现代物流管理被评为省级课程思政示范专业。学院按照国家“双高”校建设标准和“一院一集群、一院多品牌”的思路，制订《兰州现代职业学院“特色高水平专业群建设计划”培育工作方案》，重点培育智能制造等7个校级高水平专业群，带动全院教育教学持续深化改革，强化内涵建设，提升人才培养质量和服务产业发展能力。

表 3：专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	年限	备注
1	410105	园艺技术	3	
2	410202	园林技术	3	
3	410204	花卉生产与花艺	3	
4	410207	林草生态保护与修复	3	
5	410303	畜牧兽医	3	
6	420301	工程测量技术	3	
7	440104	园林工程技术	3	
8	440301	建筑工程技术	3	
9	440404	建筑智能化工程技术	3	
10	440406	建筑消防技术	3	
11	440501	工程造价	3	
12	440601	市政工程技术	3	2022 新增
13	440703	现代物业管理	3	
14	460103	数控技术	3	
15	460301	机电一体化技术	3	
16	460303	智能控制技术	3	
17	460305	工业机器人技术	3	
18	460609	无人机应用技术	3	2022 新增
19	460704	智能网联汽车技术	3	2022 新增
20	500201	道路与桥梁工程技术	3	
21	500203	智能工程机械运用技术	3	
22	500211	汽车检测与维修技术	3	2022 调整
23	500212	新能源汽车检测与维修技术	3	
24	500401	民航运输服务	3	
25	500405	空中乘务	3	
26	500606	城市轨道交通运营管理	3	

序号	专业代码	专业名称	年限	备注
27	510201	计算机应用技术	3	
28	510203	软件技术	3	
29	510205	大数据技术	3	
30	520201	护理	3	
31	520202	助产	3	
32	520301	药学	3	
33	520414	中药材生产与加工	3	2022 新增
34	520416	中医康复技术	3	2022 新增
35	520803	老年保健与管理	3	
36	530202	金融科技应用	3	
37	530304	会计信息管理	3	
38	530403	市场调查与统计分析	3	
39	530701	电子商务	3	
40	530702	跨境电子商务	3	
41	530705	农村电子商务	3	
42	530802	现代物流管理	3	
43	540101	旅游管理	3	
44	540102	导游	3	
45	540106	酒店管理与数字化运营	3	
46	540202	烹饪工艺与营养	3	
47	540204	西式烹饪工艺	3	2022 新增
48	550102	视觉传达设计	3	
49	550116	动漫设计	3	
50	550117	人物形象设计	3	
51	560213	融媒体技术与运营	3	
52	570101K	早期教育	3	2022 新增
53	570102K	学前教育	3	
54	570303	运动训练	3	
55	570307	健身指导与管理	3	
56	590301	现代家政服务与管理	3	

表 4：专业群设置一览表

序号	专业群名称（全称）	专业群代码（核心专业代码）	所属院系名称（全称）
1	畜牧园林专业群	410303	农林科技学院
2	建筑工程测量专业群	420301	城市建设学院
3	智能制造专业群	460303	理工学院
4	护理卫生专业群	520201	卫生健康学院
5	财经商贸专业群	530701	财经商贸学院

6	旅游航空专业群	540101	旅游航空学院
7	教育艺术专业群	570102K	教育艺术学院

1.5 在校学生基本情况

截止 2022 年 8 月 31 日，学院高职全日制学生 14845 人，其中 2019 级学生 4127 人，占比 27.8%，2020 级学生 5376 人，占比 36.2%，2021 级学生 5342 人，占比 36%。按照招生生源类型划分，中等职业学校学生 8289 人，占 55.8%，普通高中学生 5678 人，占 38.2%，其他 878 人，占 6%。学院在校生中，男生 6321 人，占比 42.6%，女生 8524 人，占比 57.4%。



图 1：：2022 年学院在校生情况



图 2：2016 年以来学院招生数及在校生数

1.6 师资队伍

学院现有中高职在编在岗职工 1173 人，其中高职教职工 746 人，专业技术岗人数 672 人，占 90.56%，其中专任教师 634 人，校内兼课 38 人。按教师职称情况，其中高级职称教师 238 人，占 32.08%；中级职称教师 239 人，占总人数比重 32.21%；初级职称教师 195 人，占 26.28%。按教师学历结构分析，专任教师人员中，具有硕士研究生及以上学历人员共 166 人，占 24.85%；专任教师中专业课教师 470 人，其中“双师型”教师 283 人，占 60.2%。2022 年，学院通过高层次人才引进优秀大学生 32 名，其中 14 人具有硕士研究生学历，24 人为“双一流”院校毕业生。为了保证教育教学，学院还聘请行业导师 21 人，校外教师 94 人，形成了一支专兼职结合、能够满足教育教学需要的教师队伍。

表 5：学院各类教师情况表

教职工	校内专任(人)	校内兼课(人)	专业课教师(人)	双师型教师(人)	硕士以上教师(人)	校外教师(人)	行业导师
746	634	38	470 70%	283 60.2%	166 24.85%	94	21

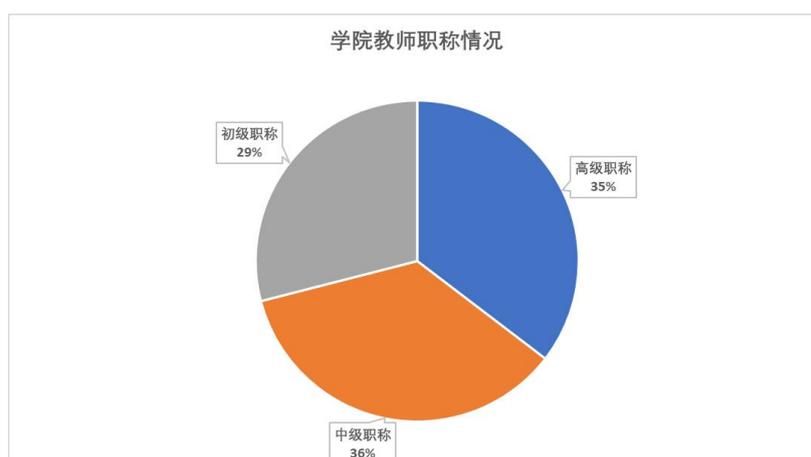


图 3：教师职称情况分布图

1.7 党建引领

兰州现代职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，认真落实党委领导下的院长负责制和民主集中制，坚持正确办学方向，认真落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，大力弘扬伟大建党精神，以党的政治建设为统领，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，以对标争先为重点，扎实推进学院党建工作提质创优，为学院高质量发展提供坚强政治保证。

1.7.1 以思想建设为引领，强化理论武装

学院充分利用理论学习中心组、“三会一课”和主题党日等多种形式，认真组织开展贯彻党的十九届历次全会精神 and 党的二十大精神。制定《兰州现代职业学院学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，在微信公众号推送 21 期宣传二十大精神专题报道。全年召开理论学习中心组 12 次，意识形态工作部署会议 2 次、网络意识形态研判会议 4 次、意识形态月研判会议 10 次，落细落实意识形态工作责任制。学院深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

1.7.2 以组织建设为核心，筑牢战斗堡垒

以标准化理念抓基层、打基础，全面提升基层党组织建设标准化、规范化水平。每月下发理论学习中心组和“三会一课”学习内容，指导各党支部运用“甘肃党建”信息化平台，采用线上线下相结合的方式规范开展“三会一课”和主题党日。45 个党支部共开展主题党日 533 次，党支部书记带头讲党课 178 次，领导干部讲党课 60 次。指导 19 个任期届满党支部完成换届工作，严格遵照“双带头人”“双高双强”标准配备党支部书记。建立党委联系二级学院党总支和党支部联系点、建立党建目标责任制和分类考核指标体系，对基层党组织进行目标管理考核。继续落实好党员联系班级、宿舍、学生制度。

1.7.3 发挥党建引领作用，凝聚党建合力

学院举办 2022 年度样板党支部、优秀教师党支部书记“双带头人”现场评审及观摩大赛，有效促进支部党建工作和业务等工作同向发力、联动提升。组织党务工作者及部分党员观摩城市建设学院教师二支部主题党日活动。通过开展院级标杆院系、样板党支部、优秀教师党支部书记“双带头人”等培育建设，2022 年学院获评第二批新时代全省高校党建“标杆院系”1 个，“样板党支部”1 个，“双带头人”党支部书记 1 名，获评优秀党务工作者 3 名。筑牢校园安全堤坝，打赢疫情防控阻击战。在应对突发疫情挑战时，组织各二级党组织在学生宿舍、教工和学生食堂及校园南门等防控重点区域设立“党员先锋岗”，留守党员轮值轮守不离岗。暑假期间学院 400 多名党员干部闻令而动，主动下沉居住地所在社区，积极参与疫情防控中核酸检测扫码、配送物资、敲门行动等各项工作，为兰州市打赢疫情防控阻击战贡献兰州现代师生的力量。



图 4：学院全省高校党建标杆院系、样板党支部

【案例 1】 实施“112344”工程，提升育人工作成效

理工学院党总支按照新时代高校党的建设总要求，坚持和强化党对教育工作的全面领导，聚焦政治建设，强化责任担当，坚持在实践中探索，在探索中创新，总结提炼出了“112344”党建工作运行机制，即“一个统领、一条主线、两级协同、三大抓手、四个起来、四张名片”，着力把党的建设融合在教育教学各环节、人才培养各方面，有效实施“六个坚持”，即坚持以党总支为统领，落实党建主体责任；坚持以质量提升为主线，促进学校内涵发展；坚持铸牢思想防线，加快领导干部协同联动；坚持抓党建促发展，推动党建工作提质增效；坚持亮身份树榜样，发挥党员示范引领作用；坚持塑精品树品牌，不断提升思政工作水平。打

造了学校文化育人品牌、拓宽了党建工作思路、推广了成功典型案例，为学院高质量发展提供了坚强的政治保障和组织保障。



图 5：“112344” 党建工作运行机制图

1.7.4 以党员教育为重点，提升党员党性修养

积极开展党员发展工作，不断壮大党的队伍，严格按程序发展党员，优化党员队伍结构。针对高职学生学制短的特点，早育苗、重培养、严流程、重质量。实行党支部-党总支-党委三级联审，建立并规范团组织推优入党机制。本年度发展学生党员 37 名，教师党员 18 名，转正党员 23 名。规范党员组织关系转接，对全国党员信息系统定期开展信息核查、随时补录，确保党员管理信息系统基础信息数据的准确性。采取日常教育与集中教育、个人自学与专题辅导、理论教育与实践教育、线上学习与线下学习等多种方式，加强党员学习教育，提高全体党员的党性素质。全年累计开展各级各类党员专题培训十二场次，党员 100% 参加培训学习。

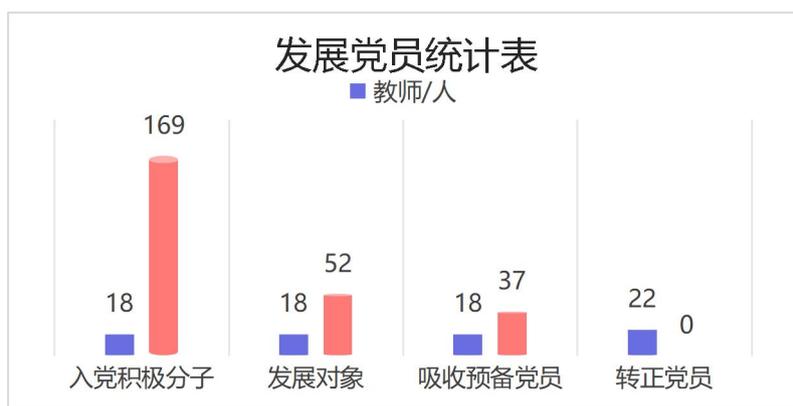


图 6：学院党员发展情况图示

【案例 2】 以品牌创建为抓手，激发党建活力

在学院党委的指导下，院团委组织开展“团旗连着党旗”一场照亮前路的新生入党教育；举行“两红两优”表彰、新团员入团仪式、“三下乡”社会实践活动、社团展示文体月活动；开展“青春逢盛世，奋斗迎未来”的主题党日活动、“永远跟党走—学生 18 岁成人礼仪式”。党员和团员一道共襄盛会，赴约青春，通过党团共建，让党旗领航青春。组织人事处党支部教师与师生联合党支部学生以话剧形式共同表演展示发展党员的五大流程；宣传统战党支部和学生党支部联合开展有关意识形态风险防范的联合主题党日活动；通过联合主题党日活动，实现了资源共享、师生互动、理论互学、活动互搞、共同受益的明显效果。

党员到社区报到，深入开展“我为群众办实事”实践活动。农林学院师生开展“花匠园艺进社区，服务群众溢芬芳”活动，为文曲社区群众普及鲜花种植常识、演示艺术插花技巧并指导群众进行现场插花；旅游学院以“爱心义剪递温暖，服务社区体民情”为主题，为社区居民开展义务理发活动；卫生健康学院开展“志愿义诊惠民生，服务民众送健康”活动，为居民宣讲健康卫生知识、发放健康知识资料并测量血压。

开展“管理干部队伍、党务工作队伍、辅导员队伍、专业教师队伍、后勤服务队伍”等进公寓社区活动，进行疫情防控、学习状况检查、安全隐患排除、宿舍卫生评比、学生心理疏导，关注学生合理需求，加强学生日常思想政治教育，解决思想、学习、生活等方面的困难，切实提升学生社区服务质量和水平。



图 7：党员系列实践活动

2 学生发展

2.1 立德树人

学院全面贯彻国家职业教育方针，以落实立德树人为根本任务，构建“三全育人”工作机制，努力营造全员育人、全过程育人、全方位育人良好氛围；以“三进”为重点，加强大学生社会主义核心价值观教育、大学生思想政治教育和意识形态教育；贯彻落实教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，依托全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台，加强思政课教师培训，组织教师积极参与省教育厅、学院集体备课会，开展优秀教学成果评选活动及名师名家网络示范课学习推广等，创新思政教学模式。完成了“明理增信崇德力行 传承弘扬中国精神”、“党史 100 年”等一批《形势与政策》精品课程的上线开放，思政课程教师组建 3 个教学团队参加教学能力大赛，1 人教学团队获甘肃省教育教学能力大赛三等奖；组织学生参加甘肃省教育厅“大学生讲思政课”评选活动，分别荣获二等奖、三等奖。

【案例3】创新思政育人模式，提升思政教育实效

学院切实把思想政治工作作为各项工作的生命线，纳入学院事业发展规划，将“思政教育”融入所有专业人才培养全过程，建立健全“12355”育人工作机制和网络体系。坚持德技并修，以思政课程为主流漫灌，以公共基础课的课程思政实践为支流润灌，以专业课程的课程思政为细流滴灌，全面推动思政课程和课程思政育人的同向同行，促进思想政治教育与技术技能培养融合统一。通过党建引领，建立长效培训学习机制，用党的创新理论武装师生头脑，提升教师队伍思想政治素质和育人能力，把学习教育成果转化为做好师生思想政治工作的思路举措和实际成效。

通过开展思政课集体备课、“同课异构”教学研讨活动、师生同上思政课、课程思政微课评比等，课堂内外同频共振，提高知行合一能力，开展常态化思政研修，推进思政课程、课程思政实践与创新，着力打造专业教育与思政教育的协同并进，实现专业课程与思政课程同向同行的育人格局。



图8：思政学科组——“同课异构”教研活动



图9：思政课“师徒同上一节课”教研活动

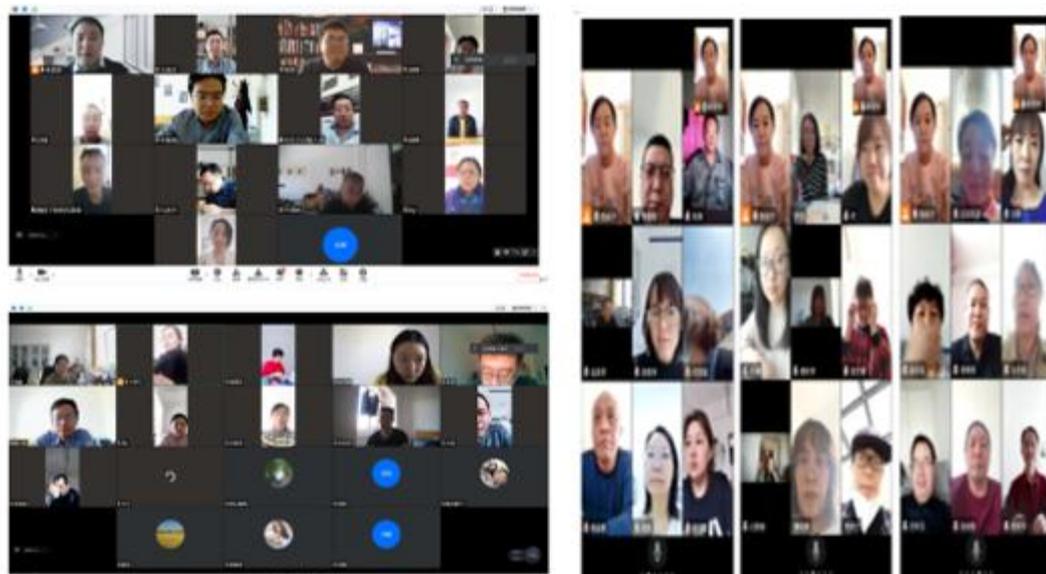


图 10：疫情期间组织各专业教学部开展“课程思政”线上集体备课会

2.2 招生就业

2.2.1 圆满完成招生任务

2022 年学院招生专业 56 个，在 2021 年 49 个高职专业的基础上新增西式烹饪工艺、市政工程技术、早期教育、智能网联汽车技术、无人机应用技术、中药材生产与加工、中医康复技术等 7 个专业。学院按照“建档立卡”贫困专项招生、普通高考招生、普通高中生综合评价招生、中职升学考试招生、“五年一贯制”招生、高职单考单招招生等六大类招生工作要求，制定了各类招生工作实施方案，科学规范圆满完成招生工作。2022 年学院高职专科招生计划为 5650 人，最终录取各类型考生总计 5721 人，其中综合评价录取 1348 人，五年一贯制录取 2496 人，对口升学录取 990 人，普通高考录取 796 人，单考单招录取 91 人。实际报到 5496 人，报到率为 96.07%。

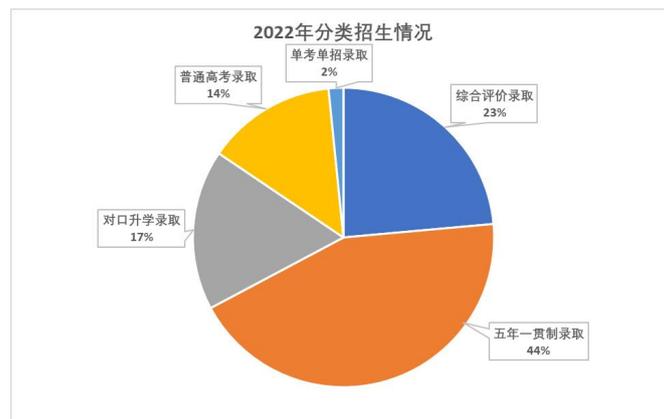


图 11：学院 2022 年分类招生情况

2.2.2 持续提高就业质量

2022 年，学院为深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署以及 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议精神，根据省教育厅 2022 年高校毕业生就业工作计划要点，结合疫情防控常态化要求，顺利完成了 2022 年毕业生就业指导和服务工作。学院 2022 届国家计划内专科毕业生 4127 人，落实升学就业 3517 人，升学就业率 85.22%，其中重点群体学生 2186 人，就业落实率 84.59%。2022 届毕业生中，1678 人参加专升本考试，816 名学生分别被西北师范大学、兰州交通大学等 19 所本科院校录取，占报考人数的 50.24%，占毕业人数的 20.4%。

【案例 4】春风送岗，“职”等你来

——卫生健康学院组织 2022 届毕业生参加专业对口招聘会

为落实中央及省委人才工作会议精神，全面加强医疗卫生、生物医药类人才队伍建设，拓展卫生健康学院毕业生就业信息渠道、挖掘就业岗位，学院分别于 4 月 8 日、4 月 9 日组织 2022 届卫生健康学院毕业生参加了两场线上专业对口招聘会。



图 12：医药卫生类直播招聘会

4月8日下午，学院组织2022届卫生健康学院毕业生参加了由甘肃省人力资源和社会保障厅主办，甘肃省高校毕业生就业办公室及甘肃省人力资源市场承办的“2022年甘肃省医疗卫生、生物医药类行业直播带岗专场招聘会”。本次招聘会在甘肃人社厅官方抖音号、甘肃人才网、甘肃省人力资源市场官方抖音号、视频号上开设线上主会场，活动共吸引200余家用人单位参会，提供就业岗位600多个。

网络招聘会上邀请了多家用人单位在线进行宣讲，介绍了企业概况、岗位要求、福利待遇、发展前景等，并回答了求职毕业生们提出的问题，我院毕业生在线上积极响应，在网上可以直接选择适合自己的岗位，有针对性地开展简历投递。4月9日上午，学院组织2022届卫生健康学院毕业生参加了由甘肃省卫生健康委员会、甘肃中医药大学主办的“2022年全省卫生健康人才‘直播荐岗’线上招聘会”，招聘会在快手直播平台开设线上会场，46家用人单位参会，提供1300多个岗位，定西市、陇南市及天水市相关企业用人单位向求职毕业生们介绍公司基本情况、岗位责任等，学生们积极参与，利用线上互动为学生答疑解惑。本次招聘会共有79名毕业生与企业达成初步就业意向。学院将充分运用“互联网+就业”新模式，发挥网络传播优势，拓宽毕业生就业渠道，持续做好和推动毕业生就业工作。

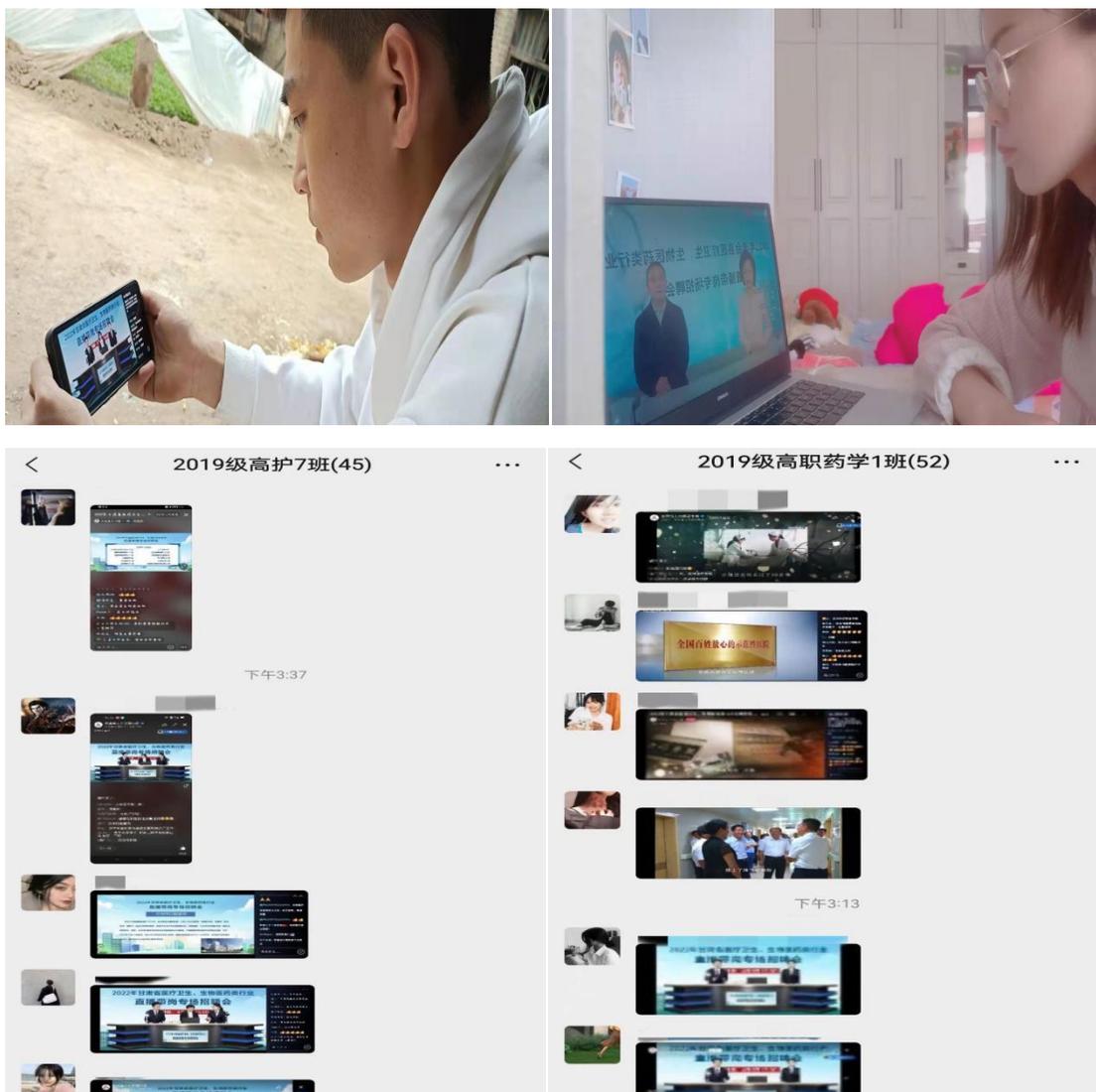


图 13：医药卫生类直播招聘会

2.3 创新创业

2022 年度学院创新创业工作，在强化建设“一咖啡四中心六创客七活动”众创空间运维模式的基础上，创新工作机制，与兰州新区孵化大厦等多家企业对接，构建“校企直通车”产教融合创新创业模式，孵化学院初创团队 21 个，注册公司 1 个，校企共创团队 22 个，打造“校内练技能，校外创企业，学院展创意、大厦推品牌”的双向直通车学生创新创业培养工作，通过真实产品、项目竞赛、路演沙龙、培训讲座、言传身教等，全力提高学生创新能力。本年度共举办创新创业培训讲座 30 余场次，特聘嘉宾近 70 人次，参训师生达 3000 多人次，培育推荐了 90 余个创新创业项目，参加省市、国家、国际比赛，取得了优异的成绩。2022 年学院师生在中国-新加坡国际创新大赛中获一等奖 1 项，三等奖 1

项，此项荣誉为西北五省首家高职院校获得，实现了学院国际大赛金奖零突破，学院获优秀组织奖；在省级大赛中获金奖（一等奖）4项，银奖（二等奖）6项，铜奖（三等奖）4项，学院获优秀组织奖3项。

【案例5】中新交流，现代学子双创起新航 跨境合作，专业融合发展开新篇

为加强国际合作交流，学习国际先进的创新创业教育理念，提升学生的创新创业能力，拓宽学生的国际视野，兰州现代职业学院首次派出由2名指导教师和5名高职学生组成的团队参加了“2022中新青年创客文化”活动。此次活动由新加坡OSG国际青年联盟主办。今年是首次在中国与新加坡两国之间开展。本次大赛经过前期选拔准备，最终共有来自首都经济贸易大学、湖南大学、北方工业大学、河北农业大学、长安大学、内蒙古财经大学、扬州工业职业技术学院和兰州现代职业学院等8所国内高校的40名在校学生，与来自新加坡的40名大学生共同在线上参加为期15天的创新创业实践活动，本次大赛共设一、二、三等奖各1项。最终，15个小组经过紧张激烈的比赛，李军老师指导完成的小组作品“为老年人操作手机提供引导的手机插件”获得金奖（第一名）；理工学院高职21级智能控制1班薛斯文同学所在小组完成的作品“帮助视力损伤患者阅读文字的项链相机”获得铜奖（第三名），兰州现代职业学院获优秀组织奖。



图 14：新加坡 OSG 创新创业大赛获奖

2.4 竞赛获奖

学院高度重视技能大赛，全程做好技能大赛服务保障。学院把大赛作为充分展示教育教学改革发展的丰硕成果和集中展现师生的风采的重要途径。学院充分发挥技能大赛对专业建设和教学改革的引领作用，积极探索有效的“岗课赛证”综合育人模式，逐步完善校（市）、省、国家三级技能竞赛机制，把大赛作为提高教学质量的重要手段，学院各级各类竞赛成绩喜人。2022年，学院举办了首届校级学生技能大赛，2000多名学生参加了57个项目的决赛，强化了“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促评”。学院近三年师生技能大赛成绩逐年提高，体现了学院的育人成效。在2022年全省职业院校技能大赛中，高职学生获各类比赛个人及团体一等奖14项、二等奖41项、三等奖77项，获优秀指导教师奖9人；教师获一、二、三等奖24项，获技能大赛工作先进工作者4人，学院获优秀组织奖。在“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛中，学院组织参赛5支代表队取得骄人的成绩。其中，理工学院白守英老师指导的学生团队荣获全国大学生数学建模竞赛（甘肃赛区）专科组特等奖（第一名），并在“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛中获专科组二等奖，卫生健康学院汤玉荣老师指导两个学生团队荣获全国大学生数学建模竞赛（甘肃赛区）专科组一等奖（第二名、第四名）。在第四届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛和“笔墨中国”汉字书写大赛省级大赛中，学院报送的参赛作品《英雄归来》获省级一等奖及全国三等奖，3项作品获省级二等奖，3项作品获省级三等奖，2项作品获省级优秀奖，胡红霞老师获“诗教中国”诗词讲解大赛大学教师组全国优秀奖。学院还开展了拔河比赛、排球比赛、三人篮球比赛等“缤纷现代体育文化系列活动”，共计比赛168场、参与活动学生588人。组织了40名学生参加兰州新区西岔园区“同心共筑梦·喜庆十周年”系列体育活动，学院荣获“公平竞争奖”“体育道德风尚先进单位”。

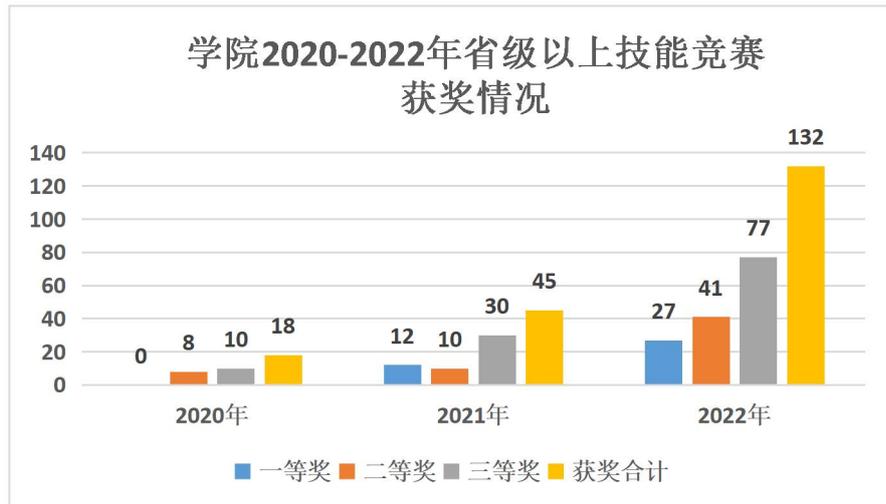


图 15：学院 2020-2022 年在全省技能竞赛获奖情况变化图

表 6：兰州现代职业学院 2022 年全省职业院校技能大赛学生获奖一览表

参赛学生姓名	赛项	获奖情况	指导老师	个人/团体
杨鑫、马喆、马立强 杨	商务大数据	一等奖	张建华 潘晓东	团体
作米力江·图尔荪	英语口语	一等奖	许译心	个人
褚庆斌、冯有林、石志雄	建筑工程构件制作工艺	一等奖	雷济时 王改玲	团体
张星、郭峰、魏巍	建筑工程构件制作工艺	一等奖	武锋 温世洲	团体
朱小东、马俊、陈磊	Web 技术	一等奖	潘蕊 白荣	团体
龚清、冯小强、史东亮、 魏悦洋	烹饪	二等奖	曹雄刚 石鑫	团体
张财厚、薛佳音、马琦豪、 白江斐	电子商务技能	二等奖	吴彦呈 窦炜博	团体
马小环、郭倩倩、李凯凯、 杨明强	供应链运营与管理创新	二等奖	杨雅 邓爽	团体
苏倩	物流服务师职业技能	二等奖	马媛	个人
白婷婷	花艺	二等奖	赵倩	个人
王雯琦	花艺	二等奖	赵倩	个人
苏永刚 刘小鹏	园艺	二等奖	徐爱霞 何雪峰	团体
高莹	中药传统技能	二等奖	虎勤	个人
仲光霞	中药传统技能	二等奖	张小翠	个人
陈正吉平	普通话导游	二等奖	王嘉玥	个人
黄利利	普通话导游	二等奖	王嘉玥	个人

张艺凡、黄文霞、程婷	学前教育专业教育技能*	二等奖	周建荣 陶永博	团体
刘玥、马蕊、童慧卿	学前教育专业教育技能*	二等奖	胡胜霞 魏莉	团体
党娟	艺术专业技能（声乐表演）*	二等奖	潘红霞	个人
杨雯羽	艺术专业技能（原创插画设计）	二等奖	周君敏	个人
马小萍	英语口语*	二等奖	王卓	个人
刘永祺	英语口语*	二等奖	王艳玲	个人
衡杰、刘祥宇、曾宏恩	建筑信息模型	二等奖	张美娟 王丹凤	团体
闫姜维、孙悦	建筑装饰技术应用*	二等奖	马传普 蒋锦艳	团体
江凯宇、董阳鹏	建筑工程识图*	二等奖	何玉龙 俞宝娇	团体
张曦睿、张童、焦则龙	Web 技术	二等奖	潘蕊 虎晶	团体
许丽慧、赵维强、赵艺平、何丽娟	智能财税	三等奖	张建华 蒋向丽	团体
张奋永、杨振佳、施海斌、胡苗苗	烹饪	三等奖	闫学春 曹雄刚	团体
兰成志、王庆花、全智强、陈文慧	农村电商	三等奖	吴彦呈 窦炜博	团体
张博龙、庄惠婷	网络营销	三等奖	朱绍斌 杨颖	团体
歹爱君、林杰伦、李旺、杨锁	供应链运营与管理创新	三等奖	杨雅 邓爽	团体
李新玲	物流服务师职业技能	三等奖	马媛	个人
李瑞瑞	花艺	三等奖	赵倩	个人
马红太、宋武齐	鸡新城疫抗体水平测定	三等奖	李聪 杨祎程	团体
李飞、杨建涛	园艺	三等奖	王燕 张琰	团体
孙浩、王翰茹	农产品质量安全检测	三等奖	解振宇 张译丹	团体
张春华	化学实验技术	三等奖	张娟	个人
谢靖	健康与社会照护	三等奖	何小乐	个人
朱文凯	护理技能	三等奖	尚睿睿	个人
杨懿	中药传统技能	三等奖	杨富礼	个人
常笑	普通话导游	三等奖	王嘉玥	个人
海祯	茶艺	三等奖	虎莹	个人
刘一凡、张月、朱琳	学前教育专业教育技能*	三等奖	韩晓兰 张艺玲	团体

王好丹	艺术专业技能(原创插画设计)	三等奖	仇珍妮	个人
潘茂林、孙浩	建筑装饰技术应用*	三等奖	王改玲 张霄逸	团体
高正汉、张瑞	建筑工程识图*	三等奖	汪信 马传普	团体
秦乐、屈亚鹏、赵刀知九	建筑工程构件制作工艺	三等奖	常江 朱献忠	团体
张兆楠、刘思乐、刘栗源、贾庆国	工程测量*	三等奖	马振宇 杨舒雯	团体
冉亚军、李顺枝、刘瀛龙、谢俊杰	工程测量*	三等奖	王彪 张蕾	团体
贺琛	多轴仿真与加工技术	三等奖	柳博	个人
唐明	多轴仿真与加工技术	三等奖	刘翠莲	个人
李国昊、赵文钺	现代电器安装与调试	三等奖	杨禧、何建	团体
周展通、吴峰	现代电气安装与调试	三等奖	杨禧、何建	团体
张家梓	工业产品设计创客实践	三等奖	朱宇娟	个人
张乐、王旭东、王嘉乐	全媒体技术	三等奖	于锦 白荣	团体
何康乐	汽车技术	三等奖	李文明	个人
蹇学文	汽车技术	三等奖	朱良武	个人
王栋睿、强健康、牟帆	虚拟现实设计与制作	三等奖	段晓莺 虎晶	团体
王晟、石代振、陶冶翰	汽车检测与维修	三等奖	朱良武 李文明	团体

表 7：兰州现代职业学院 2022 年全省职业院校技能大赛教师获奖一览表

参赛教师姓名	赛项	获奖情况	个人/团体
赵倩	花艺	一等奖	个人
刘晶晶	商务大数据分析与应用	二等奖	个人
王晶 卢秀霞	农产品质量安全检测	二等奖	团体
杨华	班主任能力大赛	二等奖	个人
朱良武	汽车技术	二等奖	个人
李文明 朱良武	新能源汽车技术与服务	二等奖	团体
刘晓	花艺	三等奖	个人
魏晓玲	班主任能力大赛	三等奖	个人

杨霞 马梅莲 魏莉	学前教育	三等奖	团体
唐庆尧 杨舒雯	土木工程无损检测	三等奖	团体
俞宝娇 何玉龙	建筑工程识图	三等奖	团体
李文明	汽车技术	三等奖	个人
朱婧玮 马昕 张凯	电子产品设计与制作	三等奖	团体

【案例6】 风好正是扬帆时 不待扬鞭自奋蹄

—学院护理专业技能竞赛活动记实

护理专业是学院第一大专业，中高职在校生 4000 余人，连续多年学院护理专业因招生人数多、录取分数高、护士资格证通过率高成为学院最热门的专业。近年来卫生健康学院在不断优化生源质量，提高学生管理水平的基础上，高度重视学生的专业技能提升，特别是依托校、市、省级技能大赛，锻炼教师队伍，提高学生职业素养和职业能力，在省市技能大赛中取得了良好的成绩。一是重视教



师培养，促进“岗课赛证”融通。近年来，国家、省、市职业技能大赛越来越重视学生专业技能与“1+X”证书、职业资格证书、职业岗位能力的结合，卫生健康学院为了促进专业教师成长，选派十多位教师参加国培、省培，赴

医院实践，开展专业技能培训，提升专业技能，从医院特聘教师参与技能竞赛指导，加强“双师型”教师队伍建设，并进行课程教学内容重构，将护理技能大赛、护士资格证书考试、“1+X”证书技能定级，护士岗位技能等融入课程教学，加强精品课程建设，全面提升专业教师的教学能力和专业技能。二是以赛促学，提高学生专业技能水平。以校级竞赛为抓手，在护理技能、中药传统技能等省赛赛项的基础上，创新设置了助产技能、解剖绘图、疫情防护、卫生



信息管理、老年照护技能、医护英语等校级赛项，2900多学生参加了竞赛活动，聘请医院、企业导师参与学生技能竞赛指导，不断优化护理类专业实训基地建设，创新开展技能竞赛与“1+X”证书定级相结合、与护士资格考试相结合，培育选拔优秀选手参加市级、省级比赛。通过以赛促教、以赛促学、赛定结合等，提升了学生专业能力，连续三年学生护士资格证获证率在87%以上，超出全省平均十多个百分点。三是技能训练成效显著，师生竞赛成绩进步明显。通过多年努力，学院护理类专业技能竞赛成绩逐年提高，2022年学院卫生类专业师生在省市技能竞赛中，获一等奖7个，二等奖19个，三等奖28个，7位教师获优秀指导教师奖，4位教师在全省护理专业教师技能大赛中获二、三等奖，2位教师在全省班主任大赛中获奖。

2.5 在校体验

2.5.1 加强学生社团建设，开展丰富多彩社团活动

学生社团活动作为校园文化的重要组成部分，是学院德育工作的重要载体，是推进学生全面发展的广阔平台。社团活动职业性、技能型的特点，对学生发展和就业起着重要的作用。社团开展能培养学生的兴趣、能力及创造力。通过创设良好的学校社团文化情境，开展丰富多彩的社团文化活动，形成积极向上、生动活泼的校园文化氛围，以情境吸引人、熏陶人、感染人，对学生心理品质产生潜移默化的积极作用，让学生在活动中发现与培养自己多方面的兴趣、能力及创造力，从而有效地促进学生心理的健康发展。2022年，学院替换和新增社团共计11个，有文化体育类，学术科技类，志愿公益类，创新创业类，自律互助类，思想政治类等各类社团51个，参与学生达1523人。

表 8：学生社团一览表

社团名称(全称)	社团类别	现有成员数(人)	活动项目学时数(学时)
计算机协会	学术科技类	50	17
太平鼓社团	文化体育类	32	18
礼仪队	文化活动类	32	20

青萍驿文学社	文化体育类	20	19
澜华汉服社	文化体育类	30	19
格萨尔民族舞社团	文化体育类	50	20
航模协会	学术科技类	47	20
影像社	学术科技类	30	19
兰州青少年书画协会	学术科技类	30	17
青年志愿者协会	志愿公益类	40	21
红十字志愿服务队	志愿公益类	24	21
校园应急响应志愿服务队	志愿公益类	30	23
新星文学社团	文化体育类	34	21
城建之声广播站	学术科技类	32	17
理论社团	学术科技类	42	20
国旗护卫队	自律互助类	43	21
BIM 筑梦学社	自律互助类	18	17
青年志愿者协会	志愿公益类	24	19
家电维修社团	创新创业类	17	20
中华武术社	文化体育类	23	17
兴趣书法社	文化体育类	23	18
武术协会	文化体育类	20	15
足球社团	文化体育类	30	21
乒乓球社团	文化体育类	19	17
排球社团	文化体育类	28	18
篮球社团	文化体育类	25	15
指韵吉他社	文化体育类	30	18
羽毛球社团	文化体育类	26	20
雅博书法社	自律互助类	30	20
啦啦操社团	自律互助类	32	17
兰州市新区禁毒委员会暨 兰州现代职业学院 禁毒教育基地	志愿公益类	27	15
音乐社	学术科技类	37	20
刺绣社	自律互助类	28	19
绘艺 DIY 手工社	自律互助类	32	21
艺秉社	文化体育类	24	17
轻音音乐协会	文化体育类	32	20
华忆阁汉服社	文化体育类	27	19
平面设计协会	学术科技类	40	18
启点汉语言文学社	自律互助类	22	15
同学请留步街头采访社团	自律互助类	33	21
田径社团	文化体育类	40	18
合唱团	文化体育类	30	15

舞蹈社	文化体育类	30	20
啦啦操社	文化体育类	30	19
旋木吉他音乐社	文化体育类	20	20
篮球社团	文化体育类	30	21
猎球者足球社	文化体育类	22	20
馨文花苑花艺社团	文化体育类	27	21
计算机社	学术科技类	32	15
竞上跑团	自律互助类	22	17
数学社	自律互助类	27	18

【案例 7】学院举行 2021 年度“两红两优”表彰 暨 2022 年度新团员入团仪式



为深入学习习近平总书记关于青年工作的重要思想和论述，落实团十八届六中全会部署，围绕“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题，庆祝共产主义青年团建团 100 周年和纪念“五四运动”103 周年，5 月 4 日在学院办公楼广场学院举行 2021 年度“两红两优”表彰和 2022 年度新团员入团仪式。初夏的朝阳格外耀眼，恰似青年风华正茂。活动在庄严的升旗仪式中拉开序幕，学院领导亲切问候团员青年和青年干部们，语重心长地寄语兰现青年学子，号召团员们勇于担当作为，奋发图强努力成为新时代新青年，要求各基层团组织强化思想引领，教育帮助团员青年坚定信念跟党走，不断加强团组织的辐射力和影响力。学院领导及二级学院院长为 2021 年度“两红两优”、“三下乡”优秀志愿个人和组织，以及抗疫优秀志愿个人和组织代表颁奖。在入团仪式上，各二级学院团委书记向新团员颁发团章、团员证并佩戴团徽。4 名学生会青年干部带领全体团员面向鲜红的团旗庄严宣誓。入团介绍人周通同学和管文佳同学宣读了《团章》中有关团员的义务和权利的条款，新团员代表郝倩同学和老团员代表赵明刚同学

进行了发言。最后，学院领导对新团员提出了希望和要求，希望青年学子认真学习习近平总书记系列讲话精神，领会总书记对新时代青年的新要求。



图 16：2022 年度新团员入团仪式

【案例 8】 社团展示精彩纷呈，彰显靓丽青春活力

为庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年，5 月 10 日，兰州现代职业学院团委联合学生工作处、教务处、社团管理部、宣传部新闻中心和青年志愿者协会等部门，紧紧围绕“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”这一主题，在学院亲水平台广场举行了“缤纷现代，共同抗疫，凝心聚力，共创美好”社团展示活动暨文体月活动表彰仪式。学院二十多个学生社团通过精心组织策划、认真排练，为全院师生和来校参加全省职业院校技能大赛的兄弟院校师生献上了一场融合爱国主义教育、传统文化传承、民族团结进步、青春朝气与活力的精彩演出。在节目演出的期间，学院举行了文体月活动总结表彰仪式，就刚刚结束的校园文化体育活动月中涌现出的各二级学院优秀团体进行了表彰。



图 17：精彩纷呈的学院特色社团展示

2.5.2 积极开展志愿服务，传承优秀传统文化

兰州现代职业学院青年志愿服务工作自开展以来,始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,以服务青年、团结青年、带领青年、奉献社会为己任,积极开展校园内外各级各类志愿者服务工作,推动青年志愿者服务体系和多层次保障体系的建立,不断提升学院“文明校园”、社会公益事业以及青年学生“第二课堂”体系建设能力。截止 2022 年 12 月,我院累计注册计志愿者 16319 人,累计信用时数 14.77 万小时,累计荣誉时数 5428.5 小时。学院积极响应习近平总书记关于青年工作的重要思想,引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”,在社会课堂中受教育、长才干、作贡献,在观察实践中学党史、强信念、跟党走,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。兰州现代职业学院在兰州新区党委、管委会以及西岔园区团委和科教文体局的协助下,组织学生组成文化惠民展演、健康中国医疗、科技支农助农、乡村公共服务、民族特色电商等实践队,走进了兰州新区舟曲灾后移民安置点新康村,

为村民们带来文化展演、科技支农、健康义诊、义务理发、电商助农等多样化的志愿服务活动。

图 18：兰州现代职业学院青年志愿服务



【案例 9】兰州现代职业学院暑期“返家乡”社会实践

2022 年 7 月，新冠病毒再次卷土重来，当疫情的警报再次在甘肃拉响，正值暑假的兰现学子们，在各自的家乡纷纷响应团甘肃省委、省学联、省青年志愿者协会的号召，主动申请成为疫情防控志愿者。在此次疫情防控中，兰州现代职业学院学子参加疫情防控志愿者积极投身疫情防控中的消毒、封控区值守、“外防输入”等工作，疫情防控青年志愿者辛博文同学的先进事迹更是被中国青年报宣传报导。截止 2022 年 9 月，兰州现代职业学院暑期疫情防控志愿者达到了 3000 余人。兰现学子用青春力量践行着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，展现着当代大学生的使命与担当。



图 19：兰州现代职业学院暑期“返家乡”社会实践

【案例 10】 兰州现代职业学院暑期“云支教”社会实践

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导大学生和中小学生对传承红色基因，赓续红色血脉，坚定信念听党话，跟党走，迎接党的二十大胜利召开。团中央联合中国光华科技基金会开展全国大学生 2022 年暑期“返家乡”社会实践“一起云支教，携手创未来”专项活动。学院团委迅速响应号召，引领现代学子积极参与志愿活动。我院云支教团队由 1 名指导老师和 17 名志愿者组成，总对接 37 名小朋友，包括来自陕西省延安市富县吉子镇中心小学的 16 名小学生，和来自重庆市城口县庙坝初级中学的 21 名初中生。面对疫情影响，我院志愿者积极搭建线上平台，积极开展线上支教活动，实现大学生与小朋友之间的云沟通，开展“一起快乐阅读”、“一起健康运动”、“一起红色寻访”、“一起开展云课堂”系列活动。在此次活动中，17 名志愿者同学，受到团中央

光华基金会的表彰。



图 20：兰州现代职业学院暑期“云支教”社会实践

3 教育教学改革

3.1 育人模式

3.1.1 坚持立德树人，改革人才培养模式

学院坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以校企合作为主线，以促进就业为导向，深入推进“岗课赛证”综合育人模式、现代学徒制人才培养模式

实践，创新“校企合作、工学结合、岗位实习、产教融合、行知合一”人才培养新模式，不断提高专业建设质量和人才培养水平。为全面学习贯彻落实新颁布的职业教育法，对接国家职业教育专业教学标准。2022年，学院完成了38个“五年一贯制”专业和56个高职专业人才培养方案修制订工作。制订了《兰州现代职业学院“以技育人”工作方案》，全面深化“三教”改革，强化实习、实训实践教学，深入推进校企合作、协同育人，提升学生综合职业能力；强化“双师型”教师队伍建设，打造高水平、高技能以技育人教学创新团队；优化专业结构，构建“一院一集群，一院多品牌”协调发展的专业（群）体系和“中高职一体化”贯通式人才培养体系，不断完善学院治理体系和治理能力建设，为地方经济社会发展和高质量发展提供有力的人才和技能支撑。在“岗课赛证”综合育人模式改革中，以“赛”为考场，完善校、市、省、国四级大赛机制，全面检验课程教学水平和人才培养质量；以“岗”为导向，对接岗位职业能力要求，创新教学内容；以“课”为核心，完善课程体系、课程标准，推动课堂革命；以“证”为标准，全面开展1+X证书制度试点和职业资格考试，拓展学生就业创业本领。

【案例11】 深化“岗课赛证”融通,提升学生专业素质

——以建筑工程技术专业建筑识图课程为例

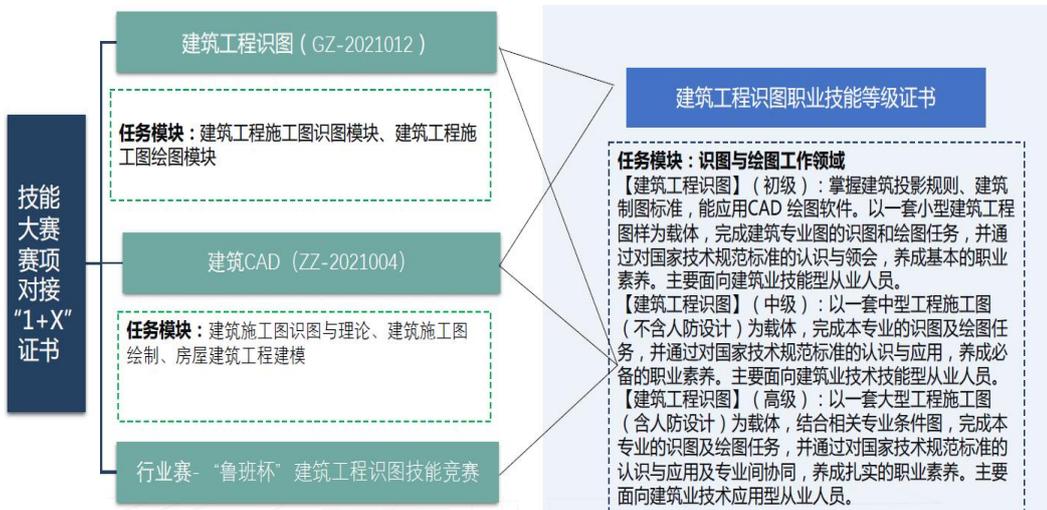
城建学院建筑工程技术专业构建了以工作过程为导向的“课证融通”的教学体系和课程内容，将专业教学与技能大赛、1+X证书试点相结合，以学生的建筑识图素养提升为重点，根据“岗位适用、行业发展、课证一致、技能为主”的原则重构课程内容，引入企业工作任务，创新开展评价模式改革，实现了专业课程教学与校级技能竞赛成绩、“1+X”建筑工程识图等级证书的互通认证，**一是加强教师培训，促进教师专业素质提升。**通过职业资格考评员培训定级、相关设备技术培训、赴企业锻炼、考取“1+X”证书等方式，着力提高建筑工程技术专业教师团队的教学水平和实践能力。**二是通过“岗课赛证”融通，促进学生技能提升，**通过建设专业教学资源库、精品课程，将专业课程内容教学与岗位技能、省市技能大赛标准、“1+X”证书考核内容相融合，强化学生日常技能训练、技能定级训练及竞赛集训，重视学生专业能力培养，全面促进学生的

专业成长。目前学院建筑工程技术专业教学团队已完成院级专业教学资源库，4门精品课程建设，其中一门精品课程被认定为省级精品课程，建筑工程教学团队被认定为省级教师创新教学团队。

建筑工程识图证书（中级-建筑设计）与核心融通课程对照表

证书课程				专业课程								
工作领域	工作任务	职业技能要求	课时	学分	课程名称	课程模块	学习任务	融会课时	融会学分	强化内容	补充内容	扩展内容
识图	1.1 建筑设计说明识读	能掌握工程类别、工程规模、工程等级、设计依据等； 能掌握建筑与装饰构造做法等； 能掌握工程消防要求等。	8	0.5	建筑构造与识图	模块一：建筑设计说明	任务1 依据制图规范和标准图集，识读工程实例的工程概况、设计依据等； 任务2 依据制图规范和标准图集，识读工程实例的建筑与装饰构造做法； 任务3 依据制图规范和标准图集，识读工程实例的建筑的耐火等级及消防要求等。	8	0.5	工程实例的工程概况、设计依据、消防要求	掌握建筑的构造组成以及各组成部分的作用； 掌握影响建筑构造的因素。	
	1.2 建筑总平面图识读	能掌握基地环境、场地布置等； 能识读建筑物水平及竖向定位等。	8	0.5		模块二：建筑总平面图识读	任务1 依据制图规范和标准图集，识读工程实例的基地环境、场地布置等； 任务2 依据制图规范和标准图集，识读工程实例的水平及竖向定位等。	8	0.5	工程实例的基地环境和水平及竖向定位	总图制图标准	

图21：优化建筑工程技术专业建筑识图课程内容



赛项名称	赛项	条件	免考证书
建筑工程识图赛项	全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项	获得三等奖及以上且加权后综合得分不低于60分	免考建筑工程识图中级证书
	省级职业院校技能大赛建筑工程识图赛项（省级）、“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛	获得二等奖及以上且加权后综合得分不低于60分	

图22：建筑工程识图课程与技能竞赛、1+X等级证书评价互认

3.1.2 开展多元评价，打造技能型人才培养特色

学院通过多年实践，构建形成的职业院校学生“六位一体”评价体系，设计了“学生德育、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替实践、岗位实习”等六个维度的评价标准，形成了多维、多元的评价体系，并在每个维度的评价标准设计中，关注学生德智体美劳各方面的协调发展，渗透了五育融合的育人理念，通过多元评价改革实践，在提德育实效、升智育水平、塑强健体质、重美育熏陶、强劳动教育等方面，促进学生多样化、个性化、全面化发展。在专业实践教学中，有效实施“校内基地基本技能训练”“校外企业见习、实践进行职业能力训练”“企业工学交替、岗位实习就业能力训练”的“三训结合实训教学模式”，通过校企共同参与的多元评价改革，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，保证了各专业技能课教学时数高于 50%；统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类专业竞赛、社团活动、创新创业实践等，并将实践活动考核评价融入学生综合素质评价；落实学生顶岗实习 6 个月的规定，加强校内外实训基地建设，强化学生实习实训，切实提高学生实习就业综合能力。通过开展多元评价促进五育融合，打造职业院校技能型人才培养的特色文化品牌。

【案例 12】多元评价促五育融合，打造技能型人才培养特色

近年来，学院积极开展学生多元评价改革实践，构建与实施的学生“六位一体”评价体系，设计了关注学生学习生活全过程的“德育、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替实践、岗位实习”等六个维度的评价标准，形成了多维、多元的评价体系，并在每个评价维度，关注学生德智体美劳全面发展，渗透了五育融合育人理念，以促进学生多样化、个性化、全面化发展。职业院校学生“六位一体”评价体系的构建与实践获甘肃省职业教育教学成果一等奖。

学院多元评价保五育融合的主要做法有：**一是构建学生学业成绩基于多元评价的五育融合机制。**课程教学是提升学生专业能力，促进学生五育全面发展的主阵地。学院按照职业院校开设公共基础课、专业（技能）课及选修拓展课的学时学分要求，分别设计了不同类型课程的评价标准及评价重点，根据思政课、体育

课、美育课及其他公共基础课程、专业（技能）课、拓展选修课等对学生知识、

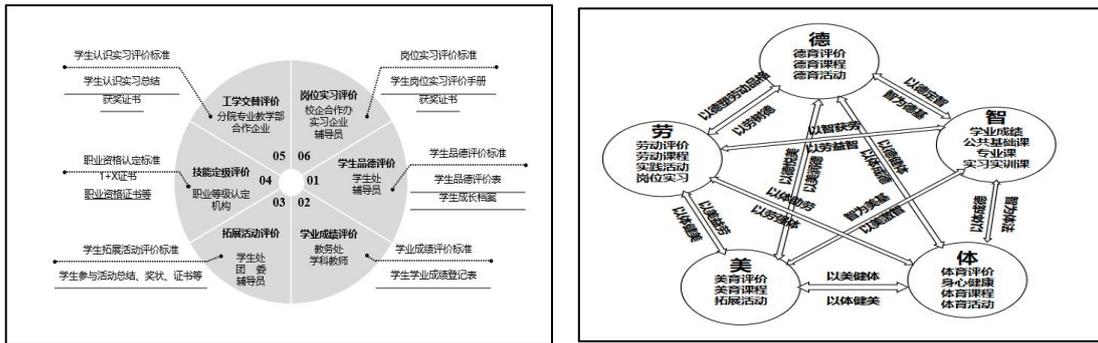
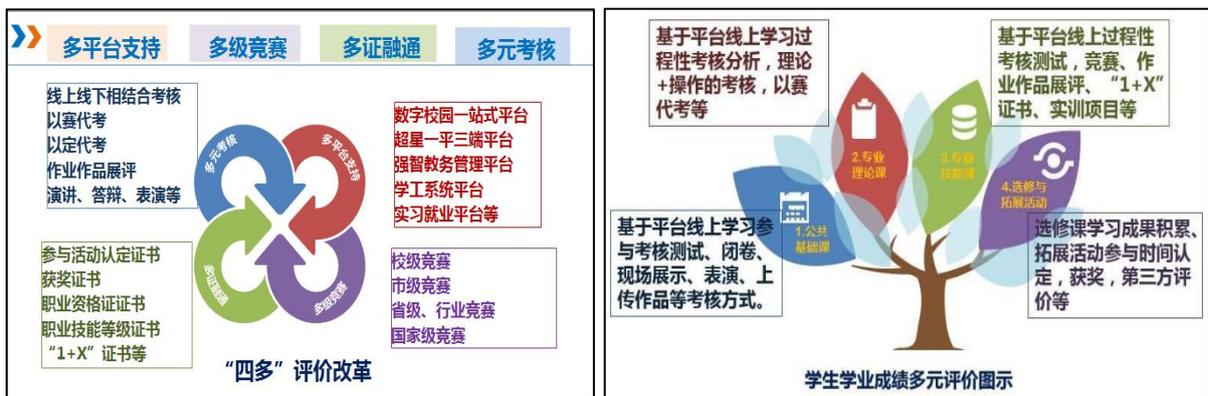


图 23：“六位一体”评价体系与“五育融合”图示

能力、素质培养的要求，全面推进课程思政，挖掘和总结各类课程中蕴含的德育、智育、体育、美育、劳育元素，通过评价标准的修订与完善，促进课程教学实践中的五育融合，形成协同育人作用，积极探索促进基于信息化环境开展学生学习的过程性评价、增值性评价、总结性评价的有效途径。每学期学院 200 多个教学班 1000 余门课程 1 万多名学生，参与课程教学评价改革实践。二是搭建四多评价平台形成育人特色。通过多平台支持，多级竞赛、多证融通、多元考核的评价支持体系建设，近年来学院广泛开展学生“六位一体”评价改革实践与创新，关注学生在校学习、生活、实践全过程德智体美劳“五育融合”发展，完善教学管理平台功能，基于数字化平台建立学生成长电子档案和学生电子画像，将学生专业成长的过程性评价、增值性评价和总结性评价相结合，积极探索职业院校高素质技术技能型人才培养的有效途径。



通过多元评价促进五育融合实践取得的成效有：一是通过开展“多元多维”的评价实践，实现对学生学习生活过程的“全覆盖”评价。学院在精心设计学生

德育、专业学习、参加各类活动等六个维度的评价标准时，关注学生德智体美劳全面发展，实现了对学生课内课外、学校企业全过程的学习和成长评价。二是通过评价内容的“五育融合”，促进学生综合能力的“全方位”发展。在评价内容选择上，以反映学生学习、生活、实践中品德修养、文化素养、专业能力等为重点，以学习和活动为载体，创新设计了“五育融合”评价内容，实现以评价改革促进五育融合，促进校企协同育人，促进学生全面发展。三是通过中高职一体化评价改革实践，促进学生评价的“多学段”应用。学生“六位一体”评价体系构建与实践从试点改革到全面实施，从中职评价到中高职一体化评价实践，促进了评价改革的多学段应用。学院“多元评价促五育融合，打造技能型人才培养特色”2022年被甘肃省教育厅认定为“职业院校特色文化品牌项目”。

3.2 课程建设

3.2.1 完善课程体系，重视核心能力培养

课程体系建设是职业院校专业教学最具基础性的核心工作，是人才培养的核心内容，课程教学的质量和成果是衡量学院办学水平和教学质量的重要标志。近年来学院不断优化各专业课程体系，依据各专业人才培养目标，结合学生知识、能力、素质结构，构建了公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业特色课程、专业拓展和综合素质的课程体系。参照国家课程标准，制定了大学语文、英语、体育与健康等院级公共基础课程标准，分学科开展15场次公共基础课集全备课活动。协同学生处、思政处、马克思主义学院等部门，统筹规划做好思政课、劳动教育、美育教育、军事教育、国防安全教育、中华优秀传统文化教育等，通过必修与选修、线上与线下结合的方式，开齐开足公共基础课，提高学生综合素质。依据国家专业教学标准，在开足开齐公共基础课、专业基础课、专业（实践）课的基础上，围绕各专业职业能力培养核心，增加了专业拓展课程和综合素质选修课程，优化了各专业课程体系，体现了“注重人文教育、突出能力培养、强化职业素质”的特点。逐步完善“专业、课程、教师、实训、评价”五位一体综合教务管理系统的功能，实现教学管理过程信息化；建成电子商务、工程测量技术两个专业教学资源库建设，11门在线精品课程，其中，5门课程被评为省级在线

精品课程，2门课程入围国家职业教育智慧教育优质课程，16位课程及专业负责人进行了成果交流分享。

【案例13】 提质培优 深化课改 共建精品

——学院召开2022年在线精品课程暨专业教学资源库建设研讨会

为进一步落实《职业教育提质培优行动计划》《关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》关于职业教育在线精品课程与专业教学资源库建设相关要求，总结和推广精品课程、专业教学资源库建设经验与成果，加强优质教学资源共享，深入推动信息技术与教育教学改革深度融合，提高课程建设质量和水平，深化“三教”改革，学院组织召开了“2022年在线精品课程暨专业教学资源库建设线上研讨会”，300多名教师参加了本次研讨活动。

研讨会上，《学前教育学/学前儿童游戏与指导》《动物解剖学》《工程量清单计量》《漫话旅游政策与法规》《建筑构造与识图》《天然药物学》《跨境电商实务》《建筑工程测量》《建筑施工组织与管理》《建筑工程施工技术与机械》《网店装修与设计》《网店运营实务》《电子商务法律法规实务》《园林CAD辅助设计》等14门课在线精品课程建设的负责人以及电子商务、工程测量技术两个专业教学资源库建设负责人从课程介绍、建设过程、特色亮点、成果成效、课程团队、体会反思、课程展望等方面进行了交流研讨。在交流中大家认为，专业建设是内涵建设的重要抓手，课程是学校教育的重要载体。无论是专业教学资源库建设，还是在线精品课程建设，都是增强职业教育教学适应性的重要基础。课程和资源建设建设，既要充分发挥团队的优势，关键在于要有扎实的实践基础，还要做好顶层设计，既要注重建设，也要注重运营和推广。

在线课程建设经验分享与交流

汇报人：胡胜霞
学院：教育艺术学院

课程建设三步曲

前期准备	中期建设	后期运营
<ul style="list-style-type: none">团队建设年龄、职称、人数内容体系对接岗位技能、核心知识、技能点，模块化呈现形式符合专业特点、趣味性团队合作负责人为核心，分工明确，团结协作服装准备与背景、课程特点一致，团队成员风格一致	<ul style="list-style-type: none">讲稿撰写流畅、清晰，图文并茂配套资源音视频、图片、习题、拓展资源样片录制与校对字体、大小，图片风格，多次校对正式拍摄讲解、站姿、手势动作、表情	<ul style="list-style-type: none">课程上线搭建框架、上传资源、添加学生、推广宣传课堂运营发布任务、互动问答、收集数据

图 24: 《学前教育学/学前儿童游戏与指导》在线精品课程



图 25: 《动物解剖学》在线精品课程



图 26: 电子商务专业教学资源库建设

深耕细作出精品，守正创新育人才。本次研讨会既是一次精品课程、专业教学资源库建设的经验交流会，也是一次项目推进会，更是下一年度项目建设的启动会。在课程与资源库的建设中，融合了“岗课赛证”综合育人模式，基于工作过程的系统化课程设计、课程思政微课元素。职业教育的课程指向职业活动，更多关注学生获得某种职业素养的原材料，是就业为导向教育，是具体行业、专业或工种的职业方向要求，是连接未来就业岗位的桥梁，是对应于特定的职业或职业群。本次研讨会，为学院下一步在线精品课程和专业建设指明了方向、增强了信心，同时提供了前进的动力。

3.2.2 实施“1+X”证书试点，推进课证融通

学院认真落实“学历证书+职业技能等级证书”（即“证书”）制度试点工作，成立了“1+X”证书制度试点工作领导小组，统筹规划，积极开展师资培训、考点建设和培训认证工作。2022年，学院46个“1+x”证书试点项目克服疫情影响，已完成民航运输、餐饮服务管理、人物形象设计、物流管理、幼儿照护等“1+x”职业技能等级证书考证工作，累计完成643人的培训及考试，组织34名教师参加“1+x”职业技能等级证书考评员培训。同时，将“1+X”证书制度试

点与专业建设、课程建设、课程教学、教师队伍建设等紧密结合，纳入专业人才培养方案，提升职业教育质量和学生就业能力。结合高素质“双师型”教师队伍建设，学院积极组织教师参加各类国家职业技能考评员及相关高级技师师资培训，开展各类线上培训，为有效推进“1+X”证书试点工作，推进教育教学改革，提升人才培养质量奠定了基础。

表 9： 兰州现代职业学院 2022 年参与“1+x”试点证书及等级一览表

专业代码	专业名称	证书名称（全称）	参与考证学生规模（人）
410303	畜牧兽医	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书（中级）	110
500203	智能工程机械运用技术	机械工程制图职业技能等级证书（中级）	40
410105	园艺技术	设施蔬菜生产职业技能等级证书（中级）	40
410202	园林技术	设施蔬菜生产职业技能等级证书（中级）	40
410105	园艺技术	农业经济组织经营管理职业技能等级证书（中级）	165
410303	畜牧兽医	宠物护理与美容职业技能等级证书（初级）	30
410303	畜牧兽医	宠物护理与美容职业技能等级证书（中级）	20
530701	电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	40
530701	电子商务	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	40
530802	现代物流管理	物流管理职业技能等级证书（中级）	84
530701	电子商务	农产品电商运营职业技能等级证书（中级）	40
530701	电子商务	跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书（中级）	40
530304	会计信息管理	个税计算职业技能等级证书（初级）	40
530304	会计信息管理	大数据财务分析职业技能等级证书（初级）	50
530202	金融科技应用	区块链系统应用与设计职业技能等级证书（初级）	50
540202	烹饪工艺与营养	餐饮管理运行职业技能等级证书（中级）	60
540202	烹饪工艺与营养	酒店运营管理职业技能等级证书（中级）	60
530304	会计信息管理	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	50
440501	工程造价	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）	30
500606	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通站务职业技能等级证书（初级）	63
440501	工程造价	建筑工程识图职业技能等级证书（初级）	15
440301	建筑工程技术	建筑工程识图职业技能等级证书（初级）	20
420301	工程测量技术	不动产数据采集与建库职业技能等级证书（初级）	45
550116	动漫设计	动画制作职业技能等级证书（中级）	20

550116	动漫设计	动画制作职业技能等级证书（初级）	50
460103	数控技术	数控车铣加工职业技能等级证书（初级）	40
460303	智能控制技术	数控车铣加工职业技能等级证书（初级）	20
460103	数控技术	多轴数控加工职业技能等级证书（初级）	15
460303	智能控制技术	多轴数控加工职业技能等级证书（初级）	15
510201	计算机应用技术	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书（初级）	30
510201	计算机应用技术	Web 安全测试职业技能等级证书（初级）	15
540106	酒店管理与数字化运营	现代酒店服务质量管理职业技能等级证书（中级）	65
540106	酒店管理与数字化运营	前厅运营管理职业技能等级证书（中级）	65
540101	旅游管理	前厅运营管理职业技能等级证书（中级）	200
550117	人物形象设计	人物化妆造型职业技能等级证书（中级）	36
550117	人物形象设计	皮肤护理职业技能等级证书（中级）	30
500405	空中乘务	民航空中服务职业技能等级证书（中级）	61
520201	护理	产后恢复职业技能等级证书（中级）	80
520202	助产	产后恢复职业技能等级证书（中级）	120
570102K	学前教育	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	300

【案例 14】 赛证融通、课证融合，提高数控专业人才培养质量

一机械制造类专业“1+X”证书试点项目典型案例

“数控车铣职业技能等级证书”是全国启动 1+X 证书制度试点工作以来我院机械制造类专业的首个“1+X”证书。理工学院通过积极申报，获批该证书试点项目。一是重视培训导师培养。学院先后选派 6 位专业教师参加数控车铣加工职业技能等级证书培训考证，被数控车铣加工职业培训评价组织聘为“1+X”职业技能等级证书培训导师，为全面推动试点工作落地提供了充分的师资保障。二是重构课程体系。根据专业教学标准，结合职业岗位技能标准，优化数控技术等机械制造类专业的职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，将职业技能等级标准内容融入专业人才培养方案和核心专业课程，促进课程教学项目训练与技能等级训练的有机结合。三是以证促教、以赛促学，提升学生实践技能。学院积极探索通过数控车铣职业技能等级证书的培训与考核提升学生实践技能水平和职业素养，2022 年数控车铣“1+X”证书与市级技能大赛融通试点共 52 名学生参加，本着“自愿报名、免费培训”的原则，采用课外集训的方式，为

参加赛证融通的 52 名学生开展了为期 4 周近 100 课时的“数控车铣赛证融通”集中培训，45 人通过理论考试，42 人通过实操考试人数；理论+实操全部通过 31 人，通过率为 60%。其中 25 名学生在学院技能大赛中获奖，获奖率高出非试点学生 32%。通过数控车铣“1+X”证书试点，为学院“赛证融通，课证融合”教学改革实践积累了经验，为学院其它专业优化人才培养方案、重构课程体系、开展教学模式改革提供了借鉴，学院将进一步拓展各专业“赛证融通，课证融合”“1+X”证书试点实践，不断提升专业建设水平、促进高素质技术技能人才的培养。



图 27：数控车铣“1+X”证书试点项目教师培训和学生技能定级

3.3 深化“三教”改革

3.3.1 发挥教学能力大赛的引领作用，促进教师专业发展

以教师教学能力大赛为契机，深入推进教师、教法、教材“三教”改革，2022 年全校组建教学能力大赛团队 34 个，参与教师 139 人，通过校、市、省、国四级比赛培训及选拔，以赛代培、以赛促培，推荐 21 个团队参加省级比赛，获一等奖 3 个，二等奖 6 个，三等奖 5 个，2 个团队推荐参加国赛，1 个团队获全国三等奖。2022 年学院在教师教学能力大赛中，高职省赛一等奖、中职国赛获奖

实现了零的突破，通过教学能力比赛的培训、竞赛，为学院教师团队建设、开展“三教”改革实践、提升教师专业能力积累了丰富经验，学院连续三年推进教师教学能力大赛的赛培结合创新实践，形成了“以赛促培、以赛促教、以赛促改、以赛促研”的教师培养培训的特色，在教师教学能力大赛的引领下，学院教师积极开展课程思政教学实践，46个学科德育、课程思政微课被评定为省级课程思政微课。为了带动教师参与“三教”改革，发挥教学能力大赛获奖教师的示范引领作用，组织了2022年教学能力大赛获奖教师交流活动，4名教师进行了交流分享，300余名教师参加了培训。

3.3.2 多措并举，确保疫情期间线上教学工作有序进行

根据疫情防控形势和要求，积极组织开展线上线教学。本年度平台上线教师1367人，上线学生24267人，活跃课程3096门，运行班次14693个，发布任务点4891个，上传资源23980个，创建作业9467个，创建试卷2964套。制定了《兰州现代职业学院教师在线教学基本规范（试行）》，进一步规范了线上教学行为；开展线上教学专题培训8次培训活动，加强常规在线课程、资源的开发与应用，提升平台的推广和信息化应用水平。同时，充分利用平台优势，逐步完善题库建设，除统考课程外全部实施“在线考试”。针对疫情期间师生封闭管理、线上教学等情况，加强师生心理健康教育，学院心理中心完成了近万名中高职新生心理健康普测，并开展师生心理健康培训8场次，组织5个心理趣味活动，学院师生参与培训、心理趣味活动等达3.3万人次，努力为全体师生身心健康服务。

【案例15】 冲破疫情阻隔，线上授业解惑

初冬刚至，突如其来的新冠肺炎疫情使得人们的生活、工作、学习方式与节奏被改变。为精准落实省、市政府“外防输出、内防扩散”防控策略，有效控制和降低新冠疫情传播风险，根据“停课不停教，停课不停学”的统一部署和安排，学院以“教学不延误，质量有保障”为目标，按照教学安排总体不变、教学内容适当调整、教学方式全面改变、课堂组织重新安排的原则，确保线上教学工作平稳有序推进。

疫情期间，老师也是战士。无论线上线下，每位教师都牢记自己的育人使命，无论校内校外，每一位教师都坚守在自己的教学岗位上，虽然不能和学生如往常般面对面上课，但是教书育人的初心矢志不移。

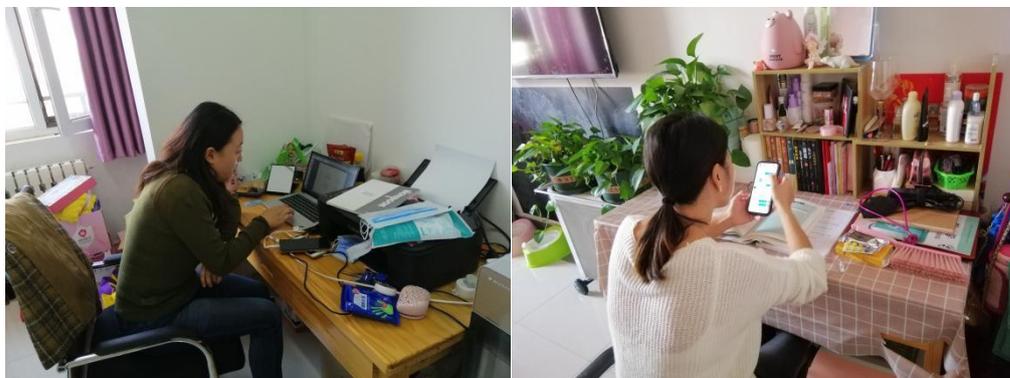


图 28：学院教师线上授课

在疫情期间，加强学生疫情防控教育是首要任务。为了在这场战役中，每个老师都在自己的战斗岗位坚守本职，既在教书，也在育人。同时，我们也通过这样的一个特殊的机会，了解和积累了线上教学的经验，引发了我们对教学模式改革的新的思考。



图 29：学院学生线上上课

【案例 16】 构建精彩“和谐”文化 打造“心育”特色品牌

学院心理工作紧紧围绕思想政治教育和人才培养要求，突出职业教育特色，积极探索中高职一体化心理健康教育模式，用心理健康教育载体展示校园精神文化，用心理健康活动打造校园品牌文化，用心理健康宣传提升校园正向舆论文化，用心理健康研究引领校园特色育人文化，形成了“七心”一体的“和谐心育”心理文化特色：一是机制建“心”，建设一体化工作体系；二是队伍护“心”，加强培训提升专业；三是普查尽“心”，危机干预重在防护；四是活动润“心”，贴合学生形式多样；五是宣传用“心”，多种方式普及知识；六是团辅走“心”，主题明确体验成长；七是德育育“心”，德育结合提高实效，不断适应和满足学生对心理健康教育服务的需求，营造了积极阳光、健康向上、和谐安全的校园心理文化氛围，展现了“和谐心育”校园特色文化品牌的精神内涵。

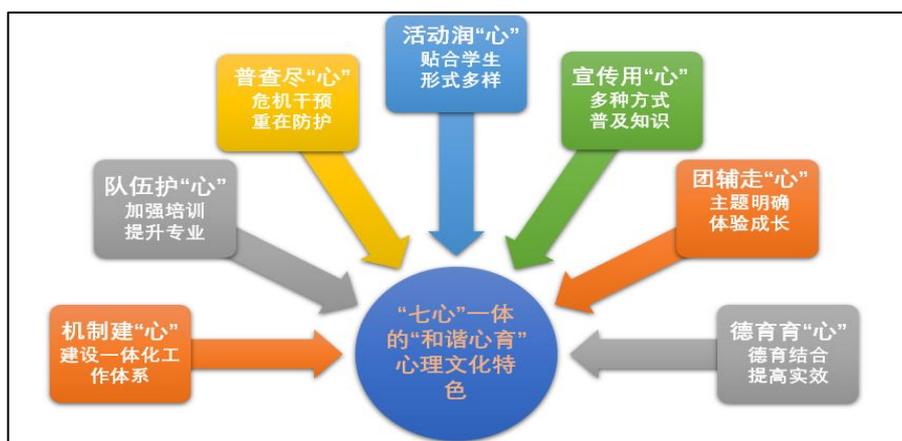


图 30：“七心”一体的“和谐心育”心理文化特色

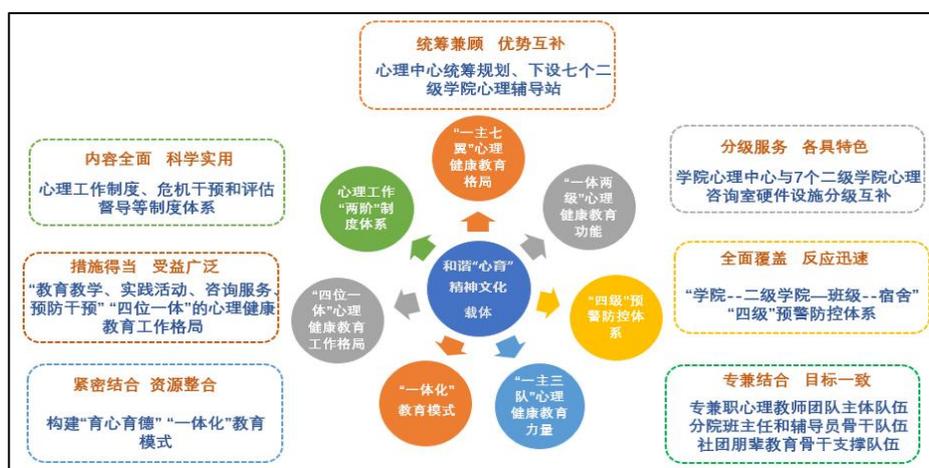


图 31：“和谐心育”校园精神文化内涵

3.3.3 以集体备课为突破口，积极开展教研活动

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。积极组织教学研讨活动。组织全院英语教师参加《职业外语——第十八届“说专业、说课程、说专业群、说教材”》研讨会；组织全院公共课教师参加了教育部公共课课程思政集体备课会，组织了大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、体育与健康、心理健康及部分专业课集体备课和教学研讨活动。学院通过分专业大类开展了各专业课集体备课活动，积极推进“大思政”“大教研”活动。2021年度教学工作交流研讨会暨兰州市职业院校教学工作分享交流会，来自全市18所职业院校的教学分管领导、教务主任、教研室主任等50余人参会，会议以“共研教学改革·共推质量发展”为主题，兰州女子中专等18所职业院校发言代表围绕“实践教学策略”“1+X证书试点制度”“中高职一体化办学”“教学常规管理”“教风学风建设”“职业教育标准”“三教改革”“学生综合职业能力评价体系”“思政课程与课程思政”“立德开智与提质增效”“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促研”“体教融合”“学演融合”等方面，结合各自学校发展实际，回顾总结一年来学校教学工作的典型做法、特色创新、存在问题和改进措施，提出了职业院校“十抓十提升”“学生六位一体评价体系”“学历教育与培训协调发展”等方面的具体思路和实践性成果。

3.3.4 严把教材质量关，加强和规范教材管理工作

全面落实《职业院校教材管理办法》《甘肃省职业院校教材管理实施细则》，制订了《兰州现代职业学院教材管理办法》，进一步规范了教材管理工作。成立教材管理工作领导小组、教材选用工作委员会，各二级学院分专业组成立了教材选用工作小组，完成2022—2023学年度教材供应招标工作。开展了2次教材核查工作，并接受省教育厅抽查；完成教育部职业院校教材监测工作数据填报。

3.3.5 对标对表各项工作任务，加强教学内涵项目建设

学院申报的甘肃省职业教育“课程思政”示范专业、甘肃省职业教育名师工作室、甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室、甘肃省民间艺人工作室、甘肃省职业教育教师教学创新团队、甘肃省职业教育在线精品课程等 6 类入围“技能甘肃”内涵建设项目，入围甘肃省学科德育课程思政微课 46 个，文化品牌 5 个，教学改革项目 3 项，5 门课程被评为省级在线精品课程，2 门课程入围国家职业教育智慧教育资源优质课程。

3.3.6 加强和规范学生实习管理工作

全面落实教育部《职业学校学生实习管理规定》和《甘肃省职业学校学生实习管理实施细则》，守好学生实习管理底线和红线。加强和规范学生实习管理工作，制定了《兰州现代职业学院学生实习管理办法(试行)》，探索学生实习管理工作“课程化”管理模式。认真落实学生岗位实习“三方协作”签订工作，扎实做好常态化疫情防控期间的岗位实习学生管理工作，指定专人负责。联合招生就业处、学生处、应急办、交流合作处等部门深入实习单位对实习学生情况进行调研、督导、评价。完善了 2023 届 5000 余名学生的学生实习管理工作台账和档案，及时做好各种信息、数据汇总和上报工作。

3.4 实训条件

3.4.1 校内实训基地建设

学院现有校内实践教学基地 68 个，主要面向专业 56 个，总建筑面积达到 75476 平方米，设备总值 13862.385 万元，当年新增设备值 1506.365 万元，设备总数 5579 台，实训项目 333 个，能够满足各专业实习实训要求。学院重视实验实训室安全管理，制定的完善了《兰州现代职业学院实验实训安全管理办法》，签订《实验实训安全责任书》，严格按照要求规范各类型实验实训室的规章制度及安全标识，进一步优化了实训室环境建设，本年度开展四次实验实训室安全专项检查，对省教育厅 2022 年科研实验室安全现场检查中提出的 22 个问题进行了全

面整改和落实。完成 2022 年高校教学实验室年度报告管理系统数据填报工作、2022 年高校教学实验室设备仪器管理系统数据填报工作。不断规范学院教材选用管理，2022 年学院各专业规划教材选用率达 75%。

表 10： 学院校内实训室、实训基地一览表

序号	所属部门名称 (全称)	实践教学场所名称 (全称)	面向专业		设备 总值
			专业名称	专业代 码	
1	城市建设学院	BIM 实训中心	市政工程技术	440601	330
			工程造价	440501	
			建筑工程技术	440301	
2	理工学院	PLM、焊接车间	机电一体化技术	460301	98
			数控技术	460103	
3	旅游航空学院	中西餐摆台实训室	酒店管理与数字化运营	540106	62.21
			旅游管理	540101	
4	旅游航空学院	中餐实训室	旅游管理	540101	370
5	旅游航空学院	云计算实训室	酒店管理与数字化运营	540106	43.46
6	农林科技学院	养殖场	畜牧兽医	410303	100
7	教育艺术学院	动漫设计实训基地	学前教育	570102 K	320
8	农林科技学院	动物标本室	畜牧兽医	410303	50
9	农林科技学院	动物解剖室	畜牧兽医	410303	50
10	卫生健康学院	助产实训基地	助产	520202	636
11	理工学院	发动机构造与维修实训室	汽车制造与试验技术	460701	4
12	教育艺术学院	合唱实训室	学前教育	570102 K	1
13	农林科技学院	园林景观模型实训室	园林工程技术	440104	50
14	农林科技学院	园艺花卉实训智能温室	花卉生产与花艺	410204	322.2 5
15	农林科技学院	天平室	园艺技术	410105	10
16	教育艺术学院	学前教育实训基地	学前教育	570102 K	280
17	城市建设学院	工程测量实训基地	工程测量技术	420301	443.3
18	城市建设学院	工程结构实训基地	工程造价	440501	685
19	城市建设学院	建筑智能化实训基地	建筑智能化工程技术	440404	845
20	城市建设学院	建筑设备安装（给排水）实训室	建筑工程技术	440301	99.43
21	卫生健康学院	护理实训基地	护理	520201	404.7
22	农林科技学院	插花实训室	园林工程技术	440104	20

23	理工学院	数控加工车间	数控技术	460103	320
24	理工学院	新能源汽车实训室	新能源汽车检测与维修技术	500212	249.2 3
25	旅游航空学院	旅游计算机实训室	酒店管理与数字化运营	540106	53.3
26	农林科技学院	显微镜室	园林技术	410202	10
27	城市建设学院	智能家居实训室	建筑智能化工程技术	440404	14.82 5
28	理工学院	机修车间	汽车检测与维修技术	500211	273
29	理工学院	机械加工车间	数控技术	460103	63
30	农林科技学院	机械实训室	智能工程机械运用技术	500203	600
31	理工学院	机电一体化实训室	机电一体化技术	460301	559
32	城市建设学院	桥梁实训基地	道路与桥梁工程技术	500201	283
33	农林科技学院	植保实验室	园林技术	410202	70
34	农林科技学院	植物组培实验室	园艺技术	410105	300
35	旅游航空学院	模拟咖啡调酒实训室	酒店管理与数字化运营	540106	31.61
36	旅游航空学院	模拟客房实训室	酒店管理与数字化运营	540106	256
37	旅游航空学院	模拟导游实训室	导游	540102	278
38	理工学院	汽车喷涂	汽车检测与维修技术	500211	6
39	理工学院	汽车营销车间	新能源汽车检测与维修技术	500212	3.5
40	财经商贸学院	烹饪实训基地	烹饪工艺与营养	540202	469
41	财经商贸学院	物流实训基地	现代物流管理	530802	559
42	财经商贸学院	电子商务实训基地	电子商务	530701	359
43	城市建设学院	电工实训室	建筑工程技术	440301	28.3
44	农林科技学院	电工电子实训室	智能工程机械运用技术	500203	40
45	农林科技学院	畜牧兽医实训室	畜牧兽医	410303	50
46	农林科技学院	种子实训室	园林技术	410202	5
47	农林科技学院	组培理实一体化教室	园林技术	410202	50
48	理工学院	组装维护实训室	计算机应用技术	510201	8
49	城市建设学院	给排水与卫浴实训	建筑智能化工程技术	440404	23.6
50	旅游航空学院	美发实训室	人物形象设计	550117	83
51	教育艺术学院	美术实训基地	动漫设计	550116	350
52	卫生健康学院	老年护理实训基地	老年保健与管理	520803	55.2
53	教育艺术学院	舞蹈表演实训基地	学前教育	570102 K	18
54	旅游航空学院	航空专业实训室	空中乘务	500405	549.1 7
55	财经商贸学院	茶艺实训基地	烹饪工艺与营养	540202	55
56	卫生健康学院	药学实训基地	药学	520301	258
57	城市建设学院	装饰装修实训基地	建筑工程技术	440301	97
58	卫生健康学院	解剖实训室	助产	520202	533.5 4
59	理工学院	计算机机房	计算机应用技术	510201	40
60	理工学院	计算机网络搭建实训	计算机应用技术	510201	103.5

		室			
61	财经商贸学院	财会职业能力养成中心	市场调查与统计分析	530403	76.38
			会计信息管理	530304	
62	财经商贸学院	财税一体化实训基地	会计信息管理	530304	368
63	城市建设学院	轨道交通实训基地	城市轨道交通运营管理	500606	725
64	城市建设学院	道桥模型陈列室	道路与桥梁工程技术	500201	20
65	教育艺术学院	钢琴实训室	学前教育	570102 K	28.88
66	理工学院	钣金车间	新能源汽车检测与维修技术	500212	5
67	理工学院	钳工实训室	数控技术	460103	20
68	教育艺术学院	音乐实训基地	学前教育	570102 K	290

3.4.2 校外实训基地建设

学院依托两个省级职教集团、5个产业学院建设，广泛开展访企拓岗、产教融合实践，与120多家企业建立校企合作关系，结合专业学生实习、就业需要，在校外建成105个学生校外实训基地，年接待学生企业见习、岗位实习等3188人次，其中接受半年岗位实习学生数1005人。

表 11： 学院校企合作的校外实训基地一览表

基地名称(全称)	依托单位		主要面向专业	接待学生量(人次)	基地使用时间(天)
	名称	在岗职工总数			
兰大二院	兰大二院	5243	高职专科/护理(520201)	107	240
甘肃省中医院	甘肃省中医院	1945	高职专科/护理(520201)	85	240
甘肃省妇幼保健院	甘肃省妇幼保健院	1381	高职专科/护理(520201)	80	240
甘肃省第二人民医院	甘肃省第二人民医院	750	高职专科/助产(520202)	101	240
兰州市第二人民医院	兰州市第二人民医院	1156	高职专科/护理(520201)	68	240
宝石花医院	石化总院	1125	高职专科/护理(520201)	56	240
兰州市西固区医院	兰州市西固区医院	510	高职专科/助产(520202)	52	240
榆中县第一人民医院	榆中县第一人民医院	275	高职专科/护理(520201)	14	240

临洮县人民医院	临洮县人民医院	450	高职专科/护理 (520201)	15	240
白银市第二人民医院	白银市第二人民医院	760	高职专科/护理 (520201)	15	240
新疆阿克苏乌什县医院	新疆阿克苏乌什县医院	502	高职专科/老年 保健与管理 (520803)	16	240
兰州市城关区医院	兰州市城关区医院	280	高职专科/老年 保健与管理 (520803)	12	240
兰州市妇幼保健院	兰州市妇幼保健院	276	高职专科/护理 (520201)	29	240
兰石医院	兰石医院	300	高职专科/护理 (520201)	10	240
汽车维修与检测专业校外实训基地	兰州新区琳泽汽车维修有限公司	35	高职专科/汽车 制造与试验技术 (460701)	200	180
计算机专业校外实训基地	甘肃盛世明通科技有限公司	24	高职专科/计算 机应用技术 (510201)	60	180
机电技术校外实训基地	兰州新盛光伏科技有限公司	15	高职专科/机电 一体化技术 (460301)	30	180
数控技术、汽车维修与检测专业校外实训基地	甘肃中集华骏车辆有限公司	560	高职专科/新能 源汽车检测与 维修技术 (500212)	60	180
机电、数控专业校外实训基地	兰州广成机电制造有限公司	60	高职专科/机电 一体化技术 (460301)	40	180
焊接专业校外实训基地	龙工（上海）机械部件有限公司	900	高职专科/数控 技术(460103)	26	720
机械数控专业校外实训基地	腾达西北铁合金有限责任公司	2500	高职专科/数控 技术(460103)	10	360
数控专业校外实训基地	武汉华中数控股份有限公司	1050	高职专科/工业 机器人技术 (460305)	21	720
计算机专业校外实训基地	甘肃盛世明通科技有限公司（新区）	45	高职专科/软件 技术(510203)	42	360
汽车专业校外实训基地	奇瑞汽车股份有限公司	3800	高职专科/汽车 制造与试验技术 (460701)	28	360
电商物流校外实训基地	上海屹馨供应链管理 有限公司	3000	高职专科/电子 商务(530701)	22	60

电商物流校外实训基地	浙江心怡供应链管理有限公司南京分公司	1000	高职专科/电子商务(530701)	22	60
会计专业校外实训基地	安庆和君纵达数据科技有限公司	500	高职专科/会计信息管理(530304)	22	60
深圳面点王饮食连锁有限公司	深圳面点王饮食连锁有限公司	3800	高职专科/烹饪工艺与营养(540202)	18	180
天津市百饺园投资发展有限公司	天津市百饺园投资发展有限公司	730	高职专科/烹饪工艺与营养(540202)	15	180
兰州飞天大酒店	兰州飞天大酒店	350	高职专科/烹饪工艺与营养(540202)	10	180
兰州皇冠假日酒店	兰州皇冠假日酒店	330	高职专科/烹饪工艺与营养(540202)	10	180
京东物流华东区	京东物流华东区	5000	高职专科/现代物流管理(530802)	25	180
心怡科技股份有限公司	心怡科技股份有限公司	1200	高职专科/现代物流管理(530802)	10	180
兰州一砖一瓦教育科技有限公司实训基地	兰州一砖一瓦教育科技有限公司	50	高职专科/建筑工程技术(440301)	50	150
兰州新区城市发展投资集团有限公司实训基地	兰州新区城市发展投资集团有限公司	179	高职专科/建筑消防技术(440406)	150	1
甘肃伊真建设集团有限公司实训基地	甘肃伊真建设集团有限公司	5000	高职专科/工程造价(440501)	200	720
甘肃第七建设集团股份有限公司实训基地	甘肃第七建设集团股份有限公司	8000	高职专科/建筑智能化工程技术(440404)	280	720
甘肃天庆房地产集团有限公司实训基地	甘肃天庆房地产集团有限公司	8000	高职专科/建筑工程技术(440301)	100	720
甘肃君泰工程建设有限公司实训基地	甘肃君泰工程建设有限公司	160	高职专科/城市轨道交通运营管理(500606)	10	540
甘肃天添房地产开发有限公司实训基地	甘肃天添房地产开发有限公司	100	高职专科/建筑工程技术(440301)	100	540

甘肃至航项目管理有限责任公司实训基地	甘肃至航项目管理有限责任公司	150	高职专科/城市轨道交通运营管理(500606)	10	360
酒店管理校外实训基地	北京国宾酒店有限责任公司	300	高职专科/旅游管理(540101)	14	180
酒店管理校外实训基地	北京亚洲大酒店	310	高职专科/旅游管理(540101)	10	180
酒店管理校外实训基地	上海甸园锦江大酒店	290	高职专科/旅游管理(540101)	12	180
酒店管理校外实训基地	上海明捷万丽大酒店	320	高职专科/旅游管理(540101)	15	180
酒店管理校外实训基地	青岛海景花园大酒店	330	高职专科/旅游管理(540101)	16	180
酒店管理校外实训基地	兰州锦江阳光酒店	260	高职专科/旅游管理(540101)	18	180
酒店管理校外实训基地	兰州假日酒店	240	高职专科/旅游管理(540101)	18	180
华住集团实训基地	华住集团	340	高职专科/旅游管理(540101)	20	
兰州飞天酒店实训基地	兰州飞天酒店	108	高职专科/旅游管理(540101)	16	180
兰州安宁国泰酒店实训基地	兰州安宁国泰酒店	68	高职专科/旅游管理(540101)	10	180
兰州锦江阳光酒店实训基地	兰州锦江阳光酒店	86	高职专科/旅游管理(540101)	10	180
新区兰石酒店实训基地	新区兰石酒店	88	高职专科/旅游管理(540101)	12	
甘肃兰神国际旅行社实训基地	甘肃兰神国际旅行社	38	高职专科/导游(540102)	10	180
甘肃嘉恒国际旅行社实训基地	甘肃嘉恒国际旅行社	26	高职专科/导游(540102)	10	180
兰州音丝戴欧造型实训基地	兰州音丝戴欧造型	28	高职专科/人物形象设计(550117)	10	180
兰州西海岸造型实训基地	兰州西海岸造型	25	高职专科/人物形象设计(550117)	10	180
连锁经营园林技术专业校外实训基地	甘肃万家馨花店管理有限公司	93	高职专科/园林技术(410202)	35	300
连锁经营园林技术专业校外实训基地	上海精文生态科技有限公司	40	高职专科/园林技术(410202)	12	360
连锁经营园林技术专业校外实训基地	广州市名卉景观科技发展有限公司	50	高职专科/园林技术(410202)	10	360

连锁经营园林技术专业校外实训基地	西安虹越花卉有限公司	30	高职专科/园林技术(410202)	10	180
甘肃天润阳关建设工程有限公司	甘肃天润阳关建设工程有限公司	48	高职专科/园林技术(410202)	45	180
广州绿得贸易有限公司	广州绿得贸易有限公司	25	高职专科/园林技术(410202)	30	180
广州生辉园艺有限公司	广州生辉园艺有限公司	67	高职专科/园艺技术(410105)	20	180
天津吉诺沃生物科技有限公司	天津吉诺沃生物科技有限公司	32	高职专科/园艺技术(410105)	10	180
皋兰金盛和农牧科技有限公司	皋兰金盛和农牧科技有限公司	89	高职专科/畜牧兽医(410303)	50	180
天津新瑞鹏、成都新瑞鹏宠物医院	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司	1200	高职专科/畜牧兽医(410303)	30	180
陕西唐苑园林景观建设有限公司	陕西唐苑园林景观建设有限公司	30	高职专科/园林技术(410202)	20	180
北京我爱我家绿园情动物医院有限公司	北京我爱我家绿园情动物医院有限公司	45	高职专科/畜牧兽医(410303)	10	180
广州益农生物技术推广服务有限公司	广州益农生物技术推广服务有限公司	80	高职专科/园林技术(410202)	10	180
甘肃万家馨花店管理有限公司	甘肃万家馨花店管理有限公司	35	高职专科/园林技术(410202)	10	180
兰州花怦香购花卉有限公司	兰州花怦香购花卉有限公司	36	高职专科/园艺技术(410105)	10	180
兰州大华丰环境建设有限公司	兰州大华丰环境建设有限公司	80	高职专科/园艺技术(410105)	50	180
安宁佑安动物医院	安宁佑安动物医院	18	高职专科/畜牧兽医(410303)	5	180
兰州正大食品有限公司	兰州正大食品有限公司	1300	高职专科/畜牧兽医(410303)	50	180
上海大地园艺种苗有限公司	上海大地园艺种苗有限公司	96	高职专科/园艺技术(410105)	20	180
药剂专业校外实训基地	众友药业	23	高职专科/药学(520301)	21	240
园林技术专业校外实训基地	兰州万家馨生态园林建设有限公司	20	高职专科/园林技术(410202)	17	180
兰州新区科文旅集团	兰州新区科文旅集团	81	高职专科/动漫设计(550116)	15	180
甘肃京邦达物流有限公司实习实训基地	甘肃京邦达物流有限公司	2000	高职专科/电子商务(530701)	11	180
兰州新区第一幼儿园	兰州新区第一幼儿园	18	高职专科/学前教育(570102K)	47	20
工业类专业校外实训基地	浙江三花汽车零部件有限公司	1000	高职专科/智能控制技术	11	30

			(460303)		
工业类专业校外实训基地	江苏固德威电源科技股份有限公司	1000	高职专科/大数据技术 (510205)	10	30
人物形象设计实训基地	北京莎蔓莉莎	620	高职专科/人物形象设计 (550117)	10	180
运动训练	甘肃听润体育文化管理有限公司	160	高职专科/运动训练(570303)	12	180
园林工程技术校外实训基地	杭州金溢建设工程有限公司	180	高职专科/园林工程技术 (440104)	10	180
工程机械运用技术校外实训基地	工程机械运用技术校外实训基地	120	高职专科/智能工程机械运用技术(500203)	10	180
花卉生产与花艺校外实训基地	陕西虹彩园艺集团有限公司	50	高职专科/园艺技术(410105)	10	60
园艺技术专业校外实训基地	上海大地种苗园艺公司	100	高职专科/园艺技术(410105)	14	300
智能工程机械运用技术校外实训基地	宁夏天源石化有限责任公司	100	高职专科/智能工程机械运用技术(500203)	10	300
甘肃华企连线实训基地	甘肃华企连线网络科技有限公司	67	高职专科/电子商务(530701)	10	180
苏州中淼智能实训基地	苏州中淼智能科技有限公司	32	高职专科/大数据技术 (510205)	10	180
达内时代科技实训基地	达内时代科技集团有限公司	89	高职专科/大数据技术 (510205)	10	180
兰州香满楼餐饮实训基地	兰州香满楼餐饮	200	高职专科/烹饪工艺与营养 (540202)	12	180
舍得味道餐饮实训基地	舍得味道	30	高职专科/烹饪工艺与营养 (540202)	12	180
甘肃快康大药房实训基地	甘肃快康大药房连锁有限责任公司	45	高职专科/老年保健与管理 (520803)	10	180
兰州鑫诚印务实训基地	兰州鑫诚印务有限公司	60	高职专科/计算机应用技术 (510201)	15	180

兰州行者汽车用品服务实训基地	兰州行者汽车用品服务有限公司	35	高职专科/新能源汽车检测与维修技术(500212)	12	180
兰州新区第二幼儿园实训基地	兰州新区第二幼儿园	20	高职专科/学前教育(570102K)	5	180
兰州新区第三幼儿园实训基地	兰州新区第三幼儿园	20	高职专科/学前教育(570102K)	5	180
兰州新区第四幼儿园实训基地	兰州新区第四幼儿园	20	高职专科/学前教育(570102K)	5	180
甘肃新时代园林工程实训基地	甘肃新时代园林工程有限公司	45	高职专科/园艺技术(410105)	10	180
镇原县天润生态农业实训基地	镇原县天润生态农业科技研发有限公司	50	高职专科/畜牧兽医(410303)	10	180
九州通医药实训基地	九州通医药有限公司	40	高职专科/老年保健与管理(520803)	14	180
甘肃科力工程实训基地	甘肃科力工程技术有限公司	30	高职专科/建筑工程技术(440301)	10	180

3.5 产教融合与校企合作

3.5.1 重视职教集团建设

2022年，学院以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以产教融合为主线，围绕“技能甘肃”“兰州制造”、试点产教融合型城市建设和学院“升本计划”，立足产教融合，聚焦内涵发展，广泛开展校企合作，促进协同育人共赢发展。召开了“甘肃省商业与旅游服务业职教集团第二届理事大会暨新职教法背景下深化产教融合协同发展研讨会”，兰州现代职业学院作为省级职教集团—甘肃省商业与旅游服务业职教集团理事长单位，结合学院事业发展，对职教集团副理事长单位、理事单位进行了调整，拓展了校企合作、产教融合的范围，并对下一年度的集团工作进行了部署。在本次研讨会上，特别聘请兰州财经大学马克思主义学院张存刚教授对新版《中华人民共和国职业教育法》进行了解读讲座，加深教师们对新职教法的理解；江苏京东信息技术有限公司与阿里巴巴天猫校园西北运营中心的企业代表，开展以《新职教法背景下深化产教融合强化协同发展》为主题的校企合作论坛，分享校企合作发展典型案例。2022年兰

州现代职教集团由原市级职教集团升格为省级职教集团，为学院进一步依托职教集团，开展校企合作、产教融合打下了良好的基础。

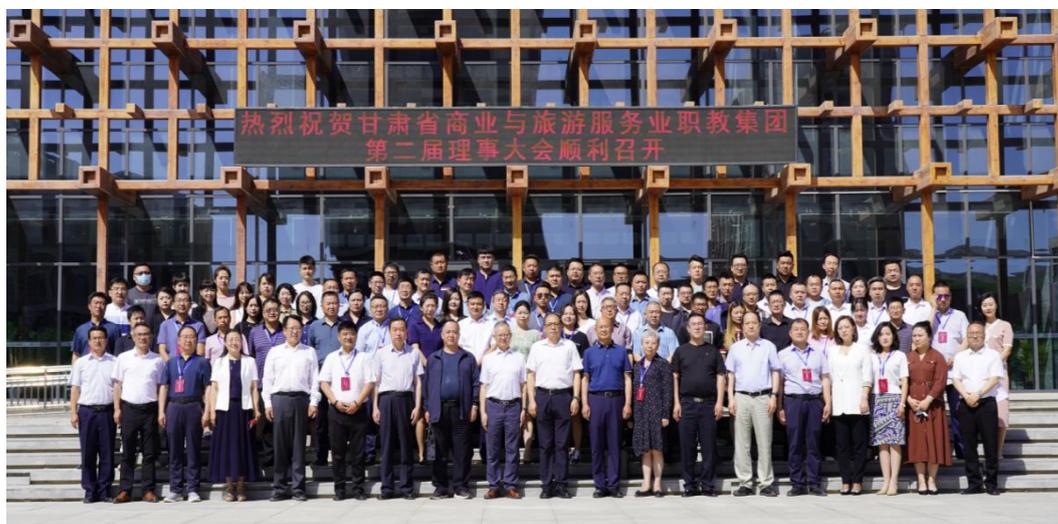


图 32：甘肃省商业与旅游服务业职教集团理事大会暨产教融合协同发展主题论坛

3.5.2 积极探索产业学院建设

学院全面落实职业教育关于产业学院建设的相关政策文件，积极探索校企共建产业学院的有效运行，制订与实施《兰州现代职业学院产业学院建设方案》，广泛开展校企深度合作，确定了筹集九个产业学院的建设计划，先后与新区农投集团联合建设“兰州新区现代农业产业学院”；与江苏京东信息科技有限公司共建“京东产业学院”；与兰州佛慈药业有限公司商定“佛慈中药材产业学院”；学院与华中数控共建“多轴数控数控加工职业技能等级管理中心”等，通过开展校、政、企、行共建产业学院，探索校企协同育人、资源共享的校企合作、产教融合新模式、新思路，学院在企业建立了“教师企业实践流动工作站”、“双师型”教师培训基地、产教融合人才实习实训基地等，为学院技能型人才注入了新的活力。



图 33：“校、政、行、企”共建产业学院



图 34：教师企业实践流动工作站、学生实习实训基地

3.5.3 重视访企拓岗，加强校企合作、校校合作

围绕“技能甘肃”、“兰州制造”、“强省会”战略和新区产业发展以及学院“双高院校”建设目标，高度重视书记院长联系百所企业，访企拓岗工作，2022年学院领导班子实地走访新区商投集团、新区科文旅集团、兰州轨道交通公司、丝路东软科技公司、新区药谷等本地实体企业；网络、电话联系海信集团、上汽集团等兰外企业，访企拓岗，调研探讨产教融合发展；调研新区学前教育联盟中十家公办幼儿园、民办幼儿园；调研新区经济发展和人力资源需求情况，补短板，促合作，探索校企合作结合点。承接和完成了兰州新区西岔园区7项产教融合发展调研课题。在加强校企合作的同时，广泛开展校校合作与交流，学院与青海高等职业技术学院、临夏现代职业学院、甘肃陇南礼县职专等建立了长期校校合作关系，在中高职一体化人才培养、师资队伍建设等方面携手并进共育人才。学院积极响应甘肃中华职业教育社的号召，遴选45名具有教科研能力、热心中华职业教育社发展事业的骨干教师，成立社员小组，建立“社员之家”，开展社员活动，探讨和践行黄炎培职业教育思想，助力学院职业教育发展。



图 35：学院领导访企拓岗



图 36：成立中华职业教育社兰州现代职业学院“社员之家”

【案例 17】“技能，让生活更美好”
——学院职业教育活动周技能展示精彩纷呈



图 37：师生共同雕刻的职业教育活动周主题作品“江山”

在 2022 年职业教育活动周期间，学院以“技能，让生活更美好”为主题，开展了学生专业技艺展演、专业作品展示、专业竞赛、专业交流、社团文艺表演、教学活动展示、学生学习生活展现、中学生职业体验等活动，充分展示了学院各专业办学成果，弘扬了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。特别是财经商贸学院结合专业特色，由师生共同雕刻的职业教育活动周主题作品“江山”，集中展示了师生的技能水平，反映了商贸学子对美好生活的向往与追求。活动周

期间学院组织开展的兰州牛肉面拉面技艺、食品雕刻技艺、面塑、造型热菜、精美面点、果酱画盘饰、茶艺、点钞、电商直播卖货、叉车等轮番展演，精彩纷呈，让全院师生及前来参加职业生活体验的中学生大开眼界，促进了学院各专业之间的交流，学院职业教育活动周特色活动被省市多家媒体进行了报道，展示了学院的办学实力，提升学院办学影响力。



图 38：兰州新区中学生职业体验活动

3.6 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，牢固树立“人才第一”的理念，从学

院的学科专业建设与发展实际出发,以建设高水平学科带头人和省市级骨干教师为重点,以引进和培养一流学科专业带头人和技能大师为突破口,实施“人才强校”战略,创新教师队伍建设与人事管理体制,完善教师评价体系,激发人才新动力,增强人才凝聚力,提升人才汇聚力。2022年引进急需紧缺人才32人,充实教师队伍,初步建成一支师德高尚、技艺精湛、数量充足、结构合理、专兼结合、充满活力的高素质师资队伍。

【案例 18】 实施六大计划,促进教师专业成长

学校坚持“引培并举”“刚柔相济”的人才工作原则,积极对接国家、省、市各类人才工程,制定与实施《兰州现代职业学院教师素质提升工作实施方案》《高层次人才引进与培养办法》等,进一步激励广大教职工参与人才工作积极性和主动性。坚持“不求所有、但求所用”柔性用人原则,灵活运用人事代理、人才派遣、项目合作等多种用人形式,加大各类高层次人才引进力度,柔性引进全国职教知名专家马树超先生在学院设立“兰州市职业教育马树超名师工作室”,引领和带动学院7个省级职教名师工作室、3个金城名师工作室工作,通过开设“兰州现代名师讲堂”,在学院教师专业能力提升、精品课程建设、师生技能大赛等方面发挥名师的示范引领作用。通过马树超先生的指导和培训,在甘肃省职业院校教学成果评选中,学院3个项目获一等奖,3个项目获二等奖。学院持续推进师德涵养、全员成长、青年培育、骨干提升、双师培养、名师孵化等“六大”计划,全面提升教师整体素质,形成“事业留人,待遇留人,感情留人,环境留人”的良好人才环境,为提升技术技能人才培养质量,促进学院高质量发展打下坚实的基础。



图 39：马树超名师工作室揭牌仪式

3.6.1 重视师德师风建设

学院深入贯彻落实习近平总书记在思政课教师座谈会上的讲话精神，配齐配强思政课教师、辅导员队伍，做好思政课教师的培训培养工作。坚持把师德师风摆在教师队伍建设的首要位置，弘扬师德，铸造师魂。制定《兰州现代职业学院师德师风考核办法》等师德师风管理办法，全体教师签订了师德师风承诺书，将师德师风建设标准要求贯穿教师管理全过程，建立健全我校师德建设长效机制。把师德师风作为教师职称职务晋级、年度评优评先、外出进修深造、干部选拔任用等方面评价的首要指标，实行师德师风表现“一票否决制”。通过邀请校外知名专家学者来校开设师德师风专题讲座、师德楷模报告会、“师德标兵”评选、征文比赛、职业知识培训等活动形式，讲好师德故事，传递师德正能量。借助广播、网络、展板等技术平台，教育引导广大教师坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人的根本任务，激励教师严谨治学、严格自律、团结协作、敬业爱岗，营造学校崇尚师德的良好氛围。

3.6.2 加强“双师型”队伍建设

学院一直以来高度重视“双师型”教师队伍建设，从标准体系和管理制度两方面着手，多层次、多渠道、多元化开辟培养途径，加快“双师型”教师的培养，

成效明显。不断改进完善现有“双师型”教师培养模式，鼓励引导教师进一步提升专业应用性技能，稳步提升学校“双师型”教师占比。建立长期稳定的“双师型”教师资格认证体系，明确“双师型”教师认定标准、申报流程，为教师申报认定“双师型”教师创造条件，提供服务；结合学校学科专业发展和课程建设需要，与省、市职业技能鉴定部门或社会机构建立长期密切联系，积极申报创建校内相关技能培训和鉴定中心（站点），为教师获取相应职业技能资格证书创造条件，提升教师实践技能；出台《兰州现代职业学院“双师型”教师认定办法》《兰州现代职业学院“双师型”教师管理方案》，激励校内专任教师通过赴行业企业顶岗实践锻炼，并与企业开展科研项目研究等方式力促教师成长为“双师型”教师；从行业企业一线聘任具有中级以上专业技术资格的技术能手来校兼职任教，扩充和提高我校“双师型”教师队伍的数量和比例。经过近几年的努力，目前我校专业课教师“双师型”比例到达 60%左右。

【案例 19】 学院首个省级教师教学创新团队获得立项



图 40：建筑工程技术教师创新教学团队获省级立项

城建学院何宇鑫老师带领的建筑工程技术教学团队，在近年的学生技能大赛中，连续多次获省级一等奖，两次获国家级技能竞赛二等奖，该团队成员积极承担专业教学资源库建设、精品课程建设等工作任务，1 门精品课程被认定为省级

精品课程。何宇鑫老师作为“双带头人”支部书记所在的支部获甘肃省高等学校样板党支部，何宇鑫老师所在的团队在2022年甘肃省职业院校教师教学能力大赛中获二等奖。在2022年3月甘肃省教育厅公布的甘肃省职业教育内涵项目建设成果中，何宇鑫老师带领的团队获省级职业教育教师教学创新团队，实现了学院高职教师在省级创新教学团队零的突破。此次入选，体现了学校专业团队扎实的基本功和坚实的工作基础，标志着学院的教学团队建设又上了一个新台阶。学院将以此为契机，继续深入打造符合学校教育实际需要的高水平、结构化的教师团队，示范引领学院高素质“双师型”教师队伍建设，深化学校教师、教材、教法“三教”改革，提升学校内涵建设，为推动我省职业教育改革整体发展贡献力量。

【案例 20】 开展教师赴企业实践、送教下乡，着力培养双师型教师



图 41：教师和学生赴企业实践学习

农林科技学院主动发挥专业优势，积极参与乡村振兴技能型人才培养，结合学生专业见习、岗位实习，组织园艺、园林相关专业教师赴兰州新区秦川园区农业投资有限公司，开展了为期一周的师生赴企业实践、送教下乡活动。师生参与

了企业生产锻炼，熟悉生产流程，了解行业、企业发展方向，了解与自己所教授专业课程相关技术、工艺、设备，有利于在教学中及时补充当前生产的新技术、新工艺，丰富教学内容，提高教学质量，让学生尽早与社会接轨，增强社会适应能力。通过师生赴企业实践活动，促进了校企深度合作，加强了“双师型”教师队伍建设，提高了学生专业技能，值得学院其他专业开展实践教学时学习借鉴。

3.6.3 推进“三名工程”，实施卓越人才培养计划

加强以教学能手、优秀教师、优秀辅导员（班主任）为支撑，以专业带头人、骨干教师、“双师型”教师为中坚，以“名师、名匠、名班主任”为引领的“梯形”教师队伍发展体系，努力建成一支业务能力强、教学水平高的“双师型”教师队伍，打造院内有权威、行业有影响、省内有名气的专业教学团队，筑好人才“蓄水池”，为加快建设中高职一体化综合优质高等职业学院打下坚实的基础。学院现有省级技能大师工作室领衔人 12 人、“金城萃英”人才 9 人、“金城名师”领衔人 3 人、省级教学创新团队 2 个。制定《兰州现代职业学院卓越“名师”培养方案》，实施“三名”人才即“名师、名匠、名班主任”培育工程计划。通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师综合素质。

【案例 21】开设“兰现名师大讲堂”活动，发挥名师引领示范作用



图 42：兰现名师大讲堂活动

为了发挥各类人才在学院的示范引领作用，学院建立完善“兰现名师大讲堂”常态化工作机制，定期邀请省内外知名学者、专家、劳动模范、能工巧匠开展线

上线下专题培训活动，特别是发挥省市名师、优秀教师代表的示范引领作用，本年度学院先后开展了青年教师专业成长、课程建设、科研能力提升、教学能力大赛分享、精品课程建设分享等校本培训活动8场次“兰现名师大讲堂”活动，参加培训老师达1800余人次，通过系列活动为教师传授教学科研的绝招、妙招，同时与各方建立广泛的与专业相关的人脉网络，为教师拓宽眼界、提高素养提供平台。“兰现名师大讲堂”活动，聚焦课堂教学，聚焦教学技能与特色的展示，充分发挥了示范、引领和带动的作用，为全院教师创造了互观互学、交流研讨的机会，活动的开展促进了教师专业的发展和教学质量的提升。

表 12：兰州现代职业学院“三名人才”工作室一览表

团队名称（全称）	负责人姓名	类型	级别	立项日期（年月）
甘肃省职业教育杨巧玉名师工作室	杨巧玉	名师工作室	省部级	2022-01
杨巧玉金城名师工作室	杨巧玉	名师工作室	地市级	2020-10
王延学金城名师工作室	王延学	名师工作室	地市级	2020-10
乔新军金城名师工作室	乔新军	教师创新名师工作室	地市级	2020-10
甘肃省职业教育教师教学创新团队	李 军	教学团队	省部级	2020-06
甘肃省李军技术技能传承工作室	李 军	技术技能传承工作室	省部级	2021-07
甘肃省职业教育教师创新教学团队	何宇鑫	教师创新教学团队	省部级	2021-03
甘肃省职业教育李军名师工作室	李 军	名师工作室	省部级	2019-07
甘肃省职业教育郑复铭名师工作室	郑复铭	名师工作室	省部级	2020-10
甘肃省杨玉惠技术技能传承工作室	杨玉惠	技术技能传承工作室	省部级	2021-07
甘肃省职业教育高凌燕名师工作室	高凌燕	名师工作室	省部级	2019-07
甘肃省职业教育金安鹏名师工作室	金安鹏	名师工作室	省部级	2020-07
甘肃省职业教育徐书魁名师工作室	徐书魁	名师工作室	省部级	2021-03
甘肃省汪建旭技术技能	汪建旭	技术技能传承工作室	省部级	2021-07

传承工作室				
甘肃省姚天军技术技能传承工作室	姚天军	技术技能传承工作室	省部级	2021-07
甘肃省白彩盛技术技能传承工作室	白彩盛	技术技能传承工作室	省部级	2022-07
甘肃省高技能人才	白彩盛	高技能人才工作室	省部级	2022-09

3.6.4 强化辅导员队伍建设，提升学生管理水平

2022年9月学院高职学生总数为16214人，学院严格按照普通高等学校辅导员队伍建设规定《甘肃省高等学校辅导员队伍建设实施办法（试行）》等文件精神及1:200的辅导员配备要求，配备90名辅导员，其中，专职辅导员83人，兼职辅导员7人。近年来学院高度重视辅导员队伍的建设，通过开展辅导员工作培训、日常工作考核、学生管理特色活动评比等，提升辅导员队伍的工作能力和管理水平。2022年举办了55人参加的学院第二届辅导员参加大赛，以赛促培、以赛促建，通过参加笔试、现场决赛，使辅导员在日常工作要求、分析解决问题能力、应急处理、学生管理等方面得到了历练，促进了辅导员队伍理论水平的提高和综合素养的提升，推动我院学生思想政治教育工作实现高质量发展。在2022年甘肃省职业院校班主任（辅导员）技能大赛中，卫生健康学院杨华老师获二等奖，魏晓玲老师获得三等奖。冯蓉老师被认定成立甘肃省职业院校辅导员名师工作室。



图 43：举办学院第二届辅导员大赛

3.6.5 重视科研引领，促进成果转化

学院以全面提升教师科研能力为目标，通过加强政策引导，补短板、强弱项、练内功，深挖科研潜力。一是强制度，全面提升管理水平。通过修订完善学院科研管理办法，规范科研项目申报，专利、软件著作权申请，教材、著作编写等科研

管理流程。二是搭平台，通过培训提升科研能力。通过积极与省市科研部门、省、市直单位、教育主管部门，高效校加强沟通与合作，搭建科研平台，开展教师科研能力提升培训，支持教师开展科研。三是促研究，不断提高科研质量。通过建立鼓励和支持教师开展科研的机制，调动了教师参与科研的积极性、主动性，2022年取得各类科研项目立项、结项及其他成果总共 343 项。其中科研项目立项、结项 70 项；完成的国家专利、软件著作权 73 项；教师发表论文共 200 余篇，完成院级课题结项、立项 56 项。学院的科研从质量到数量都取得了明显的提升。

表 13：兰州现代职业学院科研课题一览表

课题名称（全称）	课题分类	课题性质	立项日期（年月）
高职院校党建带团建工作的路径探究	人文与社会科学	教学改革	2021-09
兰州家政服务行业发展现状、问题及对策研究	人文与社会科学	教学改革	2022-06
兰州新区建筑垃圾再生骨料混凝土的应用研究	自然科学与技术	教学改革	2022-05
“双碳”目标下兰州新区低碳建筑的市场运行模式研究	自然科学与技术	技术开发	2022-06
基于智慧教育云平台的建工专业产教融合创新模式研究	人文与社会科学	技术开发	2022-06
劳动教育融入高职智能控制技术专业人才培养全过程的研究与实践	人文与社会科学	教学改革	2021-12
兰州新区职业教育产教融合协同育人实践研究	人文与社会科学	教学改革	2022-05
4U-150JS 型戈壁捡石机的开发与应用研究	自然科学与技术	技术开发	2022-06
提升教师党支部组织生活针对性实效性研究	人文与社会科学	教学改革	2021-09
基于创新创业理念的《电子技术》课程教学改革研究	人文与社会科学	教学改革	2022-05
多种深度学习方法鉴别中药材种类和产地的比较研究	人文与社会科学	教学改革	2022-06
针灸联合贞芪扶正胶囊对妇科肿瘤患者放疗化疗期各种不良反应的功能效应	自然科学与技术	技术开发	2021-10
新时代高职院校辅导员队伍建设研究	人文与社会科学	教学改革	2022-04
兰州新区移民搬迁产业园设施番茄标准化生产技术研究推广	自然科学与技术	技术开发	2022-06
以党史教育为核心的爱国主义教育	人文与社会科学	教学改革	2022-04

融入新时代大中小思政课教育育人实践路径研究			
优秀传统文化视阈下的高校党建品牌化建设探索实践	人文与社会科学	教学改革	2021-09
基于虚拟现实技术的全民运动训练信息系统分析与设计研究	人文与社会科学	教学改革	2022-05
兰州新区行业企业参与产教融合的政策机制研究	人文与社会科学	教学改革	2022-05
增强职业院校学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同研究——以甘肃高职院校为例的实证研究	人文与社会科学	教学改革	2022-06
甘肃文化旅游在“南向通道”建设中的中国视角和国际表达	人文与社会科学	教学改革	2022-06
历史人文视域下兰州地区旅游纪念品的创新设计研究	人文与社会科学	教学改革	2022-06
基于VR技术的三维虚拟校园系统的应用研究	自然科学与技术	技术开发	2022-06
后疫情时代中高职一体化职业院校学生心理危机干预策略研究	人文与社会科学	教学改革	2022-06
后疫情时代职业教育信息化发展实践路径研究	人文与社会科学	教学改革	2022-05
产教融合背景下校企难以共赢的症结及对策研究	人文与社会科学	教学改革	2022-05
实践导向下职业院校学生创新创业能力培养路径研究	人文与社会科学	教学改革	2022-05
高职院校产教融合构建医药产业集群大平台的研究与实践	人文与社会科学	教学改革	2022-05
高原夏菜尾菜高效集约化处理利用技术研究与应用	自然科学与技术	技术开发	2021-10

表 14：兰州现代职业学院论文著作一览表

当年出版著作与公开发表 论文名称(全称)	论文著作与论文 分类	论文出版社或杂志 社(全称)	出版或 发表日期 (年月)
思政建设在高职化学教学实践中的应用研究	人文与社会科学	试题与研究	2021-09
核心素养视域下医药卫生类高职院校化学教学策略探讨	人文与社会科学	现代职业教育	2021-09
教学能力比赛促进职业院校教学改革的实践与反思	人文与社会科学	电化教育研究	2022-03

高职院校专业人才培养方案制订与实施的实践研究	人文与社会科学	西北成人教育学院学报	2021-05
职业素养在高职院校教育体系中的实现途径	人文与社会科学	知识文库	2022-06
基于学生职业能力的高职院校教育分析	人文与社会科学	知识文库	2022-02
高职院校大学生思政课教学与职业核心能力培养的思考	人文与社会科学	国家通用语言文字教学与研究	2022-06
进度管理在建筑工程管理中的重要作用分析	自然科学与技术	砖瓦	2022-02
建筑施工企业材料管理中的问题与应对措施探析	自然科学与技术	砖瓦	2022-01
建筑工程管理及施工质量控制策略分析	自然科学与技术	砖瓦	2022-03
动画电影色彩语言的灵性魅力	人文与社会科学	艺术品鉴	2021-10
完善职业院校美术教学课堂的相应举措	人文与社会科学	科幻画报	2021-11
民间美术艺术造型和色彩在现代美术设计中的应用探析	人文与社会科学	今古文创	2021-11
房屋建筑给排水管道防渗漏施工技术的要点分析	自然科学与技术	企业科技与发展	2022-03
高职生英语语法学习策略探究	人文与社会科学	科技视界	2021-09
高职学生英语学习现状分析研究——以LZXD学院为例	人文与社会科学	科技视界	2021-10
基于效用理论的城市轨道交通运营管理优化策略	自然科学与技术	智能城市	2021-12
城市轨道交通运营管理专业特色建设探讨	自然科学与技术	中国航务周刊	2022-01
试析绿色节能技术在建筑工程施工中的运用	自然科学与技术	居业	2021-11
BIM技术在建筑工程造价管理中的应用	自然科学与技术	住宅与房地产	2022-04
建筑工程造价的合理有效控制方法探析	自然科学与技术	建筑与预算	2022-02
建筑工程造价预结算审核有效路径初探	自然科学与技术	砖瓦	2021-12
中职英语教学中如何提高学生综合运用知识的能力	人文与社会科学	校园英语	2021-03
无人机遥感技术在测绘工程中的应用	自然科学与技术	绿色环保建材	2021-12
城市规划建设中的城市工程测绘	自然科学与技术	绿色环保建材	2021-11
GPS-RTK技术在高速铁路工程测量中的应用	自然科学与技术	江西建材	2021-10
新技术新工艺在建筑外墙装饰	自然科学与技术	四川水泥	2021-09

施工中的应用			
地铁票价制定方法研究	自然科学与技术	甘肃科技	2022-05
绿色技术在住宅建筑中的应用	自然科学与技术	散装水泥	2022-02
工业厂房建筑主体结构施工关键技术探析	自然科学与技术	居舍	2022-02
典型问题学生心理分析	人文与社会科学	公关世界	2021-10
计算机文化基础	自然科学与技术	北京师范大学出版社	2021-10
“1+X”证书制度下高职院校建筑工程技术专业 BIM课证融通教学改革探索	人文与社会科学	现代职业教育	2022-06
趣味导入法在职业院校数学教学中的 实践分析	自然科学与技术	才智	2022-01
案例教学在高等数学教学中的运用研究	自然科学与技术	成才之路	2021-09
探究式教学在“高等数学”课堂中的 运用刍论	自然科学与技术	成才之路	2021-10
高等数学	自然科学与技术	电子科技大学出版社	2021-08
职业院校学生数学应用能力的培养策略研究—— 以兰州现代职业学院为例	自然科学与技术	才智	2022-02
计算机人工智能技术应用分析和研究	自然科学与技术	大众标准化	2021-09
“以学生为本”理念下的大学计算机 专业实践教学探微	自然科学与技术	新课程研究	2021-11
基于混合现实的工业机器人结构装调 实训教学研究	自然科学与技术	软件	2022-04
太阳能利用技术在建筑设计中的应用与推广	自然科学与技术	工业建筑	2022-06
高职院校网球运动教学方法 改革创新路径探索	人文与社会科学	知识文库	2021-12
体育运动训练理论与实践研究	人文与社会科学	北京工业大学出版社	2021-05
大学语文	人文与社会科学	高等教育出版社	2021-10
计算机应用基础案例教程（win8系统）	自然科学与技术	中国商务出版社	2021-11
驱动耙耙齿受力分析及产品优化	自然科学与技术	南方农机	2022-05
基于大数据的学生健康体质分析预警管 理平台建构研究	自然科学与技术	互联网周刊	2022-06
计算机应用基础	自然科学与技术	北京邮电大学出版社	2021-10
汽车发动机构造与维修教学改革探究	自然科学与技术	兰州石化职业技术学院学报	2021-09
新型智能滑板自行车优化设计	自然科学与技术	机电工程技术	2022-05
互联网时代高职英语信息化教学措施分析	人文与社会科学	校园英语	2021-12

基于语言与文化论高职英语 教学中文化的导入	人文与社会科学	校园英语	2021-11
新课改下如何提高高职院校英语教学效率	人文与社会科学	海外英语	2022-08
医用化学基础课程中渗透 思政教育的实践探索	自然科学与技术	甘肃科技	2021-09
企业文化在高职药物化学课程 思政建设路径的探讨	人文与社会科学	中外企业文化	2021-09
信息化在高职化学教学实践中的应用	自然科学与技术	试题与研究	2021-09
探索中高职一体化院校中党建工作 与业务工作融合的有效途径	人文与社会科学	现代职业教育	2021-09
职业院校医用化学课程思政元素挖掘探究	人文与社会科学	甘肃教育研究	2021-09
医用化学基础课程中渗透 思政教育的实践探索	自然科学与技术	甘肃科技	2021-09
高等数学	自然科学与技术	哈尔滨工程大学出版社	2021-05
网络环境下高职院校班级管理的对策研究 ——以兰州现代职业学院为例	人文与社会科学	兰州职业技术学院学报	2021-10
中职英语	人文与社会科学	地震出版社	2021-03
职业英语技能大赛对中职英语 教学课程改革的促进	人文与社会科学	学周刊	2021-02
培养汽修专业学生工匠精神的重要性分析	自然科学与技术	时代汽车	2021-09
奋力推进新时代职业教育高质量发展	人文与社会科学	甘肃教育	2021-11
高标准推进职业教育高质量发展	人文与社会科学	甘肃教育	2022-06
“互联网+”背景下高职数学课程 信息化改革探究	自然科学与技术	科技视界	2022-06
中高职一体化院校高职班 “计算机应用基础”课程教学改革探究	自然科学与技术	文教资料	2022-04
基于生物安全的病原生物与免疫学 实验教学改革	自然科学与技术	现代职业教育	2021-10
“互联网+”时代数值分析混合式教学 模式存在的问题与对策分析	自然科学与技术	湖北开放职业学院学报	2022-05
经济应用数学	自然科学与技术	江苏大学出版社	2021-04
浅议校企合作视域下高职内科护理人才 的培养优化工作	自然科学与技术	就业与保障	2022-03
提升高职护理专业学生医患 沟通能力的措施探究	自然科学与技术	中国培训	2021-09
信息化技术在高职生物化学教学中的应用	自然科学与技术	甘肃科技	2022-06
更新理念，培养新时代妇产科护理人才	自然科学与技术	东方养生	2022-07
基于学习通平台的优质网课资源加翻转 课堂在妇产科护理学中的应用	自然科学与技术	创新创业理论研究与实践	2022-03

翻转课堂结合微信平台在妇产科护理学教学中的实践应用	人文与社会科学	黑龙江科学	2022-06
中职数学课堂学生学习兴趣的激发策略探究	自然科学与技术	学周刊	2021-09
浅谈如何在中职数学教学中渗透思政元素	自然科学与技术	学周刊	2021-09
偏心伸缩指滚筒式捡拾螺旋输送机设计及仿真分析	自然科学与技术	机械研究与应用	2021-10
兰州市园林绿化废弃物资源化利用技术路径与策略	自然科学与技术	现代园艺	2022-01
兰州新区盐碱地改良及园林绿化措施探究	自然科学与技术	现代园艺	2021-12
课程思政背景下高职院校教师队伍建设探析	人文与社会科学	教育观察	2021-10
高职畜牧兽医专业课程融入思政的设计理念和实施方法	自然科学与技术	当代畜牧	2022-07
论工程施工企业会计集中核算下的财务管理	自然科学与技术	商业文化	2021-09
企业会计内部控制中存在的不足及改进策略	自然科学与技术	商业文化	2021-09
以企业岗位为导向的高职《植物组织培养》课程教学改革与实践	人文与社会科学	现代农业研究	2022-03
园林景观规划设计在甘肃美丽乡村建设中的应用	自然科学与技术	现代园艺	2021-01
蝴蝶兰栽培管理技术探究	自然科学与技术	现代园艺	2021-09
兰州市园林绿化废弃物资源化利用技术路径与策略	自然科学与技术	现代园艺	2021-01
职业院校计算机基础实训教学措施优化分析	自然科学与技术	中国新通信	2022-01
兰州国家生态城市建设探讨	自然科学与技术	中国高新科技	2022-04
《红楼梦》刘姥姥形象对大学生健康教育的启迪	人文与社会科学	新阅读	2022-05
翻转课堂在高职体育软式棒垒球教学中的应用	自然科学与技术	兰州职业技术学院学报	2021-12
拓展训练在高校体育教育中的运用研究	自然科学与技术	体育风尚	2021-10
基于大概念视角下的高职数学课程教学设计研究	人文与社会科学	数据	2022-06
基于电商“新零售”模式的大学生创新创业实践研究	人文与社会科学	企业改革与管理	2022-05
汽车底盘构造与维修	自然科学与技术	上海交通大学出版社	2021-09
中高职汽车专业衔接现状调研与对策	自然科学与技术	甘肃科技	2021-10

工匠精神视域下高职烹饪专业学生职业素养的培育	自然科学与技术	中国食品	2022-01
基于产教融合的校园烘焙工作坊经营模式研究	自然科学与技术	职业	2022-04
基于“电商工匠文化”精神下的高职教师队伍的培养	人文与社会科学	办公室业务	2022-04
中式面点制作	人文与社会科学	华中科技大学出版社	2021-10
大众帕萨特同类竞争者定价策略研究	自然科学与技术	专用汽车	2022-07
基于“开展粮食节约行动”背景下对国人餐桌的一些思考	人文与社会科学	中国食品	2021-12
基于产教融合的校园烘焙工作坊经营模式研究	自然科学与技术	职业	2022-04
《红楼梦》刘姥姥形象对大学生健康教育的启迪	人文与社会科学	新阅读	2022-05
新任中职班主任教育案例研究	人文与社会科学	现代职业教育	2021-10
高职学生辩论赛技巧训练	自然科学与技术	新课程教学(电子版)	2022-05
高职旅游地理教学中的角色扮演教学法研究	自然科学与技术	旅游纵览	2022-02
角色扮演在中职旅游地理教学中的应用——以兰州旅游职业学校为例	人文与社会科学	旅游纵览	2021-09
高职旅游类专业毕业生就业质量与心理健康的实践研究	人文与社会科学	中外企业文化	2021-09
中职德育与劳动教育协同育人的实践探索与研究	人文与社会科学	知识文库	2022-06
烹饪概论	人文与社会科学	电子科技大学出版社	2021-11
响应面法优化大米、高粱、大豆、芝麻混合膨化食品的加工工艺	自然科学与技术	食品界	2022-07
西北地区大学生对习近平生态文明思想认知情况研究——以兰州市6所高校为例	人文与社会科学	领导科学论坛	2021-09
模型设计与制作	自然科学与技术	河北美术出版社	2021-08
多视域下大学英语课程思政教学模式的研究	人文与社会科学	办公室业务	2022-01
以就业为导向的高职财务管理专业人才培养目标的分析	人文与社会科学	就业与保障	2021-12
关于职业院校资源整合期间财务工作的思考	人文与社会科学	今日财富	2021-09
德育主题班会线上与线下混合式	人文与社会科学	中华活页文选(教	2022-01

教学策略研究		师版)	
旅游酒店的人性化管理	人文与社会科学	今日财富	2022-01
创客教育在高职旅游管理专业 人才培养中的实践探索	人文与社会科学	创新创业理论研究与实践	2022-06
旅游酒店管理专业高实习率 与低就业率的矛盾探讨	人文与社会科学	就业与保障	2021-11
艺术设计理念与思维创新	人文与社会科学	北京工业大学出版社	2021-04
高职数学教育教学中数学文化的渗透分析	自然科学与技术	现代职业教育	2021-11
翻转课堂在高职院校高等 数学教学中的应用	人文与社会科学	产业与科技论坛	2022-04
大学音乐美育课程教学研究	人文与社会科学	中国国际广播出版社	2021-07
声乐艺术理论与教学研究	人文与社会科学	北方文艺出版社	2021-09
声乐教育与音乐素养培养	人文与社会科学	吉林摄影出版社	2021-08
高校美术教育与文化传承发展研究	人文与社会科学	吉林美术出版社	2021-06
高职美术鉴赏课程中思政教育的 有效融合策略探析	人文与社会科学	试题与研究	2021-09
高职美术学生审美素养培养思考	人文与社会科学	科幻画报	2021-06
音乐治疗在缓解大学生心理压力中的应用	人文与社会科学	决策探索(中)	2021-09
音乐对心理治疗的作用	人文与社会科学	名家名作	2021-10
博胡斯拉夫·玛尔蒂努《小奏鸣曲》演奏 技巧浅析	人文与社会科学	黄河之声	2022-05
高职高专英语课堂思维导图 教学的实验研究	人文与社会科学	中国多媒体与网络 教学学报 (中旬刊)	2022-03
砖雕纹饰在现代环境艺术设计中的应用	人文与社会科学	鞋类工艺与设计	2022-06
贺正茂作品	人文与社会科学	新美域	2022-08
婴幼儿常见疾病预防与紧急处理	人文与社会科学	吉林大学出版社	2021-06
中职英语词汇教学中的“因材施教”	人文与社会科学	中学生英语	2021-12
甘南藏族民间舞在舞蹈专业教学中的传承	人文与社会科学	艺术家	2021-09
中国古诗词艺术歌曲的传承发展分析	人文与社会科学	名家名作	2022-08
群众合唱中声乐的训练方法分析	人文与社会科学	明日风尚	2022-07
乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业 人才培养模式探究	人文与社会科学	就业与保障	2022-02
英语读写结合教学理论与实践研究	人文与社会科学	北京文学出版社	2021-06
英语教学创新能力培养	人文与社会科学	吉林出版集团股份 有限公司	2021-07
高职英语口语教学新策略分析	人文与社会科学	现代职业教育	2021-09
基于电商“新零售”模式的大学生 创新创业实践研究	人文与社会科学	企业改革与管理	2022-05
基于项目教学法的高职语文教学研究	人文与社会科学	现代职业教育	2021-10

应用文写作基础	人文与社会科学	吉林文史出版社	2021-08
大学语文	人文与社会科学	高等教育出版社	2021-10
《声律启蒙》何以能成为经典	人文与社会科学	语文教学通讯	2022-03
高职数学教学中渗透职业素养教育的措施探究	自然科学与技术	数学学习与研究	2021-09
数学建模视域下的大学数学教学研究	自然科学与技术	数学学习与研究	2021-10
中职数学教学生活化的实践研究	自然科学与技术	数学学习与研究	2021-11
信息技术实用型人才培养初探——以“企业网搭建与应用”竞赛项目为例	自然科学与技术	甘肃教育	2021-09
学前儿童家庭教育资源共享平台建设的对策研究	人文与社会科学	陇东学院学报	2022-01
高职院校学前教育专业舞蹈教学探析	人文与社会科学	戏剧之家	2021-12
钢琴基础与弹唱	人文与社会科学	吉林大学出版社	2021-08
中职舞蹈教学中学生创造力培养的措施研究	人文与社会科学	试题与研究	2021-09
舞蹈教学与中华优秀传统文化融合的途径研究	人文与社会科学	试题与研究	2022-02
新媒体艺术背景下动漫设计与制作的发展分析	自然科学与技术	中国新通信	2021-12
乡村振兴背景下民族地区职业教育的发展策略——基于临夏回族自治州的L校SWOT个案分析	人文与社会科学	西北成人教育学院学报	2021-11
以就业为导向的学前英语教育实用性研究	人文与社会科学	校园英语	2021-10
多媒体技术在视觉传达设计中的应用方法研究	人文与社会科学	中国新通信	2021-12
中职电工电子课程教学与信息技术的融合路径	自然科学与技术	新课程研究	2021-10
网络环境下的大学语文教学模式探究	人文与社会科学	文学教育(上)	2021-09
计算机数据库技术在高职院校信息管理中的应用研究	自然科学与技术	网络安全技术与应用	2021-09
项目教学法在中职《网页设计与制作》课程中的应用思考	自然科学与技术	电脑知识与技术	2021-09
中职语文应用文教学内容的思考与实践	人文与社会科学	甘肃教育研究	2021-09
虚拟仿真技术在高职物流管理专业实训教学中的应用	自然科学与技术	中国物流与采购	2022-04
从老舍《我的母亲》看记叙文写作教学	人文与社会科学	文学教育(下)	2021-01
高职院校“校企融合”教学模式探析	人文与社会科学	甘肃教育	2022-03
数控机床加工技术	自然科学与技术	吉林大学出版社	2021-01
机械制造技术基础	自然科学与技术	哈尔滨工业大学出版社	2021-05
浅析大数据和云计算对高校教育信息化建设的影响	自然科学与技术	网络安全技术与应用	2021-10
高职计算机专业操作系统课程	自然科学与技术	知识窗(教师版)	2021-12

思政应用探究			
“1+X”证书背景下高职计算机专业“三教”改革探究	人文与社会科学	电脑知识与技术	2021-09
基于混合现实的工业机器人结构装调实训教学研究	自然科学与技术	软件	2022-04
马克思主义经济学与西方经济学产权理论比较与融合	人文与社会科学	营销界	2022-05
马克思主义财富观下的共同富裕实践路径	人文与社会科学	财富时代	2021-12
从财务视角探究“互联网+”时代的会计信息化	自然科学与技术	现代企业	2022-07
基于“互联网+”背景下提升财务管理信息化水平	自然科学与技术	今日财富(中国知识产权)	2022-08
颅脑损伤合并多发伤,科学救治有助于提升预后效果	自然科学与技术	东方养生	2022-03
中医特色护理,提升老年患者保健质量	自然科学与技术	东方养生	2022-07
人工智能技术在汽车电气自动化中的应用	自然科学与技术	集成电路应用	2022-05

4 服务与贡献

4.1 服务行业企业

学院充分职业教育发挥资源优势,积极承办各级各类技能大赛,大力宣传职业教育技能型人才培养特色,提升社会影响力。2022年学院承办了2800多人参加兰州市中职学校技能大赛赛点工作,500多人参加甘肃省职业院校技能大赛的省赛赛点,承办了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“捷安杯”城市轨道交通服务员大赛(甘肃赛区)等,先派500余名师生赴全省23个赛点参加比赛,通过承办大赛和参加技能大赛,展示了学院专业特色和办学实力,促进了校企合作,加强了与省内外职业院校交流与学习。2022年学院全省技能大赛优秀组织奖,在获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛明星赛区及优秀组织奖,两个国家级奖项。

学院积极探索“产业学院”建设运行模式,积极参与兰州市产教融合型城市建设,通过广泛开展访企拓岗,建立校内外实训基地,建设教师赴企业实践基地、

企业人才培养基地等，促进校企合作、产教融合，为区域经济发展培养高素质技术技能人才。2022年与兰州新区现代农业投资集团有限公司、兰州新区秦东农业投资发展有限公司、兰州新区大北农农牧科技有限公司、金盛和农牧科技有限公司、新苏环保产业集团有限公司、甘肃天润阳光建设工程有限公司等六家企业签订了合作协议，并授予企业“试验示范基地”，开展中高职一体化办学模式的现代学徒制试点，在实践探索中，创新专业招生就业模式、改革学生考核评价机制，全面推进各专业实践教学体系的建设，提升了学生就业创业能力，提高了专业竞争力。通过优化教学标准、强化质量建设、精准服务保障、优化实习环境等方式努力实现多方共赢，将兰州新区现代农业产业学院等打造成为校企合作、产教融合的典范。

4.2 发挥育训结合功能

4.2.1 发挥资源优势，开展各类培训服务

一是广泛开展技能培训。学院重视职业院校育训结合功能的发挥，充分发挥学院师资、设备优势，广泛开展各类社会培训服务。2022年，学院完成各类社会培训12294人次。具体为：在校生职业技能证书培训完成10411人次（1+X证书培训978人次，普通话水平测试等级证书培训9041人次，企业新型学徒制培训151人次，茶艺培训85人次，摄影培训156人次）；社会培训主要通过“走出去、引进来”方式，以“线上+线下”培训相结合，全年累计完成1883人次（皋兰县蔬菜栽培技术培训387人次，永登县蔬菜栽培管理培训386人，西固区蔬菜栽培技术培训312人次，兰州市科技特派员能力素质提升培训55人次，兰州新区农投集团学徒制培训100人次，兰州市事业单位工勤岗位技能培训643人次）。二是积极承担社会性考试服务。2022年，与甘肃省人力资源和社会保障厅考试中心、甘肃省卫生健康委员会人才服务中心、兰州市司法局、兰州市人事考试局合作，积极承接各类社会考试，组织了甘肃考区高级卫生专业技术资格考试、医师资格考试医学综合考试、转业军官安置考试、社会工作者职业水平考试（初级）、中共甘肃省委组织部公开选调机关工作人员笔试考试、一级、二级注册建筑师资格考试、公安机关面向公安院校公安专业毕业生考试录用公务员纸笔化考试和陕

西省某市初中学业水平阅卷等各类社会考试 26 场次，考生 19459 人，累计考试 20779 人次。

表 15：2022 年学院开展社会培训一览表

证书类别	证书名称	取证人数
技术等级培训	普通话水平测试等级证书培训	9041
技术等级培训	1+X 证书培训	978
能力提升培训	企业新型学徒制培训	151
能力提升培训	茶艺培训	85
能力提升培训	摄影培训	156
技术等级培训	皋兰县蔬菜栽培技术培训	387
能力提升培训	永登县蔬菜栽培管理培训	386
技术等级培训	西固区蔬菜栽培技术培训	312
能力提升培训	兰州市科技特派员能力素质提升培训	55
能力提升培训	兰州新区农投集团学徒制培训	100
技术等级培训	兰州市事业单位工勤岗位技能培训	643
总计		12294

4.2.2 创建高技能人才培训基地，拓展技能定级业务

2022 年学院积极申报兰州市职业技能评价组织机构，获批 33 个职业（工种）的技能等级认定资质，学院被兰州市人社区确定为兰州市高技能人才培训基地。学院可以开展 46 个省级以上“1+X”证书试点项目的培训和定级，成功申报为甘肃省计算机等级考试考点，为学院落实职业院校育训结合的法定职责，开展各专业技能培训、职业资格等级认定创造了良好的条件，提升了学院服务社会的能力。2022 年，学院积极开展技能等级认定工作，学生获护士资格证书、普通话证书、各专业“1+X”技能等级证书等共计 3733 人，为促进各专业岗课赛证融通，提升学生专业技能水平积累了丰富经验。

表 16：2022 年职业资格和技能等级证书取证一览表

证书类别	证书名称	取证人数
技能等级	普通话等级证书	3733
职业资格	护士职业资格证书	385
技能等级	城市轨道交通站务职业技能等级证书	54

技能等级	不动产数据采集与建库职业技能等级证书	39
技能等级	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	24
技能等级	数控车铣加工职业技能等级证书	20
技能等级	多轴数控加工职业技能等级证书	12
职业资格	网络系统软件应用与维护证书	11
职业资格	WEB 安全测试证书	15
总计		3733

4.3 服务乡村振兴

学院发挥专业资源优势，积极参与服务乡村振兴技能型人才培养，通过与政府、企业合作，一是积极开展农村技术人员培训。2022 年完成乡村振兴农业技术人员培训 1917 人次，为区域经济社会发展提供技术支持。其中包括皋兰县农技人员素质提升培训班 35 人；永登县蔬菜育苗技术培训 62 人、娃娃菜育苗技术培训 34 人、蔬菜栽培技术培训 100 人、蔬菜病虫害防治技术培训 34 人、蔬菜水肥管理技术培训 155 人次；皋兰县蔬菜栽培技术培训 164 人、蔬菜病虫害防治培训班 223 人次；新区农投“学徒制”培训 100 人次；兰州市农业科技特派员能力素质提升培训 55 人次；西固区蔬菜病虫害防治培训 148 人次、蔬菜水肥一体化管理培训 164 人次；兰州市工勤岗位培训 643 人。二是促进产学研成果转化。以兰州市首席专家工作室为依托，建立农业生态环境实验室，与合作企业新苏环保产业集团有限公司、甘肃巨源达生物科技有限公司、兰州新区秦东农业投资发展有限公司共同开展农业废弃物资源化循环利用重点课题研究，先后共同申报并获批甘肃省科技厅重点研发计划《高原夏菜尾菜高效集约化处理利用技术研究与应用》，兰州市人才创新创业项目《尾菜青贮日粮对育肥肉牛试验研究及产业化应用》等省市科研项目 6 项，实际到位项目经费 50 余万元，解决企业农业废弃物处理的技术难题 3 项，培训企业技术人员 40 余人。取得了良好的社会效益。

5 政策与保障

5.1 职业教育政策落实

学院深入习近平中国特色社会主义思想，全面落实党的二十大精神，勠力前行、积极作为，深入宣传学习《中华人民共和国职业教育法》，认真落实深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》等，积极落实部省共建国家职业教育创新发展高地工作任务，对接甘肃省、兰州市及兰州新区国家发展战略需求，实施学院“十四五”发展规划，以“双高”院校建设和提升办学层次为目标，围绕优化布局补短板，产教融合破障碍，办学水平抓提升，机制创新占高地，全面落实国家职业教育政策，为建设高水平职业院校而努力。

5.2 优化办学保障服务

加强财务管理，提高资金使用效率。2022 年度学院年度经费总收入 88760.59（万元），财政生均拨款收入 19811.48（万元），学校年度经费总支出 88695.26（万元），日常教学经费支出 1640.03（万元）。加强后勤管理，杜绝食品安全问题。根据省、市部门相关要求，及时对学生餐厅突出问题整改工作进行了安排部署，分步逐项进行了整改，加大餐厅食品安全监管力度，完成了西岔园区市场监督管理局食品安全、从业人员技能培训 4 次，组织各学生餐厅完成食品安全培训 30 余次，完成第三方食堂食品安全风险排查评估工作。改善办学条件，实施基建维修改造。完成学院绿化服务项目招标，东校区室外场地维修改造与公共机构节能新能源车辆充电设施设备项目的规划设计。推进平安校园治理体系建设，完善《兰州现代职业学院校园车辆安全管理办法》等安全管理制度，加强安全警示教育，制定印发《关于开展预防电信网络诈骗法治宣传教育的通知》等，组织安全应急疏散演练、禁毒法制教育、电信网络诈骗等安全主题教育活动 3

次。强化安全隐患排查力度，全面落实《关于切实做好疫情防控期间安全风险隐患排查整治工作的通知》，在全院范围内对各类安全隐患进行了大排查大整治，排查各类安全隐患 48 项，2022 年在疫情防控的严峻形式下，学院强有力的后勤保障能力，确保了在校近 2 万名师生员工平安健康。

5.3 学生关爱工程

学院坚持以立德树人为根本任务，把心理健康教育作为构建高校思想政治工作体系、优化“三全”育人环境、提高人才培养质量的重要着力点，以培养良好的个性心理品质，促进学生心理素质与思想道德素质、科学文化素质和身体素质协调发展为目标，以心理健康教育载体、活动、宣传、研究等为抓手，构建体系，加强服务，突出特色，提质增效，不断加强校园心理文化品牌建设，营造积极阳光、健康向上、和谐安全的校园文化氛围。本学年共发放奖助学金共 4324.66 万元，受益学生 10878 人，占全院学生总数的 73%；提供 508 人次的勤工助学岗位，发放 35.58 万元勤工助学金。

表 17：学生奖助学金一览表

项目名称(全称)	项目子类	项目种类	奖助人 数	奖助金额(万元)
助学贷款奖补	其他	困难补助	924	184.8
勤工俭学	勤工俭学	勤工俭学	508	35.58
国家助学金	国家助学金	助学金	4746	1566.18
国家励志奖学金	国家励志奖学金	奖学金	422	211
国家奖学金	国家奖学金	奖学金	15	12
普通高校特困生补助	特困补助	困难补助	2	0.6
校内奖学金	学校奖学金	奖学金	581	42.98
校内特困生补助	特困补助	困难补助	2	0.1904
生源地国家助学贷款	生源地贷款	助学贷款	3678	2271.3292

【案例 22】 秀出心健康，携手向未来
——展示“和谐心育”精彩心理文化

为深入贯彻习总书记关于加强学生心理健康教育工作的指示精神，持续发挥心理健康教育对学生心理成长和全面和谐发展的促进作用，以“心育”促“德育”，以“育心”促“成才”，引导学生形成乐观向上的人格品质和人生态度，激发学生成长为时代新人的内生动力，丰富校园文化生活，打造“和谐心育”心理文化品牌，学院举办了“秀出心健康，携手向未来”心理健康主题教育活动。活动立足学生、优势互补、拓展内容、创新形式，策划了“微宣传，心分享”“大讲堂，助心力”“展风采，秀心技”“新体验，心疗愈”“亮成效，传心经”等精彩系列活动。通过横幅、海报、专栏、广播、电子屏等形式，结合职业教育活动周、读书月、中华经典诵写讲大赛、技能大赛等活动，发布宣传文章 21 期，营造了“活动缤纷、班班参与、健康有我、人人出彩，技能强国”的校园文化氛围；组织了“释放自我压力，享受健康生活”“筑梦青春，职往心处向未来”“聆听心灵之声，灿烂从心开始”等心理健康讲座 8 场，“心互助·共成长”“信任之旅”“沙盘之约”等团辅活动 8 场，讲解心理健康知识，传播关爱自我理念，引导学会互助成长；开展了比班会、绘漫画、诵经典、写故事、赏电影等活动 47 项，收到竞赛类作品 673 件，9000 余名师生参加了知识竞赛，突出参与，注重体验，激发自信；开展了“以茶疗心，清心涤尘”“一花一叶，一心一艺”“珍爱生命，见证成长”等体验活动，将心理健康教育融入专业学习，发挥艺术疗愈作用；组织了颁奖及研讨活动，138 人获得知识竞赛奖项，12 人获得写故事奖项，53 人获得心理漫画和美文诵读奖项，12 个集体和个人获得心理班会和暖心展示



图 44：学院学生心理健康系列活动

奖项，140 人获得心理培训先进个人奖项，366 个集体和个人获得二级学院各类奖项。通过活动为学生搭建了广阔的心理成长平台，营造了温暖、真诚、关爱、服务的心理工作氛围，展示了师生积极向上的健康风采和“和谐心育”精彩心理

文化特色。

5.4 “智慧校园”建设

学院坚持“整体谋划、实用为先、适度超前、分步实施”的原则，认真落实《国家职业教育改革实施方案》《高等学校数字校园建设规范（试行）》《职业院校数字校园规范》《教育信息化“十三五”规划》和《教育信息化2.0行动计划》等文件要求，依照“确定标准、共建共享、三级管理、学用一体”的整体设计思路，按照可满足5年信息化建设标准和学院中期招生规模2万人的数量需求，通过规划、设计和实施，大力发展“互联网+职业教育”，规范、引导学院在新形势下的信息化工作高效开展，建设高标准的基础网络环境，为学院管理信息化提供坚强保障，搭建覆盖学院的教学信息化环境，为学院教学信息化提供有力支撑，不断完善学院信息化建设内容，全面提高学院信息化应用水平。

6 挑战与对策

6.1 面临挑战

随着我国加快产业转型升级与结构调整，特别是信息化、智能化技术在产业中的广泛应用，社会对一线技术技能岗位人才的能力提出更高的要求。在经济高速发展的今天，作为综合类职业院校，肩负了培养地方经济发展所需高素质技术技能人才的重任。因此，不论是一线技术技能人才的岗位数量还是岗位能力要求均对学校人才培养质量和规格提出了严峻的挑战。学院办学规模的扩大与快速发展，加之学生数量与高校教育教学要求的提高，学院办学规模与现有资源及办学质量之间的问题日益明显，规模增长对内涵发展和确保培养质量形成挑战。学院的管理、专业、课程、师资、教学资源、教学条件、科研平台、服务平台等建设均有待加强和完善。

6.2 应对措施

一是加强目标引领。学院将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕立德树人根本任务，以争创“双高”校为目标，以打造“技能甘肃”“提质培优”为契机，认真落实“强省会”战略和兰州市十四次党代会“重振兰州制造”决策部署，主动适应市场需求，优化专业设置，强化教学改革，不断提高服务地方区域经济的能力。

二是深化产教融合。加强校企合作围绕“强省会”、重振“兰州制造”，通过校企合作、产教融合，吸纳企业深度参与学校人培方案、专业规划、课程设置、教学实施等。开展校企深度合作，每个专业至少建设2-5个校外实训基地；积极探索校企双主体育人模式改革。积极参与打造陇中职教集群建设、积极参与高水平兰州新区职教园区建设，服务构建“一核三带”区域发展格局要求，为现代制造、商贸物流等产业培养高素质技术技能人才。

三是加强师资队伍建设。创新柔性化引才、用人机制，建立向急需特需的高层次人才倾斜的多元化薪酬体系，重点培养、引进、选拔一批实践技能强、教学效果良好、科研成果多、具有较大发展潜力的高层次人才。提高待遇，加强从企业引进兼职教师的力度，吸纳更多高水平的行业企业“能工巧匠”充实优化兼职教师资源库，建立一支专兼结合的师资队伍，不断提升人才培养质量。

四是提升办学质量。推动“岗课赛证”相互融合，在课程体系中引入职业技能等级标准，根据职业技能要求设置相应课程，广泛开展“1+X”证书试点，推进职业资格证书、职业等级证书与课程的融合。将技能竞赛内容和训练模式以项目形式嵌入专业课程教学过程，提高技术技能型人才培养质量。

附件 1：计分卡

名称：兰州现代职业学院(14594)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4127
2	毕业去向落实人数	人	3516
	其中：毕业生升学人数	人	816
3	毕业生本省去向落实率	%	75.5
4	月收入	元	3734
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2653
	其中：面向第一产业	人	165
	面向第二产业	人	290
	面向第三产业	人	2198
6	自主创业率	%	0.51
7	毕业三年晋升比例	%	15

附件 2：满意度调查表

名称：兰州现代职业学院(14594)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.8	5480	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.8	5321	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.2	5521	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.4	5213	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.8	4482	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.5	4765	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.8	2841	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.5	1760	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.5	780	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.7	230	问卷调查
5	家长满意度	%	95.8	960	问卷调查

附件3：教学资源表

名称：兰州现代职业学院(14594)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	21.47
2	双师素质专任教师比例	%	44.64
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.54
4	教学计划内课程总数	门	862
		学时	117012
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	553
		学时	40997
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	849
		学时	112724
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	9
		学时	496
	在线精品课程课均学生数	人	94
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	9
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12115.68

附件 4：国际影响表

名称：兰州现代职业学院(14594)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附件 5：服务贡献表

名称：兰州现代职业学院(14594)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14845
2	毕业生就业人数	人	2695
	其中：A类：留在当地就业	人	1533
	B类：到西部和东北地区就业	人	2341
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2554
	D类：到大型企业就业	人	80
3	横向技术服务到款额	万元	20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	58.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	74
	其中：专利授权数量	项	67
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	学时	515.00
	非学历培训到账经费	万元	53.19
8	公益项目培训学时	学时	60.00

附件 6：落实政策表

名称：兰州现代职业学院(14594)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13345.56
2	年财政专项拨款	万元	63774.28
3	教职员工额定编制数	人	780
	教职工总数	人	746
	其中：专任教师总数	人	634
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6432.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	256.35
6	年实习专项经费	万元	90.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.49