



重庆医药高等专科学校

Chongqing Medical and Pharmaceutical College

高等职业教育质量

(2023)年度报告



重庆医药高等专科学校

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 重庆医药高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

冯连贵

2022年12月31日

目 录

前 言	1
1 学生发展质量	4
1.1 党建引领	4
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	12
1.3.1 学生管理	12
1.3.2 社团活动	14
1.3.3 学生服务	15
1.3.4 学生综合素质培养与成效	20
1.4 就业质量	22
1.4.1 人才培养质量	22
1.4.2 用人单位评价	26
1.4.3 专业月收入	27
1.5 创新创业	30
1.5.1 创新教育	30
1.5.2 学生创新实践	31
1.5.3 创新创业平台建设情况	33
1.5.4 创新创业—学生创业情况	34
1.6 技能大赛	39
2 教育教学质量	43
2.1 专业建设质量	43
2.1.1 招生情况	43
2.1.2 生源分布与质量	43

2.1.3 招生专业情况	46
2.2 课程建设质量	52
2.2.1 课程建设	52
2.2.2 课程思政	52
2.3 教学方法改革	54
2.3.1 “物理与信息”融合型学习空间	54
2.3.2 X 证书制度试点	60
2.3.3 线上线下混合教学改革	64
2.4 教材建设质量	66
2.4.1 制度建设	66
2.4.2 教材获奖情况	68
2.5 数字化教学资源建设	70
2.5.1 现代教育技术应用	70
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	71
2.6. 师资队伍建设	80
2.6.1 人事制度改革成效	80
2.6.2 师资规模与结构	80
2.6.3 高层次人才培养	82
2.6.4 双师素质教师及培养	83
2.6.5 高级专业技术职务专任教师及培养	83
2.6.6 兼职教师及培养	84
2.6.7 师资培训	84
2.7 校企双元育人	88
3 国际合作质量	91

3.1	留学生培养质量	91
3.2	合作办学质量	91
3.3	开发标准质量	94
3.4	国（境）外独立办学质量	94
3.5	助力“一带一路”建设质量	94
3.6	提升学生国际化素养质量	95
4	服务贡献质量	97
4.1	服务行业企业	97
4.1.1	服务企业	97
4.1.2	服务行业	99
4.2	服务地方发展	101
4.2.1	毕业生就业去向	101
4.2.2	非学业教育	102
4.2.3	职业资格鉴定与资格认证	104
4.2.4	1+X 证书试点	104
4.2.5	教科研情况	105
4.3	服务乡村振兴	110
4.4	服务地方社区	112
4.5	具有地域特色的服务	117
4.5.1	协同创新制度保障	117
4.5.2	协同创新经费支持	117
4.5.3	协同创新人员配备	117
4.5.4	设备与场地建设	118
4.5.5	运营情况及建设成效	119

4.6 具有本校特色的服务	123
5 政策落实质量	129
5.1 政策落实情况	129
5.2 学校治理	131
5.2.1 制度建设	131
5.2.2 规范管理	132
5.2.3 廉政建设	132
5.2.4 监督问责	132
5.3 质量保证体系建设	133
5.3.1 教学质量评价体系与制度建设	133
5.3.2 教学督导队伍建设	134
5.3.3 课程、专业评价	137
5.3.4 学生评价	139
5.3.5 教师教学质量综合评价	140
5.4 经费投入	141
5.4.1 年度办学经费总收入及其结构	141
5.4.2 办学经费支出及结构	141
6 面临挑战与对策	143
6.1 国际合作与交流建设进度滞后	143
6.2 国家级高端人才总量不足	143
附件一 重庆医药高等专科学校高等职业教育质量年度报告指标 (2023)	145

附表目录

表 1-1	2021-2022 学年文化育人系列讲座统计表	6
表 1-2	2021-2022 学年度学校学生社团一览表	10
表 1-3	学生参与民主管理一览表	13
表 1-4	心理健康教育与咨询	17
表 1-5	学生参加保险情况一览表	17
表 1-6	2021-2022 学年国家奖助学金情况一览表	19
表 1-7	2021-2022 学年国家生源地助学贷款情况一览表	19
表 1-8	2021-2022 学年学校奖励资助情况一览表	19
表 1-9	2021-2022 学年在校生满意度调查	20
表 1-10	2021-2022 学年文化育人示范活动统计表	20
表 1-11	2021-2022 学年暑期“三下乡”社会实践活动情况统计表	21
表 1-12	2020-2022 年毕业生专升本情况表	23
表 1-13	2022 学年各级各类竞赛学生获奖情况	31
表 1-14	创业平台建设一览表	33
表 1-15	2021-2022 学年学生技能大赛一览表	40
表 2-1	2021-2022 年计划招生数、实际录取数、报到数、报到率	43
表 2-2	2021-2022 年生源地分布情况一览表	43
表 2-3	2021-2022 年各省市报到率情况统计表	44
表 2-4	2021-2022 年各专业报到率情况一览表	45
表 2-5	2021-2022 年普通高考生源超本科线情况一览表	46
表 2-6	开设专业一览表	46
表 2-7	在建重点（特色）专业一览表	49
表 2-8	2021-2022 学年新增在线精品课程一览表	52
表 2-9	主编国家规划教材一览表	67
表 2-10	2021-2022 学年教材获奖一览表	69
表 2-11	2022 年线上主要课程平台资源情况一览表	71
表 2-12	校内专任教师专业技术职务结构情况	71
表 2-13	校内专任教师学历学位结构情况	81
表 2-14	高层次人才培养情况	82

表 2-15	2021-2022 学年高层次人才统计表	82
表 2-16	校内高级专业技术职务专任教师情况	84
表 2-17	校外兼职教师职称结构情况	84
表 2-18	2022 年学校师资队伍建设重点培训项目一览表	86
表 2-19	2022 年校企院合作育人基本情况	89
表 3-1	国/境外交流与合作机构一览表	92
表 3-2	2022 学年学校国际课程标准开发情况	94
表 3-3	近年来学校服务“一带一路”战略能力对比表	95
表 4-1	2022 年服务企业一览表	97
表 4-2	毕业生就业去向分布情况	102
表 4-3	2021-2022 学年基层社会服务人员培训服务一览表	103
表 4-4	2022 年“1+X”证书试点	104
表 4-5	国家及省部级项目立项一览表	106
表 4-6	2021-2022 学年社会实践活动统计表	113
表 4-7	学校面向基层招生、就业情况	115
表 4-8	学校协同创新中心一览表	121
表 4-9	地市级以上科技平台一览表	123
表 5-1	2022 年我校政策落实情况	129
表 5-2	教学质量监控与评价主要文件	133
表 5-3	2021-2022 学年学校教学督导人员构成一览表	135
表 5-4	2021-2022 学年 院部及校外兼职督导人员构成一览表	136

附图目录

图 1-1	2020-2022 届毕业去向落实率	22
图 1-2	2020-2022 年专升本录取人数占报名人数录取率	23
图 1-3	2022 届毕业生对工作满意度的评价	25
图 1-4	2020-2022 届毕业生对母校满意度和推荐度	25
图 1-5	2020-2022 届毕业生工作与专业的相关度	26

图 1-6 2020-2022 年用人单位对毕业生工作满意度	27
图 2-1 线上线下混合教学改革情况	65
图 2-2 虚拟仿真实训基地架构图	72
图 2-3 虚拟仿真实训室	73
图 2-4 校企开发医学检验虚拟仿真实验系统	74
图 2-5 护理临床思维系统应用于教学	75
图 2-6 国家职业教育虚拟仿真示范实训基地建设交流	76
图 4-1 药回安全携手重庆市护士学校开展药回安全志愿服务活动	125
图 4-2 药回安全携手重庆希尔安药业走进国家深度贫困县	126
图 4-3 重庆市北碚区市场监督管理局携手药回安全项目开展全国药品安全 宣传月志愿服务活动	126
图 4-4 “药回安全”进行全国卫生健康行业志愿项目经验分享	128
图 5-1 2021 年度办学经费总收入及其结构图	141
图 5-2 2021 年度办学经费总支出及其结构图	142

典型案例

典型案例 1-1 “行走”在社区的思政课	11
典型案例 1-2 “五维同育”模式提升学生在校体验	14
典型案例 1-3 智慧体育，相约乐跑	21
典型案例 1-4 卓越引领，打造高质量就业新格局	21
典型案例 1-5 打造点亮瞳心——专注乡村青少年儿童近视防控志愿服务创新 创业品牌项目	31
典型案例 1-6 “专创融合”走实走深青春红旅筑梦之路	35
典型案例 1-7 坚持课赛融合，培养技能工匠	41
典型案例 2-1 创新“双主体、五对接、八平台、八共同”药学专业群人才培 养模式	50
典型案例 2-2 产教深度融合，共建共享课程资源	54
典型案例 2-3 提档升级药学专业教学资源库，助推“三教”改革，引领全国 高职药学专业建设	56

典型案例 2-4 依托药物制剂生产 1+X 证书全国考核总站点，深化校企双元主体育人	61
典型案例 2-5 搭建智慧教学平台 推动信息化教学改革	65
典型案例 2-6 “三全育人，面向基本”——全国优秀教材《全科医学概论》建设	69
典型案例 2-7 虚拟仿真助力线上课程教学	76
典型案例 2-8 多举措打造智能医疗装备技术专业教学创新团队	87
典型案例 2-9 校企“双主体”，培养复合型医学人才	90
典型案例 3-1 护理中外合作办学首届毕业生交出优秀答卷	93
典型案例 3-2 积极参与“一带一路”建设，持续推进中泰合作深入发展	95
典型案例 4-1 学校成功获批首批全国急救教育试点学校并担任省级协作组组长单位	100
典型案例 4-2 “资源-教师-学生-评价”四维促进教研教改	109
典型案例 4-3 急救科普进万家，志愿服务为社会	116
典型案例 4-4 入选 2021 年“重庆英才·创新创业示范团队”	120
典型案例 5-1 军民“双主体”，培养祖国需要的卫生军士	130

重庆医药高等专科学校

高等职业教育质量年度报告（2023）

前 言

重庆医药高等专科学校是经教育部批准设立的公办全日制普通高等专科学校，位于重庆市文化名区——沙坪坝区大学城。学校是中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，拥有国家骨干专业6个，4个生产型实训基地，首批全国职业院校健康服务类示范专业点2个，首批国家职业教育教师教学创新团队1个，国家中国青少年心理健康、性健康、防艾及慈善教育示范学校，重庆市示范性高等职业院校，重庆市优质高等职业院校立项建设单位。重庆市出国卫生人员培训基地，教育部高职高专药学、中药学、护理、医学检验技术、康复治疗技术专业骨干教师国家级培训项目基地。国家卫生职业技能鉴定站，国家执业医师考试实践技能考试站。是中国护理职业教育联盟副理事长单位，是教育部、国家卫健委“专科临床医学（3+2）卓越医生教育培养计划项目”试点学校，教育部中医学专业现代学徒制试点学校，是全国定向培养基层卫生专业直招士官的医药卫生行业学校。

学校占地面积686亩，资产总额9.04亿，图书馆藏书96.73万册，建有万兆级无线网络、云计算中心、17个信息化应用业务系统，学校为重庆市教育信息化先进单位和重庆市智慧校园试点单位。拥有全国名老中医学术传承工作室专家、国家卫生职业教育教学指导委员会校院合作专委会主任委员、国家卫生职业教

育教学指导委员会委员、全国食品药品教学指导委员会药物制剂专业委员会主任委员、全国优秀教师、全国青少年培养导师、重庆市名师、“教书育人”楷模、重庆市中青年医学高端人才等为代表的优秀师资队伍。拥有教育部创新行动计划“周天寒”中医技能大师工作室、重庆市“双师型”名师工作室技能大师工作室、重庆市高校黄大年式教师团队各 1 个。

2022 年，学校招生专业共 25 个，在建教育部“双高”专业群 1 个，省级一流专业群 4 个，护理和药学专业是全国职业院校示范专业点，是全国首批定向培养基层卫生专业直招武警士官单位，直招士官专业由 1 个增加至 3 个，护理专业被认定为重庆市高职专业人才培养质量第三级评估试点培育对象，建成省级校企合作示范专业群 1 个、省级双基地专业 3 个。重庆市教学成果奖 4 项。学校持续推进课程建设，5 门课程被认定为重庆市 2021 年高等职业教育在线精品课程。《药理学》被认定为重庆市高职课程质量第二级评估试点培育对象。2022 年，教师主编教材 17 本，副主编教材 33 本，参编教材 25 本。入选国家优秀教材 4 部（第一主编 1 本），国家规划教材 13 部（主编 4 部）。

学校 2022 年新增教学医院 1 所、开拓临床实习基地 5 所。本学年度学校获准立项教科研项目 199 项，获得校外资助 462.53 万元，校内资助 628.3 万元，其中国家及省部级课题 74 项。教师申请专利 138 项，其中申请发明专利 94 项，已获专利授权 77 项，其中发明专利授权 61 项，较上年增长 35.56%。发表论文 231 篇，三大检索 123 篇，其中 SCI98 篇，SSCI5 篇，EI18 篇，CPCI2 篇，核心及以上论文 151 篇。师资队伍建设方面，本年度获 2022

年全国名中医称号 1 人，全国中医临床优秀人才研修项目培养对象 1 名、全国行业职业教育教学指导委员会等全国行指委（教指委）任职 5 人、“重庆市教书育人楷模”称号 1 人、重庆市中青年医学高端人才 2 人。学生在 2022 年全国职业院校技能大赛中，获得了全国大赛二等奖 1 项、3 等奖 2 项。在各级各类比赛中获奖 111 人次，其中国家级大赛获奖 4 项，市级大赛获奖 12 项；一等奖获奖 15 人次，二等奖获奖 42 人次。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.着力强化党组织建设,高质量培养德智体美劳全面发展的医疗卫生人才

进一步完善党组织体系,每个学院党总支均配备专职副书记、组织员,均设置学生党支部,进一步夯实了基层战斗堡垒,2021年培养入党积极分子700余人、发展学生党员119人。打造以“岐黄党建”“新三好党建”“聚力党建”“守正党建”为代表的系列具有医药卫生院校特色的党建工作品牌矩阵,获人民网、重庆电视台、重庆日报、新华网等新闻媒体正面宣传报道近200余篇次。建立“防艾宣讲”“创伤急救”“岐黄义诊”“睛彩视光”“尚善护理”等系列特色师生党员志愿者服务活动集群,开展健康科普”“为民送医送药送健康”“助力脱贫攻坚、乡村振兴”等志愿服务活动近100余场,受众近100万人次,深受广大人民群众好评。

2.全覆盖开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程,培养新时代医疗卫生人才

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,广泛开展“习近平新时代中国特色社会主义思想领航计划”实践项目,建成重庆市级精品在线开放课程4门、线上线下混合课程1门、一流线下课程1门和社会实践课程1门。其中,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是重庆市职业院校率先建成的精品在线课程,累计有二十余所大学和中学,使用率超过100

万次。创作学生喜闻乐见的大量微电影、微课程等，走近学生、走进学生，融入学生、融进心理，其中微电影作品《无悔的青春》，获得全国一等奖，被学习强国刊载。以《大学生心理健康教育》课程为代表的的情境戏剧教学法，发挥学生在教学活动中的主体作用，变“句号课堂”为“问号课堂”，着力培养学生创新精神与学习能力。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进专业课程，引导广大毕业生把个人理想追求融入党和国家的卫生事业之中。2022年11月重庆疫情发生后，学校迅速组建疫情防控志愿服务临时党总支，1500余名师生驰援疫情防控一线，获得媒体广泛报道和社会广泛赞誉。

1.2 立德树人

推动校园文化遗产和创新，打造文化育人环境，着眼思想政治引领和价值引领，以学习宣传贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，以“青年马克思主义培养者工程”为抓手，以“校园文化艺术节”、“校园之春”、“社团文化季”等文化活动为平台，以“第二课堂成绩单”为统揽，打造优秀文化作品和品牌活动，有效调动青年学生参与文化活动积极性，扩大了文化育人的覆盖面，搭建了学生展示才能的重要平台。

通过构建“三个课堂教学”，着力培养学生的专业知识能力、思想道德素质和人文道德修养，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，不断提升教育工作科学化水平。据第二课堂后台数据显示，2021年9月

至 2022 年 8 月共发布 5010 场活动(见表 1-1),活动参与 222385 人次。

表 1-1 2021-2022 学年文化育人系列讲座统计表

讲座(社会实践)名称	活动对象	活动地点	参与人数(人)
“疫”起加油 为就业赋能——药学院(中药学院)开展系列就业讲座	药学院(中药学院)全体在校学生	钉钉直播	累计观看 4000 人次
“网络安全 为人民,网络安全靠人民”网络安全宣传周活动	药学院(中药学院)全体师生	东、西教	4000 余人次
弘扬宪法精神 建设法治中国——药学院(中药学院)顺利开展学宪法专题讲座	药学院(中药学院)全体师生	线上+线下	共有 200 余名师生
药学院(中药学院)顺利开展“党的十九届六中全会精神宣讲”活动	药学院(中药学院)全体在校学生	实训楼 3204	共计 100 余人参与
药学院(中药学院)大学生精准就业指导讲座	药学院(中药学院)20 级全体学生	钉钉直播	共计 2100 余人次
药学院(中药学院)组织参与“疫心向阳,勇抱生命”主题心灵沙龙会活动	药学院(中药学院)全体在校学生	钉钉会议	累计观看 4000 人次
药学院(中药学院)组织开展“国家宪法日”宣传活动	药学院(中药学院)全体在校学生	钉钉直播	共计 100 余人参加
红岩革命故事思政大课	党员教师、入党积极分子、团学干部	南楼 301	100 人
红岩文化进校园展演	教师、学生代表	学生活动中心	800 人
暑期三下乡社会实践活动	乡镇、街道、社区居民、党史学习教育教育基地工作人员、养老院老人等	重庆各区县、党史学习教育基地	12000 人次
用运动撑起康复梦—9.9 关爱星儿志愿服务活动	乐一融合全体特殊需要儿童	乐一融合(线上)	36
为自闭症、智力障碍人士代	自闭症、智力障	重庆市沙坪坝	32

言志愿活动	碍人士	区重庆医药高等专科学校	
护理学院 2022 年世界地球日志愿服务服务活动	全校师生	重庆医药高等专科学校林荫大道、实训楼	122
学雷锋树新风，忆传承践行活动	全校师生	重庆医药高等专科学校林荫大道、实训楼	92
实训开放日	学校师生	实训室	400
喜迎二十大学风建设活动	在校班级	校内	1025
学习宣传党的二十大精神	22 级递交入党申请书的同学	会议室	110
红色观影活动	在校班级	党建活动室	719
禁烟宣传讲座	在校班级	各班级	719
专题黑板报评比	在校班级	各班级	719
党史学习主题班会	在校班级	各班级	719
结核病防治志愿者宣讲团“健康梦想”系列活动	学校师生	重庆医药高等专科学校	1000
“希望用不到，但一定要知道”创伤急救科普到班系列活动	学校师生	重庆医药高等专科学校	1500
抗疫志愿服务活动	全市居民	方仓实验室	10 余万人次
学习宣传党的二十大精神	学院 22 级递交入党申请书的同学	腾讯会议	400 余人次
防艾主题讲座	全校心理委员代表	图书馆多功能教室	40 人
防艾宣讲团校园巡演	全校 2021 级新生	图书馆学术报告厅	2500 余人
禁烟宣传讲座	全校学生代表	图书馆	719
2021 年“回望百年党史，传承红岩精神”主题系列活动	全校学生代表	重庆医药高等专科学校	1000
培养良好睡眠习惯，保持健康生活方式	高校学生	重庆医药高等专科学校	1000
拒绝烟草，共享无烟环境	高校学生	重庆医药高等专科学校	1000
“疫”往无前，运动领先	高校学生	重庆医药高等专科学校	1000
心理健康主题活动（心理沙龙活动、心理知识科普活动）	高校学生	重庆医药高等专科学校	1300
五四表彰	大学生	学校	900
挑战杯	大学生	腾讯会议	200
校园文化艺术节	大学生	学生活动中心	10200
青马工程培训班	优秀大学生骨干	学生活动中心	100

1.建设文化育人课程

学校文化育人类课程目前开设有医学生人文素养、医学生人文素质、医学伦理学与人际沟通等八大类人文类课程。在课堂教学中深度融入互联网+，积极开展教学实践，让学生学以致用。例如，医学生人文素养课程中开展的语言诵读活动、医学社会学情景剧表演活动、医学伦理学案例分析活动，通过不同形式的课堂实践活动，促进学生在知识学习过程中建立起进入世界、参与社会并成为社会活动主体必备的思维方式和价值观体系。

2.构建“2244”素质教育机制

立足学校、院（部）、班级、实习单位、学生公寓、学生社团六个平台，构建“2244”的学生素质教育新机制，促进学生全面发展。一是抓好思想政治理论课和第二课堂“两个阵地”、二是建好思想政治教学队伍和学生工作队伍“两支队伍”、三是做好社会主义核心价值观、诚实守信、创新创业和医学人文素质“四项主题教育”、四是做好教育育人、管理育人、服务育人和实践育人“四种育人”。学校被评为“重庆市文明校园”、“重庆市绿色学校”等称号。

3.加强“143”学风体系建设

学校为了全面加强学风建设，构建“143”学风建设体系，即实施一个学生职业生涯规划。构筑自主学习、文化润育、艺体滋养、实践历练四个平台。培育激励导向、团队互助、遵章守纪三种氛围，全面提升学生学习习惯、学习风气、学习效率。今年全校学生学习风气明显提升，学生迟到、早退的现象显著好转。专升本报考成功人数持续走高。

4. “九个一”的学生入党积极分子培养

即每名入党积极分子至少参加一期学校中心党校系统学习、签署一份承诺、研读一本经典原著、开展一项社情调查、开展一次理论宣讲活动、参加一批志愿者活动、帮扶一名同学、带动一个宿舍、参加一批公益劳动，多渠道开展理想信念教育、锻炼党性。并将个人九个一的培养过程记录成册，放入学生入党积极分子个人入党档案袋，全学年培养入党积极分子 102 名。

5. “四自”的劳动素质教育

继承和发扬学校几十年的“劳动三自课”传统，根据习近平在全国教育大会讲话精神，提出以劳动教育为重、育实干之才，实现劳动“四自”，即自我教育、自我服务、自我管理、自我监督。一是建立机制，引导学生崇尚劳动。出台系列制度文件，形成德育引导、劳动贯穿、德智体美劳全面发展的人才培养格局。要求学生学做基本家务、学修简易家电、学会 1-2 项特色本领。二是拓展渠道，引导学生尊重劳动。结合专业教育开展志愿服务，六大学生志愿服务品牌，开展政策宣讲、心理疏导、医学知识科普宣讲等活动。开展校内“全覆盖”理念下的校园网格化区域维护工作、家庭经济困难学生勤工助学劳动、入党积极分子图书馆党校实践基地实践等工作。三是搭建平台，引导学生善于劳动。依托创新创业教育，打造“生物众创空间”市级平台，建立以院部为基础、学校为核心、校外为出口的三级孵化机制，吸纳创客，孵化项目。学校联合校外资源组建“创新创业先锋班”，培育创新创业人才，孵化创新创业项目，参加“互联网+”等市级以上创新创业比赛。实现全校学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最

光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。通过劳动教育实现学生“自我教育、自我服务、自我管理、自我监督”，为国家发展培育实干之才。

6.持续开展院部育人品牌工作

院部根据实际情况和特点，开展院部育人品牌工作，形成育人工作一院一品牌。比如护理学院的“新三好”护生教育工作、医学技术学院防艾宣教团、中医学院“国医节”等。呈现百花齐放的良好局面。

7.创建社团文化活动品牌

2022年，根据《高校学生社团建设管理办法》，学校加强了包括文化体育、创新创业、公益实践、自律互助等在内40个社团的建设和管理，学生社团见表1-2。由学校党委出台《学生社团建设管理办法》，规范学生社团的制度建设，充分发挥学生社团育人功能，推进学生社团健康有序发展，坚持思想性、知识性、多样性相统一的原则，不断丰富社团活动内涵，积极开展社团招新、清明节汉风主题同乐会等深受广大师生欢迎的社团文化活动，促进青年学生德智体美劳全面发展。全校共11110人加入各类学生社团。全校共开展志愿服务等各类素质拓展活动2016场，76716人次参与。

表 1-2 2021-2022 学年度学校学生社团一览表

序号	社团名称	社团类别	社团人数（含会员）	组织活动次数
001	Crazy 羽乐社	文化体育类	255 人	6 次
002	炫锋乒乓球社	文化体育类	209 人	6 次
003	劲区足球社	文化体育类	61 人	2 次
004	SHOW 艺街舞社	文化体育类	137 人	6 次
005	恒毅跆拳道社	文化体育类	125 人	5 次

序号	社团名称	社团类别	社团人数（含会员）	组织活动次数
006	联谊创业社	创新创业类	67 人	6 次
007	梦临吉他社	文化体育类	366 人	3 次
008	九歌笛箫社	文化体育类	33 人	6 次
009	音你而听音乐社	文化体育类	366 人	3 次
010	LOMO 摄影社	文化体育类	175 人	4 次
011	Carefree 主持礼仪社	公益实践类	87 人	3 次
012	HANABI 动漫社	其他类	127 人	2 次
013	爱丝手工社	公益实践类	164 人	6 次
014	湛蓝远足社	自律互助类	122 人	2 次
015	博弈象棋社	文化体育类	74 人	3 次
016	爱森儿瑜伽社	文化体育类	96 人	6 次
017	心语文学社	文化体育类	71 人	2 次
018	零度轮滑社	文化体育类	67 人	4 次
019	墨轩书画社	文化体育类	144 人	3 次
020	Well 篮球联盟	文化体育类	134 人	6 次
021	维修社	公益实践类	139 人	2 次
022	饕餮社	其他类	168 人	4 次
023	电子竞技社	其他类	202 人	2 次
024	兰臻话剧社	文化体育类	65 人	4 次
025	优漾健美操协社	文化体育类	42 人	6 次
026	Diamond 滑板社	文化体育类	56 人	6 次
027	单车部落社	文化体育类	147 人	3 次
028	尤克里里社	文化艺术类	97 人	5 次
029	ICOOK 营养健康社	自律互助类	222 人	5 次
030	乐熙韩语社	文化体育类	110 人	4 次
031	Liar 桌游社	其他类	207 人	6 次
032	伊利特英语社	文化体育类	167 人	3 次
033	推拿针灸社	公益实践类	231 人	6 次
034	非洲鼓社	文化体育类	48 人	6 次
035	遗韵汉服社	文化体育类	48 人	6 次
036	中国传统武术社	文化体育类	41 人	4 次
037	说唱社	文化体育类	136 人	2 次
038	创艺刀画社	文化体育类	80 人	6 次
039	排球社	文化体育类	40 人	6 次
040	心灵美社团	公益实践类	20 人	6 次

典型案例 1-1 “行走”在社区的思政课

“群众听得懂、听得清、听得进，思想政治理论才能入脑入心。”

马克思主义学院师生结合思政实践教学，创新思政教学模式，积极通过微宣讲开展“行走”在社区的思政课。马院师生团队采取宣讲“定制”、制定宣讲“菜单”、组织宣讲“对谈”、打造宣讲“网课”四种方式，通过开展大规模、多层次、常态化宣讲活动，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想走深走心走实。马院师生团队走进陈家桥街道，演绎的微宣讲《以党员之名，护佑人民健康》在社区引起强烈反响，节目主要以“百年回望下的优秀共产党员医务工作者”为主题，以事迹微宣讲的方式，动情地向党员同志和人民群众讲述了“亿万孩子心中的甜”糖丸爷爷顾方舟；“青青蒿草，拳拳报国”的屠呦呦；“守卫生命的盾牌”陈薇将军。马院全体思政教师把善用‘大思政课’作为努力方向，讲深讲透讲活道理，厚植情怀，为青年学子埋下信仰的种子，落实思政课立德树人关键课程的作用。



马克思主义学院教师徐美英为社区居民宣讲思政理论

1.3 在校体验

1.3.1 学生管理

学校领导干部高度关心学生成长成才需求，深入学生主要学习生活场所和重要教育教学活动现场巡查，建立师生座谈会，主动倾听学生声音。新生入学后积极召开家长座谈会，常态化学校与家长的联动机制。

表 1-3 学生参与民主管理一览表

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
深入课堂	91 次	500 余人	学校
走访寝室	2450 次	2450 人	学校
参与学生社团文化活动	55 次	4000 余人	学校
走访校外实习点	62 次	600 余人	学校
座谈会	校外 1 次、校内 1 次	100 人次	学校
涉疫诉求平台	53 次	52 人	学校

学校建立了一支职业化、专业化的学生辅导员队伍，现有专职辅导员 78 人，师生比 1:188。其中，副高职称 2 人，硕士研究生占比 86%，30-39 岁辅导员占 71%。辅导员队伍建设制度进一步完善，印发并落实《辅导员队伍建设实施办法》及其配套规定，修订《辅导员考核办法》，优化辅导员队伍结构。完成辅导员 225 人次人均 113 学时培训，新增 6 个辅导员工作室，开展学校辅导员素质能力大赛、生情熟知比赛、副书记说工作比武等活动。获得重庆市辅导员素质能力大赛一等奖 1 人、重庆市优秀辅导员荣誉称号 1 人、重庆市辅导员年度人物荣誉称号 1 人。

智慧学工建设成效显著。完成学工一体化平台建设及使用，建成包括学生管理、学生综合素质测评、学生奖助、公寓管理、辅导员队伍管理考核、学生发展中心（德智体美劳）等模块。目前，学生管理大部分工作已实现智能化操作，非常方便实用准确。在辅导员考核工作中，学生评教全网络化、全样本化评价。2021-2022 学年，学生网络评价辅导员优秀率 94.24%。

1.3.2 社团活动

2022年，根据《高校学生社团建设管理办法》，学校加强了包括文化体育、创新创业、公益实践、自律互助等在内40个社团的建设和管理。由学校党委出台《学生社团建设管理办法》，规范学生社团的制度建设，充分发挥学生社团育人功能，推进学生社团健康有序发展，坚持思想性、知识性、多样性相统一的原则，不断丰富社团活动内涵，积极开展社团招新、清明节汉风主题同乐会等深受广大师生欢迎的社团文化活动，促进青年学生德智体美劳全面发展。

典型案例 1-2 “五维同育”模式提升学生在校体验

医学技术学院着力争强学生教育体验感、获得感，聚焦聚力理想信念教育、价值观教育、党员教育、实践教育、自我教育等方面的难点问题和薄弱环节，构建了“五维同育”模式。一是实施党建引领。每名党员教师联系一个班级，作为班级党建辅导员和入党积极分子联系人。二是实施青马引航。开设大学生团校和分党校，形成“青马1+1”特色品牌。三是实施典型引路。持续推进“灯塔计划”，开展“榜样的力量”等主题教育活动，邀请考上清华大学、重庆大学或在企业担任管理干部的优秀毕业生在“指尖医技”公众号进行交流、分享经验，形成“比学赶帮”可喜局面。四是实施实践引育。构建“基于课程，面向全体，分类导引，分段培养”的实践育人模式，实践锻炼贯穿人才培养全过程。实行第二课堂学分制度，搭建学校与医院、企业、社会组织合作育人平台，开创社会实践与思政课相结合的育人模式。五是红色精神引领有基础。医学技术学院以红岩志愿服务队（成立已有15年）、防艾宣讲团（成立已有9年）、“睛”彩护眼服务队（成立已有4年）三支队伍为载体，在学生中追寻红色记忆，传承红色精神，坚定学生理想信念，在学生团体中发挥朋辈教育，实现学生自我教育、

自我服务、自我管理、自我监督。迄今为止，三支队伍服务人次达35万人。



学校防艾宣讲团学生用相声为高校大学生开展防艾科普

1.3.3 学生服务

1.心理健康教育与咨询

学校高度重视学生心理健康教育与咨询服务工作，针对后疫情时代下学生的现实心理需求和热点问题，通过实践活动、心理咨询、预防干预等多举措推进学生心理健康教育工作，推动学生全面成长成才。

一是推进实践活动广泛化。通过媒介宣传、朋辈带动，开展丰富多彩的心理健康教育实践活动。开展了“10.10”世界精神卫生日系列活动，举办主题现场活动1场，心理健康专题讲座2场，知识竞赛1场，班级心理委员和青爱志愿者培训4场，增强学生对心理健康的认识，实现自我教育普及化。

二是推进咨询服务专业化。梳理新形势下心理咨询的政策、制度和法律法规，在法定范围内开展专业心理咨询工作。推进咨询预约、咨询接待、咨询过程记录、咨询结果存档等环节标准化建设。9月-10月，组织心理咨询专兼职教师参加业务培训4次，累计培训60余人次。心理健康教育与咨询服务统计见表1-4。

三是推进危机预防协同化。以心理普查为基础，建立筛查、干预、追踪、监控一体化的防御体系。先后利用学校心理危机干预系统和教育部“中国大学生心理健康测评系统”对全体在校学生进行了心理普查，并针对心理问题预警学生开展了一对一心理约谈。每月开展心理危机排查，建立日周月研判制度，制定心理危机台账。与医院重庆市精神卫生中心签约合作，形成心理危机转介诊疗机制，市精卫中心医生每周到校坐诊，开展心理评估和咨询服务工作。近期，针对学工系统教师、专任教师、行政人员、物业安保人员等开展心理危机干预专题培训6场，累计培训650余人次。组织学生骨干开展心理危机识别进班宣讲活动，实现全覆盖，有效推进心理健康教育工作前置。

四是推进平台建设标准化。完成7个院部(校区)心理辅导站建设,为学生提供放松身心、舒缓情绪、倾诉烦恼的场地。有序推进健康教育中心建设，顺利启动基础装修和心理服务中心设备招标。近期，学校被市委宣传部确立为重庆市青少年心理健康工作联盟成员单位。

五是推进社会服务精准化。学校作为重庆市高校十所心理健康教育与咨询示范中心之一，积极响应市教委的号召，认真落实教育部关于开展全国学生心理健康水平调研工作的工作安排，派

出心理咨询专职人员陈艳丽，前往秀山县，对2所小学、1所初级中学的450余名中小學生开展了调研工作。在后续的工作中，学校将继续按照上级指示，选派专业人员，协助做好深度心理访谈工作，促进偏远地区青少年学生健康成长。

表1-4 心理健康教育与咨询

工作内容	服务人次
心理普查	36684
心理约谈	978
心理咨询	221
危机干预	224
团体心理辅导活动	6000

2.大学生保险

学校每年为在校学生购买了校方责任险、为实习学生购买了实习责任险，参保率均为100%。同时，学校鼓励学生自愿购买大学生医保和人身意外伤害险。2021-2022学年，大学生医保参保率为64.8%。

表1-5 学生参加保险情况一览表

学年	在校人数	大学生医保		校方责任保险		实习责任保险	
		参保人数	参保率	参保人数	参保率	参保人数	参保率
2021-2022	16872	6550	64.8%	10110	100%	5475	100%

3.就业指导

开设《大学生职业发展与就业指导》等必修课，上线职教云平台开展网络课堂教学；聚焦学生求职需求，分类指导，精准赋能，邀请行业专家和企业HR举办“就”在身边，“职”在必得系列讲座14场，覆盖3000余名学生；开展“万名大学生精准就业指导人才测评”活动；联合24365平台、学职平台、智联招聘、

前程无忧、汇博人才、子漫人力等网络平台，开设《大学生求职训练营》线上课程，引导学生认知行业企业，做好职业生涯规划 and 求职准备；提供专业的职业测评工具，帮助学生了解自身职业发展的诉求和特点，积极调整弱项和短板，提升职场竞争力；提供上百种简历模板，助力学生深挖自身优势，快速提升简历亮点；上线“职业人物”栏目，以真实鲜活的案例描绘职场画像，涵盖职业定义、岗位职责、发展路径、工作者的一天等，有助于学生快速了解目标职业，完成职业选择。与中国教育在线合作，推出“重庆医药高等专科学校就业桥”在线服务平台，为毕业生提供就业资讯、职位信息、公务员和事业编等考试、参军入伍等信息和服务。利用华龙网等新媒体、就业信息网等宣传主阵地，广泛开展“优秀毕业生就业创业先进事迹”线上线下宣传活动；多措并举，引导学生树立积极、健康的求职就业观念，合理调整就业预期，克服“躺平族”“尼特族”现象。举办“智汇巴蜀”成渝地区双城经济圈第三届大学生模拟求职招聘大赛校级比赛，1名学生晋级市级决赛。我校共计6810人在大赛官网成功报名，报名人数创我校历史新高，在全市本专科院校位居前列。

4.关爱工程

学校高度重视和关心学生资助工作。建立健全了以“奖、助、贷、勤、减、补”为主要方式的资助育人体系，全过程、全方位、多层次的对家庭困难学生进行有效帮扶，确保“不让一名学生因家庭经济困难而失学。”

2021-2022 学年中，学校现有全日制在校学生 16872 人，全年共认定 5163 名家庭经济困难学生(约占全校学生人数 30.6%)，全年学校受资助学生共计 20850 人次，涉及资助金 4265.7 余万元。

(1) 国家奖助学金

2021-2022 学年，学校评选国家奖学金 17 人、国家励志奖学金 511 人、国家助学金 4650，合计 4523 人，经费 1757.1 万元，国家奖助学金奖助比例达到 30.69%，如表 1-6 所示。

表 1-6 2021-2022 学年国家奖助学金情况一览表(单位：人次，万元)

学年	在校人数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		国家奖助金额	总人数	奖助比例
		人数	金额	人数	金额	人数	金额			
2021-2022	16872	17	13.6	511	255.5	4650	1488	1757.1	5178	30.69%

(2) 国家助学贷款

2021-2022 学年，学校共有 2705 名学生办理了生源地信用助学贷款，总计经费 2171.4 万元，如表 1-7 所示。

表 1-7 2021-2022 学年国家生源地助学贷款情况一览表(单位：人次，万元)

学年	在校人数	贷款人数	贷款金额	贷款学生比例
2021-2022	16872	2705	2171.4	16.04%

(3) 学校资助

学校严格按照要求提取事业收入的 4-6%，用于学生奖励和资助。2021-2022 学年，学校奖励资助学生 5049 人次，总计经费 560.6 万元，受助比例 29.92%，如表 1-8 所示。

表 1-8 2021-2022 学年学校奖励资助情况一览表(单位：人次，万元)

学年	在校人数	学校奖励		学校资助		奖励资助总金额	总人数	受助比例
		人数	金额	人数	金额			
2021-2022	16872	3103	221.69	1946	338.88	560.6	5049	29.92%

(4) 满意度调查

学校面向 2021 级、2020 级共计 11877 名在校生开展教学管理、学生管理、对学生食堂与宿舍的满意度调查，调查结果如下表表 1-9 所示。

表 1-9 2021-2022 学年在校生满意度调查

调查指标	满意度
教学管理满意度	97.51%
学生管理满意度	98.925%
对学生食堂、宿舍满意度	93.515%

1.3.4 学生综合素质培养与成效

1. 文化育人

校园文化活动作为加强校园文化建设、丰富校园文化生活，培养学生全面成长、成才的重要途径。据第二课堂后台数据显示，2021 年 9 月至 2022 年 8 月共发布 5010 场活动，活动参与人次达 222385。详情见表 1-10。

表 1-10 2021-2022 学年文化育人示范活动统计表

活动名称	活动对象	活动地点	参与人数(人)
五四表彰	大学生	学校	900
挑战杯	大学生	腾讯会议	200
校园文化艺术节	大学生	学生活动中心	10200
青马工程培训班	优秀大学生骨干	学生活动中心	100

2. 实践育人

依靠重庆市卫生健康志愿服务总队，与石柱县黄水镇金花村、丰文街道等地合作共建社会实践基地；申请学校社会实践课程，将社会实践写入学校人才培养方案，让学生更多地参与到社区、医院等地的社会实践与志愿服务活动当中，使社会实践与志愿服务成为学生在校期间的必修课，学生在学习与实践与志愿服务

活动中成长成才。

2022年暑期，为学校以“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题，组建了“理论普及宣讲团”、“乡村振兴促进团”、“发展成就观察团”等7支市级重点团队和27支院(部)级分队，动员组织了全校367名青年师生深入基层开展暑期“三下乡”社会实践活动；并积极鼓励广大团员青年投入家乡建设之中，见证家乡的发展，开展“返家乡”社会实践活动。两项社会实践活动都取得了可喜的成绩，产生了广泛的影响，受到了普遍的好评。2021-2022学年素质教育相关活动获奖情况见表1-11。

表 1-11 2021-2022 学年暑期“三下乡”社会实践活动情况统计表

项目名称	活动内容	团队数量	参与人数
2022年“三下乡暑期社会实践活动”	理论普及宣讲团	12	112
	乡村振兴促进团	18	191
	发展成就观察团	3	32
	民族团结实践团	1	10
	全国“投身乡村振兴,助力健康中国”专项	3	26

典型案例 1-3 智慧体育，相约乐跑

为深入开展师生健康、中国健康主题健康教育系列活动，贯彻落实《学校体育工作条例》等相关文件精神，完善“运动技能、体质监测、课余体育锻炼”三维体育素质评价体系，学校体育运动委员会、基础部（医工学院）组织开展的校园乐跑活动正式上线。

参与校园乐跑的对象是我校大学城校区和沙坪坝校区在校生，每学年第一学期3-17周、第二学期2-16周。校园乐跑结合主流移动互联网技术，引入“步道乐跑”app作为课外体育活动开展的工具软件，采用基于定向越野的趣味打卡模式进行跑步锻炼，学生可自主安排时间和场地参与，锻炼情况将自动与课外体育锻炼成绩进行关联。通过

校园乐跑活动，使广大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，积极参与、提高体质健康水平。同时，为学校学生课余体育锻炼管理找到更优解，提升学校体育工作信息化管理水平。

1.4 就业质量

1.4.1 人才培养质量

学校深入贯彻落实教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，对照人才培养方案，委托北京新锦教育技术有限公司作为独立第三方，连续三年对毕业生进行追踪调研及分析，形成《毕业生就业质量年度报告》和《毕业生人才培养质量调研报告》，建立毕业生质量年度报告发布制度，构建毕业生质量跟踪系统。

1.毕业生就业率

学校 2022 届毕业生 5540 人，就业 5190 人，毕业去向落实率为 93.68%，2020—2022 届毕业去向落实率见图 1-1。

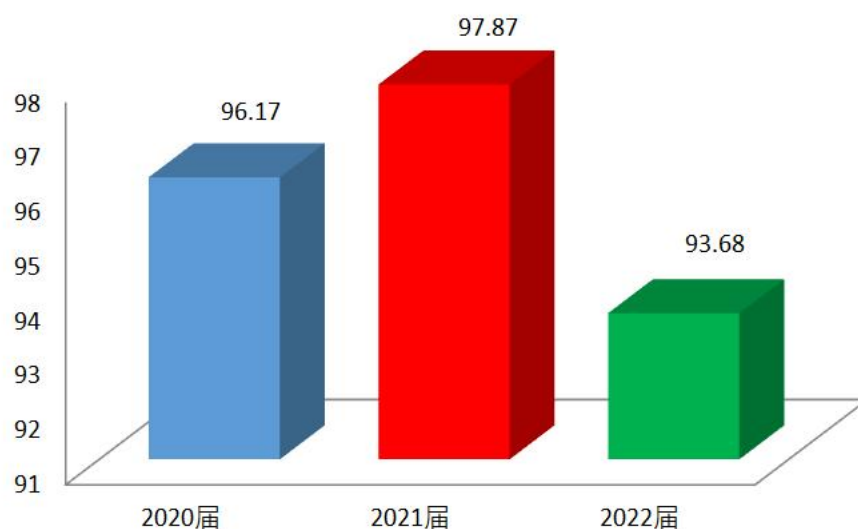


图 1-1 2020-2022 届毕业去向落实率

数据来源：重庆市普通高校高校毕业生智慧就业平台

2.毕业生专升本

学校积极引导学生多途径提升学历，打通“专升本”立交桥，让学生有继续成长的空间。近三年来，录取率保持64%以上。2020—2022年专升本录取人数占报名人数录取率见图1-2，各学院专升本情况见表1-12。

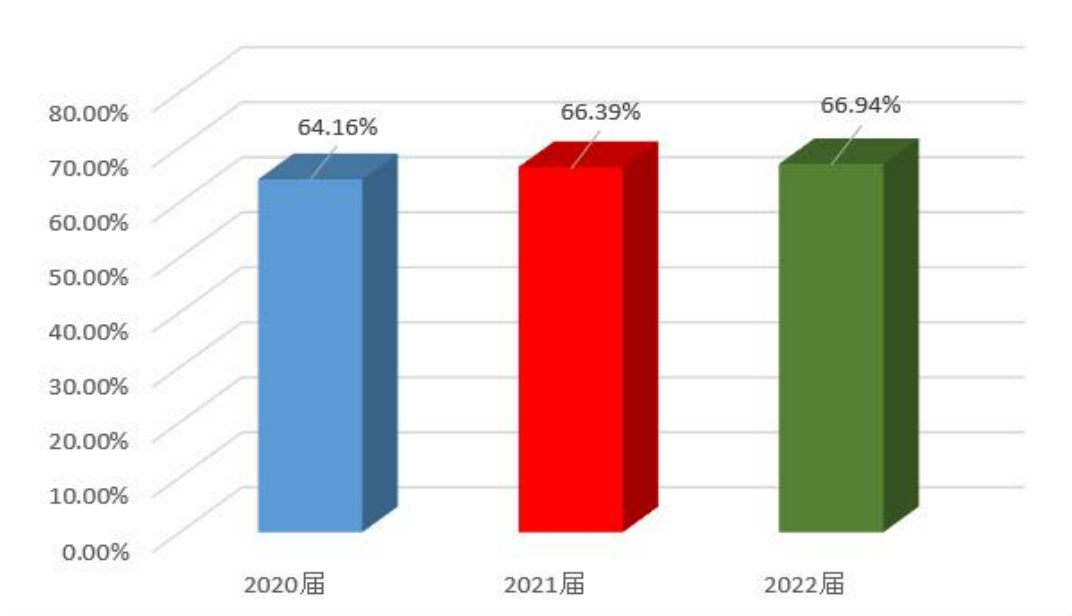


图 1-2 2020-2022 年专升本录取人数占报名人数录取率

表 1-12 2020-2022 年毕业生专升本情况表

年份	学院	报名人数	录取人数	录取率	当年总录取率
2020	护理学院	344	189	54.94%	64.16%
	临床医学院	417	224	53.72%	
	药学院	551	422	76.59%	
	医学技术学院	216	152	70.37%	
	基础部	27	20	74.07%	
	中医学院	150	87	58.00%	
2021	护理学院	468	234	50.00%	66.39%

年份	学院	报名人数	录取人数	录取率	当年总录取率
	临床医学院	429	266	62.00%	
	药学院	634	516	81.39%	
	医学技术学院	286	185	64.69%	
	基础部	59	48	81.36%	
	中医学院	192	124	64.58%	
2022	护理学院	623	378	60.67%	66.94%
	临床医学院	467	271	58.03%	
	药学院	903	710	78.63%	
	医学技术学院	351	213	60.68%	
	基础部	77	67	87.01%	
	中医学院	292	177	60.62%	

2022年自主创业人数为2人，比2021年基本持平，学校将加大力度培养学生创新创业意识，提升创新创业能力，培育创新创业团队，将创新创业培养固化于人才培养体系，并贯穿人才培养全过程。

3.毕业生对工作满意度

学校2022届毕业生对工作的总体满意度为95.71%，较2020届毕业生提高4个百分点；其中对工作内容的满意度最高，为94.26%。目前所从事的工作整体比较符合自身的就业期望。据第三方机构北京新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查数据显示，我校2022届毕业生对工作满意度的评价见图1-3。

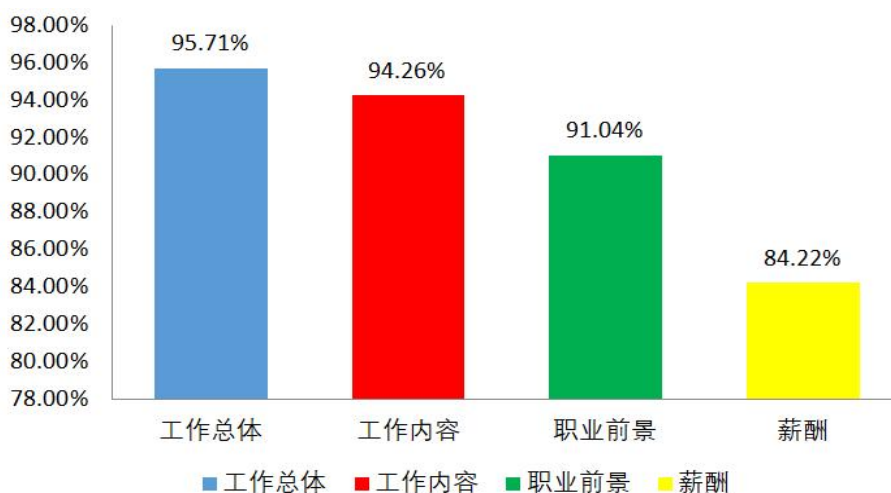


图 1-3 2022 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构北京新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查

4.毕业生对母校的满意度和推荐度

学校 2022 届毕业生对母校总的满意度为 99.04%，总的推荐度为 78.98%。2020—2022 届毕业生对母校满意度和推荐度见图 1-4。学校在教育教学工作、就业指导服务工作、学生工作、生活服务工作等方面均得到了毕业生的认可。

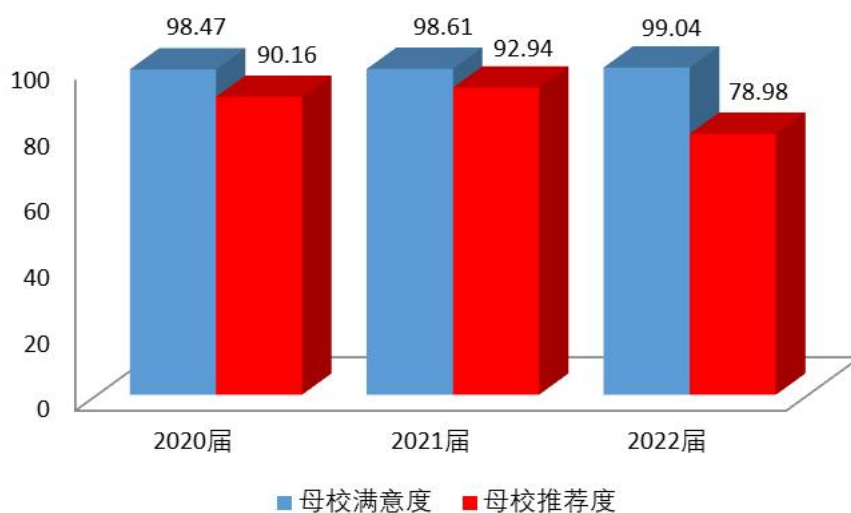


图 1-4 2020-2022 届毕业生对母校满意度和推荐度

数据来源：第三方机构北京新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查

5.毕业生工作与专业的相关度

学校 2020 届毕业生工作与专业的相关度为 85.11%，毕业生所学专业及技能与实际工作的契合度联系三年保持在 85%以上。来源于第三方机构北京新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查数据，2020-2022 届毕业生工作与专业的相关度见图 1-5。

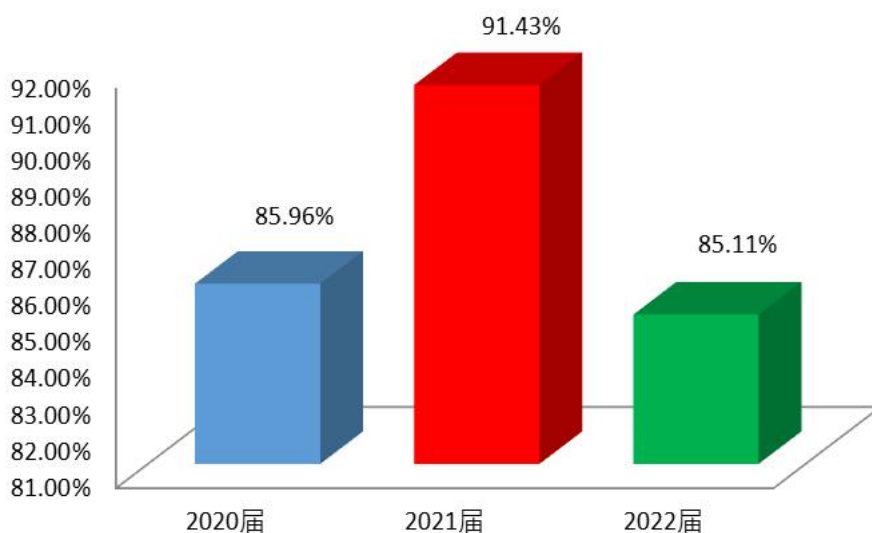


图 1-5 2020-2022 届毕业生工作与专业的相关度

数据来源：第三方机构北京新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查

1.4.2 用人单位评价

用人单位对毕业生工作表现整体满意度为 97.26%。2020—2022 年用人单位对毕业生工作满意度，如图 1-6 所示。可见我校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

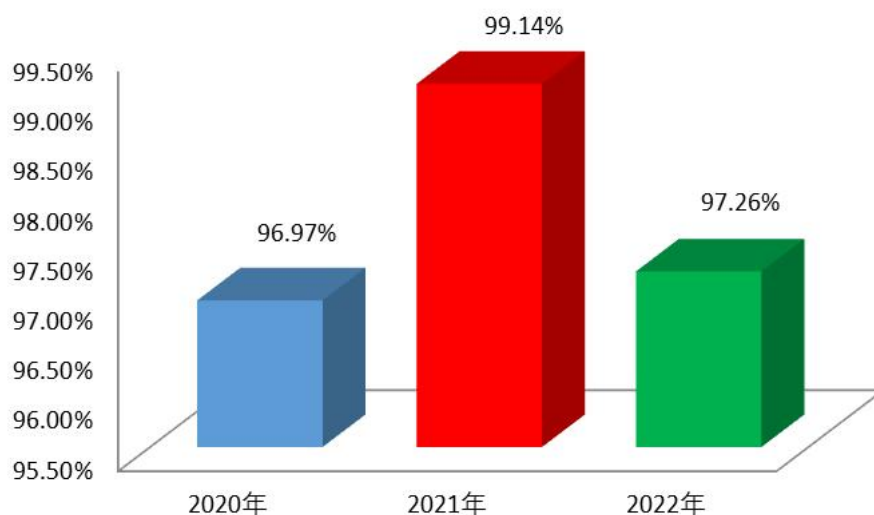


图 1-6 2020-2022 年用人单位对毕业生工作满意度

数据来源：第三方机构北京新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查

1.4.3 专业月收入

学校 2022 届毕业生的月均收入按专业大类区分，医药卫生类为 3852 元，食品药品与粮食大类为 3342 元。

典型案例 1-4 卓越引领，打造高质量就业新格局

陈元帅，1997 年出生，一名地地道道的重庆人。他常说“年轻人最大的财富就是拥有时间。”，从就职外企拜耳，阿斯利康的成长洗礼再到再鼎医药的稳健发展，他是卓越药学类人才培养计划的第一批受益者。他说，学院的就业育人模式帮助他从懵懂少年到成熟的医药代表，培养了他追求卓越，永不服输的精神。

学院一直以来坚持以服务国家大健康战略，紧紧围绕培养一批卓越药学类人才为目标，依托卓越药学类人才工作室，着力构建“3 个一”就业指导新模式，促进毕业生更高质量更充分就业。

1. 组建一批专业技能扎实、能打硬仗的就业指导队伍

构筑“院部党政领导-就业专员-辅导员-专任教师-学生团队”为一体的就业指导队伍。从院部党政领导统揽全局，参与就业市场拓展；就业专员畅通消息渠道，多方收集就业信息。辅导员深入学生，全面掌握学生基本情况；专任教师各施所长，针对性开展就业指导；组建就业创业学生团队，深入学生内部，动员学生积极参与就业活动。



2022 年就业小组人员工作促进会

2. 形成一套就业培养新体系，助力学生成长成才

把握学生学习的阶段性特点，针对性的开展职业规划和就业技能培训，覆盖学生教育全过程。搭建阶梯式培养体系，大一年级，通过开展专业讲座、职业规划书撰写，建立一人一台账的职业发展档案，帮助同学们树立正确的学习观、职业观。进入大二年级，培养就业基本素质，通过行企业专业进校园、校友大讲堂、求职模拟面试等实用性技能培训，帮助同学们获取就业的第一道通关卡。大三年级，强化就业、择业引导，帮助同学们尽快进行角色转换，完成校园生活与社会环境的无缝衔接。



重庆恒大康医药科技有限公司总经理蒋大明讲座



重庆希尔安药业有限公司处方中心总经理何巧讲座

3. 培养一批卓越药学类技术技能型人才，全面唤醒学生的卓越意识

2022年，学院毕业生在世界500强企业、全国100强医药企业、三级医疗机构就业学生人数占比24%，脱贫家庭学生实现100%就业。专升本学生占比毕业年级学生的46.1%。实现就业、升学各项工作全面开花。学生就业满意度高，就业质量高。涌现出许多像陈元帅同学这样优秀的毕业生，陈元帅说：学校提供的平台，开拓了他国际化的视野，今后也将不断追求卓越、超越自我。



近几年高质量就业毕业生

1.5 创新创业

1.5.1 创新教育

创新创业教育融入课程教学已成为高校教学改革的必然趋势，为实现具有创新意识、创造精神和创业能力的高职创新型人才培养目标，我校以引导学生进行自主创业为最终目标，培养学生的创新、创造、创业精神，激发学生的创新、创造、创业意识，全面提高学生的创新、创造、创业综合能力和创新创业领导能力。2022年，学校针对所有不同专业开设了《创新思维与战略管理》《卫生健康公益创业社会实践》《医药创新创业基础》《大学生创业基础》《医药营销与创业基础》5门必修课程。为丰富创新创业课程资源，学校还引进了《创新、发明与专利实务》《创新创业》《创新创业实战》《创新中国》《走进创业》5门关于创新创业网络在线课程作为全校选修课，选课人数达6000多人次。此外，学校组织《创业致胜》训练营，邀请中科创大组织行业企业专家和成功人士进行线上讲座，激发学生创新创业热情。

1.5.2 学生创新实践

2022年，学校组织学生参加各类竞赛，以赛促学，本年度学生竞赛成绩显著提高，在2022年全国职业院校技能大赛中，代表重庆队获得了全国大赛二等奖1项、3等奖2项。在各级各类比赛中获奖111人次。其中国家级大赛获奖4项，市级大赛获奖12项；一等奖获奖15人次，二等奖获奖42人次，三等奖获奖48人次，优胜奖6人次，详情见表1-13。

表 1-13 2022 学年各级各类竞赛学生获奖情况（人次）

赛项名称	级别	一等奖	二等奖	三等奖
2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）-养老服务技能	国家级		1	
2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）-健康与社会照护	国家级			1
2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）-护理技能	国家级			1
2022 年第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛—学生组	国家级			1（优胜奖）
2022 年“巴渝工匠”杯职业技能竞赛暨重庆市第六届“蔡司光学”验光与配镜行业职业技能竞赛—验光组	市级		1	2
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	市级	1	2	4
重庆市第六届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	市级		2	

典型案例 1-5 打造点亮瞳心—专注乡村青少年儿童近视防控志愿服务创新创业品牌项目

医学技术学院探索出了易复制，易推广的“一体两翼三服务”公益模式。一体：以点亮瞳心项目团队为主体，将政府、学校、眼视光行业等资源有机整合，实现资源互助共享。两翼：以政府、视光行业为支撑。积极响应国家政策引导，聚焦近视防控、全民科普等研究热

点社会问题，获得教科研经费支持，获厅局级以上科研立项 5 项，为市教委、沙区科委提供决策咨询方案 2 项。针对视光行业人才紧缺问题，积极为行业开展专业技术培训，提供人才培养服务，积极调动行业公益服务积极性，让更多专家、设备、资金等专业资源投入到本项目中，目前已于 44 家单位开展合作，为行业定向培训 5032 人次。三、服务：面向儿童、家长、基层人员（基层教师、医生）提供全方位服务。为儿童青少年提供免费的筛查验光配镜等技术服务；对家长进行立体化公益科普宣传，加强家长层面对孩子的用眼环境的干预；为基层医生、教师实行知识培训、设备支持等多措施定点帮扶，帮助他们准确地了解乡村孩子眼健康状况并获得数据反馈。本项目在同类活动项目中具有较好的示范带动作用，2022 年团队入选教育部全国大学生近视防控宣讲团联盟成员。



科普活动



双创获奖



教育部全国大学生近视防控宣讲团联盟理事单位

1.5.3 创新创业平台建设情况

我校创业平台—生物医药众创天地获重庆市科委、重庆市教委立项建设，主要为学生提供创业场地、咨询、培育、孵化等服务。线下面积 1554.54 平方米，设有商务洽谈室、商务接待室、众创空间管理办公室、创新创业培训室、项目路演室、创客团队办公室。学校安排专项资金用于众创空间建设，依托校企校地合作平台等多种方式向众创空间项目提供资金支持。2020 年与重庆市科技学院国家级众创空间“众创之家”签订战略合作协议，在创业导师、服务机构、产品开发、成果转化、项目孵化等方面做到资源的共通共享。平台也是重庆市科技局批准的懿创技术转移中心的有机组成部分，2022 年共孵化创新创业团队 23 个，孵化创新创业项目 27 项，具体见下表 1-14。

表 1-14 创业平台建设一览表

序号	项目	入驻时间
1	宠星有家	2022 年
2	铁定生猪	2022 年
3	步步生连	2022 年
4	百味渣成	2022 年
5	智慧养老 阳光养老	2022 年

6	宠物的电子化生存实验窝	2022 年
7	海洋污染	2022 年
8	墨圆健康	2022 年
9	校园百事通	2022 年
10	82 号日记	2022 年
11	药享健康	2022 年
12	人人康复——打造适合中国国情的社区及居家“全科康复”模式助推实现健康中国梦	2022 年
13	宠爱有加	2022 年
14	医路随行——做乡村居民健康生活的筑梦人	2022 年
15	“异”视同仁——首创异常视障虚拟仿真科教软件	2022 年
16	尿检优检	2022 年
17	健康中国·小家医生	2022 年
18	怡安居	2022 年
19	“闽”韵闽香	2022 年
20	汇养通智慧养老管理信息系统应用与推广	2022 年
21	遗愿清单	2022 年
22	为“艾”发声	2022 年
23	校优优	2022 年
24	“急”时守护——只为给生命“多一次机会”	2022 年
25	居家养老照护智能终端研究	2022 年
26	紧急药品手环	2022 年
27	药渣助力西红柿守富	2022 年

1.5.4 创新创业—学生创业情况

注重学生创新创业基础教育，在专业导师和学生双向选择的基础上组建的懿创班，突出专业导师对学生在专业教育、创新创业、职业规划等方面的指导和培养，共计招收学员 350 名。该班在课余时间进行教学和实践，从专业导师中选择与课程内容相关专业背景的教师授课。同时，组织学生在我校创业平台生物医药众创天地、科技创新平台重庆市药物制剂工程技术研究中心、科

技成果转移平台懿创技术转移中心进行实践学习，提高学生的创新创业综合能力。学生经培训合格后，毕业时优先向有科研助理或相关工作岗位需求的单位推荐就业，提高我校学生就业创业率。

积极组织学生开展创新创业活动。2022年校内开展创新创业活动18场，受众人次12736。我校对入驻创业项目提供一站式服务。定期开展“导师问诊”活动，2022年累计服务人数达120人次。在起步阶段，对创业者的创业项目进行群策研讨，提供专业指导，协助创业者完成工商、税收等相关手续；项目运行阶段，定时参加项目业务研讨会，掌握发展动态，及时帮助纠正问题；随时接受辅导项目的邮件、电话、短信的个案探讨与咨询；试用、评价、引荐辅导企业的产品与服务，向辅导项目推荐合适的资源。通过我校生物医药众创天地的孵化，已有18个项目孵化注册成企业，开始进行市场运营且取得了一定的经济、社会效益。

典型案例 1-6 “专创融合” 走实走深青春红旅筑梦之路

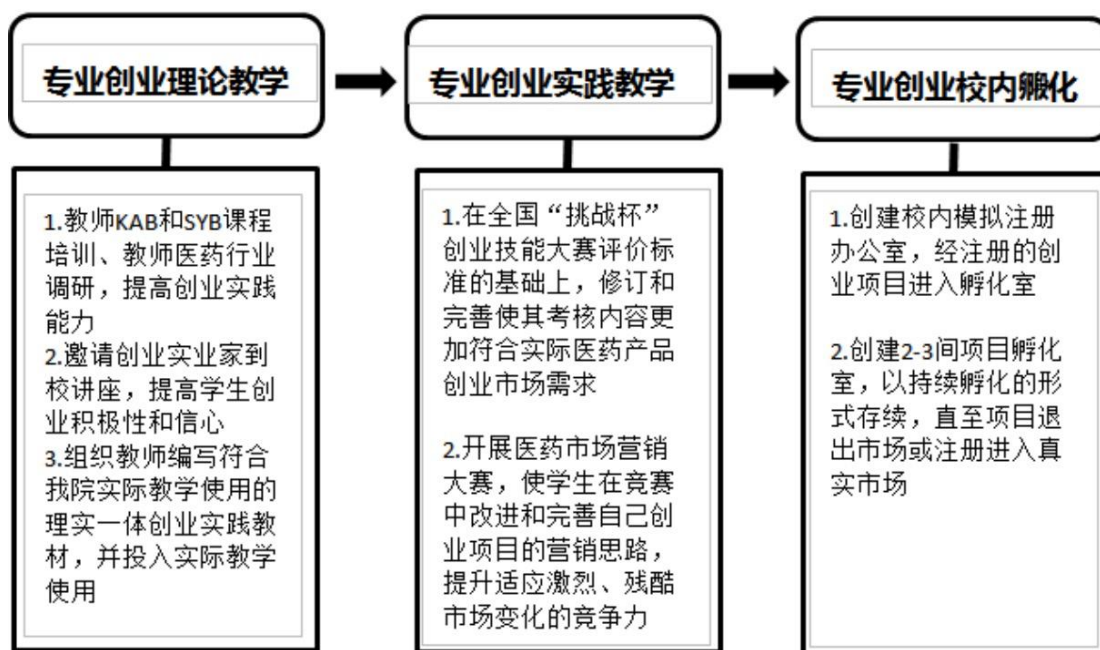
2017年8月15日，在习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信中，寄语当代大学生：“希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。”

5年来，药学院（中药学院）紧密围绕“红旅”这一有温度的国情思政大课主题，依托重庆市药品安全科普中心、重庆市药物制剂工程技术研究中心、国家中医药科研二级实验室、重庆市生物医药众创

空间等医药专业平台，充分利用教育部国家级药学专业教学资源库丰富的药学相关资源和药学专业群专兼结合的双师型教师队伍，将创新创业知识和技能培养融入第一、第二、第三课堂，引导和激励大学生接触国情实际、感受乡土温度、走进城乡社区、走向田间地头，将专业与创新创业融合的成果与国情民意、社会需求紧密联系，将红色筑梦深入青春血液，助力医药高等教育人才培养新模式。

1. 教育引领，将创新创业教育与专业实践“两张皮”拧成“一股绳”

专创融合、项目驱动。通过搭建“专业创业理论教学——专业创业实践教学——专业创业校内孵化”阶梯式专创融合教育模式。逐层递进式引导学生的双创思维，引导他们从医药人角度去调研、审视当前医药领域中存在的市场痛点问题，并基于解决市场痛点任务，自己去组建项目和团队。项目建设的内在驱动力推动下，团队主动去发现和清晰梳理解决问题的关键、去发掘和主动寻求解决问题的方法、手段和所需资源，培养他们双创运营的规划管理能力、执行能力，提升团队的逆商。



阶梯式专创融合教育模式图

社会实践、走实走深。我们坚定落实立德树人、为党育人、为国育才的教育初心，创新“专业+创业+社区的校社联动”创业教育模式。结合药学院药品安全科普的特色亮点，把“药品安全科普志愿服务”课程作为专业拓展课融入人才培养方案，以专业带头人、骨干教师、辅导员带领学生走进社区、医院、乡村开展医药相关志愿服务项目为活动开展形式，把学生双创设计的项目带到社会实践，真实调研社情民意，将学生的创新思维、创造性做法、主动积极承担社会责任意识走实走深地写在祖国大地。

2. 优选多方优秀人才，搭建创新创业导师人才库

依托学校的职教联盟平台，我们面向医药行业、企业、医院、学校、校友、社会征集、优选建设了一支100余人的创新创业导师库，其中有医药行业主管部门的行业专家，有医药企业人力资源、企业运营、财务管理、市场销售方面的管理者，有医院相关科室的医药卫生

专业人员，有公益组织、医药行业协会的实际运营人员，有医药产品孵化和医药项目培育的专业人士等，还有曾经参加过双创比赛的优质校友资源。通过项目导师制，带领学生团队对接产业项目，以创新创业与专业、行业更深度的融合，提升医药学生人才培养的质量。



2020年沙坪坝区 GYB 培训

3. 精准服务，为“双创”人才成长铺平道路

双创项目的建设，离不开学校、学院全方位的支持。2019年药学国家双高专业群获批时，即将每年创新创业项目的培育与孵化融入到人才培养模式的建设中，并将药品安全科普、药回安全项目的全面推广应用纳入社会服务建设项目中，以资金、专业师资、政策激励等多种方式，精准服务学院优秀创新创业项目，保障项目在传承与创新中得以持续运行，为项目的上市运营、“双创”人才的成长发展铺平道路。

4. 精准引导，学生引领初见成效

一是创新创业比赛成果丰硕。2020-2022年我院共获奖68项，其中国奖2项，省部级奖35项，厅局级奖31项，《药回安全》荣获第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛全国铜奖、获评“民政部中国慈善项目大赛百强项目”。二是学生能力显著提升。“药回安全”项目团队负责人张璐免试专升本考试，成员李佳霖等5名学生荣获2022年重庆市创新能力提升先进个人称号。

1.6 技能大赛

学校一直将大学生技术技能培养放在首位，深化复合型技术技能人才培养培训，紧跟行业发展，开展以“岗课赛证融通”，育训结合，将职业院校技能大赛赛项所涉及的技能点、新技术融入课程标准，实现以赛促教、以赛促学、以赛促创。

1. 制定激励机制

对于参与教师，根据项目获状情况，在职称晋升、岗位竞聘、评优评先中将得到充分体现，在绩效考核中有奖励。对于学生可折算学分。

2. 组建以专业带头人、专业导师队伍

以比赛内容开展活动，通过专业导师教、师兄师姐带、同级同学帮，提升专业技能。以专业技术发展为线索，以项目为载体，开设一批创新型、创客型项目化课程，培养学生的创新思维和创业能力，提高学生参与技术技能、创新创业比赛的积极性，提高学生的职业岗位胜任能力和可持续发展能力。

3. 组织开展学生职业技能竞赛并立足专业背景，优选扎实开展预选项目集中培训

经过二级学院初赛推荐、校赛评审等环节，从全校6个二级学院的30多个项目中优选出养老服务技能、健康与社会照护、护理技能等预选项目通过集中培训等环节参加市赛，其中养老服务技能、健康与社会照护、护理技能等项目代表重庆队参加了全国职业院校技能大赛。学生在技能竞赛中获得国家级二等奖1项、三等奖2项、优胜奖1项，市级二等奖1项、三等奖1项（具体见表1），见表1-15。

4.做好项目的复盘，为后续项目的完善、新项目的开展奠定基础

比赛结束后，学校相关职能部门积极组织院部对各自项目比赛中存在的问题进行复盘，以反思、提升的方式，提高学生在挫折中进步、在反思中完善的能力，也在此过程中，向各院部传递技术技能人才培养重在日常、重在每时每刻、重在每项活动中的精神。

表 1-15 2021-2022 学年学生技能大赛一览表

序号	赛项名称	获奖学生（注：团队获奖填团队所有学生名字）	获奖级别（省部级/国家级）	获奖等次（一等奖/二等奖/优秀奖）	获奖学生所在院部
1	2022年全国职业院校技能大赛（高职组）-养老服务技能	范俊杰	国家级	二等奖	护理学院
2	2022年全国职业院校技能大赛（高职组）-健康与社会照护	刘玉冰	国家级	三等奖	护理学院
3	2022年全国职业院校技能大赛（高职组）-护理技能	刘婷婷、杨星星	国家级	三等奖	护理学院
4	2022年第十七届	陈治瑜、李佳霖、	国家级	优胜奖	药学院

	“振兴杯”全国青年职业技能大赛一学生组	张璐、刘洪妤、付雪梅、何良杰			
5	2022年“巴渝工匠”杯职业技能竞赛暨重庆市第六届“蔡司光学”验光与配镜行业职业技能竞赛一验光组	涂露	市级	二等奖	医技学院
6	2022年“巴渝工匠”杯职业技能竞赛暨重庆市第六届“蔡司光学”验光与配镜行业职业技能竞赛一验光组	杜若楠	市级	三等奖	医技学院

典型案例 1-7 坚持课赛融合，培养技能工匠

根据“岗课证赛”的要求，护理学院始终坚持将全国职业院校技能大赛的理念、流程、标准融入日常教学中，已构建班级-学校-市级-国家级四级技能大赛体系，形成班赛打基础、校赛选苗子、市赛拔技能、国赛练工匠的“课赛融合”新模式。结合技能竞赛的要求，学校坚持将“劳动精神、工匠精神”的内涵贯穿在人才培养的全过程，建成技能竞赛案例库，以案例为引导，重点培养学生的临床思维、操作技能、沟通能力和人文关怀意识。依托技能大师工作室，邀请劳动模范、技能大师、能工巧匠等担任兼职教师、德育导师，引导和激励学生敬业专注、精益求精、追求卓越，努力使学生成为“德技双馨”的大健康医护人才。2022年受新冠肺炎疫情影响，学校延迟开学，日常训练不能正常开展，参赛师生克服一切困难，采取线上与线下、学校与医院、虚拟实训与真实操作相结合的形式坚持训练，最终学生

在多项全国职业院校技能大赛中斩获佳绩。2022年学生参加全国职业院校技能大赛养老护理技能赛项获二等奖，参加全国职业院校技能大赛护理技能赛项获三等奖，参加全国职业院校技能大赛健康照护赛项获三等奖。



护理学院学生参加技能大赛获奖

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 招生情况

2021-2022 年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格按照教育部和重庆市有关招生录取文件精神执行，严格落实招生信息“十公开”，严格执行录取流程和“三十个不得”禁令等制度，不断提高工作水平和效能，更新观念，开拓进取，积极应对疫情对学校招生工作的影响，以高度的责任感和使命感推动招生质量的提升，为促进办学规模稳定贡献力量。学校实际计划招生 5883 名（含高职扩招 51 名），实际录取 5918 人（含高职扩招 51 人），比计划多录取 35 人，超额完成招生计划。学生报到数 5627 人（含高职扩招 51 人），报到率为 95.08%，创历史新高。学校招生方式以普通高考为主，占招生总数的 82.31%，三二分段制作为补充，占 17.69%，如表 2-1 所示。

表 2-1 2021-2022 年计划招生数、实际录取数、报到数、报到率

学年	计划	录取	报到	报到率
2020-2021	6387	6374	6002	94.16%
2021-2022	5883	5918	5627	95.08%

2.1.2 生源分布与质量

学校严格按照国家和地方招生要求，在服务区域经济发展，满足本市高等教育需求、缓解本市就业压力的前提下，稳定外省招生规模。今年市内录取人数 4664 人，市外录取总人数 1254 人，录取总人数 5918，如表 2-2 所示。

表 2-2 2021-2022 年生源分布情况一览表

学年	录取总人数	市内录取人数	市外录取总人数
2020-2021	6374	5051	1323
2021-2022	5918	4664	1254

学校根据近三年各省市的生源情况、各专业招生录取、报到和就业

等情况数据，对接区域产业需求、结合学校自身定位，科学的做出了分省市、分专业招生计划，面向全国 20 个省（直辖市、自治区）投放普通专科招生计划，新生报到率达到 95.08%。其中，有 13 个省市的新生报到率达到 90%以上；吉林省、辽宁省新生报到率 100.00%，实现录取考生全部报到，详情如表 2-3 所示。

表 2-3 2021-2022 年各省市报到率情况统计表

序号	省市	计划	录取	报到	报到率
1	辽宁	5	5	5	100.00%
2	吉林	15	15	15	100.00%
3	湖南	34	34	33	97.06%
4	浙江	36	33	32	96.97%
5	重庆	4626	4664	4505	96.59%
6	山西	27	27	26	96.30%
7	河北	50	50	48	96.00%
8	陕西	77	77	73	94.81%
9	湖北	30	30	28	93.33%
10	甘肃	59	59	55	93.22%
11	宁夏	40	40	37	92.50%
12	安徽	30	30	27	90.00%
13	福建	60	60	54	90.00%
14	河南	77	77	69	89.61%
15	海南	27	27	24	88.89%
16	四川	592	592	522	88.18%
17	山东	38	38	33	86.84%
18	江西	20	20	16	80.00%
19	云南	10	10	7	70.00%
20	贵州	30	30	18	60.00%

学校 26 个招生专业中，有 25 个专业报到率在 90%以上；13 个专业报到率较去年有所提高，报到率最高的是预防医学专业，达到 100%，增幅最大的是护理专业，较去年增长 3.29 个百分点，如表 2-4 所示。

表 2-4 2021-2022 年各专业报到率情况一览表

序号	专业	2020-2021 年	2021-2022 年	增幅
1	护理	94.60%	97.89%	3.29%
2	护理(中外合作办学)	94.00%	93.88%	-0.12%
3	智慧健康养老服务与管理	94.55%	96.75%	2.20%
4	助产	94.16%	96.08%	1.92%
5	临床医学	91.16%	93.67%	2.51%
6	口腔医学	84.55%	87.00%	2.45%
7	康复治疗技术	97.14%	99.30%	2.16%
8	医学美容技术	93.04%	91.78%	-1.26%
9	预防医学	98.18%	100.00%	1.82%
10	医学影像技术	94.55%	92.68%	-1.87%
11	针灸推拿	90.64%	93.61%	2.97%
12	中医学	92.42%	92.08%	-0.34%
13	中医养生保健	96.00%	95.10%	-0.90%
14	药品生产技术	96.17%	94.81%	-1.36%
15	药品质量与安全	94.55%	97.06%	2.51%
16	制药设备应用技术	96.67%	92.50%	-4.17%
17	药品经营与管理	95.11%	95.79%	0.68%
18	药学	96.72%	95.69%	-1.03%
19	中药学	96.80%	95.48%	-1.32%
20	医学检验技术	95.65%	97.38%	1.73%
21	卫生检验与检疫技术	99.09%	94.06%	-5.03%
22	食品检测检验技术	93.00%	92.08%	-0.92%
23	眼视光技术	93.16%	91.80%	-1.36%
24	医学营养	96.00%	94.00%	-2.00%
25	智能医疗装备技术	90.60%	93.85%	3.25%
26	医疗器械经营与服务	91.89%	95.06%	3.17%

如表 2-5 所示，今年录取新生中，有 2246 名考生超过本科线，较去年增加 154 人；本科上线率为 63.09%，较去年增长 8.64 个百分点。有 11 个省市本科上线率在 80% 以上，吉林省、山东省、云南省、贵州省本科上线率均达到 100%。重庆全国普通高考专科批物理类最低投档分数线名列重庆市高职高专第一，差 5 分达到二本分数线。重庆市录取历史类最

高 501 分，超过一本线 8 分，物理类最高 506 分，超过一本线 30 分。今年录取的最高分是浙江省考生，高达 556 分。

表 2-5 2021-2022 年普通高考生源超本科线情况一览表

学年	录取人数	超过本科线人数	本科上线比列
2020-2021	3842	2092	54.45%
2021-2022	3560	2246	63.09%

备注:本科上线人数以参加全国普通高考学生做统计。

2.1.3 招生专业情况

2021-2022 学年，学校进一步深化校企合作、产教融合，按照“健康服务与产教融合齐鸣、优化结构与聚焦内涵齐驱”的策略，根据重庆市经济建设发展和医药行业人才需求，充分发挥核心专业的示范引领作用，聚集优质办学资源，创新办学模式，完善专业动态调整机制，强化专业群内涵建设。学校共开设 25 个专业，所有专业均紧密对接产业，涉及十大战略新兴服务业之大健康及医疗服务业（共 17 个专业）、十大战略性新兴产业之生物医药（共 4 个专业）、七大特色效益农业之中药材（1 个专业）、十大战略新兴制造业之高性能医疗器械（共 3 个专业）等，专业对接产业率达 100%。其中，医药卫生大类开设 17 个专业，食品药品与粮食大类开设 7 个专业，公共管理与服务大类开设 1 个专业，如表 2-6 所示。

表 2-6 开设专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属专业大类（专业类）	对接重庆产业类型	对接产业名称
1	药学	520301	医药卫生大类（药学类）	十大战略性新兴产业，十大战略新兴	生物医药（医药，健康保健）

序号	专业名称	专业代码	所属专业大类(专业类)	对接重庆产业类型	对接产业名称
				制造业	
2	护理	520201	医药卫生大类(护理类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务)
3	医学检验技术	520501	医药卫生大类(医学技术类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康保健)
4	临床医学	520101K	医药卫生大类(临床医学类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务)
5	助产	520202	医药卫生大类(护理类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康保健)
6	卫生检验与检疫技术	520508	医药卫生大类(医学技术类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务)
7	康复治疗技术	520601	医药卫生大类(康复治疗类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务,康复医疗与保健类产品营销)
8	医学美容技术	520507	医药卫生大类(医学技术类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,美容服务)
9	中药学	520410	医药卫生大类(中药药类)	现代农业,七大特色效益农业	中药材(医药)
10	中医学	520401K	医药卫生大类(中药药类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务)
11	针灸推拿	520403K	医药卫生大类(中药药类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务)
12	眼视光技术	520901	医药卫生大类(眼视光类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,眼镜经营及管理)
13	医学影像技术	520502	医药卫生大类(医学技术类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康保健)
14	口腔医学	520102K	医药卫生大类(临床医学类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康保健)

序号	专业名称	专业代码	所属专业大类(专业类)	对接重庆产业类型	对接产业名称
15	预防医学	520703K	医药卫生大类(公共卫生与卫生管理类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务)
16	医学营养	520805	医药卫生大类(健康管理及促进类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务,健康保健)
17	中医养生保健	520417	医药卫生大类(中药类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务,康复医疗与保健类产品营销)
18	药品经营与管理	490208	食品药品与粮食大类(药品与医疗器械类)	十大战略新兴服务业	生物医药(医药)
19	药品生产技术	490201	食品药品与粮食大类(药品与医疗器械类)	十大战略性新兴产业,十大战略新兴制造业	生物医药(医药)
20	食品检验检测技术	490104	食品药品与粮食大类(食品类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(食品安全与健康)
21	药品质量与安全	490206	食品药品与粮食大类(药品与医疗器械类)	十大战略性新兴产业,十大战略新兴制造业	生物医药(医药,健康养老服务)
22	智能医疗装备技术	490210	食品药品与粮食大类(药品与医疗器械类)	十大战略新兴制造业	生物医药及高性能医疗器械(医药、医疗设备流通与服务)
23	制药设备应用技术	490207	食品药品与粮食大类(药品与医疗器械类)	十大战略新兴制造业	生物医药及高性能医疗器械(医药)
24	医疗器械经营与服务	490214	食品药品与粮食大类(药品与医疗器械类)	十大战略新兴制造业	生物医药及高性能医疗器械(医药、医疗设备流通与服务)
25	智慧健康养老服务与管理	590302	公共管理与服务大类(公共服务类)	十大战略新兴服务业	大健康及医疗服务业(医疗卫生,健康养老服务)

2021-2022 学年,学校在建教育部“双高”专业群 1 个,省级一流专

业群 4 个，护理和药学专业是全国职业院校示范专业点，是全国首批定向培养基层卫生专业直招武警士官单位，直招士官专业由 1 个增加至 3 个，护理专业被认定为重庆市高职专业人才培养质量第三级评估试点培育对象，建成省级校企合作示范专业群 1 个、省级双基地专业 3 个，如表 2-7 所示。

表 2-7 在建重点（特色）专业一览表

等级	专业名称	重点专业及基地称号	批准单位	批准时间
国家 级 (5 个)	药学专业群（药学、中药学、护理、药品生产技术、药品经营与管理）	教育部“双高计划”专业群建设项目	教育部 财政部	2020 年
	药学	首批全国职业院校健康服务类示范专业点	教育部 国家人社局 国家卫计委 药监局	2016 年
	护理 (老年护理)	首批全国职业院校养老服务类示范专业点 高职专业人才培养质量第三级评估试点培育对象	教育部 民政部 国家卫计委 重庆市教育评估院	2016 年 2021 年
	临床医学	全国首批定向培养基层卫生专业直招武警士官专业	教育部 中央军委政治工作部 中央军委国防动员部	2022 年
	康复治疗技术	全国定向培养直招士官专业	教育部 中央军委政治工作部 中央军委国防动员部	2015 年
	药学	重庆市高水平高职学校和	教育部 中央军委政治工作部 中央军委国防动员部	2022 年
	药学	重庆市高水平高职学校和	重庆市教育委员	2021 年

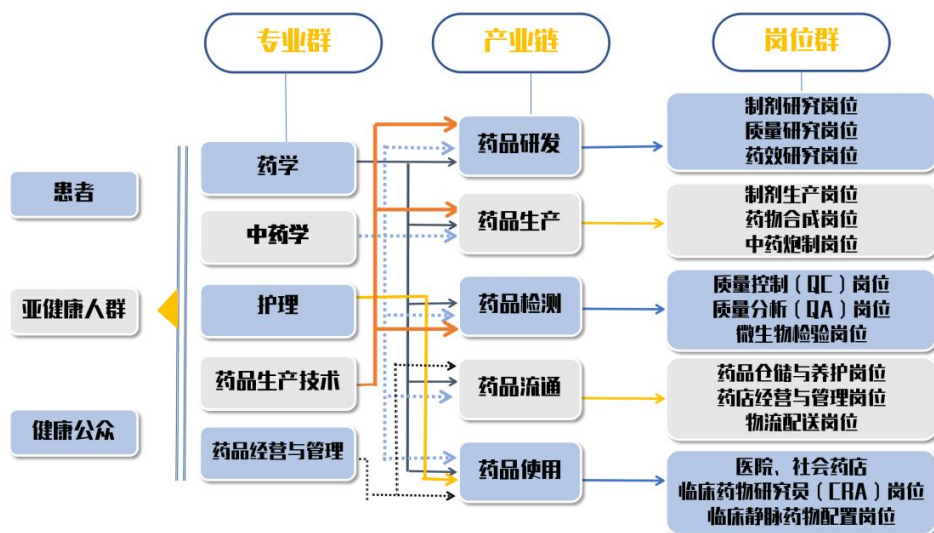
等级	专业名称	重点专业及基地称号	批准单位	批准时间	
省级 (11个)	临床医学	专业群	会 重庆市财政局	2018年	
	医学检验技术				
	全科医学专业群	重庆市优质高等职业院校 建设项目一流专业群	重庆市教育委员会 会 重庆市财政局		
	现代护理专业群				
	药学服务与药品 生产专业群				
	智能化卫生检验 与服务专业群				
	现代护理专业群	重庆市高等职业教育校企 合作示范项目	重庆市教育委员会 会 重庆市财政局		2022年 (验收)
	临床医学	重庆市高等职业教育双基 地建设项目	重庆市教育委员会 会 重庆市财政局		2022年 (验收)
	药学	重庆市高等职业教育双基 地建设项目	重庆市教育委员会 会 重庆市财政局		2022年 (验收)
医学检验技术	重庆市高等职业教育双基 地建设项目	重庆市教育委员会 会 重庆市财政局	2022年 (验收)		

典型案例 2-1 创新“双主体、五对接、八平台、八共同”药学专业群人才培养模式

学校药学专业群致力于创新人才培养模式，创建了“双主体、五对接、八平台、八共同”药学专业群人才培养模式。学生、家长认可度高，发挥了示范引领作用。2022年，“金平果”全国高职高专专业排行榜显示，我校药学类专业竞争力排名第一，药学专业群等级定位为5星（重庆唯一），继续领跑全国。

1. 对接一链一群，推动药学专业群做大做强

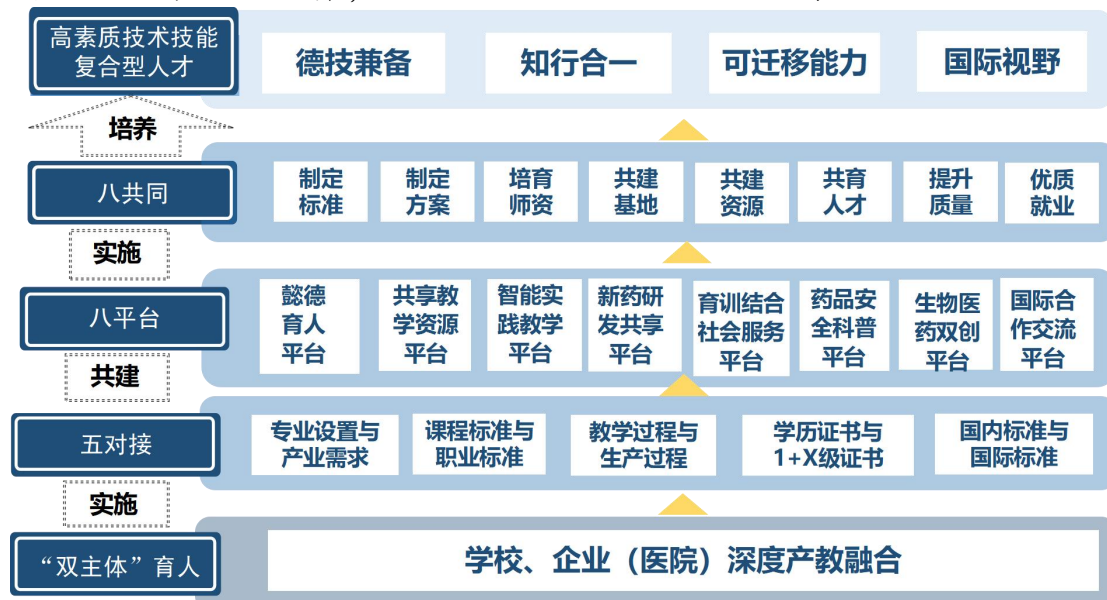
药学专业群内有共同的职业素养（职业、工匠、劳模精神）、相同的培养模式（校企院协同培养）、共享的教学资源（师资队伍、实训基地、课程资源）、相近的培养内容（教学内容底层共享、中层分立、顶层互选）、高度相关的就业。对接产业链和岗位群，专业间可实现互动提质、相互支撑，产生集聚效应，提升服务产业和区域经济的能力。



药学专业群涵盖药品生产、检测、流通和使用全过程

2. 产教深度融合，强化校企（院）双主体育人

我校与世界领军药企美国辉瑞制药等共建5个产业学院，创新校企（院）“双主体”、实施“五对接”、共建“八平台”、实施“八共同”人才培养模式（图2），培养德技兼备、知行合一、可迁移能力和国际视野的高素质技术技能复合型人才。实施订单培养（辉瑞卓越营销人才班、恒瑞/华森 GMP 技术骨干人才班等），在中药学、药学、护理学专业试点“双导师、双主体、双身份”特色现代学徒制培养，深化了校企（院）双主体育人。



“双主体、五对接、八平台、八共同”药学专业群人才培养模式

3. 推广人才培养模式，药学专业群建设引领发展

一是在校内专业群推广应用。二是在四川、云南、贵州、山东、河南、浙江、江苏、广州等 12 个省份 21 所高职院校药学类专业推广应用。三是 2022 年专业群学生就业率为 99.09%，高出全国平均 8%（教育部发布的数据显示，10 年来高职就业率持续在 91% 以上），2022 年毕业生在全球 500 强、全国 100 强医药企业，三级医疗机构中就业率达到 24.51%，以“辉瑞卓越营销人才班”为例，50% 学生留企就业，月收入达 1-3 万元。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程建设

2021-2022 学年，学校持续推进优质一流课程建设，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《医学生人文素养》等 5 门课程被认定为重庆市 2021 年高等职业教育在线精品课程。《药理学》被认定为重庆市高职课程质量第二级评估试点培育对象，详见表 2-8。目前，学校有国家级精品课程 4 门，省部级精品课程、线上线下等一流课程共 40 门。

表 2-8 2021-2022 学年新增在线精品课程一览表

序号	课程名称	项目/成果名称	认定部门	级别	负责人	时间
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	在线精品课程	市教委	省部级	付乐平、董杨	2022
2	医学生人文素养	在线精品课程	市教委	省部级	陈倩茹、田柳	2022
3	医学心理与生活	在线精品课程	市教委	省部级	张黎逸	2022
4	中成药	在线精品课程	市教委	省部级	闫志慧、冯婧	2022
5	实用皮肤美容技术	在线精品课程	市教委	省部级	邱子津	2022

2.2.2 课程思政

1. 制定建设内容，明确建设重点。

制定 2022 年课程思政建设活动方案。在党的二十大召开之年，以“十个一”活动促进学校课程思政教学建设。根据各院部在各项活动的开展情况给予综合评价，最终与院部绩效挂钩。即：教师说一门课、教研室

主任说一次教研活动、学生说一个好老师演讲比赛、领导干部进一次课堂、开展一个专题培训、召开一次师生座谈会、评选一批优质授课计划、遴选一批优秀案例、打造一批优质微课、立项一批高质量研究课题。

2.以活动促建设。

开展课程思政优秀案例评选活动，拟打造具有学校特色的优秀课程思政教学案例库。院部开展教师说一门课、教研室主任说一次教研活动，促进教研室开展课程思政教学研究、提高教师育人能力、推动以“课程思政”为目标的教学建设和教学改革等工作。

3.发挥示范引领作用。

针对2021年学校建成国家级课程思政示范课程1门，重庆市课程思政示范课程3门，充分发挥其示范引领作用，请课程成员对其它课程建设团队做指导。

4.加强课程思政教学研究。

2022年继续组织教师在课程教学中挖掘课程专业知识与思想政治教育资源的结合点，创新教学模式，发挥课堂教学主渠道作用，在专业教育中融入价值观教育、理想信念、职业道德、精益求精、工匠精神、奉献精神、医者仁心等教育。2022年立项课程思政教学研究课题5项，结题3项，目前立项重庆市教育领域综合改革试点项目1项。

5.持续推进课程思政“七进”工程

各院部陆续不断完善人才培养方案、课程标准、教学计划、教案，正初步拟定课堂教学评价指标体系，也通过课题正进行教学评价指标体

系的研究。

典型案例 2-2 产教深度融合，共建共享课程资源

临床专业群有附属医院、教学医院、实习医院 60 余家，深度合作的康养企业 20 余家。依托重庆医药职教集团，校院企深度合作，实施八共同（共同制定专业标准、人才培养方案、培育师资、建设基地、优化资源、培育人才、质量保障、实现就业），共建共享课程资源。根据现代健康服务业岗位群人才需求，实施专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业技能等级证书、国内标准与国际标准“五对接”，基于“职业素养、创新创业能力、数字化能力、基础实验技能、专业技能、职业综合技能、1+X 证书技能”等 7 种技能系统训练，构建临床专业群“底层共享、中层分立、顶层互选”的“岗课证赛”融通的专业群课程体系。

五对接 ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ 国内标准与国际标准对接 学历证书与职业技能等级证书对接 教学过程与生产过程对接 课程内容与职业标准对接 专业设置与产业需求对接	竞赛	● 职业技能大赛 ● 创新创业大赛	竞赛		
	1+X	1 学历证书 + X 医学类职业技能等级证书 (失智老年人照护、老年照护、医美术后管理等)		考证	
	岗位群	● 临床助理医师 ● 基本公共卫生服务 ● 临床康复 ● 健康养老 ● 医疗美容		专业技能	
	专业群	临床医学 康复治疗技术 中医 针灸推拿 医学美容技术			
	顶层互选	系统疾病学 诊断学 医学美容咨询	内科学 手术基本技能 中医诊断学	外科学 野战外科学 康复功能评定	综合技能
	中层分立	正常人体结构与功能 病原生物与免疫学 卫生法规	急救医学 药理学 医学伦理与人际沟通	全科医学 感染性疾病 岗前综合培训	
	底层共享	思想政治类课程 职业素养类课程 体育课程	创新创业类课程 大学英语 劳动实践教育	数字化素养类课程 文献检索类课程 大学生心理健康教育	通识技能

临床医学专业群“岗课证赛”融通课程体系

2.3 教学方法改革

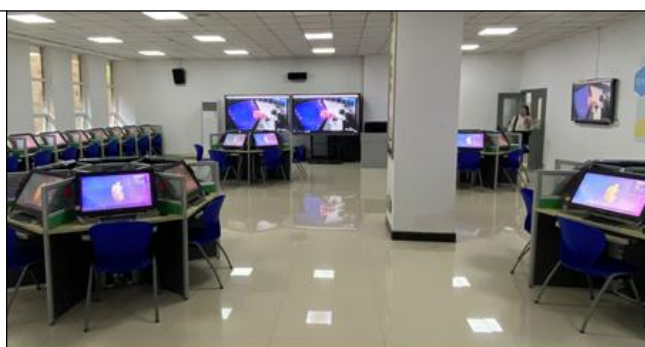
2.3.1 “物理与信息”融合型学习空间

适应“互联网+职业教育”需求，依托智慧医专建设，一是重点强化

校园供电保障、网络覆盖与运维、大数据利用、信息安全、信息素养、数字资源、专业信息化改造等方面的建设，更新校内教学管理、科研、人事、学工、后勤等 66 个管理服务系统，消除数据孤岛，建设高质量校内“信息高速公路”。二是构建以监控平台、“云网端”一体化网络、“数据管理”分析中心等为核心的教学创研训管等全链条校园服务体系，创设智慧型、数据化、网络化和协作一体化的智慧环境，支撑学校“三教”改革。三是构建了以智慧校园为建设基础、国家虚仿基地为支撑、国家专业教学资源库为保障、精品在线开放课程为要素、优质立体化新生态教材为补充的“融合型”学习空间。该空间实现了物理空间和信息空间的有机融合，营造了“智能化、感知化、个性化、专业化”虚实融合的智慧教学环境。



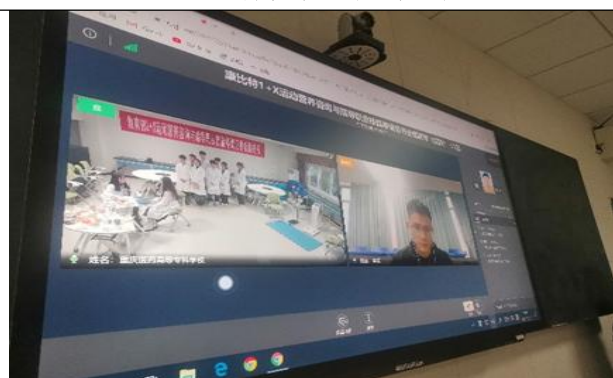
虚拟仿真实训系统



3D 虚拟仿真实训室实景图



虚拟实训教学课堂



1+x 技能校外在线考评



为行业大赛提供软件



眼健康科普服务

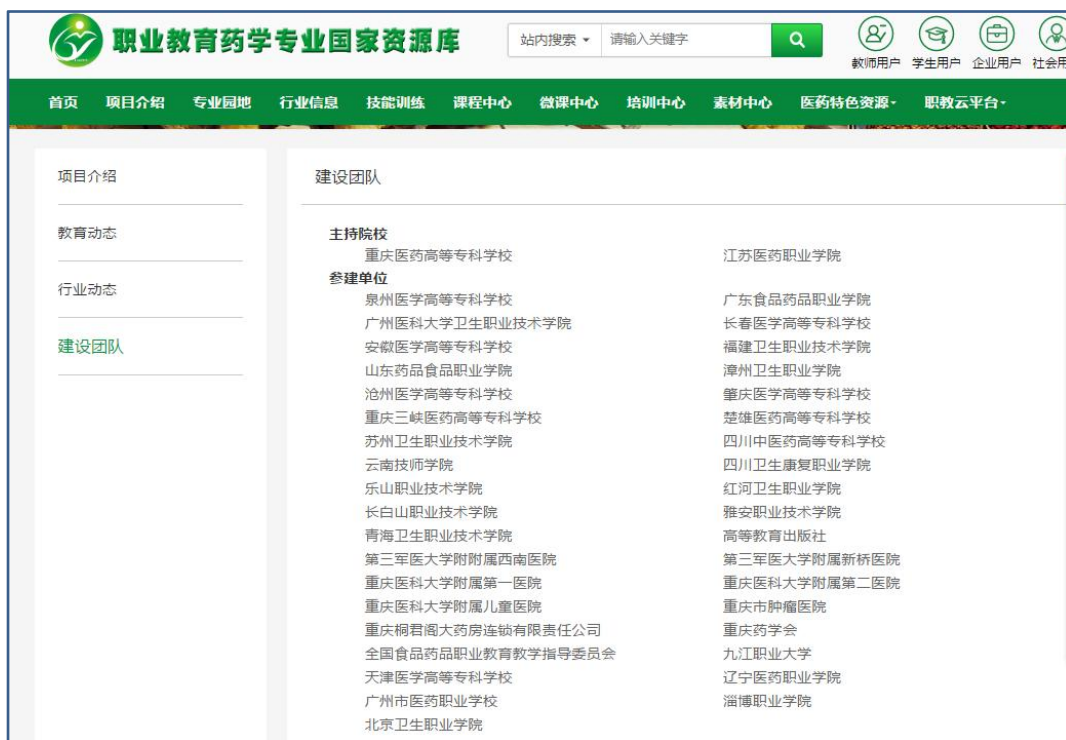
牵头建成国家级职业教育专业教学资源库3个(第一牵头单位1个),首批国家示范性虚拟仿真实训基地1个、国家在线开放课程2门、省级在线开放课程13门、省级一流课程11门,入选国家优秀教材4部(第一主编1本),国家规划教材13部(主编4部),入选2021中国国际智能产业博览会“重庆市大数据智能化应用精选案例”1个,评为国家网络学习空间应用优秀学校,连续2年评为省级教育信息化优秀单位等,并依托对口支援帮扶中职业院校课程建设、资源库和教材推广应用、各级交流会议等方式向全国100余所中高职院校应用推广,引领全国中高职医药院校智慧教学改革。

典型案例2-3 提档升级药学专业教学资源库,助推“三教”改革,引领全国高职药学专业建设

1. 经验做法

(1) 成立课程联盟,搭建合作交流平台。学校牵头,集聚全国31所优质院校、15个医药行业企业组建了全国职业教育药学专业课程联盟,对资源库建设进行总体规划与顶层设计,全程参与资源库的建设和推广应用;组建以行业、高校药学专家组成的项目建设指导团队,下设项目开发组、协调保障组、质量监控组、网络安全组、推广应用组和资金管理组,分工协作建设高质量的

资源库。



全国职业教育药学专业课程联盟单位情况表

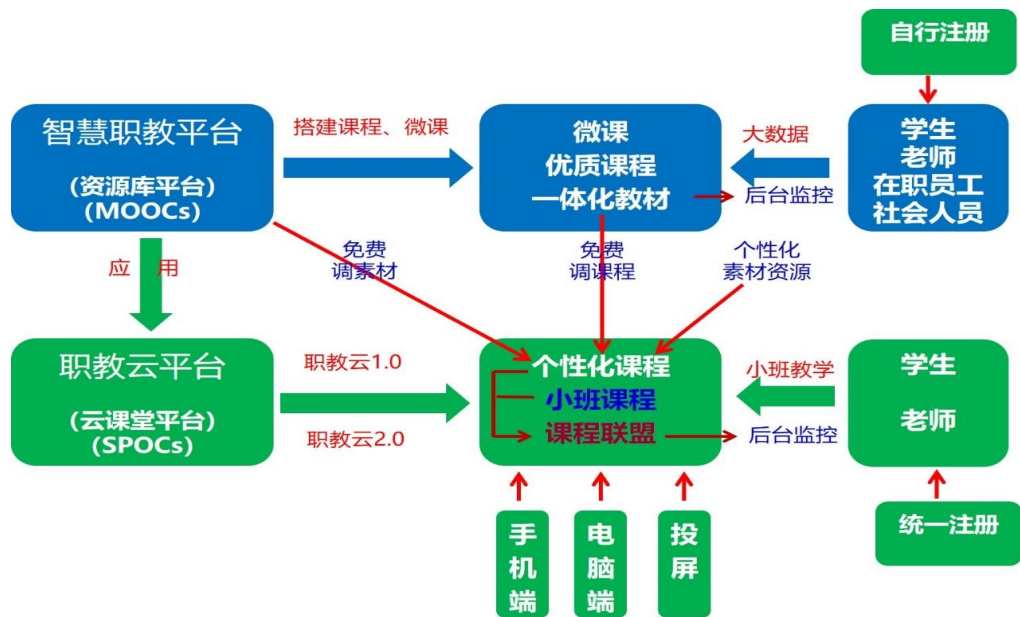
(2) 共建优质资源，服务药学人才培养。以“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”为建设思路，以调研论证为依据，与行企业共同开发课程资源；严格资源审核，建立以子项目负责人、项目审核组、资源库审核专家共同参与的“三审”制度。截止到2022年底，资源库素材总量达997G，视频总时长66624分钟，其中PPT演示文稿7403个，视频类9057个，文本类3459个，音频类1894个，图像类1427个，动画类936个，微课类742个，虚拟仿真类17个等。



国家职业教育药学专业教学资源库首页

(3) 共享优质课程，促进教育资源均衡配置。药学资源库搭建了标准化课程 41 门，双语课程 8 门，技能训练课程 18 门；MOOC 学院课程 49 门；职教云个性化课程 2862 门。同时建有药品安全科普、药学虚拟仿真系统、药师考试系统、健康数据查询和专业建设园地 5 个特色资源，所有资源免费开放使用。

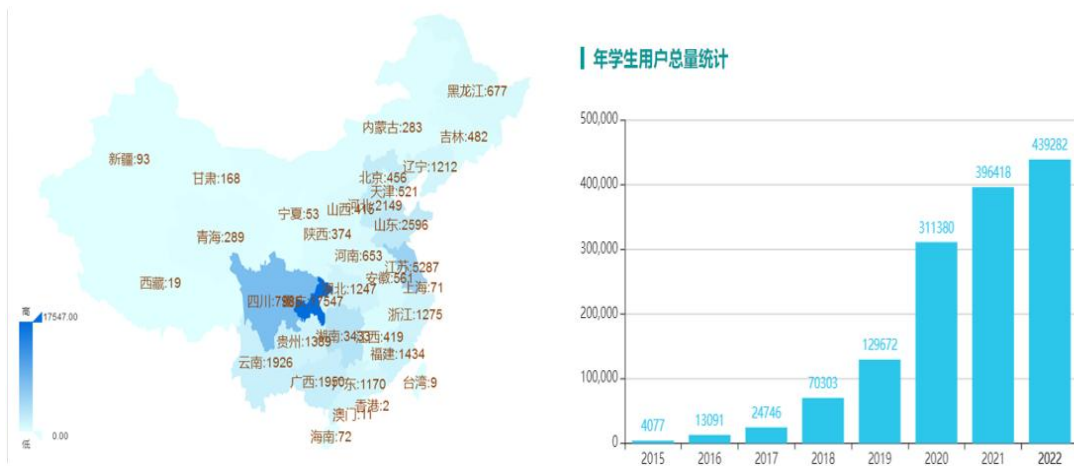
(4) 推行“互联网+教育”，助推教学模式改革。基于“智慧职教”资源共建共享式交互学习平台，教师在职教云中按班级自主构建教学所需的个性化课程，配合云课堂—智慧职教 APP，将晦涩难懂的知识点和烦琐抽象的技能点以多种方式呈现，实现线上线下混合式教学，提升了教学信息化水平，带动了教育理念、教学方法和学习方式变革。



“互联网+教育”实现线上线下混合式教学

2. 主要成效

截止到 2022 年底，药学资源库用户总量达 46 万人，企业用户与社会学习者所在单位总数 3659 个，辐射全国 34 个省级行政区（包括港澳台），点击量高达 2.7 亿次。根据数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心年度报告显示，药学资源库在全国 203 个国家教学资源库中综合排名第四，引领全国高职药学专业信息化改革创新。



药学专业教学资源库使用人数及地区分布

2.3.2 X 证书制度试点

学校参加证书试点 10 个，按照 X 证书考核标准，以“两重两改”，构建书证融通人才培养课程体系，即重构课程体系、重组课程内容、改变教学模式、改革评价体系。按“基础+个性化”课程体系，开设方向性课程，增加综合实训项目，满足学生对 X 证书的学习需求。把职业技能标准与要求纳入课程教学目标，把技能考核内容纳入课程教学内容，把证书考核标准纳入课程考核要求。

学校参与证书开发 1 个。学校充分发挥药学专业在高职高专的专业优势，与江苏恒瑞医药股份有限公司（全球制药 50 强）联合开发了药物制剂生产职业技能等级证书，并作为证书总站点开展系列工作，一是制定系列标准，包括证书考核标准、考点建设标准和验收标准，规范证书试点，并承担考点验收工作，2021 年共验收 38 个试点院校，通过了 36 家；二是负责证书师资培训，学校组建了由校内药学专业教授+校外行业专家的培训团队，培训内容包括“政策解读、专业理论知识强化、职业理念更新、操作技能提升”四模块。2021 年组织 7 期集中培训，参与院校达 80 多家，总人数 302 人；三是组织证书教材编写，在明确以证书标准为基础，高度贴合制药企业人才需求，有来自 33 个院校、4 家龙头企业的优秀教师和专家参与；四是搭建证书理论考试平台，融入企业题库、院校题库，实现了教学、考核和证书标准同步；五是辅助其他院校开展试点和考核，全国共计 10 个批次考核。学校以药物制剂生产职业

技能等级证书的要求，制定了“书证融通”的药学类专业人培方案，并在全国各考核站点推广应用。药物制剂生产职业技能等级证书试点多次受到各大媒体宣传报道，提升了学校的社会影响力。

1+X 证书制度试点，提高了学校人才培养的灵活性、适应性、针对性，助力学生成才。各证书培训学生达 1135 人，证书获取率 93.4%。证书试点有效促进“三教”改革，提升学生专业技能，2019-2021 年学生在全国技能大赛中获得 3 个一等奖，1 个 2 等奖，2 个三等奖，在省部级的技能比赛中获得的奖项共计 44 项，在省部级以上的各类技能比赛中获得的奖项共计 49 项。

典型案例 2-4 依托药物制剂生产 1+X 证书全国考核总站点，深化校企双元主体育人

药学专业群深化产教融合，与全球制药 50 强（排名第 38 位）企业江苏恒瑞医药股份有限公司联合开发了药物制剂生产职业技能等级证书（以下简称证书），证书是目前为止药品生产制造领域唯一的 1+X 证书。我校作为证书全国考核总站点和全国师资培训总基地，深化校企双元主体育人，构建校企协同工作机制，开展“书证融通”教学、“育训结合”师资培训等工作。

1. 立标准

学校与恒瑞共建产业学院，坚持“产学研创培育”一体，联合实施双主体育人，共同开发证书标准，校企共同制定人才培养方案、共同培训师资、共同建设实践教学基地、共同开发和优化教学资源、联合培养和培育人才、共同开展质量评价与保障、共同实现就业。

2. 建站点

作为全国考核总站点和全国师资培训总基地，我校与恒瑞成立证书工作办公室，由双方相关负责人担任领导小组成员，形成校企协同合作机制，配备专门团队负责站点建设、师资培训、学生培训考核、档案管理等工作，为行业培

育人才，支持产业发展。企业站在行业龙头位置把控证书标准的先进性，总站统筹承办具体各项工作，牵头建设证书网页，多元化推进证书试点工作。

3. 做示范

(1) 重构“岗课证赛”融通的课程体系

学校作为总站点，制定书证融通方案，重构“岗课证赛”融通的课程体系，并写入专业群人才培养方案。梳理证书考核核心课程，采用增加考证课程、补修强化证书知识点技能点、增加考前集中培训环节等方式对接证书标准，把学时/学分与证书挂钩，推进证书标准与教学标准对接，提高人才培养与产业需求吻合度。借助证书师资培训、学生考证工作，“书证融通”方案在全国各考核站点推广应用。

(2) 开展“育训结合”的师资培训

以“政策解读、专业理论知识强化、职业理念更新、操作技能提升”为目标，将师资培训分成理论培训和实操培训两大模块，授予考核通过教师相应培训师及考评员证书，并在全国 50 余个站点中推行“书证融通”教学，开展学生证书考评前培训。2022 年组织 6 期集中培训，参与人数 267 人。

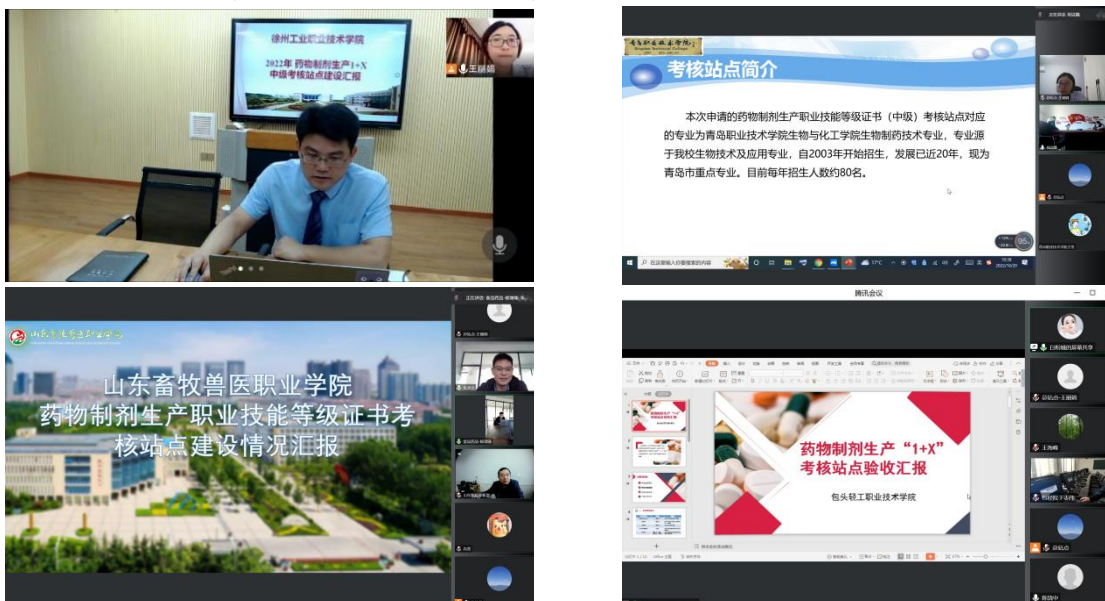


全国药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书师资培训（10/11 期）合影



全国药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书师资培训现场
(3) 指导全国范围内的站点建设和学生考评工作

以证书标准为基础，综合考虑不同区域不同层次院校实际条件，制定规范可行的站点建设标准和验收标准，并依据标准对站点开展“双线”（线上+线下）验收工作，指导各站点软硬件建设。2022 年共线上指导、验收 16 个试点院校，通过了 16 家，累计考证人数 1500 多人。本年度我校药学专业群参加证书考试人数 434 人，通过人数 397 人，通过率 91.5%。



全国药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书站点线上验收



全国药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书学生考核现场

证书实施推广将职业教育与医药产业、院校与企业、教学与生产、内容设置与职业岗位深度对接，提升了人才培养与产业需求的吻合度，畅通专业技术技能人才成长通道。

2.3.3 线上线下混合教学改革

将信息技术融入教学中，借助线上课程平台开展线上线下混合式教学改革，以学生为中心，教师为主导，提高学生学习的积极性和主动性。2022 年春季学期在超星学习通课程平台学生共完成任务点数 3783142 人次，参与活动 17897032 人次；参与课堂活动 245379 人次；学生完成作业数 216134 人次，完成考试数 132468 人次。在智慧职教课程平台，登录 2073658 人次，做题 7978429 人次，课件学习 2185441 人次；参与课堂活动 6463 个。

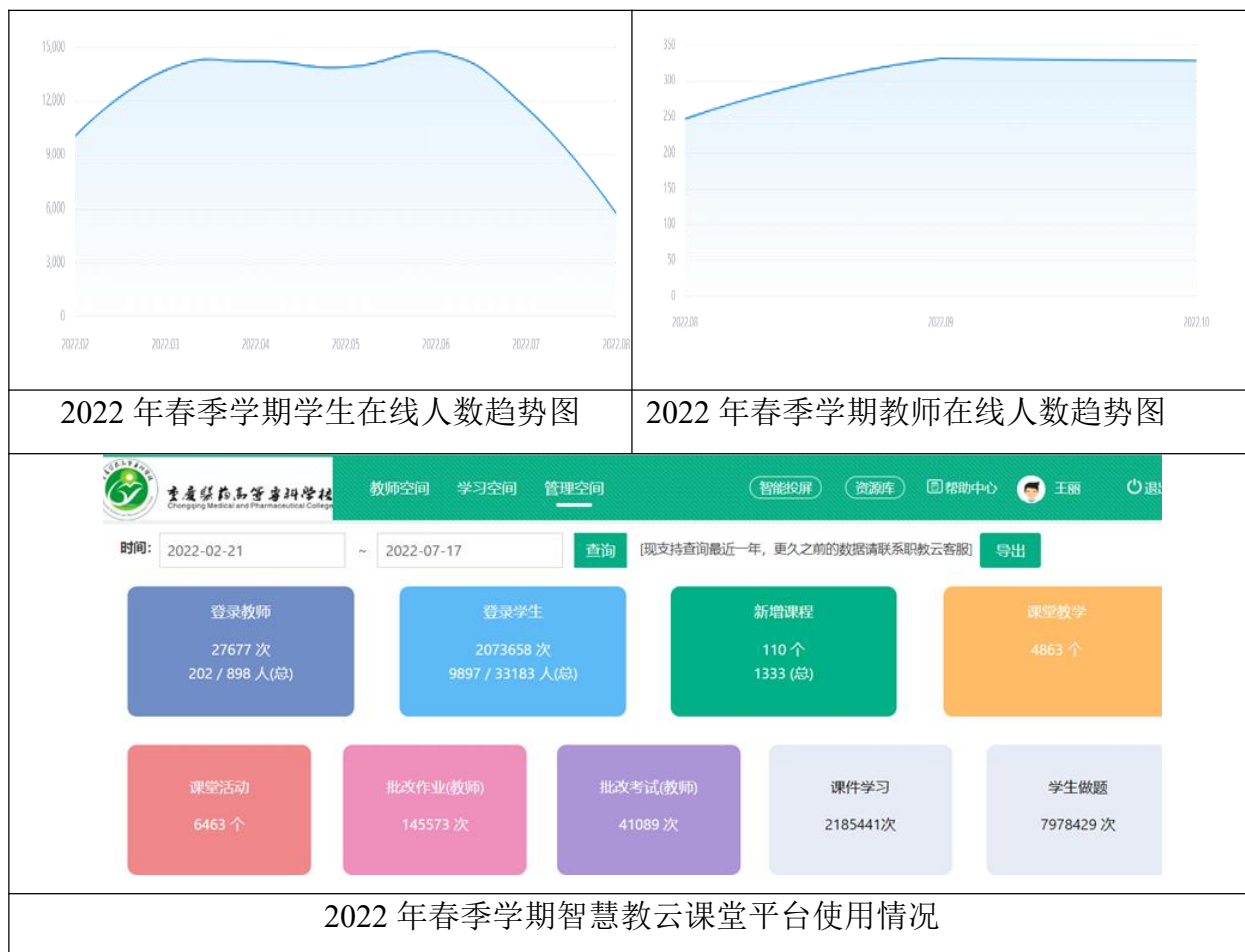
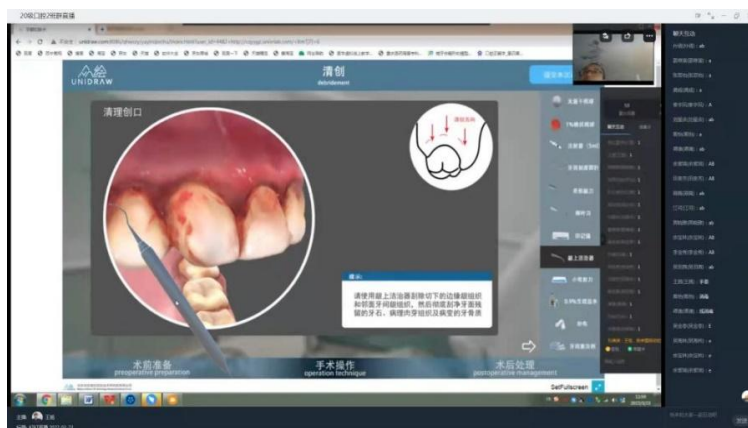


图 2-1 线上线下混合教学改革情况

典型案例 2-5 搭建智慧教学平台 推动信息化教学改革

临床医学院持续创新教学方法，依托国家智慧职教平台、学校医药职教云平台、临床虚拟仿真实训中心，构建虚实融合的智慧教学平台，融合 PPT、习题、动画、视频、微课、VR/AR 仿真等各种类型资源，搭建了一个“以学生学习为中心”的新型学习空间，通过线上线下交互式课堂教学环境，线上赋能临床专业群教学课堂。临床医学院开发建设多门虚拟仿真教学资源融入精品在线开放课程平台，并应用到了线上实训课堂，采用 SPOC 线上自学+钉钉面授+SPOC 在线及时反馈的交互方式，把“耳听为虚”变为“眼见为实”，通过“虚拟病人”的应用实现理论与实践的融会贯通。同时我院与直属医院、智慧社区卫生服务中心合作开展疾病诊断评估等远程互动教学，将真实的临床手术、真实技能操作全流程，实时远程传输到校内教室，让学生早临床、多临床，反复临

床。实现教学与医学考试、临床思维训练、临床技能训练相融合，通过训练及考试结合对学生的临床思维能力进行科学有效的多维度评估，持续推动信息化教学改革。



口腔虚拟线上教学训练系统辅助《口腔内科学》课程教学



学校与附属医院联合引进的远程互动“智慧手术示教平台”

2.4 教材建设质量

2.4.1 制度建设

学校严格按照教育部关于印发《职业院校教材管理办法》的通知（教材〔2019〕3号）要求，遴选政治立场坚定，教学经验丰富、专业能力强的教师参与人民卫生出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社、科学出版社等出版社组织的教材编写，2022年，教师主编教材17本，副主编教材33本，参编教材25本，如表2-9所示。

表 2-9 主编国家规划教材一览表

教材类型	书名	第一主编	出版单位	教育类型
“十四五”国家规划教材	实用英语	徐娟	高等教育出版社	高等职业教育
“十三五”国家规划教材	高等数学	李亨蓉	高等教育出版社	高等职业教育
“十三五”国家规划教材	中药制剂检测技术	牛晓东	中国医药科技出版社	高等职业教育
“十三五”国家规划教材	分析化学实训教程	牛晓东	中国医药科技出版社	高等职业教育
“十三五”国家规划教材	护士人文修养	张敏	高等教育出版社	高等职业教育
“十三五”国家规划教材	药理学	谭娇	高等教育出版社	高等职业教育
“十三五”国家规划教材	公共卫生与预防医学概论	刘峰	中国中医药出版社	高等职业教育
“十四五”国家规划教材	医药电子商务	王韵	中国医药科技出版社	高等职业教育
“十四五”国家规划教材	天然药物学	胡娟娟	中国医药科技出版社	高等职业教育
“十四五”国家规划教材	医药伦理学	徐露	中国医药科技出版社	高等职业教育
“十四五”国家规划教材	中药炮制技术	王玉霞	中国医药科技出版社	高等职业教育
“十四五”国家规划教材	中药鉴定技术	闫志慧	中国医药科技出版社	高等职业教育
十三五教材	医药卫生英语	孙婕	高等教育出版社	高等职业教育
十三五教材	高等数学	李亨蓉	高等教育出版社	高等职业教育
十三五教材	基础医学与护理	彭兰	高等教育出版社	高等职业教育
十三五教材	医学信息技术	何坪	高等教育出版社	高等职业教育

教材类型	书名	第一主编	出版单位	教育类型
十三五教材	药物分析实验实训教程	唐倩	人民卫生出版社	高等职业教育
十三五教材	医学心理学	张黎逸	中国医药科技出版社	高等职业教育
十三五教材	临床药物治疗学	苏浚淇	高等教育出版社	高等职业教育
十三五教材	常用制药设备使用与维护	杨宗发	高等教育出版社	高等职业教育
十三五教材	药理学	苏浚淇	高等教育出版社	高等职业教育
十三五教材	儿童护理	董志甫	高等教育出版社	高等职业教育
十三五教材	中医药基础	王玉霞	高等教育出版社	高等职业教育
十三五教材	健康评估	曹红丹	中国医药科技出版社	高等职业教育
十三五教材	中药药剂学	林凤云	中国医药科技出版社	高等职业教育
十三五教材	无机化学	蒋文	中国医药科技出版社	高等职业教育
十三五教材	精神科护理	张渝成	中国医药科技出版社	高等职业教育
十三五教材	护理礼仪与人际沟通	唐万珍	中国医药科技出版社	高等职业教育
十三五教材	疾病学基础	谭丽	中国医药科技出版社	高等职业教育

2.4.2 教材获奖情况

经过多年积淀，教材建设取得一定的成绩，学校教师第一主编教材，入选“十三五”职业教育国家规划教材书目3本，入选全国优秀教材（一

等奖)书目(职业教育与继续教育类)1本,入选重庆市重点建设教材书目(高职高专类)2本,如表 2-10 所示。

表 2-10 2021-2022 学年教材获奖一览表

获奖类型	书名	第一主编	出版单位	教育类型
“十三五”职业教育国家规划教材	全科医学概论(第三版)	何坪	高等教育出版社有限公司	高等职业教育
	食品理化分析技术	胡雪琴	中国医药科技出版社有限公司	高等职业教育
	有机化学	蒋文	高等教育出版社有限公司	高等职业教育
重庆市重点建设教材	全科医学概论(第三版)	何坪	高等教育出版社	高等职业教育
	微生物学检验(第四版)	甘晓玲	人民卫生出版社	高等职业教育
全国优秀教材(一等奖)	全科医学概论(第三版)	何坪	高等教育出版社	高等职业教育

典型案例 2-6 “三全育人,面向基本”——全国优秀教材《全科医学概论》建设

将“以社区为基础的教育结合社区为问题的学习”的教育理念用于指导本教材编写思路,使教材内容与教学模式更加适应《全科医学概论》课程的教学需要。在内容设计上,基于社区全科医生工作任务与职业能力整体设计《全科医学概论》教材内容,使专业课程与全科医生职业岗位紧密结合。在教学形式上,在教学过程中根据社区问题选择学习内容和实训项目,同时注重学生自主学习能力的培养。在教学方式上,采取“学校-医院-社区”三方密切结合的人才共育教育机制,使学生能够牢固树立全科医生在社区的职业理想和职业情怀。在教育目标上,从传授知识型向获得能力型转化,注重实践、注重社区、注重自学,让学生获得认识、分析和解决临床问题的能力,实现医学教育最终目标。采取案例导入的编写体例,强调案例与社区工作任务相符合,将知识与实践进行有机结合。同时,通过真实案例的讨论激发医学生作为全民健康“守门人”的使命感和荣誉感,提高他们对全科医学的学习热情,培养其投身全科医学事

业的责任感。

该教材出版后，选用范围广泛，已印发3万余册。安徽、青海、山东、四川、江苏、浙江等全国40余所高职院校引入《全科医学概论》教材，用于临床医学专业《全科医学概论》教学。多家基层医疗卫生医疗机构在进行全科医师规范化培训时引入该教材，主要用于一线专业技术人员全科医学基本理论、基本原则、基本技能的教学。

2017年-2020年，教材对应数字资源《全科医学概论》在学银在线平台点击量已达到946余万人次，现已完成5轮全网络在线教学，南昌大学、西南政法大学、黄冈职业技术学院、铜仁职业技术学院等多所大学（学院）10000余名学生选课。2020年《全科医学概论》认定为国家精品在线开放课程（高职）和重庆市首批线上线下混合式一流课程。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 现代教育技术应用

任课教师对传统的课堂教学进行改革，把传统教学的优势和网络在线学习的优势结合起来，将课堂教学与现代信息技术进行融合，使教学过程“线下”（课堂面授教学）与“线上”（网络在线学习）有机结合。有效利用线上课程平台资源，重新调整课堂内外时间，将学习的决定权转移给学生。课前学生利用网络课程资源提前学习，课上在老师的引导下，学生能够更专注于主动的基于项目的学习，共同研究解决课前学习的难点，从而获得更深层次的理解。课堂教学方式的改革让学习更加灵活、主动，让学生的参与度更强，并实现高效课堂，2022年学校线上主要课程平台资源情况见表2-11。

表 2-11 2022 年线上主要课程平台资源情况一览表

平台名称	课件个数 (个)	视频个数 (个)	文档(个)	图文(个)	音频(个)
智慧职教	94762	52900	40495	33689	1367
超星学习通	114	280	162	77	41
智慧树	125	162	42	4	93

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

重庆智慧健康职业教育虚拟仿真实训基地是学校依托国家首批示范职教集团（重庆医药职业教育集团）建设的重大项目，先后被国家教育部、重庆市教委评选为示范虚拟仿真实训基地。基地针对医学教育教学过程中资源不直观、昂贵仪器培训难、潜在危险大等问题，打造公共实训平台、专业实训平台、虚拟仿真研发推广平台、虚拟仿真资源云平台，开发涵盖教材、软件、设备、课程在内的系列虚仿实训资源，形成一套智慧化管理体制机制，构建“4+N”虚拟仿真实训基地建设体系，如图2-2所示。

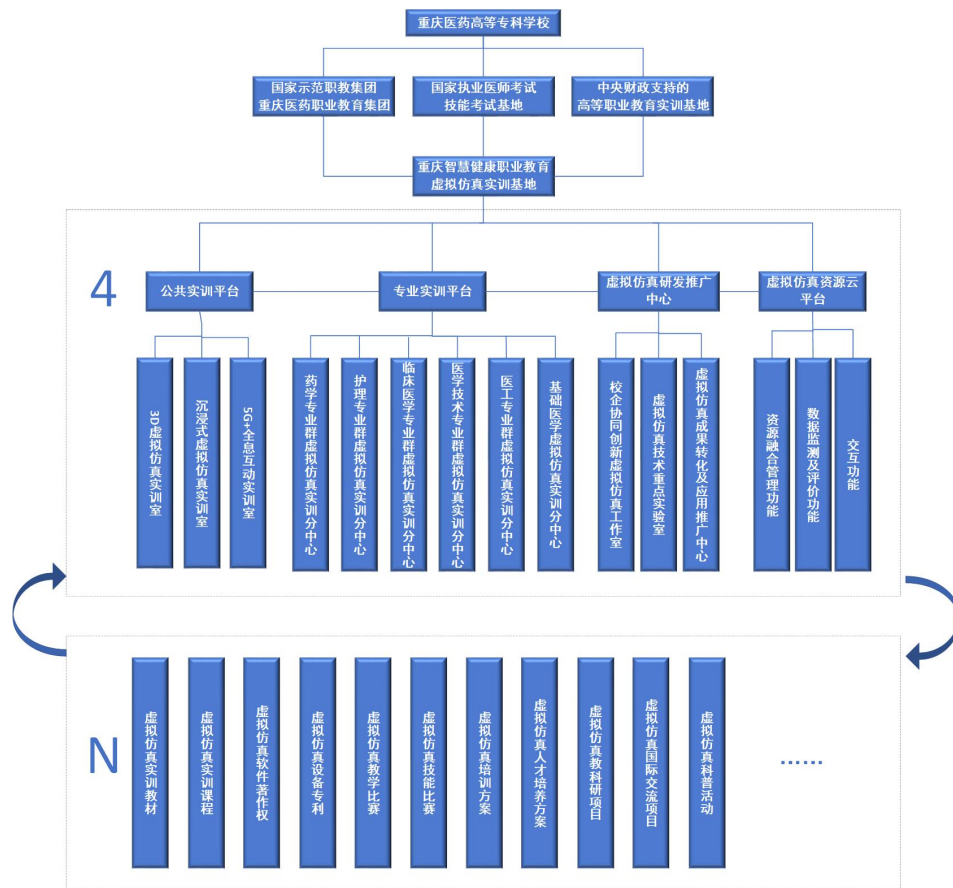
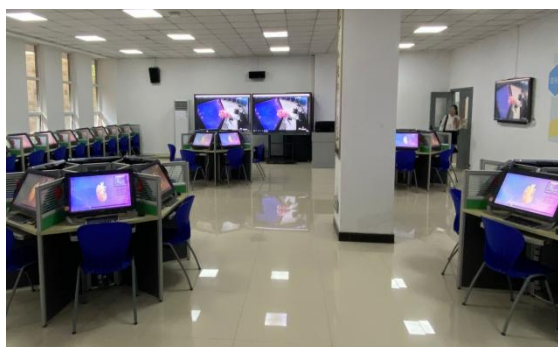


图 2-2 虚拟仿真实训基地架构图

1.以服务实训为核心，强化虚拟仿真实训环境标准化、信息化、数字化、智能化建设。

学校虚拟仿真实训环境建设以相关国家标准和行业标准为依据，以职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南为原则，着重围绕“四平台六中心”展开建设。其中公共实训平台建设突出通用性、共享性，专业实训平台建设突出高阶性、创新性。平台硬件设备投入1020万元，建成3D虚拟仿真实训室2间、立体环屏虚实结合实训室1间、医学影像设备虚实一体综合实训室1间，包括112台桌面式AR/VR一体机、智慧黑板、虚拟现实备课平台等设备，具有沉浸感强、互动性好、兼容性佳等优点。软件资源投入1000万元，校企合作开发虚拟仿真软件20套，获得软件著作

权两项，虚拟仿真实训项目232个，支撑36门核心课程实训教学。解决了大型医疗设备成本很高、有辐射、不能再现灾难场景和临床操作真实场景等痛点，以及侵入性操作内部机制原理不可直视、设备结构复杂工作原理难以理解、实训过程性评价难实施等难点。



3D 虚拟仿真实训室实景图



桌面式 AR/VR 一体机软件操作



立体环屏虚实结合实训室



医学影像设备虚实一体综合实训室

图 2-3 虚拟仿真实训室

2.以校企合作为抓手，构建虚实结合“产学研用”新生态。

学校依托重庆医药职业教育集团，校企深度合作共同开发医学检验虚拟仿真实验系统，教师和工程师在教学需要、设计思路、开发流程、软件调试等方面相互融合，既能发现教学中存在的突出问题又能利用虚拟仿真技术巧妙地解决问题，提升资源开发品质。2021年该系统已推广至国内43所院校使用，向包头医学院、邵阳学院、漳州卫生职业学院三所院校实现了成果转化，转化金额达到12万元。



图 2-4 校企开发医学检验虚拟仿真实验系统

3.以培育学生为宗旨，虚拟仿真实训资源应用重融合、促创新、求实效。

针对医学教育学科实践性强的特点，建立以基本实训为基础、临床技能实训为核心、临床思维实训为拓展的三层次“递进性”实践教学路径，着重培养学生临床技能、临床思维。实践教学通过“虚实结合、线上线下互动、校内校外融合”，结合专业群人才培养方案进度，形成了“虚拟实验—仿真训练—临床见习”的创新教学模式：“虚拟实验”利用线上线下的虚拟仿真实训资源，充分解决传统教学中不直观、不可见、不安全的问题；“仿真训练”利用医学模型设备，让学生从“虚拟”来到“现实”，解决医学教育中虚拟仿真实训与实际操作能力脱节的问题；“临床见习”利用校外医院等实践场所，侧重让学生尽早接触实际工作岗位，熟悉工作环境，提升实践技能水平，让理论知识与实践技能融合，校内实训资源与校外实践资源整合，共同提高学生临床技能和临床思维。



图 2-5 护理临床思维系统应用于教学

4.以示范引领为导向，发挥辐射、带动作用，为推动现代职业教育高质量发展增效赋能。

学校基地建设“4+N”模式于2021年10月在国家职业教育虚拟仿真示范实训基地建设工作推进会上作为主题交流，得到与会400余所院校的一致好评，反响强烈。教育部科发中心网络信息处处长马亮、重庆市科学技术局局长许洪斌、重庆市教委职成处副处长徐柏泉、重庆市卫健委科教处副处长谢悦峰等领导来校参观，得到好评。国家“双高”校重庆工程职业学院、重庆航天职业学院，贵州遵义医学高等专科学校来校学习交流。



图 2-6 国家职业教育虚拟仿真示范实训基地建设交流

典型案例 2-7 虚拟仿真助力线上课程教学

基础部数字解剖实训系统安装于校园网服务器，融入智慧校园平台，供全校师生在教室、实验室、图书馆、寝室等场所使用，突破空间和时间的局限性。通过手机扫描标本上的二维码，获取“标本说明”、“结构说明”、“基本概念”、“微课资源”、和“知识拓展”等信息，并且能够和教师互动，有利于学生轻松自主学习。



数字解剖实训系统

医学形态学数字化教学平台的“资源模块”由数字化的“组织学”、“病理学切片”、“大体病理”、“寄生虫”、“微生物”等五个模块组成，可实现五项功能。通过平台高质量的学习资源库、多种形式的师生互动方式，激励学生自主学习，助力教师信息化教学，方便对教学过程进行全方位的监管、

统计和管理，从而促进学生自学、提高教学质量、简化管理手段并推进教改进程。



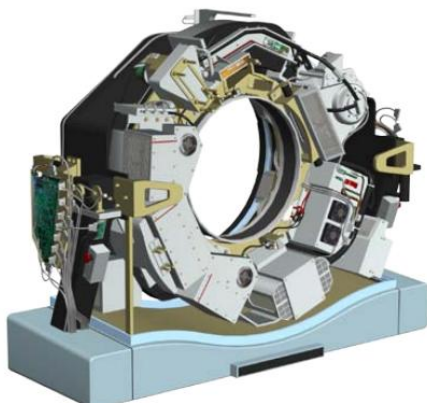
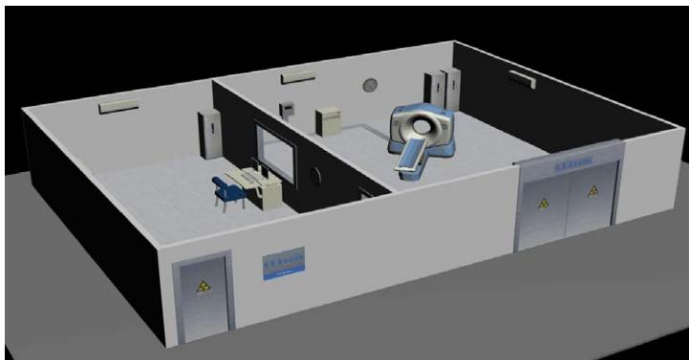
医学形态学数字化教学平台

人体机能实验教学系统的应用，不仅有利于减少实验经费，而且可以有效的把人体实验结合进来，与临床形成更紧密的关系。学生通过该系统模拟实验操作，提高实验教学质量。另外，学生还可以通过软件完成一些因课时限制而自学的子实验，加深理论知识的理解；部分学生还可以通过某些模块自主设计实验，培养创新科学能力。

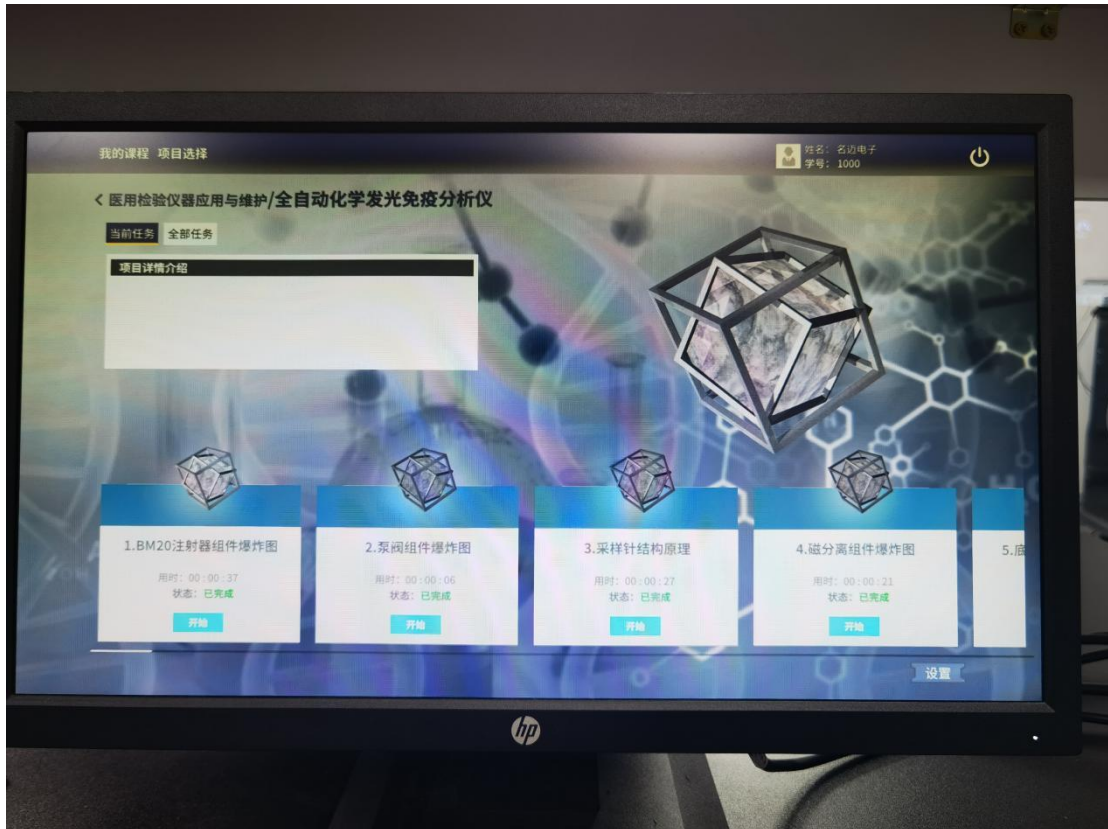


人体机能实验教学系统

医学影像设备价格昂贵，为了让学生更容易掌握其结构功能、操作方法、维修维护等知识，提升教学质量，建设虚实一体化实训平台是性价比高、见效快的一种途径。实训平台接入学校智慧系统，不断添加更新教学资源，为学生学习、社会培训带来便利。



CT 虚拟仿真教学教学软件



医学检验仪器虚拟仿真软件（全自动发光免疫分析仪）

国药医工云系统是国药医工基于十多年医疗维修服务研发的一款适用于医院客户对现有医疗设备进行日常保养维修、计量管理、统计、预警提醒等全流程管理功能于一体的信息化管理软件，各个环节全程数字化；设备效益分析准确全面，对医疗设备利用率、故障率、维修率闲置率等指标进行统计分析，并且拥有强大的数据自定义报表功能。可以随时随地进行设备查询，设备报修；具有查看提醒、预警、效益分析、二维码扫描等功能，手机端用柱状图、曲线图展示全校设备资料统计、设备正常使用率、设备维修费用统计等重要数据。软件的应用不仅可以对我校医疗设备、实验设备等资产进行智能化管理，还可以开设相应课程，促使学生掌握行业中先进管理软件的使用。



医工云软件使用截图

2.6. 师资队伍建设

2.6.1 人事制度改革成效

2021-2022 学年，学校加强师资队伍建设和人才队伍建设，修订了《重庆医药高等专科学校人才引进实施办法》，制定了《高层次人才引育激励资金管理办法（试行）》《高层次人才遴选和管理办法（试行）》，修订了《杰出人才、荣誉称号、技能竞赛奖励办法》《专职科研人员管理办法》《专业带头人、骨干教师培养管理办法》《专业技术职务评审办法》《劳务费、加班费、值班费等计发管理办法》，制定了《教职工职业生涯规划指南》。

2.6.2 师资规模与结构

学校共有专任教师 650 人、校内兼课教师 36 人、校外兼职教师 822 人、校外兼课教师 41 人。

专任教师中具有中级以上职称的有 474 人(其中高级职称有 176 人)，

比 2021 年增长 40 人，占专任教师的 72.92%，专任教师职称结构进一步优化；学校拥有兼课教师 36 人，其中，中级以上职称 19 人，占比 52.78%，高级职称兼课教师 12 人，占比 33.33%，职称结构进一步优化。校内专任教师专业技术职务结构情况见表 2-12。

表 2-12 校内专任教师专业技术职务结构情况

教师类型	学年	总人数	专业技术职务结构			
			高级		中级	
			人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
校内专任	2020-2021	585	179	30.60	255	43.59
	2021-2022	650	176	27.08	298	45.85
校内兼课	2020-2021	29	14	48.28	11	37.93
	2021-2022	36	12	33.33	7	19.44

专任教师中拥有硕士研究生以上学历 450 人，比 2021 年增加 45 人，增长 11.11%；硕士及以上学位教师 475 人，比 2021 年增加 46 人，增长 10.72%，学校不断加强高层次人才引进力度，具有硕士研究生以上学历、硕士以上学位的教师人数逐年增加。校内专任教师学历学位结构情况见表 2-13。

表 2-13 校内专任教师学历学位结构情况

学年	学历结构				学位结构			
	博士研究生		硕士研究生		博士		硕士	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
2019-2020	48	9.14	299	56.95	51	9.71	320	60.95
2020-2021	63	10.77	342	58.46	66	11.28	363	62.05
2021-2022	69	10.62	381	58.62	72	11.08	403	62.00

2.6.3 高层次人才培养

2021-2022 学年，学校继续加大对专业带头人和骨干教师的培养，采取多种措施，通过线上线下相结合的方式积极开展教师培训工作。围绕学科教学育人与课程思政、课堂教学、医学教育现状、教学质量提升等内容开展培训。2021-2022 学年，专业带头人参加各类培训共计 152 人次，骨干教师、教研室主任参加各类培训共计 282 人次，如表 2-14 所示。

表 2-14 高层次人才培养情况

类别 学年	专业带头人培训 (人次)	骨干教师培训 (人次)	学历学位进修
2020-2021	148	270	15
2021-2022	152	282	7

2021-2022 学年学校专任教师中高层次人才 226 人，占比 34.77%，学校具有博士学位的专任教师有 72 人。高级职称 176 人（其中，正高 45 人，副高 131 人），同时具有高级职称和博士学位 22 人。校内兼课教师高层次人才 12 人，占比 33.33%，其中，高级职称 12 人，正高 6 人，副高 6 人，博士 3 人，如表 2-15 所示。

表 2-15 2021-2022 学年高层次人才统计表

教师类型	学年	教师 总人数 (人)	正高		副高		博士	
			人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
校内专任 高层次人才	2021-2022	226	45	6.92	131	20.15	72	11.08

校内兼课 高层次人才	2021-2022	12	6	16.67	6	16.67	3	8.33
---------------	-----------	----	---	-------	---	-------	---	------

2.6.4 双师素质教师及培养

2021-2022 学年，学校专任教师中具有双师教师 388 人，占专业课专任教师的比例为 74.76%。

学校通过以下方式不断加强双师素质教师队伍建设：一是制定《重庆医药高等专科学校专任教师赴附属医院实践工作管理办法（试行）》，加快培养“双师双能”型专任教师队伍，实现教育与临床实践的有效对接，建设一支高水平师资队伍；二是畅通教师行业实践渠道，立项教师企业实践流动站 6 个、“双师型”教师培养培训基地 7 个；三是鼓励教师进行行业企业实践，2021-2022 学年，参加行业实践 305 人；三是扎实开展重庆市“双千双师”交流工作，加强与重庆宏善实业集团有限公司、重庆爱尔眼科医院、深圳普门科技股份有限公司子公司重庆普门创生物技术有限公司、重庆圣华曦药业股份有限公司、重庆璧山蝶之星医疗美容门诊部有限公司的深度合作，推进教师和企业人员双向交流合作，建立教师到企业实践和企业人才到学校兼职任教常态化机制，本学年，学校共派出 5 名教师到企业交流，接收企业人员 4 人到学校交流。

2.6.5 高级专业技术职务专任教师及培养

2021-2022 学年高级专业技术职务专任教师 176 人，其中，正高 45 人，副高 131 人，如表 2-16 所示。

表 2-16 校内高级专业技术职务专任教师情况

教师类型	学年	总人数	正高		副高	
			人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
专任教师	2020-2021	585	62	10.60	117	20.00
专任教师	2021-2022	650	45	6.92	131	20.15

2.6.6 兼职教师及培养

2021-2022 学年，学校聘任校外兼职教师 781 人，比上一学年增加 97 人，其中高级职称 335 人，比上一学年增加 10 人，增长 3.08%；中级职称 365 人，比上一学年增加 40 人，增长 12.31%，如表 6 所示。具有硕士及以上学位 269 人，比上一学年增加 59 人，均具有较丰富的行业经验和较高的实践技能水平。校外兼课教师 41 人，其中高级职称 26 人，中级职称 14 人，硕士及以上学位 38 人。如表 2-17 所示。

表 2-17 校外兼职教师职称结构情况

学年	总人数 (人)	职称结构			
		高级		中级	
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
2019-2020	649	314	48.38	293	45.15
2020-2021	684	325	47.51	325	47.51
2021-2022	781	335	42.89	365	46.73

为提高学校兼职教师教学能力，加强院校合作交流，学校开展兼职教师培训共计 155 人次，兼职教师执教综合水平不断提高。

2.6.7 师资培训

2021-2022 学年，学校着力推行教师能力提升工程：

一是进一步加强师德师风建设。严格落实《新时代高校教师职业行

为十项准则》，结合我校实际制定并严格执行《重庆医药高等专科学校<新时代高校教师职业行为十项准则>实施细则（试行）》；继续组织开展教师公开承诺活动，签订《师德师风承诺书》；师德师风防线关口前移，在公招、引才工作中，严格教师录用中的品德考察，改进、增加招录人员原单位考察环节，对照“十项准则”开展师德问题预警监测和筛查；对新进人员开展师德师风、育人能力等入职培训，把好教师入口关，确保每位新入职教师养成良好的师德师风。在青年教师培养工作中，注重对青年教师良好师德师风的教育与培养；在学校专业带头人、骨干教师的选拔和考核工作中，将师德师风作为首要标准；在学校“优秀教师”“优秀教育工作者”等推优评先工作中实行师德师风一票否决，并将具有良好的师德师风作为推荐参与重庆市优秀教师评选的优先条件；在职称评审和岗位聘任工作中，实行师德师风“一票否决制”；在教职工各类考核（年度考核、绩效考核、工作质量考核等）中，实行师德师风“一票否决制”；制定重庆医药高等专科学校教职工师德失范行为负面清单及处理办法，党委教师工作部、纪委、督导室等部门各司其职，加强对学校师德师风的监管力度，对师德缺失，特别是有违规从教行为者严肃处理，做到师德师风问题“零容忍”。

二是加大教师培训力度。坚持全面覆盖、分类培养的原则，积极开展教师培训工作，教师参加培训的积极性明显增加，培训人次逐年增加，学校教师 2021-2022 学年参加各类培训共计 1573 人次，其中，脱产进修 8 人，市级以上培训 157 人次，专业带头人参加培训共计 152 人次，骨干

教师参加培训共计 282 人次，通过各类培训，学校教师的教学能力和专业水平进一步提升。

2022 年 7 月-8 月，学校组织专任教师、实验教师、专职科研人员、校内兼课教师共计 510 人参加了教育部开展的暑期教师研修，培训内容包含思想政治建设、师德师风建设、教书育人能力、教育教学能力提升等课程模块。

开展新进人员入职培训工作。学校 117 名新进教师（含附属医院 70 名）参加重庆市第二十六届高校教师岗前培训，完成 2020 年新入校的 31 名教职工导师制工作考核；2022 年 7 月 11 日-7 月 15 日，学校举办了 2020-2022 年新进人员专项培训，学校组织 137 名新进教职工参加培训，培训内容丰富全面、系统专业，涵盖思想教育、能力提升、科研建设、制度解读等多方面。2022 年学校师资队伍建设重点培训项目一览表见表 7。

表 2-18 2022 年学校师资队伍建设重点培训项目一览表

项目 \ 时间	2020 年 (人次)	2021 年 (人次)	2022 年 (人次)
出国出境培训	0	0	0
脱产进修	5	5	8
市级以上培训	92(国培 6 人)	139	157
其他培训(包括校内教学能力培训、校外专业培训、校外专业研讨会等)	1325	1469	1448
其中：			
专业带头人参加培训	90	148	152
骨干教师参加培训	201	270	282
合计	1422	1640	1613

典型案例 2-8 多举措打造智能医疗装备技术专业教学创新团队

基础部（医工学院）智能医疗装备技术专业教师团队坚持“为党育人、为国育才”初心使命，围绕立德树人根本任务，以产业需求为导向，打造“校企”命运共同体，建设共同体合作机制，持续推进“产学研创培”建设，建设多维、立体化考核评价机制，搭建“两个平台”，实施“六项工程”，培养医工复合型高水平结构化师资队伍，校企共同推进“八共同、双主体”人才培养模式改革，促进专业实力整体实力提升，形成一批具有可复制、可借鉴、可推广的创新成果。

1. 构建校企命运共同体，创新“融合式”体制机制

以产业需求为导向，打造“校企”命运共同体，建设共同体合作机制，持续推进“产学研创培”建设，深化校企、校院、校际多维合作。依托校企命运共同体，深化产教科有效融合，促进优质教学资源共建共享、师资共育共培、基地平台共建共用等；加强校企混编师资队伍建设，切实提高复合型技术技能人才培养质量，打造人才培养与技术服务“双高地”。

2. 搭建“两个平台”，实施“六项工程”，全面提升教师能力

面向医疗器械产业发展的新需求，与领先企业共建校企“双师型”教师培养平台、医工教师素质发展平台。实施师德师风建设工程、名师团队建设工程、双师教师培养工程、信息化素养提升工程、教师国际化推进工程、中青年教师培养工程“六项工程”，全面提升教师六大能力，促教师团队开展“四维创新”。



“双平台”“六工程”教师素质发展体系

3. 建模式，抓融通，深化育人体系改革

实施“八共同、双主体”三全育人卓越医疗器械工程师培育计划。重构具有“塑价值、厚基础、重交叉、强实践、融课证、育创新“六大特征”五大课程模块，形成“课岗证赛”融通专业模块化课程体系。依托国家智慧职教平台、学校医药职教云平台、国家级生产性实训基地、虚拟仿真实训基地，创新构建智慧教学模式，实现过程教学双融合，推进智慧化“三教改革”。校企共同培养服务区域产业的高素质智能医疗装备技术专业技术技能人才。

4. 抓综合考核评价，创新“信息化”质量监控

从“专业建设能力、教育教学与实践能力、四种拓展能力”三个维度开展师资团队综合测评，将信息技术融入教学与教师能力评价，实施动态质量监控，确保团队建设整体实力不断提升。

智能医疗装备技术专业教师团队现已形成一支师德师风过硬、年龄分配合理、职称占比合理的专兼职教师团队。团队有国家级教学名师、教育部高等学校青年骨干教师国内访问学者、重庆市高等学校优秀人才、重庆市中青年医学高端人才、中青年骨干教师等，本团队成员近5年主持国家自然科学基金1项、市级以上教科研项目28项、横向课题6项。发表核心期刊以上论文46篇，其中SCI论文33篇、EI论文9篇；授权国家发明专利22项，编写教材21本。

2.7 校企双元育人

国家首批、重庆市首批示范职教集团——学校牵头成立的重庆医药职业教育集团作为校企合作重要成果之一，与学校国家双高建设专业群（药学、护理）、中医现代学徒制人才培养模式等，一并参与全国职业教育活动周职业教育博览会活动，得到了参会领导、专家、外国留学生等一致好评。

2022年新增教学医院1所（重庆市大足区中医院）、开拓临床实习基地5所（重庆市云阳县人民医院、重庆市黔江中心医院、广达康复医院、重庆市潼南区人民医院、重庆牙科医院）。

2021-2022年期间，与深圳亚华医美科技股份有限公司、云南健之佳

健康连锁店股份有限公司等行业知名企业成立企业学院，以订单班的形式开展合作培养，详情见 2-19 所示。

表 2-19 2022 年校企院合作育人基本情况

合作单位名称	签订协议日期	合作年限	合作专业	合作班名称	合作学院名称	培养方式	现阶段合作情况
成都爱眼联盟健康咨询有限公司	2022.12.5	3 年	眼视光	无	无	合作培养	提供实习岗位、协同育人
爱德诺德（北京）医疗股份有限公司	2022.11.15	5 年	眼视光	无	无	合作培养	捐赠、提供就业岗位、进修
成都医加医学有限责任公司	2022.11.27	3 年	眼视光	无	无	合作培养	提供实习岗位、协同育人
重庆医药高等专科学校附属医院	2022.10.12	3 年	护理专业	2022 级专科护理公共卫生护理方向班	无	1+2 双元培养	课题进展中
重庆市中医院	2022.12	3 年	护理学	2022 级专科护理 6 班（中医护理班）	无	院校结合，师带徒	已完成第一学期课程教学，共 25 学时
重庆市人民医院	2022.1	3 年	护理学	重庆市人民医院麻醉护理班	无	联合培养	课题进展中，完成第一阶段授课
重庆市第六人民医院	2022.1	3 年	护理专	职业病防治方向	无	联合培养	课题进展中
深圳亚	2022.5.7	5 年	医学美	亚华咨	亚华学	订单培	

华美科技股份有限公司			容技术	询与设计菁英人才班	院	养	
云南健之佳健康连锁店股份有限公司	2022.4.27	5年	药学	健之佳班	健之佳学院	订单班	由于疫情原因，未完成该班级选人

典型案例 2-9 校企“双主体”，培养复合型医学人才

为适应新形势下医疗卫生行业发展的人才需求，本着“合作办学、共同育人，互利互惠、协作双赢”的原则，临床医学专业与多家大健康企业深度合作，联合开设康复医学方向、医学美容方向、医学影像方向、医疗大数据与云计算应用方向辅修班，为医疗卫生行业和大健康产业培养行业紧缺的康复医师、美容皮肤科医生、影像医师及具有医疗大数据与云计算应用能力的高素质技术技能复合型医学人才。2020年起，学校与企业联合开展临床医学专业“订单”培养，为上海盛世荣恩有限公司、上海茜茜纤美科技美容有限公司、天爱品牌管理（上海）有限公司、海南环亚健康产业有限公司、广州浦资国际贸易有限公司、深圳亚华医美科技股份有限公司等多家国内知名企业培养订单学生 500 余名，共建“荣恩学院”“海南环亚美容皮肤科医生班”“CICI 纤美店长储备班”“雅泽蜜语经理储备班”等，为企业定制培养高技能人才。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

本年度，学校首批护理专业中外合作办学项目学生已经从本校毕业，有7人获得了加拿大圣力嘉应用艺术与技术学院的录取通知书，成功赴加深造，为医药行业培养了一批专业能力强、具有国际化视野的优秀护理人才，彰显了我校办学特色，学校中外合作办学项目取得了阶段性成果。

3.2 合作办学质量

本年度，学校继续深化中外合作办学项目建设，续建与加拿大圣力嘉应用艺术与技术学院合作举办护理专业专科教育项目。该项目自2018年获重庆市教委批准、教育部备案批复，目前，共有139名项目学生在校学习。受疫情影响，本年度加方教师不能来校授课，均通过线上授课形式开展教学工作。截止2022年6月底，首批护理专业中外合作办学项目学生已经毕业，三年培养结出了累累硕果。首批护理专业中外合作办学项目共培养学生35名，其中20人在今年专升本考试中上线；医院规培拟录取7人，分别去往重庆医科大学附属第一医院、中国人民解放军陆军第九五八医院、武警重庆总队医院、重庆市第五人民医院、重庆医科大学附属永川医院、黔江中心医院等三甲医院，实现毕业生优质就业；另有7人获得了加拿大圣力嘉应用艺术与技术学院的录取通知书，借助两校搭建的中外合作办学平台继续赴加深造。这是学校贯彻党的教育方针、实现创

新性人才培养模式的智慧成果。另外，学校与爱尔兰斯莱戈理工学院联合申报的中外合作办学项目已获重庆市教委批复，等待教育部备案审核后，招生工作拟于 2023 年进行。

截止目前，学校与 17 个国家或地区的 42 所院校/机构建立交流与合作关系，详情见表 3-1。

表 3-1 国/境外交流与合作机构一览表

国家/地区	合作机构数	合作院校
英国	3	斯旺西大学、谢菲尔德哈莱姆大学、知山大学
加拿大	4	圣力嘉应用艺术与技术学院、洪博理工学院、康尼斯托加应用技术学院、乔治布朗学院、萨斯卡通温理工学院
美国	3	埃尔金社区学院、霍普金斯大学、美国心脏协会
中国台湾	5	大仁科技大学、联新国际医疗集团（坵新医院）、弘光科技大学、辅英科技大学、中台科技大学
法国	1	高等视光学校（ISO）
新加坡	3	南洋理工学院、新加坡卫生部下属保健服务集团、莱弗士医院集团
德国	3	欧洲职教集团、多普夫集团、GFM 职业教育集团
泰国	6	东方技术学院、黎逸职业学院、邦森技术学院、吞武里医院集团、东方大学孔子学院、春武里职业学院
韩国	4	大邱韩医大学、大邱保健大学、又松大学、釜山外国语大学
爱尔兰	2	阿斯隆理工学院、斯莱戈理工学院、芒斯特省理工大学
瑞士	1	弗里堡大学
澳大利亚	1	堪培门职业技术学院（TAFE）
意大利	1	罗马第一公共医疗卫生中心
乌干达	1	姆巴拉拉大学

国家/地区	合作机构数	合作院校
马来西亚	1	博特拉大学
比利时	1	安特卫普省经济发展局
日本	2	日本 NPO 芦屋国际学院、兹庆学园

典型案例 3-1 护理中外合作办学首届毕业生交出优秀答卷

自 2019 年护理专业中外合作办学项目招入首批学生以来，三年来，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，扎实培养学生综合能力，积极助力学生成长成才。



学生外教课互动

2022 年 6 月底，首批护理专业中外合作办学项目学生毕业，三年培养结出了累累硕果。首批合作办学项目共培养学生 35 名，其中 20 人在今年专升本考试中上线；医院规培拟录取 7 人，分别去往重庆医科大学附属第一医院、中国人民解放军陆军第九五八医院、武警重庆总队医院、重庆市第五人民医院、重庆医科大学附属永川医院、黔江中心医院等三甲医院，实现毕业生优质就业；另有 7 人获得了加拿大圣力嘉应用艺术与技术学院的录取通知书，借助两校搭建的中外合作办学平台继续赴加深造。这是学校贯彻党的教育方针、实现创新性人才培养模式的阶段性成果。项目将持续教育教学改革创新，服务国家职业教育发展战略，为医药行业培养更多专业能力强、具有国际化视野的优秀护理人才而努力。

3.3 开发标准质量

本年度，学校依托中泰职教联盟和中非职教联盟，通过平台赋能，在课程标准的针对性、职业性、实用性和国际化上有着高水准的表现。中泰职业教育联盟“中文+职业技能”课程标准建设进度有重大进展，新增2个已建设完成的课程标准，新增1个获批立项课程标准；中非职业教育联盟方面，新增3个“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，如表3-2所示。

表 3-2 2022 学年学校国际课程标准开发情况

组织单位	项目名称	课程标准	建设状态
中泰职教联盟	中文+职业技能	中文+食品质量与安全课程标准	完成
		中文+中医康复技术课程标准	完成
		中文+康复治疗技术课程标准	获批立项
中非职教联盟	坦桑尼亚国家职业标准开发项目	药物制剂工程师 8 级	获批立项
		医疗装备工程技术员 6 级	获批立项
		食品检验检测技术员 5 级	获批立项

3.4 国（境）外独立办学质量

本年度，学校已启动国际招生备案工作，拟与乌干达姆巴拉拉科技大学合作，联合招收药学专业国际学生、互设人才培养基地、共建课程资源标准、师资培训、技能培训等。

3.5 助力“一带一路”建设质量

学校作为中国援巴布亚新几内亚医疗队选派单位，被誉为“最受欢迎的外国专家技术援助组”“穿着白大褂的外交官”。本年度，选派1名专家，在受援国积极开展医疗救治、带教培训、传播新技术、新冠肺炎防控、文化交流等，通过教育部“教育援外”项目、

为“走出去”企业提供技术支持和人才队伍，参与制定国际护理教育标准等途径，提升学校国际影响力。利用国际化专业教学资源库和国际化课程，为津巴布韦等 10 余个国家学生开展中医药传统文化课程培训，向世界传播中医药传统文化，辐射一带一路沿线国家，提升专业群国际知名度和影响力。近年来学校服务“一带一路”战略能力对比表见表 3-3。

表 3-3 近年来学校服务“一带一路”战略能力对比表

时间 \ 指标名称	2015-2018 年	2019-2021 年	2022 年
国际认证证书培训人数 (RDPAC 证书培训)	0 (人次)	800 (人次)	1093 (人次)
服务“走出去”企业数	0 (个)	1 (个)	3 (个)
向“走出去”企业输送实 习生、毕业生	26 (人)	100 (人)	140 (人)

典型案例 3-2 积极参与“一带一路”建设，持续推进中泰合作深入发展

自 2019 年来，我校积极参与“一带一路”建设，探索职业教育对外开放的新途径、新模式。依托中泰职教联盟大力拓展对外交流与合作渠道。建成 2 门中英泰三语课程，其中，健康评估课程获批中泰职教联盟国际化课程并在泰国高等教育相关网站上被推广使用，服务于一带一路沿线国家，向世界传播中国医药卫生职业教育声音。借助中泰职教联盟《关于开展国际化在线课程应用推广的通知》，依托学堂在线国际平台专属板块，计划将《健康评估》课程推送上线，使课程在国际上的应用推广得到进一步促进。骨干教师积极参与相关会议及培训，认真学习国际化课程资源打造、国际培训、留学生学历教育、国际化课程建设、中文+职业技能教学标准等内容，为疫情下的中泰合作与交流戮力寻找新的突破点。

3.6 提升学生国际化素养质量

本年度，学校积极打造丰富的国际化教学、教师、培训资源，

持续提升学生国际化素养。其一，持续搭建包含特色双语素材、双语教材、双语课程等的双语教学资源库；打造双语（三语）课程 12 门，开发双语教材 6 本，为学校优质资源“走出去”和招收留学生提供了教学资源储备。其二，通过打造“双语教师”团队培养教师双语授课能力，从而进一步提升学生国际化课堂体验和国际化交流能力。本年度，学校共认定 15 名双语教师，并派出 18 名教师赴川外参加了为期 5 个月的英语脱产培训，双语教学能力得到极大提升。其三，通过引进具有国际先进性教学标准、课程标准融入学校标准，提升学校课程与国际接轨能力，培养国际化人才。学校引进马来西亚博特拉大学《药剂学》《药理学》《药用基础化学》《人体寄生虫病》《视光案例》等 5 门国际课程，并融入学校相关专业课程标准，拓宽本校学生国际视野。其四，通过为学生进行国际化证书培训，提升学生国际职业竞争力。本年度，学校共为 1093 名学生提供 RDPAC 证书培训，有效提升学生在“走出去”企业实习、工作的竞争力。其五，通过邀请海外专家学者来校讲学交流，为学生搭建国际化桥梁。本年度，共邀请 8 名海外专家为学生开展专题讲座，学生反响热烈，学生国际化素养稳步提升。

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 服务企业

学校始终坚持以服务为宗旨，依托重庆医药职业教育集团社会服务指导委员会，搭建由政府、行业、协会、学校、企业组建的社会服务平台。以学校国家双高建设为契机，依托学校优质资源，广泛开展技术指导和技术服务，实现学科、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。借学校重庆市科研人员科技成果赋权试点改革之机，充分响应并贯彻落实上级关于科研服务和科技创新政策的精神，改革和创新科研项目和经费管理方式，形成了充满活力的科研管理和运行机制，支持和鼓励教职员工深入行业、企业、乡村，以当地问题为导向，以学校技术为依托，以服务发展为根本，激发学校科研人员服务川渝地区经济发展的积极性，截止到2022年12月，完成了横向科研与技术服务项目27项，技术服务和技术交易到账款320.3万元，产生经济效益6360.086万元。在帮助企业解决生产中的问题、服务地方经济发展的同时，也提升了学校师资队伍自身能力和学校的知名度，得到了合作方的一致好评。服务企业项目见表4-1。

表 4-1 2022 年服务企业一览表（截止 2022 年 12 月）

序号	项目名称	服务企业名称
1	盐酸沙丙蝶呤中间体及相关杂质的分离制备	重庆迈的凯医药有限公司

序号	项目名称	服务企业名称
2	二苯甲酮脲的研发与工业化技术探索二苯甲酮脲设备使用周期提升研究委托研究协议	重庆长风化学工业有限公司
3	角膜接触镜护理相关产品的创新性研究和评价	湖南光合作用商贸有限公司
4	鸟苷生产工艺转让合同	重庆天奕恒化科技有限公司
5	药学教学虚拟仿真软件开发与推广研究	重庆华教科技有限公司
6	重庆市江津区 2022 年度青年学生防艾知识巡演活动协议书	重庆市江津区疾病预防控制中心
7	思政教育在企业行政管理中的作用分析工作协议书	重庆创必盛非开挖技术工程集团有限公司
8	风电场振动数据转换模型开发	重庆采和析大数据科技有限公司
9	基于图像识别技术的涂布质量检测	重庆科技学院
10	恒流源输出模块及测试平台开发	天津工业大学
11	一种用于智慧社区的服务信息的传输防范及系统等两项专利	合肥九州龙腾科技成果转化有限公司
12	中药制丸机等三项专利	合肥红寇健康管理有限公司
13	“四史”教育融入企业党建的路径研究	重庆凯顿传动技术开发有限公司
14	社会主义核心价值观融入企业文化建设研究	重庆滨强劳保用品有限公司
15	新形势下加强企业青年员工思想政治工作的路径研究	重庆接力建筑设计有限公司
16	新时代加强和改进企业职工思想政治教育的路径研究	重庆倍阿斯节能科技责任有限公司
17	新形势下加强企业青年员工思想政治工作的路径研究	熙家美居装饰工程（重庆）有限责任公司
18	社会责任视角下企业参与乡村振兴的路径研究	重庆金宝饲料科技有限公司
19	乡村振兴视域下民营企业与地方高校“五位一体”互动机制研究	重庆市荣昌区潇雨种植专业合作社
20	新时代加强和改进企业职工思想政治教育的路径研究	重庆梓昂科技有限公司
21	新时代企业文化与党建工作融合发展路径研究	重庆菲利特机电工程有限公司
22	疫情和双减背景下行业员工心理健康管理研究	重庆韬略教育科技有限公司

序号	项目名称	服务企业名称
23	互联网企业员工心理健康管理路径探究	时代锌锐（重庆）品牌创意设计有限公司
24	新生代企业员工情绪与压力管理路径探究项目	重庆三十六技信息技术有限责任公司
25	硫酸庆大霉素原料药杂质研究	福安药业集团烟台只楚药业有限公司
26	社会责任视角下企业参与乡村振兴的路径研究	重庆梓建物流有限公司
27	氟雷拉纳化学合成工艺技术转让	重庆汉佩生物科技有限公司

4.1.2 服务行业

(1) 技能鉴定

学校获批国家中医药管理局国家医师考试实践技能考试考点，承担中医类国家医师实践技能考试执考任务。2022年，学校承担了中医执业医师、师承中医执业医师、中医助理医师、师承确有专长执业助理医师、中西医结合执业医师、中西医结合执业助理医师6类1870名考生的实践技能考试任务。

(2) 技术指导

学校骨干教师王婧颖作为重庆市“三区”科技特派员，到石柱土家族自治县马武镇中心卫生院，针对马武镇镇民的眼睛康复开展技术服务。“一老”眼健康服务主要针对当地及周边地区50岁以上老人定期开展的眼健康筛查，包括视力，屈光，眼压，眼底图像，经过这四个筛查参数基本可以作为基层民众主动眼健康的第一道检测防线，可以判断人眼的整体健康状况。“一小”眼健康服务主要针对学校定期开展的眼健康筛查，筛查参数包括：视力、屈光、视功能。2022年为当地中老年视觉健康筛查2

次、为青少年儿童视觉健康筛查 4 次，人数约 700 人次。

学校骨干教师侯媛芳作为重庆市“三区”科技特派员，到秀山县重庆海王中药科技有限公司，围绕中药材金银花的种植、深加工、产品开发、生产、销售及康养旅游开发等进行技术指导。以科技助力企业发展，以企业发展带动乡村振兴。

（3）师资培训

2021-2022 学年，学校针对医药行业开展了师资培训：2021 年重庆教师企业实践项目(医院卫生大类专业青年教师)、新教师试讲、思政教师培训、辽宁医药职业学院教师能力提升培训、药物制剂生产 1+X 职业技能证书师资培训等累计 3045 人.天。

（4）技能培训

2021-2022 学年，学校针对医药行业开展了专业技能提升培训：2021 年乡村医生培训、石柱县卫生健康系统领导干部培训、“2021 年提高抗微生物药物认识周”专题讲座、2022 年上半年传染病报告管理、慢病监测管理及职业安全防护等培训、学校新进人员培训、药政云课堂-临床合理用药培训（线上）、2022 年骨干全科医生培训、1+X 证书培训等累计 4413537.25 人.天。

典型案例 4-1 学校成功获批首批全国急救教育试点学校并担任省级协作组组长单位

为深入实施《健康中国行动（2019—2030 年）》，贯彻落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作

的意见》精神，加强学校急救教育，2021年10月，教育部印发通知实施青少年急救教育行动计划，开展全国学校急救教育试点工作。教育部公示了首批全国急救教育试点学校名单201所学校入围，我校成功获批首批全国急救教育试点学校，并担任省级协作组组长单位。临床医学院团队将联合市内8所学校，共同研制急救设施设备配备规范（试行）和急救技能培训方案，组建校园急救教育培训团队，开发急救教育科普资源，普及校园急救知识，全力提升重庆市校园师生急救素养，为全国大中小学科普急救文化开辟新路径，为推动校园急救教育工作做出杰出贡献，在全国发挥良好的引领示范作用。

序号	省份	学校名称
134	重庆	重庆医药高等专科学校（省级协作组组长单位）
135	重庆	西南大学
136	重庆	重庆市青木关中学校
137	重庆	重庆市第六十六中学校
138	重庆	重庆市酉阳职业教育中心

首批全国急救教育试点学校公示名单（部分）

4.2 服务地方发展

4.2.1 毕业生就业去向

2022年，学校毕业生5540人中有5190人就业，其中超过33%的毕业生专升本，12%的毕业生到国家机关、事业单位和国有企业就业；近50%的毕业生到非国有企业就业，其中在川渝就

业的毕业生达到 88.94%，详情见表 4-2。

表 4-2 毕业生就业去向分布情况

就业单位	2021 年		2022 年	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
毕业生人数	4686	——	5540	——
就业总人数	4586	97.87%	5190	93.68%
其中：				
机关	0	0	3	0.06%
事业单位	1056	23.02%	576	11.1%
国有企业	2	0.04%	54	1.04%
非国有企业	2184	47.62%	2505	48.26%
部队	112	2.44%	305	5.88%
升学	1232	26.86%	1747	33.66%

4.2.2 非学业教育

2021-2022 学年，学校开通医药科普公众平台和科普网，实施线上线下、虚实一体科普教育，开展药品安全科普教育、紧急救护等科普活动 94 场，受众 8 万多人，获得厅局级以上科普奖励 4 项。学校参与科普宣传师生 1000 人次，发出问卷 500 份，面向大中小學生、社区居民等开展近视防控、防艾宣传、紧急救护及疫情防控知识宣传等线上+线下科普服务。

2021-2022 学年，学校以三大培训基地（重庆市卫生和计生委卫生人才培训基地、重庆市出国卫生人员培训基地，重庆市农村卫生人员培训中心）和重庆医药职业教育集团为平台，整合重庆市医药卫生培训资源，积极开展医疗卫生技术人员专业培训项目累计 4416582.25 人天，详情见表 4-3。

表 4-3 2021-2022 学年基层社会服务人员培训服务一览表

序号	项目名称	人天数
1	药政云课堂（线上）	4404666
2	2021 年乡村医生培训	3600
3	2021 年重庆教师企业实践项目(医院卫生大类专业青年教师)	700
4	石柱县卫生健康系统领导干部培训	87
5	继续医学教育讲座-中国颅内静脉血栓形成诊断和治疗	35
6	“2021 年提高抗微生物药物认识周”专题讲座	26
7	附属第一医院 2021 年新员工岗前培训	41
8	附属第一医院院感质控员培训	14.5
9	1+X 运动营养咨询与指导职业技能等级证书(初级)	480
10	1+X 运动营养咨询与指导职业技能等级证书(中级)	912
11	老年照护职业技能等级证书(中级)	230.75
12	药物制剂生产职业技能等级证书(中级)	835
13	药物制剂生产职业技能等级证书(高级)	300
14	母婴护理职业技能等级证书(中级)	459
15	医养个案管理职业技能等级证书(中级)	150
16	2022 年教师试讲	13
17	120-国家急救日倡议公益活动	60
18	第二届普通话培训	80
19	医疗质量安全核心制度培训	27
20	疾病诊断相关分组 DRG 支付方式改革培训	24
21	药事管理相关培训	13
22	院感防控知识培训	36
23	病案首页填写培训	24.5
24	2022 年上半年传染病报告管理、慢病监测管理及职业安全防护等培训	31
25	医疗纠纷预防和处理培训	28
26	2022 年医疗质量安全改进目标系列培训	17
27	病历书写规范及输血相关制度培训	24
28	急救生命支持类设备使用与维护培训	31
29	医疗质量管理工具及医疗（安全）不良事件专题培训	36
30	抗菌药物及抗肿瘤药物等特殊治疗药物、外配自购药品管理相关药学培训	53
31	2022 年度人事管理制度培训	59
32	医院感染管理知识培训	45
33	铊对生态环境和人体健康	37.5
34	学校新进人员培训	655
35	学校思政教师培训	184
36	2022 年骨干全科医生培训	420

序号	项目名称	人天数
37	辽宁医药职业学院教师能力提升培训项目讲座	36
38	药物制剂生产职业技能等级证书师资培训第八、第九期	792
39	药物制剂生产职业技能等级证书师资培训第十、第十一期	752
40	药物制剂生产职业技能等级证书师资培训第十二、第十三期	568
合计		4416582.25

4.2.3 职业资格鉴定与资格认证

随着国家职业资格证书改革，学校专业对应的资格证书大部分已经取消，现在在校生参与资格考试有护理和助产专业，2022年两个专业毕业生784人，获得执业护理资格证的有709人，通过率为90.43%。

4.2.4 1+X 证书试点

学校制定了《重庆医药高等专科学校1+X证书制度试点管理办法》（重医高专发〔2020〕129号），成立了由校长为组长的1+x证书工作领导小组，分管教学的副校长任副组长，管理办公室设在教务处。2022年学校完成了老年照护、母婴护理、药物制剂生产等13个证书的培训和考核工作。详情见表4-4。

表 4-4 2022 年“1+X”证书试点

证书名称	颁证机构	培训人数
产后恢复职业技能等级证书(中级)	湖南金职伟业母婴护理有限公司	150
幼儿照护职业技能等级证书(中级)	湖南金职伟业母婴护理有限公司	50
人物化妆造型职业技能等级证书(中级)	北京色彩时代商贸有限公司	200
医养个案管理职业技能等级证书(中级)	泰康珞珈(北京)科学技术研究院有限公司	100
运动营养咨询与指导职业技能等级证书(中级)	北京康比特体育科技股份有限公司	50
运动营养咨询与指导职业技能等级证书(初级)	北京康比特体育科技股份有限公司	50

证书名称	颁证机构	培训人数
可食食品快速检验职业技能等级证书(中级)	广州汇标检测技术中心	90
WPS 办公应用职业技能等级证书(中级)	北京金山办公软件股份有限公司	100
老年照护职业技能等级证书(中级)	北京中福长者文化科技有限公司	90
药物制剂生产职业技能等级证书(中级)	江苏恒瑞医药股份有限公司	400
药品购销职业技能等级证书(中级)	上海医药(集团)有限公司	50
药物制剂生产职业技能等级证书(高级)	江苏恒瑞医药股份有限公司	100
母婴护理职业技能等级证书(中级)	济南阳光大姐服务有限责任公司	51

4.2.5 教科研情况

本学年度学校获准立项教科研项目 199 项，获得校外资助 462.53 万元，校内资助 628.3 万元，其中国家及省部级课题 74 项，见表 4-5。立项项目包括国家自然科学基金项目 1 项，重庆市科技局项目 5 项，中国科协宣传文化部项目 1 项，重庆斯科技局科重庆市卫健委联合项目 3 项，重庆市教委项目 56 项，重庆市教科院项目 3 项，重庆市社科规划办项目 4 项，重庆市科协项目 1 项，沙坪坝区科技局项目 4 项，沙区科协项目 1 项，校级项目 93 项，横向项目 27 项。完成项目结题 85 项。教师申请专利 138 项，其中申请发明专利 94 项，已获专利授权 77 项，其中发明专利授权 61 项，较上年增长 35.56%。发表论文 231 篇，三大检索 123 篇，其中 SCI98 篇，SSCI5 篇，EI18 篇，CPCI2 篇，核心及以上论文 151 篇。开展科普活动 94 场，科普受众 8 万余人，在重庆市微视频大赛中获得二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 1 项。获得省部级教学成果 4 项，其中一等奖 3 项，二等奖 1 项。重庆市第七届科协改革研讨会论文评选中获得二等奖 1 项，优秀奖 2 项。

表 4-5 国家及省部级项目立项一览表

序号	批准部门	项目名称
1	国家自然科学基金	宫内不良环境致子代心血管损伤的表观遗传学机制研究
2	重庆市教委	可溶性微针装载佛手柑内酯纳米制剂的研究
3	重庆市教委	基于铠甲 RNA 的三种虫媒病毒核酸检测参比品研制
4	重庆市教委	大肠杆菌 K88ac-K99-ST1-LTB 四价保护性抗原基因构建及其免疫原性研究
5	重庆市教委	miR-199a-5p 通过 Notch2 调控胶质瘤“干性”表型的机制及其临床意义研究
6	重庆市教委	Sema7A 调控脑缺血/再灌注损伤后神经功能改善的作用及其机制研究
7	重庆市教委	乡村医生在老年人健康管理中的作用和供给模型研究
8	重庆市教委	山药多糖对自闭症大鼠作用的神经免疫机制研究
9	重庆市教委	高职教师科研绩效量化指标动态模型构建与评价
10	重庆市教委	重庆市助理全科医师规范化培训基地社区师资带教能力调查及教学能力指标体系研究
11	重庆市教委	绞股蓝降血脂活性物质提取工艺研究
12	重庆市教委	黑三棱提取物 24-亚甲基环阿尔廷醇促白血病细胞凋亡的机制研究
13	重庆市教委	心理弹性干预对养老机构中重度失能老人自杀意念的影响
14	重庆市教委	家猪、野猪及其杂交后代猪肠道菌群的研究
15	重庆市教委	臭黄荆叶小分子果胶降血脂效果评价及产品开发
16	重庆市教委	视功能动态智能监测管理系统在近视防控中的应用研究
17	重庆市教委	小花清风藤中抗耐甲氧西林金黄色葡萄球菌活性成分的研究

序号	批准部门	项目名称
18	重庆市教委	医学生培养解决农村基础医疗人员不足问题的研究
19	重庆市教委	穴区隔药扶阳透灸结合八段锦对多囊卵巢综合征患者临床效果研究
20	重庆市教委	渝产竹节参延缓皮肤衰老作用及其机制研究
21	重庆市教委	考虑突发公共卫生事件的应急医药冷链物资调配决策模型研究
22	重庆市教委	微芯片上细胞膜模型构建与分析一体化研究
23	重庆市教委	连花清瘟胶囊质量标志物的识别与评价
24	重庆市教委	叶用枸杞良种良法技术引进与推广应用
25	重庆市教委	团体失眠认知行为疗法对大学生失眠障碍的效果研究
26	重庆市教委	胯骨错缝源性痛经中医诊疗标准研究与应用推广
27	重庆市教委	他汀类药物对人肝癌细胞生物学特性影响及其调控机制研究
28	重庆市教委	墨旱莲乌发活性成分研究
29	重庆市教委	大数据背景下重庆市高职院校业财融合实现路径研究
30	重庆市教委	胯骨错缝源性膝关节骨性关节炎中医诊疗标准化研究与应用推广
31	重庆市教委	六自由度机器人末端抖动抑制关键技术研究
32	重庆市教委	多维度动态定量评估弱视训练法治疗儿童弱视
33	重庆市教委	成渝地区城市社区互助养老的社会资源整合开发利用研究
34	重庆市教委	基于系统动力学模型的重庆地区结核病死亡率预测研究
35	重庆市教委	g-C ₃ N ₄ /MPcOPs 全光谱光催化体系的构筑及其抗菌效应研究
36	重庆市教委	金丝桃苷对肾衰雄性生殖功能低下大鼠的改善作用
37	重庆市教委	劳动教育发挥立德树人育人功能的逻辑理路及实施路径研究

序号	批准部门	项目名称
38	重庆市教委	胜任特征理论视角下的重庆市高校辅导员人力资源管理研究
39	重庆市教委	“三不”一体推进背景下高校廉洁文化建设探究——以学生干部“微腐败”为切入点
40	重庆市教委	重庆市康复专业医学生从事老年康复服务意愿的现状及其影响因素研究
41	重庆市教委	重庆医药类高职院校科研绩效影响因素及对策研究
42	重庆市教委	疫情持续状态下护理实习生的心理韧性及需求研究
43	重庆市教委	养老机构不同人群对预立医疗照护计划认知、态度及行为意向的调查研究
44	重庆市教委	基于药物制剂生产 1+X 证书, 赋能药学专业群“三教”改革的探索与实践
45	重庆市教委	“4+N”医学职业教育虚拟仿真实训体系构建与实践
46	重庆市教委	基于职教集团的高水平医教协同育人共同体构建研究
47	重庆市教委	基于 CIPP 模式构建高职护理专业核心课程“课程思政”教学评价体系——以“内科护理”为例
48	重庆市教委	基于理化检测虚拟仿真教学平台优化食品理化检验课程实训教学的研究
49	重庆市教委	跨界融合视域下医药类职业院校“三线并驱”劳动教育课程体系构建探索与实践
50	重庆市教委	基于校企协同育人的专科康复治疗技术专业教学改革研究
51	重庆市教委	“新医学”背景下“婴幼儿托育服务与管理”新增专业在高职医学院校中课程体系设置研究
52	重庆市教委	基于项目驱动的双创教育与智慧健康养老服务与管理专业教育融合发展路径研究
53	重庆市教委	新医学模式下《生物化学》共享病案例资源库的建立及应用
54	重庆市教委	模块化教学视域下《大学语文》课程思政育人模式的理论构建与实践研究
55	重庆市教委	基于 VR 技术重构药物分析理实一体模块化教学的研究
56	重庆市教委	互联网+背景下高职药学专业创新创业教育理论探索与实践路径研究
57	重庆市教委	2022 年重庆市职业教育新专业设置指南研制

序号	批准部门	项目名称
58	重庆市教科院	“抗疫精神”融入医学院校思想政治教育研究
59	重庆市教科院	“互联网+”背景下康复治疗技术专业协同创新课程体系构建与教学改革研究
60	重庆市教科院	重庆高等职业院校专业布局结构优化研究
61	重庆市科技局	CDK/HDAC 双靶点抑制剂 T-17 的抗肿瘤药效学研究
62	重庆市科技局	基于智能响应水凝胶构建便携式血糖仪酶信号放大检测方法及其应用
63	重庆市科技局	孕期炎症刺激通过调控子代精子 DNA 甲基化致高血压跨代遗传的机制
64	重庆市科技局	钛表面 BMP2/FGF2 功能化涂层促成骨作用及机制研究
65	重庆市科技局	基于网络药理学及指纹图谱的连花清瘟胶囊生物活性标识物的研究
66	重庆市科技局 重庆市卫健委	便携式血糖仪检测技术在血栓栓塞给药患者急性出血早期诊疗中的应用
67	重庆市科技局 重庆市卫健委	结直肠癌特异性生物标志物的筛选及临床应用研究
68	重庆市科技局 重庆市卫健委	预防青少年儿童近视发生的视功能状态探究——基于家庭化远程视功能管理平台
69	重庆市科协	重庆市基层科普行动计划实施项目
70	中国科协宣传文化部	关爱“一老一小”，筑起爱的港湾
71	重庆市社会科学规划办公室	重庆高校红色文化资源育人研究
72	重庆市社会科学规划办公室	我市医养结合养老服务工作的现状
73	重庆市社会科学规划办公室	离异单亲家庭亲子疏离对大学生抑郁易感人格的影响研究
74	重庆市社会科学规划办公室	新媒体时代社区健康科普的传播与实践

典型案例 4-2 “资源-教师-学生-评价”四维促进教研教改

中医学院从“资源-教师-学生-评价”四维教育理念——“资源平台好抓手、教师引导为关键、参与体验是核心、全面评价助反思”

出发，开展系列教研教改，取得了一定阶段性成效。

“资源平台好抓手”，以课程资源平台建设为抓手，以市级一流课程/精品在线开放课程为依托，在院内示范推广线上线下混合式教改，线上提升兴趣，预习巩固，互动研讨；线下内化拔升、难点突破、情景体验、实训演练。

“教师引导为关键”，突出教师课前精心设计、课中积极引导，既注重知识讲授中中医思维的引导又注重思政育人的引领。

“参与体验是核心”，突出以学生为主体的教学策略，充分调动学生的主观能动性和自学、自探、自省等能力素养。

“全面评价助反思”，突出考核评价的多面性和科学性，注重过程评价与终末评价相结合、线上评价与线下评价相结合、理论实践评价与德育素质情感评价相结合的多维度考核方式。

4.3 服务乡村振兴

为贯彻党中央国务院提出的巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的有关要求，学校深入贯彻落实重庆市乡村振兴工作总体安排，确保学校乡村振兴帮扶工作有效实施，为乡村振兴帮扶工作做出应有的贡献。

1. 优化专业结构，让乡村“新”起来。利用学校 70 多年办学经验，充分发挥教学、医疗、科技、人才优势，对接健康产业及服务的新业态、新要求、新技术，探索医药卫生人才培养新模式。面向产业结构变化，适时调整学校专业结构，推进产教融合，为服务乡村振兴战略提供高素质技术技能人才。

2. 开发适宜技术，让乡村“强”起来。发挥学校技术技能人才和创新人才优势，发挥科技创新在农业农村生产中的支撑和引领作用，培训 120 余名农民，指导做好特色农产品和中药材种植、加工，推动特色农业发展。通过选派科技特派员、优秀管理干部参与乡村振兴等多种形式，深入田间地头和农业企业生产一线，解决农业生产、种植、发展过程中遇到的生产技术问题，帮助培育地方特色优势产业，着力解决有关技术难题瓶颈，为农业更强、农村更美、农民更富目标助力。

3. 加强育训结合，让乡村“稳”起来。学校坚持学历教育与职业培训并重，加强与行业企业合作，发挥“1+X”职业资格证书考培基地作用，开展面向农村地区特别是偏远地区在校学生、行业企业人员、医护人员、下岗工人、农民工等的职业教育和培训，提高从业能力。面向乡村主战场，大力开展中药材种植、加工及老年康复护理、婴幼儿健康护理等技术技能培训，为乡村振兴提供医药卫生技术支撑服务。开展乡村调研，做好高考落榜生、走上社会的工作人员、农民工、退役军人等特殊人群的教育帮扶工作，提升技术技能水平和从业能力。充分利用帮扶学生政策，吸引脱贫地区学生来学校就读，提高学生从业能力和就业竞争力。做好学生就业帮扶工作，对脱贫地区特殊学生优先推荐到优秀企业就业，力争实现学生就业全家小康。开展调研活动，校领导班子、师生业务骨干带队深入乡村帮扶调研指导，统筹推进，逐项细化落实帮扶措施。

4. 开展健康促进，让乡村“活”起来。通过协议培养、短期培训、专题讲座等，培养适宜基层的卫生专业技术人才，提高基层医疗卫生人员的理论水平和诊疗水平，助推健康帮扶工作。通过送“医”上门等形式，对因病致贫、因病返贫贫困户进行重点帮扶，根据所患疾病类型提出相应的治疗建议和康复指导意见。通过健康科普活动、师生三下乡活动等开展送医送药送健康活动，提高群众健康素养，避免因病致贫，因病返贫。今年以来，学校各学院党总支积极投身三下乡活动，147名师生走进乡村，参与乡村实践活动，为乡村健康贡献一份力量。

5. 做好消费帮扶，让乡村“富”起来。利用学校食堂采购、职工采购、832平台采购、社会扶贫网重庆馆采购、中国西部消费扶贫中心采购等平台，采取线上线下联动，推动校农结合，积极推进学校年度消费帮扶计划，持续推动脱贫地区脱贫群众增收致富。2022年，学校各二级党总支通过消费帮扶，购买畷梨超1万元；学校食堂积极采购脱贫地区物资，向石柱贫困镇直接采购农产品超30万元。

4.4 服务地方社区

精准对接智慧医疗、康养服务等大健康产业发展需要，培养具有良好医药职业素养的复合型技术技能人才，服务、引领产业发展。通过定期开讲座体验、聘请专家解读相关政策规定，开展“三下乡”、志愿服务队、科普活动等社会服务持续助力地方社区服务水平提升。2021-2022学年文化育人系列讲座（社会实践活

动) 统计见表 4-6。

学校认真贯彻落实中央和市委市政府疫情防控工作部署, 严格执行市教委防控工作要求, 全面落实落细疫情防控工作, 多措并举扎实做好开学复课和疫情防控工作。主动参与村上和社区疫情防控工作, 迅速投入到防控疫情的战斗当中。

表 4-6 2021-2022 学年社会实践活动统计表

讲座(社会实践)名称	活动对象	活动地点	参与人数(人)
学府社区反诈骗志愿服务活动	学府社区全体居民	重庆市沙坪坝区学府社区	36
关爱老人, 温暖空巢活动	丰文街道清悦社区老人	丰文街道清悦社区	31
璧山区人民医院特色活动	璧山区人民医院病人	璧山区人民医院	32
陈家桥医院志愿服务活动	陈家桥医院病人	陈家桥医院	36
西南医院志愿服务活动	西南医院病人	西南医院	36
天使志愿服务队服务在合展—合展养老志愿服务活动	合展老人	合展养老	27
歌乐山合展养老院志愿服务活动	歌乐山合展养老院全体老人	歌乐山合展养老院	16
双碑社区医院志愿活动	双碑社区托老科全体老人	双碑社区托老科	8
丰盛社区志愿服务活动	丰盛社区全体老人	丰盛社区	10
双碑医院志愿服务活动	双碑医院老人	双碑医院	15
众创空间中医馆志愿服务活动	墨圆中医馆就诊患者、附近居民、重庆医药高等专科学校全体师生	众创空间中医馆	17
颐年公寓养老志愿服务队彩云湖特色活动	椿山万树颐年公寓老人	彩云湖公园	20
颐年公寓养老志愿服务队重阳节关爱老人活动	椿山万树颐年公寓老人	九龙坡颐年公寓	20
开展了“生活处处有中医”的中医药科普知识的系列宣传活动	石柱县三益乡	乡委会	200

讲座（社会实践）名称	活动对象	活动地点	参与人数（人）
走进周边社区、山区开展大型中医知识宣讲2次	石柱县三益乡、桥头镇小学	乡委员、小学	700
中医助教	朵朵惠幼儿园	朵朵惠幼儿园	50
抗疫志愿服务活动	各社区	各区抗疫一线	948
关爱母亲河活动	入党积极分子	中渡口码头	15
“终结结核流行，自由健康呼吸”结核病防治宣讲活动	学校师生	石柱县桥头镇中心小学	500
“珍惜健康呼吸 有效预防结核”结核病防治科普活动	城乡居民	璧山区七塘镇	700
“结核防治 共同参与”结核病防治科普活动	城乡居民	铜梁区水口镇树荫村	500
“同呼吸共命运 抗结核齐行动”结核病防治科普活动	城乡居民	璧山区广普镇	800
“明天“肺”更好”结核病防治科普活动	城乡居民	江津区杜市镇三才社区	600
“防治结核 享受健康”结核病防治科普活动	城乡居民	永川区双石镇	800
“携手抗疫防痨，守护健康呼吸”结核病防治科普活动	城乡居民	沙坪坝区学苑社区	750
“关爱老年群体 预防结核危害”结核病防治科普活动	城乡居民	合川区双槐镇双门村	500
“遏制结核 健康有责”结核病防治科普活动	城乡居民	沙坪坝区青木关镇	500
“珍惜健康呼吸 正确预防结核”结核病防治科普活动	城乡居民	璧山区七塘镇	900
“消除结核危害，你我共参与”结核病防治科普活动	城乡居民	金溪镇清水村	700
“健康呼吸第一人”结核病防治科普活动	城乡居民	綦江区红军广场	1600
结核病防治志愿者宣讲团“健康梦想”系列活动	学校师生	重庆医药高等专科学校	1000
“希望用不到，但一定要知道”创伤急救科普到班系列活动	学校师生	重庆医药高等专科学校	1500
抗疫志愿服务活动	全市居民	方仓实验室	10余万人次
2021年“11.27”烈士殉难72周年祭扫活动	学院入党积极分子	沙坪坝歌乐山烈士墓	35
2022年清明网上祭扫活动	学院入党积极分子	红岩连线官网	200

讲座（社会实践）名称	活动对象	活动地点	参与人数（人）
2022年暑期“三下乡”社会实践活动	当地村民、学生	石柱马武镇	1000
安全用电你我他，健康生活靠大家	社区居民	崇贤社区	200
“健康生活·你我同行”体育与健康社区活动	社区居民	崇贤社区	200
基础部健康生活方式服务队赴石柱县沙子镇开展暑期“三下乡”社会实践活动	社区居民	石柱县沙子镇	2000
“乐重阳，享健康”——健康生活方式服务队开展健康守护活动	社区居民	崇贤社区	200
预防高血压，健康好生活	社区居民	桥北社区	200
健康生活，你我同行	社区居民	崇贤社区	200

学校培养的人才主体面向基层就业，服务“三农”，为农村、乡镇培养医药技术人才。2022年学校报到5576人，新生中来自农村户籍的学生人数为3360人，占报到人数的60.26%，2022年毕业生5540人，到乡镇卫生院等单位就业的人数为623人，占毕业生总数的11.25%，见表4-7。

表4-7 学校面向基层招生、就业情况

就业单位	2020-2021 学年		2021-2022 学年	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）
招生报到总人数	6002		5576	
农村人数	3762	62.68	3360	60.26
毕业生总人数	4686		5540	
乡镇卫生院等单位就业人数	428	9.13	623	11.25

典型案例 4-3 急救科普进万家，志愿服务为社会

重庆医药高等专科学校是首批全国急救教育试点学校、美国心脏协会心血管急救培训单位、重庆市急救科普培训基地，充分利用专业人才和教学资源优势，持续致力于公众应急救护科普教育，积极承担社会责任，服务社会，造福人民，传递了医学院校师生维护人民健康的职业情怀。

学校遵循“好的队伍，为人民提供好的服务”理念。通过组建优质的急救科普志愿团队、制作优质培训资源，依托急救公众号、急救医学在线公开课程等多媒体教育平台，采用线上线下相结合的混合式培训模式，以走进社区、走进家庭、走进单位、走进学校，按科普对象需求制定“急救菜单”，为不同区域、不同人群开展心肺复苏、自动除颤仪使用、创伤、溺水、触电、中毒等急救科普培训，助推公众紧急救护知识普及与救护能力提升。

多年以来的急救科普志愿服务行为，已构建了学校基于志愿者团队的社会服务能力建设体系。校内师生通过急救科普志愿服务，累计服务社区居民、在校大学生等共计约 10 万余人次，真正实现了“救死扶伤”的医者仁心理念与行为导向，实现了校园师生共成长，社会服务为万民的教育服务理念。



走进教室开展烫伤急救培训

走进社区心肺复苏培训



走进校园开展溺水急救培训



走进街道开展小儿异物窒息急救培训

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 协同创新制度保障

根据相关文件精神和部署，学校坚持以全面创新和提高质量为导向，制定了《博士后科研工作站管理办法》（重医高专发〔2020〕83号），修订了《促进科技成果转化管理办法》（重医高专发〔2020〕37号），为学校协同创新育人工作提供制度层面的支撑和保障。

4.5.2 协同创新经费支持

学校大力支持协同创新育人工作，已组建26个协同创新平台，地市级以上科技平台17个。2022年度累计投入1486.83万元用于协同创新育人，其中双高建设投入126万元，创新项目建设投入1090.83万元，教科研奖励270万元。

4.5.3 协同创新人员配备

学校成立以党委书记和校长为组长的领导小组，成员包括党政办、组织宣传部、科技产业部、招生就业处、教务处、信息图书中心、学生处、团委、人事处、后勤处、纪检监察处、财务处

和保卫处等职能部门负责人，学校各院部党政负责人，各实验（训）中心负责人。

每个协同创新平台都下设技术委员会、综合办公室、实验室、研发部、培训部等，组建有专门的团队，负责中心的运行管理。团队由固定人员、兼职人员和客座人员三类人员构成。固定人员主要由学校和联合共建单位的研究人员、技术工人组成，兼职人员按需聘任。客座人员主要聘请国内外知名专家作为中心顾问或客座教授，以增强协作攻关能力和研究能力。

组建专职科研人员创新队伍，严格开展日常管理、年度及聘期考核，现有 22 名专职科研人员，5 名博士后工作人员。

4.5.4 设备与场地建设

学校对协同创新平台在设备和场地方面大力支持，协同创新平台现有面积 3254 平方米，科研仪器设备投入共计 2205 万元。

众创空间生物医药众创天地自主使用面积 1554 平方米，设有商务洽谈室、商务接待室、众创空间管理办公室、创新创业培训室、项目路演室、创客团队办公室。

重庆市药物制剂工程技术中心占地面积约为 1000 平方米，拥有创新药物筛选及开发所需的常用设备，如旋转蒸发仪、冷冻干燥机、热风循环烘箱、二级反渗透纯水设备、高低温试验箱、超声波微波组合与反应系统、小型多功能提取浓缩、酶标仪、傅里叶红外光谱仪、激光粒度分析仪、高效液相色谱仪、X 射线衍射仪、气质联用仪、原子吸收光谱仪、气相色谱仪、原子荧光光

谱仪等。近三年，中心在原有设备的基础上，根据现阶段科研需求，完成了部分重要仪器设备购置，包括数字 PCR 仪、凝胶成像系统、等温扩增仪、实时荧光 PCR、等温扩增仪、倒置荧光显微镜、LC-MS、GC-MS、超高效液相色谱仪、高速冷冻离心机、微通道反应器等，基本满足了科研需求。目前设备资产达近 2000 万元。

学校还为毒性中药给药系统重庆市重点实验室、国家中医药二级科研实验室、重庆市高等职业院校应用技术推广中心、分子生物学科重点实验室、核酸测试剂研发实验室、懿创技术转移中心等各提供不少于 200 平方米场地自主使用。

4.5.5 运营情况及建设成效

学校以现有校院企合作和创新平台为依托，整合资源，引入人才，打造创新团队，凝炼特色，重点开展毒性中药给药系统重庆市重点实验室、重庆市药物制剂工程技术研究中心、博士后工作站、市级重点学科（全科医学、针灸推拿、中药药剂）、科技资源共享服务平台、生物医药众创天地、分子生物学科重点实验室和核酸测试剂研发实验室等建设。鼓励并支持有条件的院部结合现有基础、专业特色和水平，根据科学前沿、行业产业、区域经济社会发展的任务和要求，分类型开展共建技术积累创新联合体建设。学校协同创新中心一览表见表 4-8，地市级以上科技平台一览表见表 4-9。

与重庆市科技学院国家级众创空间“众创之家”签订战略合

作协议，在创业导师、服务机构、产品开发、成果转化、项目孵化等方面做到资源的共通共享。2022年共孵化创新创业团队6个，孵化创新创业项目26项，开展双创活动场次27场。

典型案例 4-4 入选 2021 年“重庆英才·创新创业示范团队”

我校何东贤老师负责的“兽药研发与应用创新创业团队”入选重庆市委组织部、重庆市人力资源和社会保障局 2021 年“重庆英才·创新创业示范团队”。兽药研发与应用创新创业团队由王光明、丁永良、甘淋玲、周兴国、吕君江、邵倩、刘殿卿等 14 名成员组成。这是我校科研团队首次获此殊荣，也是学校双高建设获得的师资队伍和技术技能创新平台的重要成果。



药物制剂工程技术研究中心获市科委工程技术研究中心立项，中心现有工作人员 31 人，专职科研人员 11 人，教师科研人员 14 人，专职行政人员 3 人，兼职行政人员 3 人。目前工程中心合作单位包括：重庆市开州区经济和信息化委员会、齐鲁制药集团（齐鲁动物保健品有限公司）、重庆市中药研究院、重庆市

食品药品检验检测研究院、重庆市药物种植研究所、太极集团重庆中药二厂、重庆西南制药二厂、重庆艾塞康生物科技有限公司、重庆西米瑞医药技术有限公司、山东中鑫东泰(莱阳)纳米基因生物技术有限公司等。2022年，中心承担省部级科研项目4项，横向课题7项，总课题经费（资助经费+配套经费）187万，发表中文核心以上论文4篇，其中SCI 2篇，授权发明专利2项。

2022年学校协同创新平台招收科研助理2人，留校实习学生14人，从事中医、药物合成、药物分析、天然药物化学、中药制剂、核酸诊断试剂开发等实验工作。

通过学校协同创新育人平台，已连续建设五届科研助理培养班，合计340余人，开设了文献与专利利用策略、科研项目申报与管理、大学生创新创业、实验室管理与安全、基本实验技能、专业实验技能等培训内容，旨在培养学生创新思维、提高基本科研能力，为企业输送优质科研助理型人才做好人才储备。

表 4-8 学校协同创新中心一览表

中心名称	立项单位
重庆市药物制剂工程技术研究中心	重庆市科技局
毒性中药给药系统重庆市重点实验室	重庆市科技局
重庆市高等职业院校应用技术推广中心	重庆市教委
生物医药众创天地	重庆市科技局、重庆市教委
国家中医药二级科研实验室	重庆市卫建委
重庆医学检验试剂研究所	自有企业
重庆市病原微生物实验室	重庆市卫建委

中心名称	立项单位
重庆市细胞培养实验室	重庆市卫建委
重庆市药品安全科普中心	市科技局、市委宣传部、市教委、市科协、市社科联
重庆市人文社科科普基地—274号青爱小屋	重庆市社科联
问题意识视角下五大发展理念融入高职思想政治理论课教学研究	教育部
中药药剂学重点学科	重庆市卫建委
针灸推拿学重点学科	重庆市卫建委
全科医学重点学科	重庆市卫建委
新型 2-碳键杂环类头孢菌素共性技术平台的创建与运用	重庆市教委
化工与制药技术教学创新团队	教育部教学工作司
博士后工作站	重庆市人社局
懿创技术转移中心	重庆市科技局
分子生物学科重点实验室	校级
核酸检测试剂研发实验室	校级
医疗设备工程技术中心	校级
脊柱相关疾病应用技术推广基地	校级
脊柱相关疾病中医药防治协同创新中心	校级
周天寒中医技能大师工作室	校级
万飞中医康复传承工作室	校级
天然药物化学重点实验室	校级
川渝共建中西医结合治疗脊柱相关疾病重点实验室	校级

表 4-9 地市级以上科技平台一览表

平台名称	立项单位	立项时间
重庆市药物制剂工程技术研究中心	重庆市科技局	2015 年
毒性中药给药系统重庆市重点实验室	重庆市科技局	2021 年
重庆市高等职业院校应用技术推广中心	重庆市教委	2018 年
生物医药众创天地	重庆市科技局、重庆市教委	2015 年
重庆市病原微生物实验室	重庆市卫建委	2012 年
重庆市细胞培养实验室	重庆市卫建委	2012 年
国家中医药二级科研实验室	重庆市卫建委	2013 年
重庆市药品安全科普中心	市科技局、市委宣传部、市教委、市科协、市社科联	2014 年
重庆市人文社科科普基地—274 号青爱小屋	重庆市社科联	2015 年
问题意识视角下五大发展理念融入高职思想政治理论课教学研究	教育部	2016 年
中药药剂学重点学科	重庆市卫建委	2018 年
针灸推拿学重点学科	重庆市卫建委	2019 年
全科医学重点学科	重庆市卫建委	2013 年
新型 2-碳键杂环类头孢菌素共性技术平台的创建与运用	重庆市教委	2019 年
化工与制药技术教学创新团队	教育部教学工作司	2019 年
博士后工作站	重庆市人社局	2019 年
懿创技术转移中心	重庆市科技局	2020 年

4.6 具有本校特色的服务

打造“药回安全”志愿服务品牌，助力“2030 健康中国”战略

“药回安全”是依托全国医药类专业平台和重庆市卫生健康志愿者资源建立起来的过期药品专业回收公益项目。项目独创“一体三化”模式，即以药回安全项目团队为主体，实施标准化“1+N”专业志愿者培育，制作多元化科普宣传资源，开展体系化“政校企联动”专业回收。有效解决了项目专业服务力量不足、过期药品回收不畅等关键问题，达到了提升居民安全用药意识，降低居民家庭过期药品囤积量和误食概率的目标，为助力社区居民健康治理、乡村居民健康振兴，服务“2030 健康中国战略”，做出了坚实努力。

1. 标准化“1+N”专业志愿者培育，解决专业服务力量不足的问题

以药回安全核心团队为“1”，社会各类力量为“N”。项目优选来自“全国首批国家级职业教育教师教学创新团队”和“重庆市高校黄大年式教学团队”的优秀教师、行企业兼职教师 410 人。在教育部国家教学资源库上开设《药品安全科普志愿服务》SPOC 课，有效利用 226 个线上课程资源，以标准化的配套服务保障、三级孵化体系为 26 支志愿服务团队提供标准化的志愿者培育。

2. 多元化科普宣传，解决居民意识不到位的问题

围绕“过期药是什么？有什么危害？应该怎么处理？”等居民关心和容易误解的问题，项目组开发了系列宣传手册、儿童绘本、宣传海报、《药回安全》主题歌曲、《“药”你安全》坝坝舞、《老药片的退休之路》舞台剧等立体多元的科普资源，线下

以社区为单位精准服务“一老一小”群体，线上通过抖音、小程序等平台持续更新科普内容，以老百姓喜闻乐见的形式拓宽覆盖面。

3.体系化“政校企联动”专业回收，解决过期药品回收渠道不通畅的问题

在相关政府部门的授权许可下，携手成都泉源堂大药房、重庆澳洲玛集团鑫斛大药房、重庆植恩药业、山东鲁南制药、重庆希尔安药业等国内领先的医药企业，遴选优质药店和基层医疗机构，授牌“居家用药永不过期回收兑换点”，引导居民安全、合理地处置过期药品。

“药”你安全“护”卫健康——重庆市护士学校开展药回安全志愿服务活动

新家长报
2021年12月3日17:41

“药”你安全“护”卫健康

——重庆市护士学校开展药回安全志愿服务活动

为提升社区居民对过期药品危害的认识，学习安全用药的知识，12月1日下午，重庆市护士学校“药回安全”志愿服务队走进莲花社区，为辖区居民开展了药品安全知识宣讲及过期药品回收志愿服务活动，共吸引了50余人次参与活动。



图 4-1 药回安全携手重庆市护士学校开展药回安全志愿服务活动

药回安全，关爱基层！希尔安药业走进国家深度贫困县骆驼村爱心捐赠八万余元优质药品

希尔安药业 2019/7/18 来源：本站

【字体：大 中 小】 【打印此文】

为积极响应中央关于打赢脱贫攻坚三年行动的总体部署。2019年7月15日，希尔安药业走入国家级深度贫困地区，山西省永和县骆驼村与重庆医药高等专科学校志愿者开展了一场关于“药回安全”的药品捐赠以及安全用药知识讲解的爱心行动。



图 4-2 药回安全携手重庆希尔安药业走进国家深度贫困县北碚区市场监督管理局携手我校开展全国药品安全宣传月暨过期药品回收志愿服务活动

日期：2021-11-30 来源：药学院（中药学院） 作者：徐一 编辑：朱小庆 魏桥 曹核：姜玉琴 发布：唐梦忆 点击：431

日前，在“安全用药守护初心”全国药品安全宣传月暨过期药品回收志愿服务活动中，重庆市北碚区市场监督管理局携手重庆医药高等专科学校药学院（中药学院）走进社区，在北碚区天奇广场为居民们开展了一系列安全用药科普宣传、过期药品回收的志愿服务活动。

在居民安全用药知识、过期药品回收的科普惠民活动中，志愿者们将义诊、居家安全用药知识与过期药品危害知识相结合，通过科普游戏、专业回收、物资兑换的方式，提高北碚区居民安全用药意识。重庆医高专学子开展的过期药回收活动受到广泛好评，通过物资兑换过期药的方式激励居民检查家庭药箱，减少囤药行为。志愿者们现场解答过期药品损害人体健康、造成污染环境、扰乱药品市场秩序三大危害，并通过宣传册科普药品储存知识及家庭常备药品清单。

重庆市北碚区市场监督管理局副局长王国华介绍，高校走进社区，提供了丰富多彩的科普活动，《药丸小英雄》儿童科普绘本、过期药危害卡通海报、“辨别OTC”投球游戏切实让药品安全知识“看得懂、记得住、学得会、用得上”，能有效提高公众药品安全科学素养。



志愿者为居民讲解胶囊制作工艺

图 4-3 重庆市北碚区市场监督管理局携手药回安全项目开展全国药品安全宣传月志愿服务活动

4.推广应用情况

(1) 高校推广应用

全国 18 所院校认为“药回安全”“一体三化”的服务模式具有创新性、实用性、可复制、能推广，对医药类院校学生素质教育、价值引领有着很好的借鉴参考价值，能提升学生卫生健康专业志愿服务工作的水平和实效，促进学生秉承志愿者理念践行核心价值观。

(2) 医药行企业推广

国家卫健委、共青团中央等多部门认为，该模式有效整合了政府、企业、高校、医疗机构、公益机构等多方资源，对卫生健康行业的志愿服务工作开展起到了良好的示范引领作用，2021 年获得了第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛红色筑梦之旅赛道国家级铜奖。2018 年，药回安全作为唯一获第四届中国青年志愿服务金奖的药品安全类项目，面向全国卫生健康行业进行分享交流；2021 年，重庆市卫健委也将药回安全项目作为品牌推广项目的第一个项目，面向全市各级医药卫生单位进行推广实施，截至到 2022 年 12 月，已与 4 家三级医院、11 家二级医院、5 所医药院校协同开展志愿服务，推广成效显著。



图 4-4 “药回安全” 进行全国卫生健康行业志愿项目经验分享

5.政策落实质量

5.1 政策落实情况

为充分响应国家和重庆市的相关政策，推动“双高”建设，学校要求各二级部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合我校实际，制定符合我校发展的基础性文件，使相关政策在我校落到实处。

表 5-1 2022 年我校政策落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神	(1) 将学习内容列入到党委理论学习中心组学习计划，并列为独立专题开展学习研讨。 (2) 持续通过党支部“三会一课”，开展系统学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神。 (3) 多次组织全体教职员、学生党员开展“教育大会专题课”，进行深入学习交流。 (4) 持续利用校园网、校报、微信公众号、宣传橱窗等平台，大力宣传习近平总书记的重要讲话精神和教育大会要求。 (5) 出台《重庆医药高等专科学校贯彻落实党的教育方针专项行动实施方案》，提升办学治校、教书育人质量和水平。
2	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》	持续推进《重庆医药高等专科学校提质培优行动计划任务书》中“加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系”等 27 个项目建设，对照 2022 年度实施方案进行验收，高标准完成年度任务。
		(1) 出台《重庆医药高等专科学校“十四五”事业发展规划》，按要求落实“立德树人和三全育人”“完善治理结构和治理体系”等 11 个任务。 (2) 印发《重庆医药高等专科学校“爬坡专项”实施方案》《重庆医药高等专科学校高层次人才遴选与管理办法（试行）》《重庆医药高等专科学校人才引进实施办法（修订）》《重庆医药高等专科学校“双师型”教师认定实施办法（修订）》《重庆医药高等专科学校博士

3	《重庆市职业教育事业发展“十四五”规划（2021—2025年）》	<p>后科研工作站管理办法》《重庆医药高等专科学校专业技术职务评审办法（修订）》等文件，赋能师资队伍建设。</p> <p>（3）印发《重庆医药高等专科学校课程思政教育教学改革实施工作方案》《重庆医药高等专科学校专业动态调整机制实施意见（试行）》《重庆医药高等专科学校面向社会人员的全日制学历教育教学管理办法》《重庆医药高等专科学校学生心理危机干预实施办法》《重庆医药高等专科学校劳动教育评价实施细则》等文件，切实提升人才培养质量。</p> <p>（4）印发《重庆医药高等专科学校专职科研人员管理办法（修订）》《重庆医药高等专科学校横向科研项目管理办法（试行）》《重庆医药高等专科学校专著管理办法（试行）》等文件，进一步规范科研管理。</p>
---	----------------------------------	--

典型案例 5-1 军民“双主体”，培养祖国需要的卫生军士

2015年起，我校临床医学专业成为全国第一（唯一）批定向培养直招卫生士官专业。学校与陆军、武警部队深度合作，不断深化“双主体—三线并进”临床医学专业卫生士官人才培养模式。军队与学校“双主体”，遵循立德树人为主线、专业教学为标线、军政训练为基线的“三线并进”育人模式，把“铸军魂、炼铁技、锻血性、锤医术”始终贯彻落实到医学士官生人才培养中。至2022年，连续为武警定向培养七届1203名卫生军士，毕业生服役于全国35个总队。2022年首届107名陆军陆军临床医学专业定向培养军士奔赴一线任职，获CCTV-7国防军事频道报道。每届士官生临近分配时，多数人主动请缨到西藏、新疆、云南等边疆服役，立志奉献自己的青春和热血，通过武警、陆军回访调查了解，在部队服役的学生，思想素质、专业能力均得到充分肯定。



[央视军事报道] 首批陆军临床医学专业定向培养军士奔赴一线任职

5.2 学校治理

学校以章程建设为核心，全面推进现代学校制度建设，优化学校内部治理结构，健全学校科学决策、民主管理的运行机制，持续提升治理体系和治理能力现代化水平。

5.2.1 制度建设

学校进一步完善制度，健全内部治理结构。为更好发挥章程的核心作用，按照《重庆市教育委员会关于做好新一轮学校章程修订工作进一步加强学校章程建设和管理的通知》（渝教策发〔2021〕6号），结合学校实际，学校对《重庆医药高等专科学校章程》进行了修订。根据学校《章程》，学校启动了全面修订和完善各条线的制度章程工作，对各类责权利进行进一步划分和确定，保证章程中的原则规定有具体规定落实。对学校办学管理的个主要领域，制定完备的制度规定。为进一步加强学院管理制度化建设，保证各项工作有序、高效运转，形成“职责明确，行为规范，运转有序”的工作机制，学校对原有规章制度进行全面的梳理和完善，稳步推进《重庆医药高等专科学校规章制度汇编》的制定工作，建立健全校内各领域规章制度、办事流程、议事规则等，形成健全、规范、统一的制度体系。

5.2.2 规范管理

学校坚持依法治校、依规办学，严格执行制度，规范各项管理。遵守《重庆医药高等专科学校章程》，严格执行《“三重一大”决策制度实施办法》《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《落实全面从严治党主体责任实施办法》《党风廉政建设责任制实施细则》等重大制度，持续推进学校决策的科学化、民主化和法治化，办学行为更加规范，决策风险不断降低，各项工作运行进一步规范。

5.2.3 廉政建设

一是全面加强党风廉政建设，将党风廉政建设任务与中心工作同部署、同落实、同检查。协助党委组织召开全校党风廉政建设暨警示教育会，观看警示教育片，部署全年工作任务；组织召开党风廉政建设专题会，由领导班子成员对本人及分管领域的廉政风险点进行排查，提出整改措施，夯实“一岗双责”；召开信访稳定工作部署会，分析排查信访工作难点，落实稳定责任，确保学校和谐稳定。

二是强化政治本色，组织党员干部集中观看红色基地1次/年。强化纪律规矩意识，定期编印“纪法微课堂”4期。召开学校年轻干部廉洁自律座谈会，讲授专题党课，引导年轻干部扣好廉洁从政的“第一粒扣子”。推进校园廉洁文化建设，面向全校教师举办“新时代廉洁文化”主题作品展活动，积极营造校园风清气正的良好氛围。

5.2.4 监督问责

持续加强对党章党规党纪和宪法法律法规执行情况、贯彻

“三新一高”、落实立德树人根本任务等重大决策部署的监督检查。构建政治监督、日常监督、专项监督“三位一体”监督网络，加强重点领域关键环节日常监督，开展有针对性的专项监督，努力实现监督全覆盖。加强对选人用人的监督，参与公招及非编人员面试招聘、处级干部选拔任用、三级部门负责人选聘等监督，及时提醒纠正偏差。

5.3 质量保证体系建设

2022年，学校以“双高”建设为契机，以人才培养建设质量为核心，以数据平台建设为抓手，以完善教师和学生质量标准 and 制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针。

5.3.1 教学质量评价体系与制度建设

完善质量评价体系，全面实施质量诊断与改进。对教育教学各环节的目标监控、过程监控、对象监控和结果监控，质量的监控、评价反馈与改进。完善质量评价体系和运行机制，新制定《教研室教研活动质量考核办法》及考核量化表《院部课程思政建设评价细则》《院校结合教学点教学质量管理办法》《教学巡查制度》，修订《课程思政元素挖掘思路参考指南（非思政类课程）》《诊改形成性绩效考核评价实施办法（含评价标准）》《教学督导工作条例（修订）》《督导工作实施细则（修订）》《教学督导工作条例（修订）》《师德师风承诺制度-承诺书》《师德师风评议表》《督导常规工作记录表》等相关文件，详见表 5-2。

表 5-2 教学质量监控与评价主要文件

工作制度		建立时间	修订时间
1	督导室工作职责	2017年	2019年
2	教学质量监控与评价实施办法	2017年	2020年

工作制度		建立时间	修订时间
3	课堂教学规范与评价标准	2019年	2020年
4	学校督导准入制	2017年	2020年
5	课程思政元素挖掘思路参考指南（非思政类课程）	2019年	2021年
6	督导对口联系制度	2017年	2020年
7	诊改形成性绩效考核评价实施办法（含评价标准）	2018年	2020年
8	互联网+课程教改结题评价标准	2018年	2020年
9	学校课程学期授课计划编制规范	2018年	2020年
10	教学督导工作条例（修订）	2019年	2021年
11	督导工作实施细则（修订）	2019年	2021年
12	学校“课程思政”督导工作方案	2019年	
13	学校学生交流座谈例会制度	2019年	
14	学校教研室集体备课制度	2019年	
15	学校教研室集体备课检查评议实施方法（试行）	2019年	
16	院校结合教学班教学质量检查量化评定办法	2019年	
14	学校师德师风督查实施办法（试行）	2019年	
18	学校“课程思政”教改项目结题成果评定实施办法	2019年	
19	教研室教研活动质量考核办法	2021年	
20	院部课程思政建设评价细则	2021年	
21	院校结合教学点教学质量管理办法	2021年	
22	教学巡查制度	2021年	
附表			
23	师德师风承诺制度-承诺书	2017年	2021年
24	师德师风评议表	2018年	2021年
25	督导常规工作记录表（督导对口联系安排表、督导工作联系登记表、教学常规巡查安排-巡查记录表、授课计划检查表、教学进度情况检查、实践教学执行情况检查、职能部门值班-考勤督查结果记录表）	2018年	2021年
26	课堂教学评价标准（修订）（理论教学、实践教学、理实一体教学、协带实验教师、互联网+线上教学课程评议表）（融入师德、思政监测点）	2019年	
27	教师课程试讲评议表	2019年	
28	教学文件模板（授课计划、教案、集体备课课程负责人统计表、教师跟师听课安排统计表）	2019年	
29	教研室教研活动质量考核表	2021年	

5.3.2 教学督导队伍建设

加强督导队伍建设，秉承“两并重、两联动”督导理念（“督

学”与“督管”并重，“监督”与“指导”并重；校级督导与院级督导、教学督导与教师培养协调联动）开展督导工作。全员形成求真务实和风清气正的良好状态。一是认真学习相关政策文件及开展督导工作培训，不断提升督导能力。本学年人均36学时的专题学习和培训。二是聘请具有丰富教学和管理经验的离退休专家“重返校园”，担任专家督导工作。三是进一步开展“课程思政”教学督导工作，强化推进《学校课程思政建设实施方案》，增强专业课程及通识课程与思想政治理论课同向同行的协同育人效应。并且将课程思政督导工作全覆盖到校内、外，涉及到理论教学、实验实训教学及临床实习等各个教学环节，起到院校协同育人效应。目前，学校形成了相对比较完善的“校-院-专家”三支督导队伍，共24人（均为高级职称）。其中专家督导人员6名、专职教学督导人员7人、校级兼职督导人员11人（表5-3）。为了加强二级学院教学质量，各学院均组建了“院部督导指导委员会”，由本院部的专任教师、教研室主任、院部管理人员和行业专家组成，共计37人，其中高级职称人员25人，占67.57%，行业专家12人，占32.43%（表5-4）。通过分级多元化督导组成，会同行（企）业专家的参与，实施多元化的督教评教。

表 5-3 2021-2022 学年学校教学督导人员构成一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	职称	学科结构	专家/专 职/兼职
1	须建	男	1955-10	本科	教授	医学检验	专家
2	鲜尽红	女	1954-7	本科	副教授	医学检验	专家
3	谢庆娟	女	1954-11	本科	教授	化学教育	专家
4	张鸣	男	1957-04	本科	副教授	数学	专家
5	张红	男	1958-04	本科	副主任 医师	临床医学	专家
6	邱烈	女	1958-06	本科	教授	生物化学	专家

序号	姓名	性别	出生年月	学历	职称	学科结构	专家/专职/兼职
7	甘晓玲	女	1960-02	本科	教授	临床医学	专职
8	费文庆	男	1963-06	本科	副教授	教育学	专职
9	江领群	女	1964-01	本科	教授	临床医学	专职
10	许新	女	1961-09	本科	副教授	教育学	专职
11	段巧玲	女	1963-04	本科	副教授	医学检验	专职
12	杨红	女	1962-12	本科	教授	基础医学	专职
13	徐智勇	男	1962-07	大专	副教授	化学教育	专职
14	彭兰	女	1979-05	硕士	副教授	临床医学	兼职
15	苏浚淇	女	1977-8	硕士	教授	药学	兼职
16	胡娟娟	女	1980-11	硕士	副教授	中药学	兼职
17	王琳	女	1964-01	本科	副教授	人文	兼职
18	陈历健	女	1963-01	本科	副教授	护理	兼职
19	张谦	女	1969-02	本科	副教授	临床医学	兼职
20	张宝勇	男	1982-01	硕士	副教授	卫生检验	兼职
21	朱全飞	男	1983-02	硕士	副教授	药学	兼职
22	杜秋华	女	1967-08	本科	副教授	护理学	兼职
23	陈缙	女	1977-02	硕士	教授	英语教育	兼职
24	张谦	女	1969-02	本科	副教授	预防医学	兼职

表 5-4 2021-2022 学年 院部及校外兼职督导人员构成一览表

序号	院部	姓名	职称	专业	备注
1	中医学院	邓福忠	副高	中医	
2	中医学院	赵斯静	中级	中医	
3	中医学院	戴奕爽	中级	针推	
4	中医学院	张瑜	中级	针推	
5	马克思主义学院	董杨	副高	思想政治教育	
6	马克思主义学院	康瑜	讲师	马克思主义基本原理	
7	马克思主义学院	付乐平	讲师	思想政治教育	
8	马克思主义学院	田柳	讲师	汉语言文字	
9	马克思主义学院	张征	讲师	美育	
10	马克思主义学院	张黎逸	讲师	应用心理学	
11	护理学院	邓世文	副教授	护理	
12	护理学院	董志甫	中级	护理	
13	临床医学院	杨元娟	教授	医学	
14	临床医学院	张云杰	政工师	法律	
15	临床医学院	谭丽	副教授	医学	
16	临床医学院	张小娟	教授	医学	

序号	院部	姓名	职称	专业	备注
17	临床医学院	江程澄	主任医师	医学	
18	临床医学院	李雪涛	副教授	医学	
19	基础部	张冬青	副教授	医学	
20	药学院	姜玉琴	讲师	思政	
21	药学院	杨宗发	教授	药学	
22	药学院	唐倩	教授	药学	
23	药学院	徐倩	讲师	医学	
24	药学院	薛惠元	讲师	思政	
25	药学院	付晓娟	副教授	药营	
26	渝北区人民医院	江华	副主任护师	护理管理	
27	璧山区人民医院	冯俊明	主任医师	病理	
28	璧山区人民医院	陈梅	副主任护师	护理	
29	重庆市第五人民医院	尹晓燕	副主任医师	医疗	
30	重庆市第五人民医院	林玉筠	主任护师	护理	
31	铜梁区人民医院	陈浩	主任医师	管理	
32	江津区中心医院	曾闽榕	副主任护师	教学管理	
33	江津区中心医院	刘兴元	副主任医师	临床医学	
34	九龙坡区人民医院	张芹	副高	临床医学	
35	九龙坡区人民医院	夏祖伟	副高	麻醉	
36	重庆医药高等专科学校附属第一医院	胡庆	高级工程师	医疗设备	
37	重庆医药高等专科学校附属第一医院	冯立	副主任药师	药学	

5.3.3 课程、专业评价

(1) 建立课程及专业评价中的质量文化。一是建构质量文化建设下的教学质量保障体系。通过“四到”的质量保障机制机制，积极促进质量意识“内化到”专业人才培养方案的制定中，“融入到”课堂教学的全过程中，“明确到”教育教学质量标准中；“落实到”日常督导评价中。制定专业评价、课程评价、教材评价、试卷评价、教学评价、教师评价、学生评价等系列《评

价标准》。二是将质量文化落实在每一堂教学评价中。修订了理论课、理实一体课、实训（实验）课及实习等教学类型的《教学质量评价（评议）标准》，《课程思政评价（评议）标准》。形成了有目标、有标准、有计划、有评价、有反馈、有整改、有提升的良性循环模式。

（2）落细课程及专业评价中的督查机制。一是严格遵循学校办学定位，根据《人才培养方案》《课程标准》，对每学期《授课计划》进行全覆盖审核检查。本年度对所有开设课程的授课计划 928 份与《专业人才培养方案》及《课程标准》进行比对检查，检查率 100%。并在督导听课及各阶段的教学检查中对执行情况 & 进度进行随机抽查和集中检查。二是抓实督导人员、领导干部、同行的听课责任，强化多方位课堂教学质量跟踪指导，实现专业和课程诊改工作螺旋式发展。加强课堂教学“准入”及课堂阵地“关口”的管控。尤其在线上线下教学模式转变时，紧盯课堂教学质量，确保线上线下教学有序衔接，实现线上教学全覆盖巡课。所有课程、校内外专兼职教师全覆盖的督导性听课 1284 人次，领导干部深入教学一线听课 266 人次。针对教学中师德师风、教学环节、课程思政、教学资源及学习目标的达成评价等情况进行及时反馈。三是强化实践教学的质量和安全管理。每学期常态化开展“随机+定期”的实验（训）项目开设情况检查（教学过程中随机抽查及期末对照教学计划及教学日志全面检查）等。检查意见及时反馈，督促整改，整改结果纳入院部年度绩效考核中，不断提高实践课程的教学质量。

（3）多形式、多维度实施课程评价。一是完善试卷命题管

理办法，加强试卷审核力度，保证试卷命题的科学性、合理性和有效性。二是进一步强化考试组织管理，开展“考场监考+实时巡考+全面视频监控”的多重监考模式。本年度进行了教学考试巡查343场次，学生考试纪律总体良好。三是加大试卷质量的抽查力度，并针对发现的问题进行质量通报和整改，每门课程均有课程评价分析报告和反思，诊断性促进教学质量的不断改进。

（4）注重课程及专业评价的反馈与整改。一是对调研和督导工作中发现的特色亮点及时进行宣传和推广，常态化开展优秀教案展评、优质课堂的示范课、优秀教研室评选、优秀课程思政典型案例分享和经验交流等活动；二是对发现的问题，以“点对点”“面对面”“点面”结合方式（个别问题单独反馈、集中问题到院部反馈、普遍问题简报反馈）及时反馈；三是坚持每4周对全校发布《教学质量监控月报》及质量监控的专题简报（全年共16期）；四是将评学、评教、课程及专业建设等评价结果直接与院部及教师的绩效考核、提取加薪等相结合，不断强化教职员工的质量意识。

5.3.4 学生评价

（1）常态化进行学生评育评教及满意度调查。每学期通过线上平台、调研问卷、现场座谈等多形式开展学生评教学、评教育管理”等质量评价活动。以学生“德智体美劳”全要素横向评价和学习全过程纵向评价为主线，每学期开展学生座谈会，督导室、教务处、后勤处、学生管理处等相关部门现场听取学生代表的建议和意见，并对意见和建议逐条梳理、整改落实。

（2）开展开展全校学生“学习生活获得感和满意度调研”，

调查内容涵盖师德师风、课程质量、教学管理、学生服务、后勤保障、校院文化等 8 个一级指标和 28 个重点观察点，对回收问卷进行分析研究，形成了《学生满意度调研报告》，积极发挥督导在质量体系中的导向、评价、诊断、调控和改进的作用。

(3) 通过“质量信箱”加强学生教学信息员的管理与指导，及时收集、分析、处理和反馈学生上报的有关教学运行状态、师德师风、学生诉求等信息，促进教育教学管理信息畅通，发挥好学生的监督作用。

(4) 开展学生家长满意度调研，形成“家校”联动的育人保障机制。2021-2022 学年，每学期均开展全校学生对每门课程任课教师的网上评教，评教系统自动统计每班级学生对每门课程的任课教师得分情况，确保学生评教数据科学、合理和完整性。全学年对 226 个班次，11226 名学生进行评教（实际参评学生 10880 人，参评率 96.92%）对 1003 名教师（第一学期 482 名，第二学期 521 名）进行了评教。评教结果显示无一例师德师风差评，平均 90 分以上的教师占 58.26%，较去年有所增加。

5.3.5 教师教学质量综合评价

学校非常重视教学质量评价，制定了《教师教学质量考核评价办法》，《重庆医药高等专科学校绩效考核方案（试行）》（重医高专发〔2019〕143 号），以评促建，强化诊改。按照学校质量综合考评要求，学生、督导室每学期对任课教师进行教学质量测评，学校教务处、各院部按学年对本学年任课教师进行全员教学质量测评。学生评教占 25%，督导评教占 25%，教学工作量占 30%，院部评价 15%，教务处评价占 5%分。

2022年4月，学校根据文件要求，对专任教师及实验教师开展教学质量考核，获得教学质量优秀的有48人，获得教学质量良好的有142人，无不合格人员。

5.4 经费投入

5.4.1 年度办学经费总收入及其结构

2021年度，学校办学经费总收入43894.88万元，其中财政补助收入28123.99万元，学费收入13291.41万元，住宿费收入1003.59万元，捐赠及其他收入1475.89万元，见图5-1所示。

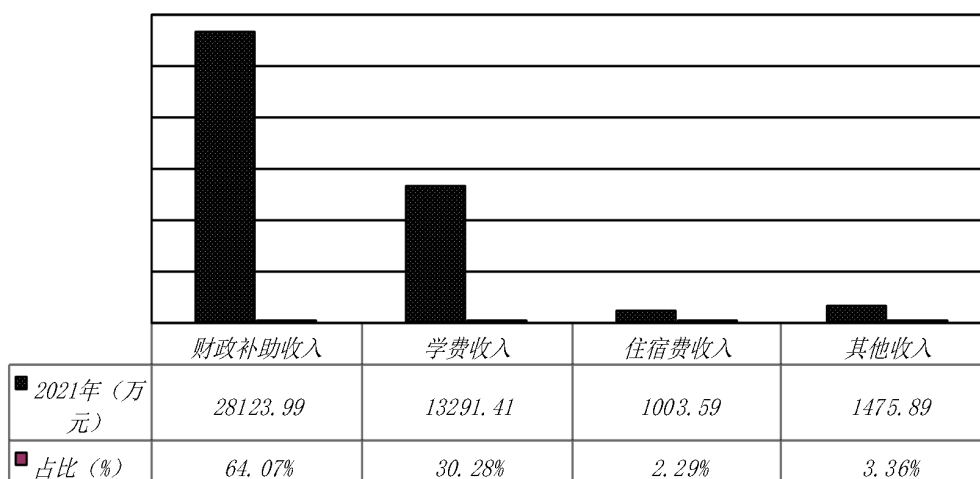


图 5-1 2021 年度办学经费总收入及其结构图

5.4.2 办学经费支出及结构

2021年度，学校各项经费总支出37979.49万元，其中教学改革与研究支出460.64万元，师资建设支出479.58万元，基础设施建设5286.95万元，设备采购4240.90万元，日常教学经费7149.31万元，图书购置费102.44万元，学生专项2315.82万元，

其他支出 17943.85 万元，见图 5-2 所示。

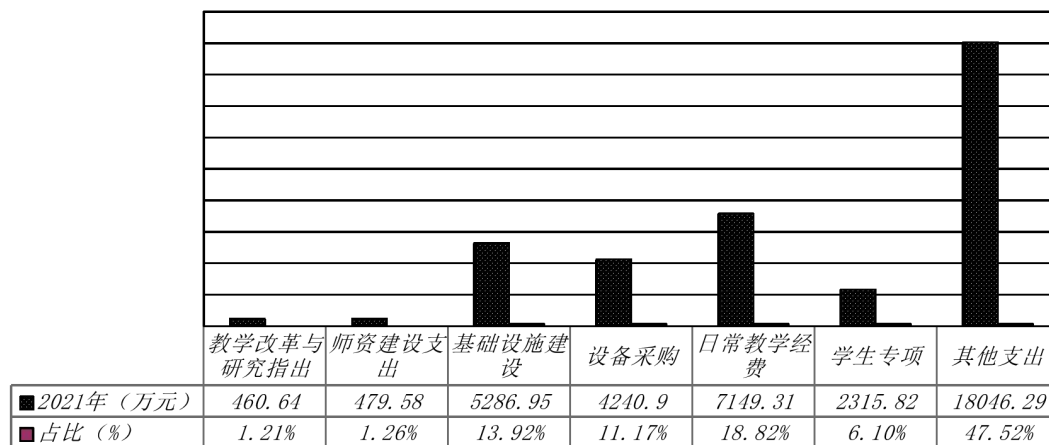


图 5-2 2021 年度办学经费总支出及其结构图

6 面临挑战与对策

在过去的一学年里，学校在人才培养质量、教学建设与改革、师资队伍建设、学生素质教育等方面取得长足发展。我国职业教育正处于大发展、大变革时期，学校谋篇布局、加快发展、提档升级，机遇与挑战并存。

6.1 国际合作与交流建设进度滞后

（1）原因分析

新冠肺炎疫情影响，国际形势复杂多变，学校国际合作与交流实施存在较多不确定因素，导致推进缓慢。

（2）改进措施

一是加快推进海外分院建设。拟与乌干达姆巴拉拉大学探索建设乌干达药学院暨鲁班工坊，与泰国春武里职业学院探索建设食品专业“互联网+”海外分院，招国际学生，目前已做好分院建设方案并通过了校外专家论证。

二是做好人员准备。做好校内教师培养培训，一旦条件允许，立即恢复线下国际合作与交流。

三是做好项目储备。打造国际化会议平台，畅通线上国际交流渠道，积极申报中外合作办学项目和中外合作办学机构等，多形式开展国际合作与交流。

6.2 国家级高端人才总量不足

（1）原因分析

近年来，学校高端人才数量明显增加，但总量仍然不足，原因一是外引的力度还不够大，引才的方式还比较单一，二是内培力度还有待进一步加强，激励措施吸引力还不够。

(2) 改进措施

一是加大对万人计划、行业领军人才等的引进力度，多途径引进高端人才，为高端人才提供更好发展平台和发展环境；二是强化内培举措，完善师资培养机制，形成名医名师名匠引领的人才梯队，加大激励措施，提高人才待遇。

附件一 重庆医药高等专科学校高等职业教育 质量年度报告指标（2023）

表 1 计分卡

表 2 学生反馈表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表 1 计分卡

名称：重庆医药高等专科学校(14009)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5540
2	毕业去向落实人数	人	5190
	其中：毕业生升学人数	人	1726
3	毕业生本省去向落实率	%	81.86
4	月收入	元	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2958
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	585
	面向第三产业	人	2373
6	自主创业率	%	0.04
7	毕业三年晋升比例	%	71.24

表 2 满意度调查表

名称：重庆医药高等专科学校(14009)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.64	7352	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	99.88	7352	问卷星
	课外育人满意度	%	99.40	7352	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	93.77	7352	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.08	7352	问卷星
	专业课教学满意度	%	99.28	7352	问卷星
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.04	5540	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.7	2360	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	102	问卷星
4	用人单位满意度	%	97.26	138	问卷调查
5	家长满意度	%	98.78	6392	问卷星

表 3 教学资源表

名称：重庆医药高等专科学校(14009)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.98
2	双师素质专任教师比例	%	59.69
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.08
4	教学计划内课程总数	门	717
		学时	119629
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	259
		学时	28529
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	112
		学时	18323
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	103
		学时	15239
	在线精品课程课均学生数	人	457
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	40
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	101
接入国家智慧教育平台数量	门	11	
7	编写教材数	本	75
	其中：国家规划教材数量	本	12
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	51
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	14650.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12316.47

表 4 国际影响表

名称：重庆医药高等专科学校(14009)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	6
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	172
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：重庆医药高等专科学校(14009)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	16780
2	毕业生就业人数	人	3442
	其中：A类：留在当地就业	人	2351
	B类：到西部和东北地区就业	人	2607
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1260
	D类：到大型企业就业	人	1698
3	横向技术服务到款额	万元	320.3
	横向技术服务产生的经济效益	万元	6360.086
4	纵向科研经费到款额	万元	145.36
5	技术产权交易收入	万元	83.02
6	知识产权项目数	项	95
	其中：专利授权数量	项	95
	发明专利授权数量	项	61
	专利成果转化到款额	万元	4.8
7	非学历培训项目数	项	32
	非学历培训学时	学时	1550.00
	非学历培训到账经费	万元	342.69
8	公益项目培训学时	学时	172.00

表 6 落实政策表

名称：重庆医药高等专科学校(14009)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11955.19
2	年财政专项拨款	万元	4063.18
3	教职员工额定编制数	人	681
	教职工总数	人	756
	其中：专任教师总数	人	650
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	49.33
5	企业兼职教师年课时总量	课时	68651.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	81.14
6	年实习专项经费	万元	536.17
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.34