



重庆三峡职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 重庆三峡职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023年1月3日

目录

前言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	5
1.3 学生管理	11
1.4 招生就业	13
1.5 创新创业	15
1.6 技能大赛	16
2 教育教学质量	17
2.1 专业建设质量	17
2.2 课程建设质量	20
2.3 教学方法改革	25
2.4 教材建设质量	29
2.5 数字化教学资源建设	31
2.6 师资队伍建设	34
2.7 校企双元育人	38
3 国际合作质量	39
3.1 留学生培养质量	40
3.2 合作办学质量	40
3.3 开发标准质量	42
3.4 提升学生国际化素养质量	43
4 服务贡献质量	43
4.1 服务行业企业	43
4.2 服务地方发展	48
4.3 服务乡村振兴	50
4.4 服务地方社区	53
4.5 具有地域特色的服务	54
5 政策落实质量	55
5.1 国家政策落实	55
5.2 地方政策落实	57
5.3 学校治理	58
5.4 质量保证体系建设	60
5.5 经费投入	65
6 挑战与对策	68
6.1 面临挑战	68
6.2 相应对策	69
附表	70
表 1 计分卡	71
表 2 满意度调查表	72
表 3 教学资源表	73

表 4	国际影响表	74
表 5	服务贡献表	75
表 6	落实政策表	76

图目录

图 1-1 学生发展手册和学生工作手册.....	6
图 1-2 青年志愿者开展暑期“三下乡”社会实践	6
图 1-3 开展心理健康宣传活动	8
图 1-4 线上心理健康讲座.....	9
图 1-5 青年志愿者开展义务家电维修.....	10
图 1-6 “五培并举”辅导员队伍建设体系.....	11
图 1-7 一站式学生社区建设.....	12
图 1-8 近四届毕业生的毕业去向落实率对比.....	14
图 1-9 近四届毕业生工作与专业相关度.....	14
图 1-10 近四届毕业生月收入变化趋势.....	15
图 1-11 2022 年全国职业院校技能大赛高职院校获奖数量排行榜.....	17
图 2-1 专业群与产业链映射关系	19
图 2-2 “产赛教”融合育人模式教学资源	21
图 2-3 “底层共享、中层互选、高层拓展”课程体系.....	22
图 2-4 在线精品课程证书	23
图 2-5 以“岗位化”需求为目标的专业课程体系图.....	24
图 2-6 重庆市教学成果特等奖和一等奖.....	25
图 2-7 “三阶段立体化”混合式教学模式	26
图 2-8 思想政治理论课教学实施	26
图 2-9 课程组到企业进行课前调研.....	28
图 2-10 婴幼儿托育服务与管理专业学生手工制品展示	29
图 2-11 案例式、活页式、新形态一体化教材	31
图 2-12 学院“职教云”使用情况.....	32
图 2-13 “4C”互联网+新形态教材开发框架.....	33
图 2-14 云计算活页式教材	34
图 2-15 虚拟数字化教材	34

图 2-16 学校参加人才引进线下宣讲会.....	38
图 2-17 学校博士后工作站研究人员开题报告会.....	38
图 2-18 “多域互通、多维互融”的产教融合现代学徒制人才培养模式...	39
图 3-1 斯里兰卡乡村振兴学院揭牌仪式中方现场	42
图 3-2 斯里兰卡乡村振兴学院揭牌仪式中斯嘉宾云端合影.....	42
图 4-1 万开云增材制造技术创新战略联盟成立大会.....	45
图 4-2 中新（重庆）3D 打印线上商务对接会.....	46
图 4-3 湘渝盐化 2021 年企业新型学徒制培训.....	46
图 4-4 长江科技 2021 年企业新型学徒制培训.....	46
图 4-5 经济管理学院培训项目区域分布图.....	47
图 4-6 农业经理人项目线下培训.....	48
图 4-7 开展高素质农民培训.....	48
图 4-8 新型学徒制物流服务师项目线下培训.....	50
图 4-9 获教育部省属高校精准帮扶典型项目.....	51
图 4-10 学院教师赴古红桔示范基地调研指导.....	54
图 4-11 自动化协会学生志愿者服务地方社区—义务维修家电.....	54
图 4-12 育训互促职业技能培训模式.....	55
图 5-1 成立成渝地区双城经济圈现代农业产教联盟.....	58
图 5-2 学校制度汇编.....	60
图 5-3 质量文化宣传活动.....	62
图 5-4 组织开展专业和课程层面诊改培训.....	62
图 5-5 学院 2021 年办学经费收入构成.....	66

表目录

表 1-1 学生参与各类社团情况统计表.....	11
表 1-2 近三届毕业生主要就业城市.....	15
表 1-3 2022 年国赛获奖项目列表.....	16
表 2-1 专业设置与建设情况.....	18
表 2-2 婴幼儿托育服务与管理专业优质课程年度建设计划.....	24
表 2-3 师资队伍情况一览表.....	35
表 2-4 教师教学竞赛获市级及以上奖励一览表.....	36
表 3-1 国际影响表（部分）.....	40
表 4-1 服务企业行业统计表.....	44
表 4-2 经济管理学院农业经理人培训项目.....	47
表 4-3 新型学徒制培训项目.....	49
表 5-1 2021-2022 学年信息化建设情况一览表.....	63
表 5-2 学院 2021 年办学经费支出构成.....	66

案例目录

案例 1 标准-融合-示范 “三聚焦”促党建提质增效.....	4
案例 2 深入推进耕读教育，突出“三农”情怀.....	7
案例 3 线上线下同频共振，建设心理育人新高地	8
案例 4 学院技能大赛获奖名列全国第 48 名	16
案例 5 “五链融通”提高专业群人才培养质量.....	18
案例 6 产赛教融合：校企协同铸就精品课程资源.....	21
案例 7 以“岗位化”需求为目标的专业课程体系建设.....	23
案例 8 “三阶段立体化”推动思政课程教学改革.....	26
案例 9 校外有“疫”，居校有“艺”	28
案例 10 以产业学院为抓手，打造优质教材资源	30
案例 11 对接现代农业技术的大数据技术专业群新形态教材开发——互联网+新 形态教材开发	33
案例 12 强化引进宣传、注重培育，引育高层次人才取得突破.....	37
案例 13 植根企业育人才 助推产业大发展.....	39
案例 14 成立重庆三峡职业学院“斯里兰卡乡村振兴学院”	41
案例 15 智能制造学院服务企业行业.....	45
案例 16 经济管理学院围绕第三产业服务行业企业.....	47
案例 17 开展高素质农民培训	48
案例 18 汽车工程学院开展新型学徒制物流服务师项目培训.....	49
案例 19 坚持田间育人 助力乡村振兴	51
案例 20 农林科技学院服务社区	53
案例 21 智能制造学院服务社区	54
案例 22 创新职业教育与职业培训模式	55
案例 23 学院督导案例在重庆市教育督导典型案例评选中获奖.....	63

案例 24 搭建信息化平台，助力学生顶岗实习精细化管理.....	64
案例 25 运用信息化手段，打造绿色低碳智慧化校园.....	64

重庆三峡职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

前言

重庆三峡职业学院 1936 年建校，2003 年组建高等职业院校，是重庆市唯一的一所以现代农业为特色的全日制普通公办高等职业院校。学院是首批中国特色高水平专业群建设单位，全国乡村振兴人才培养优质校，全国毕业生就业典型经验 50 强高校，教育部首批“1+X”证书制度试点院校，教育部第三批现代学徒制试点院校，重庆市高水平高职学校立项建设单位，重庆市优质高等职业院校，重庆市示范性高等职业院校，学院团委获全国“五四”红旗团委荣誉称号。

学院坚持服务西部地区、服务现代农业、服务乡村振兴的办学理念，秉承“德厚学勤、技高业精、工于继承、志在创新”的校训，确立了“立足重庆、辐射全国、面向现代农业、服务乡村振兴”的办学定位，将农林牧渔、机械、电子、信息、经贸等专业学科跨界融合，形成特色鲜明的现代农业专业群，坚持把立德树人作为学院的根本任务，培养德智体美劳全面发展、具有较强实践能力的高端技术应用型专门人才。

学院注重对外交流与合作，深入推进产教深度融合。学院入选首批“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”建设单位，与中兴通讯、华为、阿里巴巴等共建产业学院，与 1000 余家企业建立了校企合作关系；牵头成立了中国生猪产业职业教育产学研联盟、成渝地区双城经济圈现代农业产教联盟、万达开川渝统筹发展示范区职业教育联盟和重庆市现代农业职教集团。学院广泛参与国际职业教育合作与交流，与美国、英国、加拿大等国家和地区的国内外 30 余所同类院校及社会机构建立了校际合作联系。

2021-2022 学年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高质量开展党史学习教育，统筹做好常态化疫情防控和校园安全稳定工作，确保 1 万余名师生员工的身体健康与生命安全，有序推进学校“双高”“提质培优”和其余重点建设任务落地，取得显著成绩。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，重点实施‘铸魂-固本-扎根’三大工程，加强党对学校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，构建“四位一体”党建工作体系和“大思政”格局，推进党建工作规范化标准化，健全“三全+五育”相融合的育人机制，实现了以党建引领学院事业高质量发展。

1.1.1 特色党建引领发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校工作的全面领导，对标提质培优和学院党的建设五年行动计划，推进基层党建“强基工程”，织密“四位一体”组织工作体系激发新动能。学院入选全国100所“乡村振兴人才培养优质校”、重庆市高水平高职学校、创建全国党建工作样板支部1个、重庆市“五四”红旗团（总支）支部1个。2022年荣获重庆市“全面从严治党”考核“好”等次。

1.1.2 思政工作守正创新

坚持核心价值观引领，健全学院思想政治工作体系，实施思想培育“铸魂工程”，形成“三全+五育”相融合的育人机制。坚持“五育并举”，组建一个大学生干部学习社，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。加强思政课教学创新团队培育和精品课程建设，推进课程思政同向同行，将思政教育融入人才培养全过程。健全“三全育人”工作机制，扎实推进“12386”大学生思想政治工作模式，凝聚三全育人合力。思政课教师获市级教学能力大赛、青年教师教学劳动和技能竞赛等奖项1人，教改项目立项1项。重庆市辅导员素质能力大赛获奖1人。学院入选重庆市深化新时代教育评价改革“完善德育评价”试点校、教育部“一站式”

学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

1.1.3 文化育人启智润心

坚持文化引领，实施文化传承“扎根工程”。成功创办乡村振兴“田间学院”，实施“124500”学生素质提升工程，建成大学生“三下乡”社会实践活动品牌，开展耕读教育、香樟讲坛、“农林故事会”等活动，将农耕文明、工匠精神、三峡文化等融入校园文化软实力，注重知农爱农情怀教育，着力培养“一懂两爱”乡村振兴人才。获重庆共青团工作考核特等奖，重庆市“五四”红旗团支部、“十佳”团学工作品牌等2项，被光明网、中国青年网、重庆日报等媒体累计报道62次。

案例 1 标准-融合-示范 “三聚焦”促党建提质增效

重庆三峡职业学院党委按照新时代党的建设总要求，不断健全党的组织体系、制度体系和工作机制，全面推进基层党建提质增效。

（一）聚焦制度建设，固本强基

以制度机制建设为切入点，健全党委、总支、支部、党员“四位一体”组织体系。一是突出全面领导。制订贯彻落实党委领导下的校长负责制、全面从严治党、干部选育管用、人才引育等制度，健全党委全面领导办学治校各领域的制度机制，充分保证领导作用发挥；坚持把思政课建设作为加强党的建设和意识形态工作的标志工程。二是突出政治功能。修订党委、二级党组织民主决策议事规则、党组织书记抓基层党建工作述职评议等制度，形成目标清晰、责任明确的运行机制；建强基层队伍，二级组织实行党政“一肩挑”，专职副书记、组织员全覆盖，有序推进工作任务。三是突出执行有力。强化各级书记主责主业，完善支部作用发挥；落实组织生活抽查督查制度，形成保障落实机制。四是突出政治标准，严格组织程序，完善发展党员和党员教育、管理等制度，将党员标准和带头作用结合，鼓励干部担当作为。

（二）聚焦主题教育，锤炼党性

以“不忘初心 牢记使命”、党史学习教育等主题教育为载体，增强政治建校意识，强化理论武装，用好红色资源、红色教育基地，形成“理论+实践、校内+校外”的党

员干部常态化培训教育模式，将党性教育融入班子建设、党员干部、入党积极分子教育培训。各级党组织围绕党史学习、乡村振兴、为群众办实事等开展了丰富多彩的主题党日活动，提升党性教育的针对性、实效性。

（三）聚焦对标争先，引领示范

坚持“一院一品”引领二级党组织“五个到位”，“一支一特”推进党支部“七个有力”，促进基层党组织全面进步全面过硬。一是以示范点建设为引领，立足创建一个，带动一批，影响一片。实施党的建设五年行动，启动党建“双创”培育。二是以关键点为突破。聚焦政治功能，发挥党组织和党员在战“疫”、乡村振兴等主力军作用，让党旗高高飘扬在攻坚克难第一线。三是以落脚点为保障，实施“双带头人”培养计划，增强二级学院党支部战斗力、凝聚力。

1.2 立德树人

1.2.1 着力营造富有学院办学特色的校园文化

学院通过大学生入学教育、专业教育、职业教育、诚信教育、感恩教育、爱国主义教育、传统文化教育，大力弘扬社会主义核心价值观，培育学生工匠精神、劳模精神，涵养学生知农爱农情怀。深入推进“一院一品”特色文化建设活动，如农林科技学院的现代畜牧农耕文化、经济管理学院现代商文化、人工智能学院、智能制造学院、汽车工程学院的现代制造文化和标准化建设文化。

1.2.2 践行“以爱为名 以生为本”管理服务理念

学院深入推进学风建设，以学校“双高”平台建设为契机，以提升学风建设为切入点，通过制度建设、队伍建设、专题培训、实践研究、研学交流、资源开发等六种形式，通过落实建立党员学风责任区、学风督察小组、校企合作促学风、打造品牌文化活动、培育三农情怀等创新举措，创建学校优良学风，营造良好学习氛围，提高人才培养质量。



图 1-1 学生发展手册和学生工作手册

1.2.3 立足乡村，书写农校实践育人篇章

坚守“立德树人，强农兴农”初心使命，通过在“真识·真爱·真专·真事”上下功夫，引导学生自觉扎根农村、实践农业、亲近农民。通过创办没有围墙的田间学院，探索了“田间课堂”“田间教材”“田间微课”“田间绿教”“田间学分”“田间三师”等个性化培养方式，拓展人才培养时空，丰富人才培养资源，强化人才培养知行合一，推进三农人才教育评价改革，实现三农人才高质量培养。



图 1-2 青年志愿者开展暑期“三下乡”社会实践

案例 2 深入推进耕读教育，突出“三农”情怀

重庆三峡职业学院深化“三全育人”改革，深入推进耕读教育，突出“三农”价值塑造和“三农”情怀教育。将耕读教育写进人才培养方案，把培养耕读文化自信作为课程培养目标的重要组成部分，并在教学大纲中明确说明教学过程中所涵盖耕读文化业课老师在上课时将耕读思政元素“润物细无声”融入日常教学中。

开展校外耕读课程实训。让学生走出去，把课堂设在田间地头，学生们已经去了万州区九池乡、万州区太龙镇古红橘合作社、万州区大周镇凤凰村、万州区瀼渡镇重岩村开展了果园老树修剪、幼树整形、树干刷白、春季施肥、冬季病虫害管理、冬季清园课程教学，参与了耕作的全过程。

耕读文化融入校园文化。打造一批具有农耕特色的校园文化品牌活动，包括昆虫艺术节、农林故事汇和“一枝一叶总关情”主题活动，参与人次达 3000 人/次。

1.2.4 精准资助，为学生完成学业保驾护航

实施“以奖助学”工程，充分发挥国家奖学金、励志奖学金、学校奖学金的激励导向作用，树立优秀典型，以先进学生的典型示范效应推动良好校风学风建设。落实“绿色通道”制度，保障贫困学生“进校不用愁”。本学年，共发放奖助学金 2878.82 万元，奖助学金覆盖面广。学院扎实做好七类特殊困难学生的资助工作，精准施策，确保家庭经济困难学生顺利完成学业，确保学生“在校不用愁”。服兵役学生教育资助政策落实、落地、落细，扎实推进应届毕业生求职创业补贴工作，确保学生“离校不用愁”。

1.2.5 建立健全心理育人工作体系，护航学生健康成长

学院设立心理健康专项经费，不断完善工作体系，制定并实施 3456 心理育人工作模式，即打造 3 个平台：教育平台、服务平台和宣传平台；完成五项任务：课堂教学、心理活动、咨询服务、危机干预和能力培养；夯实四级网络：宿舍心理联络员、班级心理委员、二级学院心理辅导站和校心理健康教育指导中心；实现六维联动：自知自助、朋辈互助、医校联

合、校校合作、家校联动和部门协作。

案例3 线上线下同频共振，建设心理育人新高地

学院采用线上线下联动的方式，本年度开展了“5.25”和“10.25”心理健康活动月活动，通过公寓区宣传栏和学工部微信公众平台，开辟线上线下心理健康教育新阵地，宣传心理健康知识，倡导健康生活方式，营造良好成长环境和心理环境，促进学生知行相长。两个校区同步开展了“寝室心理之家手抄报”、“心理成长微课”、“排忧解难杂货铺”、“绘见我心”等现场活动。以“云课堂，云咨询、云活动”为途径，开展线上心理育人工作。“云课堂”——面向全校新生开展心理健康教育知识讲座，结合开学时段静默管理期间的新生心理特征，从情绪、人际、学习、时间管理等方面向大家提出适用的调适方法。为了充分发挥心理委员在“宿舍—班级—学院—学校”四级预警体系中的重要作用，以线上直播的形式，为两个校区的200多名心理委员开展了防疫心理健康教育讲座。“云咨询”——面向全校学生开展“线上+线下”学生心理咨询服务，包括QQ网络咨询和心灵树洞。“云活动”——开展了“微笑三峡职院”、“健康生活养成记”、云观影等线上活动，在加强心理服务保障的同时营造积极向上校园氛围。

线上线下联动，活动种类丰富、覆盖面广，做到了心理健康教育活动全员参与，培养了学生创造幸福的能力，体现出学校心理育人的温度。



图 1-3 开展心理健康宣传活动



图 1-4 线上心理健康讲座

1.2.6 切实开展劳动教育和美育

学院把劳动教育和美育作为必修课加以落实，确保课时数和专任教师充足，并在专业标准和课程标准中充实劳育和美育元素。在课程教学、社会实践、志愿者服务和顶岗实习各个环节加以落实、推进。通过主题班会、校园宣传和比赛演讲等各种形式培育学生尊重劳动、热爱劳动的新风尚，培育学生培养正确的社会主义核心价值观。实施劳动教育修身计划，开展“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”，参与编写劳动教育教材 1 本。产教结合，注重劳动精神养成，将教学过程与生产过程对接，在“农学结合”“工学结合”中培养学生的奋斗精神、劳动态度和劳动习惯。学院建立美育研究中心开展学校美育理论研究、政策研究，美育教学改革与评价改革研究，评估与监测学校美育发展现状，与万州区歌舞剧团等艺术团体和公司共建美育实践基地。组织师生参加第八届“中华经典诵写讲”大赛，斩获 9 项奖励，荣获重庆市第八届“中华经典诵写讲大赛”优秀组织单位称号。

1.2.7 学生参加比赛获奖

学院探索适合的职业教育，服务学生多元发展，学生在各类比赛中成绩优异。一是教创结合，注重创新创业教育。学生在第十三届“挑战杯”

中国大学生创业计划竞赛市赛中获奖 11 项，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项；二是产赛教结合，注重工匠精神培育。学生获全国职业院校技能大赛二等奖 6 项；学生在市级以上文艺竞赛中获得 8 项奖项，其中二等奖 1 项、三等奖 7 项。在第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛重庆赛区单片机设计与开发中，获国家级三等奖 1 项，市级一等奖 1 项，三等奖 1 项。

1.2.8 学生参加社团情况

学院共有学生社团 54 个，其中专业类 10 个、公益类 11 个、艺术设计类 11 个、文化体育类 18 个、表演类 2 个、舞蹈类 2 个。

依托“双高计划”建设，打造个具有学院特色的社团。2022 年暑假结合校园文化特色，以民族团结实践团、畜禽养殖、电子商务等特色社团为载体，集专业与特色为一体，打造“三下乡”农业特色实践品牌，推动“三下乡”社会实践活动可持续发展，为美丽乡村建设和乡村振兴贡献青春力量。



图 1-5 青年志愿者开展义务家电维修

表 1-1 学生参与各类社团情况统计表

序号	社团类别	社团数量	大一加入社团人数	大二加入社团人数
1	专业类	10	820	306
2	公益类	11	538	259
3	艺术设计类	11	581	280
4	文化体育类	18	828	521
5	表演类	2	28	16
6	舞蹈类	2	138	27
合计		54	2933	1409

1.3 学生管理

1.3.1 以能力提升为本位，加强学生工作队伍建设

完善“五培并举”辅导员培训体制机制建设，增进我校辅导员队伍专业化职业化，构建我校辅导员四级培训体系，通过学工论坛、辅导员名师工作室、辅导员大走访大调查等活动，围绕辅导员九大职业能力要求，提升辅导员职业能力素养，服务学生成长成才。



图 1-6 “五培并举”辅导员队伍建设体系

1.3.2 构建学生成长新平台，开展“一站式”学生社区建设

按照学院一站式学生社区管理的“1234”模式，始终坚持以思想政治教育为核心，依托学生生活社区和二级学院两大主体的合力共为，紧密依靠组织、经费、队伍等三大保障，实施合力共建，以党建引领、文化浸润、学业指导、服务围绕四大举措为抓手，实现合力共育。搭建大学生“三全”育人平台和便捷有效的互动空间和成长平台。

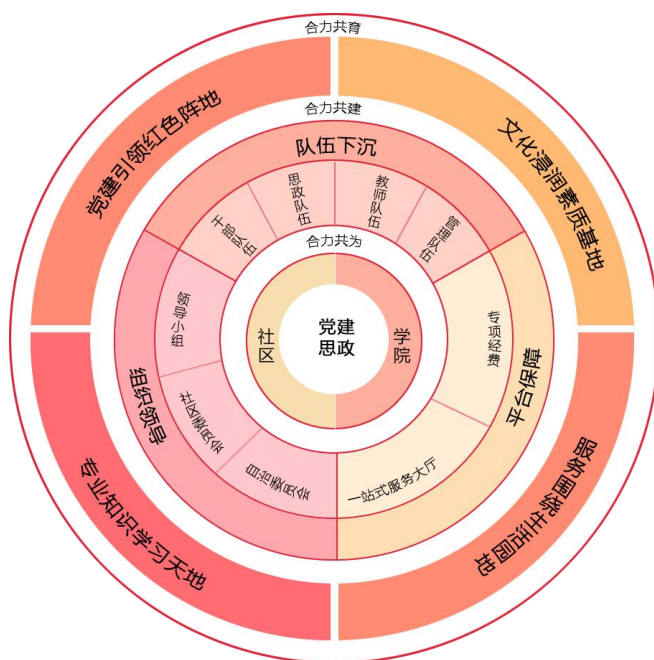


图 1-7 一站式学生社区建设

1.3.3 以智慧校园建设为统领，加快学生工作信息化建设

推进智慧宿舍建设，采购宿舍闸机系统，同时优化和完善辅导员协同办公系统，以及学生线上迎新和毕业离校线上办理系统，让学生管理工作实现信息化、精准化、智能化。

1.3.4 守护学生生命健康，加强疫情防控工作

在疫情防控常态化背景下，以数字化手段提升工作成效。做好防控数据采集和精准研判。通过“今日校园”小程序精准采集数据，做好学生日常健康打卡与行程轨迹跟踪，实现疫情防控精准研判，确保疫情背景下开学的顺畅，为全校学生的健康保驾护航。抓好疫情防控常态化的学生管理，实施疫情防控常态化背景下动态调整的学生外出请假审批和备

案制度，日常管理井然有序。

1.4 招生就业

1.4.1 招生情况

学院共 40 个专业面向全国 9 个省（直辖市、自治区）招生，招生执行计划为 5212 人，实际录取新生 5212 人，其中“3+2”录取 140 人。分类考试录取 3053 人，其中：普通类录取 1386 人（专本贯通 40 人），对口高职 1667 人（其他类招生 159 名）；秋招录取 2109 人。各招生类别平均报到率 92.44%，近三年生源质量稳中有升。

实际报到 4818 人，其中“3+2”125 人。分类招生普通类 1296 人、对口高职类 1526 人、普通招生 1871 人。各招生类别平均报到率 92.44%，分类招生普通类报到率 93.51%，对口高职类 91.54%，普通招生历史类 93.24%、物理类 92.01%。

1.4.2 就业质量

学院 2022 届毕业生共计 3536 人，截至 12 月 10 日，已就业 3172 人，毕业去向落实率为 89.71%，特殊困难群体毕业生已就业 432 人，就业率 90.76%。针对 2022 届毕业生共组织大型双选会 2 场，中小型双选会 6 场、专场招聘 88 场，参会单位共计 410 家，提供就业岗位 23273 个，生均岗位 6.58 个，超标完成重庆市教委生均 3 个岗位的工作要求。

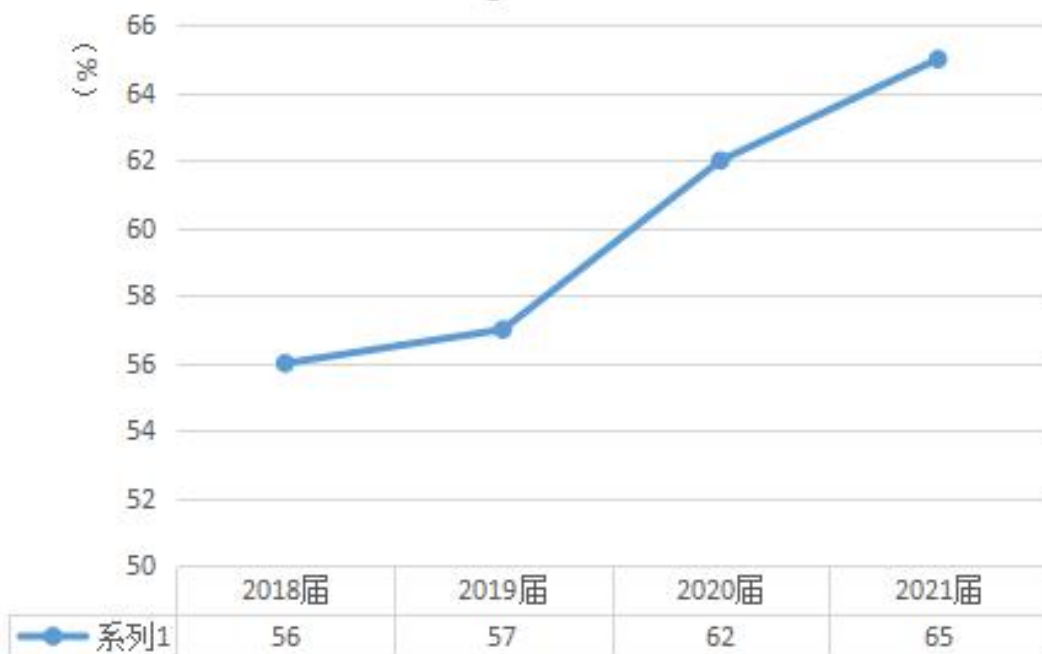
学院毕业生三年晋升率比例为 6.08%，近四届毕业生的毕业去向落实率分别为 90%、91.6%、89.6%、88.5%，均在九成左右，整体就业落实较为充分，近三年因多种原因，就业落实率略有下降。



数据来源：重庆三峡职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告

图 1-8 近四届毕业生的毕业去向落实率对比

学院近四届毕业生工作与专业相关度整体呈上升趋势，越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展，学院教育资源配置的合理性不断提升。



数据来源：重庆三峡职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告

图 1-9 近四届毕业生工作与专业相关度



数据来源：重庆三峡职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告

图 1-10 近四届毕业生月收入变化趋势

近三届毕业生就业主要集中在成渝地区，近三年在重庆就业的比例有所下降，在成都就业的比例有所上升，成渝地区双城经济圈建设为毕业生提供了新的发展机遇和挑战。

表 1-2 近三届毕业生主要就业城市

区域	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
重庆	63.3	63.2	60.7
成都	8.7	7.2	10.5

数据来源：重庆三峡职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告

1.5 创新创业

学院高度重视创业教育工作，已把创新创业教育贯穿人才培养全过程，在更高层次、更深程度、更关键环节上深入推进了创新创业教育改革，毕业生自主创业率 4.36%。学院积极组织全校师生参加创新创业各类赛项，共组织 15651 人次、4249 个创新创业项目参加了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆选拔赛，取得了 1 金、2 银、17 铜的好成绩；第十三届挑战杯大学生创新创业赛事获得国赛三等奖 1 项，市级选拔赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。同时组织 1 个项目成功入

选重庆市第六期“优创优帮”大学生创业扶持计划；6个项目参加了重庆第五届“中国创翼”创业创新大赛、13个项目参加了第六届“渝创渝新·创响万州”创新创业大赛；3个项目参加了“才聚云阳·筑梦金秋”2022年首届“万达开云”大学生创新创业大赛，都取得了较好成绩。

1.6 技能大赛

学院重视技能大赛工作，实行院级、市级、国家级三级技能大赛机制，完善技能大赛管理制度。举办院级技能大赛周活动，学生技能大赛实现学生、专业、教师全覆盖。将技能大赛纳入人才培养方案，深化“产赛教”融合人才培养模式改革，推进技能大赛标准、职业标准、人才培养质量标准的融合。

表 1-3 2022 年国赛获奖项目列表

获奖项目	获奖
云计算	国赛二等奖
园艺	国赛二等奖
鸡新城疫抗体水平测定	国赛二等奖
机器人系统集成	国赛二等奖
智慧物流作业方案设计与实施	国赛二等奖
虚拟现实(VR)设计与制作	国赛二等奖

案例 4 学院技能大赛获奖名列全国第 48 名

全国职业院校技能大赛官网公布了“2022年全国职业院校技能大赛获奖名单”，学院以六个二等奖，加权得分 18 分，在 689 所获奖的高职院校中，排名第 48 名。

育“能工巧匠”，铸“大国重器”。在国家级大赛中获奖，是参赛师生实力的证明，也是职业院校育人成果的彰显。学院将从以下三方面着手开展工作，争取在人才培养、技能大赛方面取得更大突破。一是建设产业学院，推进产教融合。把控行业发展、技能更新风向标。建设在行业有话语权的教学科研团队，培养在产业有影响力的技术技

能人才。二是改革产赛教融合人才培养模式，落实岗课赛证融通体系。让人才培养更合理、更优秀。满足社会发展需求的同时，也为技能大赛提供源源不断的优秀选手。三是完善竞赛机制，开拓世赛空间。继续完善校赛—市赛—国赛三级竞赛机制，稳步提升成绩。在完善机制、提升水平的基础上，积极参与世赛的选拔和训练。

排名	学校名称	一等奖	二等奖	三等奖	加权得分
1	深圳职业技术学院	9	7	4	70
2	金华职业技术学院	7	9	5	67
48	重庆三峡职业学院		6		18
48	咸阳职业技术学院		4	6	18
57	北京工业职业技术学院	2	1	4	17
57	滨州职业学院	2	2	1	17
57	贵州水利水电职业技术学院	2	1	4	17

图 1-11 2022 年全国职业院校技能大赛高职院校获奖数量排行榜

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学院共开设专业 45 个，本年度招生专业 42 个。其中，5 个国家级重点专业、3 个教育部现代学徒制试点专业、1 个工信部产教融合试点专业、3 个市级双高专业群，4 个市级示范专业、7 个市级骨干专业、2 个重庆市级“双基地”建设专业、3 个重庆市专业服务产业能力提升项目、园林技术专业成为国家首批参与专业认证的专业。双高建设以来，学院专业建设围绕重庆及三峡库区特色农业产业链办学，组建了以畜牧兽医专业群为龙头的六大专业群，其中畜牧兽医专业群获批中国特色高水平专业群建设项目，同时与园艺技术、大数据技术专业群一起获批重庆市高水平专业群，学院因此入选了重庆市高水平高职院校，成为了高水平专业群立项建设单

位。为了进一步推动专业认证工作，提升专业建设的质量，更加科学地开展专业动态调整，学院修订了专业动态调整机制，通过每年的专业综合评审动态调整生源规模小、办学成本高、成果产出少的专业。本年度学院撤销了1个与区域经济发展契合度不高的专业，新增了3个现代农业支撑专业和1个教育类专业。

表 2-1 专业设置与建设情况

开设高职专业 (个)	撤销专业 (个)	新增专业 (个)	专业群 (个)	国家级重点专业 (个)	省级重点专业 (个)	国家级高水平专业群 (个)	省级高水平专业群 (个)	国家级产教融合试点专业 (个)
45	1	4	6	5	16	1	3	1

案例 5 “五链融通”提高专业群人才培养质量

畜牧兽医专业群围绕现代生猪产业全产业链，打造导师人才链，构建需求产业链，融合教育链和建立科研创新链，构建共性价值链，提高人才培养质量。

1. 多元汇“融”，形成协同发展格局

对接生猪全产业链，确定培养高素质复合型技术技能人才的专业群发展定位，畜牧兽医专业群 5 大专业分别服务于畜牧产业相关环节。

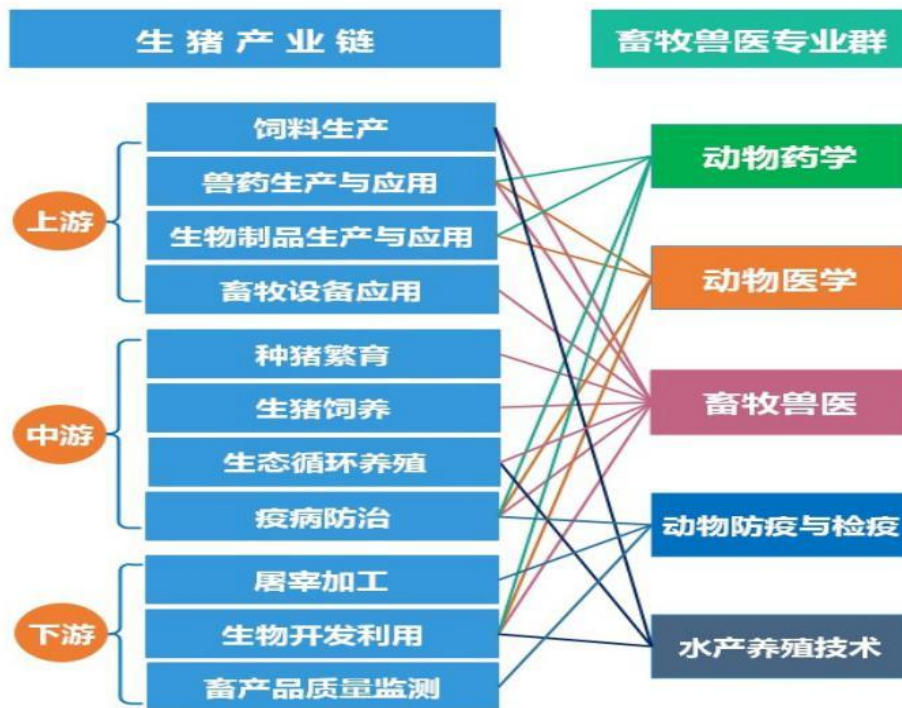


图 2-1 专业群与产业链映射关系

2. 机制促“融”，构建可持续发展保障体系

建立专业、产业、行业、企业、职业“五业”联动机制，组建专业群建设指导委员会及专家咨询库，共同指导专业群发展；建立运行动态调整、资源共享、诊断与改进、多元评价、社会监督等 5 项机制。

3. 课程助“融”，建立资源融合特色课程体系

构建“底层共享、中层融合、高层互选”课程体系；政校企行共同开发新型教材，共制在线开放课程，共建猪场标准化操作规程。

4. 师资强“融”，打造“双师”素质队伍

教师、研究者、企业技工在职务上互兼、岗位上互聘；建立教师发展中心，实施“名师强校”“名匠入校”，打造“行业领军型”专业带头人，扩充兼职教师库。

5. 平台推“融”，搭建产学研协同育人平台

建立职教联盟、协同创新研究院、产业学院三大平台，完善产赛教融合育人模式；发挥多主体协同作用，建立优势互补、利益共享、风险共担的运行机制。

“五链融通”促成政校企行多主体“一条心”，学院先后与重庆市畜科院、正大集团等单位签订战略合作协议，正大产业学院立项为市级现代产业学院，实现了课程资源建设的“聚能”。1本教材入选职业教育十三五国家规划教材，1套图书列入十四五国家重点出版物，3门课程被评为市级在线精品课程；锻造了双师队伍的“行”。教师实践锻炼率达到100%，专业群引进万人计划名师1人，国家产业体系岗位专家2人，建立兼职教师库近200名。

2.2 课程建设质量

学院汇聚高水平行业专家共同开展专业课程建设，制订了有效激励行企专家和教师共同开发课程的利益驱动机制，依托行业协会遴选汇聚代表行业高水平的企业专家与专业教师联合组建了“双师型”教学团队；校企联合开展人才培养方案、课程标准修订，通过双千双师工作开展，将企业典型工作过程和岗位职业要求进一步融入课程教学，从而开发出反映当前新技术、新工艺、新规范的专业课程；立足“以学生为中心”，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设逻辑，全面开发线上线下混合式课程、精品在线开放课程以及双语课程，本年度《鱼类增养殖技术》《植物病虫害防治》2门课程入选农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名师名课”，《猪疫病防控技术》等6门课程立项重庆市精品在线开放课程，其中4门课程为2021年申报的精品在线开放课程；《三峡文化鉴赏》立项市级社区老年网络课程1门，《猪疫病防控技术》入围国家级精品课程评选，《猪生产技术》被重庆遴选为课程质量评估试点并通过了2022年重庆市课程认证。进一步完善了课程开发、实施与质量保障的标准，引进第三方考核评估机制，持续开展课程诊断与改进，探索实践深化产教融合、校企合作办学的一个着力点和突破口，确保将全员、全过程、全方位思政育人落到实处。

案例6 产赛教融合：校企协同铸就精品课程资源

疫情防控常态化工作期间，为积极践行重庆市教委“停课不停学停课不停教”的要求，学院以职业技能大赛为抓手，全面践行“产赛教”融合育人模式改革，积极开展资源对接、成果转化，全面推行线上教学工作。首先，学院以“产赛教”融合育人模式为指导，采用“岗课赛证”综合育人体系核心理念，以竞赛项目为载体，甄选6个骨干专业试点赛教融合课程资源建设。其次，以竞赛建立校企合作，邀请高质量建设水平的专家型团队参与，积极对接智慧职教、超星、学堂在线、雨课堂、腾讯课堂等国内知名在线开放课程平台，以金课标准强化课程资源的高质量建设。最后，以建成的精品课程为标杆，全院推广建设经验，全员参与，做大做优教学资源。截止目前，学院先后开发赛教融合类课程20余门，涵盖项目100余项。立项省级在线开放课程17门，申报国家级精品课程1门。



图2-2 “产赛教”融合育人模式教学资源

2.2.1 推动模块化课程体系建设，打造一流平台

结合双高建设目标，进一步探索专业群“底层共享、中层互选、高层拓展”的模块化课程体系，以企业职业岗位能力借鉴需求为宗旨，加强专业群课程体系整合优化，校企合作开发与国家标准对接专业群课程体系，融入新一代信息技术、数字技术、工程技术国家标准等新技术、新工艺、新规范，围绕工程应用领域的三类岗位群，结合职业技能证书，设计专业方向课程模块，与专业核心课程模块和拓展课程模块一起，在

学校公共课程基础上构建“平台+模块+拓展”专业课程体系。



图 2-3 “底层共享、中层互选、高层拓展”课程体系

2.2.2 突出学科专业性特征，打造一流课程

学院关注学科建设，专业发展，突出学科专业性特征，不断打造出符合学生个性化学习需求的各科一流课程。经过各科专业发展，打造出专业性强的一流课程。动物科技学院针对动科专业，建设了《猪疫病防控技术》等 3 门重庆市在线精品课程，打造了《动物外产科》等 3 门重庆市一流课程；建成校级一流课程 7 门，建成数字化病例和畜牧管理案例 600 余个，制作虚拟仿真教学资源 3 套，实操教学视频 200 个。



图 2-4 在线精品课程证书

2.2.3 建设“岗位化”课程体系，打造一流资源

学院建设专业课程的资源库，为学生学习提供丰富博广的知识资源库，学校建设了以“岗位化”需求为目标的课程体系。

案例 7 以“岗位化”需求为目标的专业课程体系建设

婴幼儿托育服务与管理专业根据市场岗位需要，以“岗位化”为引领进行课程体系重构。结合当下托育机构教师工作岗位需求和生活照料服务人员岗位需求，优化构建“6+N+X”专业课程体系。其中，“6”是6个学习领域，“N”是对各学习领域的主要专业课程，“X”代表若干职业技能等级证书。

在总结课程建设和教学改革成果的基础上，推进优质资源课程建设。通过优质资源课程建设及其产生的辐射作用，带动课程的发展，提高教学水平与教学效果，促进课程建设整体水平的提高。

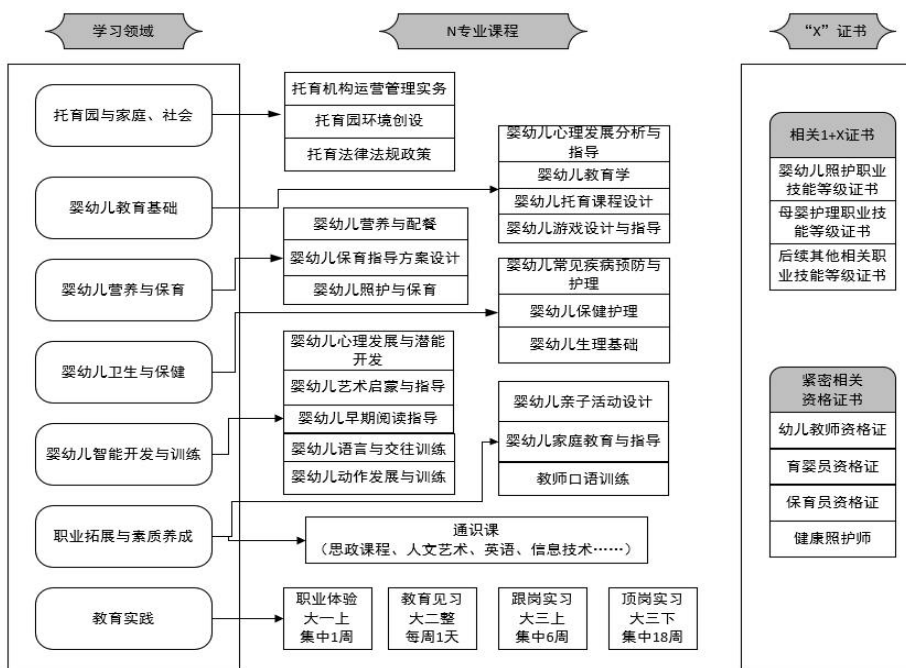


图 2-5 以“岗位化”需求为目标的专业课程体系图

表 2-2 婴幼儿托育服务与管理专业优质课程年度建设计划

年度	校级精品课程	市级精品课程	建设经费（万元）
2024 年	《婴幼儿照护与保育》		3
2025 年	《婴幼儿艺术启蒙》		3
2026 年		《婴幼儿照护与保育》	5
2027 年	《幼儿环境创设与玩教具制作》		3

2.2.4 课程融入“思政”元素，改善实训条件

坚持“思政融合、以点带面”的课程建设思路，以核心课程建设为着力点，不断推进课程整合和整体优化。一是课程体系不断优化。推动专业课向“课程思政”转变。贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，按照各门课程“守好一段渠、种好责任田”，与思政理论课“同向同行”的精神，探索思政课程向课程思政转变。二是改善校内实训条件。利用建设新校区的契机，以打造一流实训基地为目标，建设四位一体专业实训基地。专业化实验实训室按“教学、科研、创新创业、社会服务”为原则建立。

2.3 教学方法改革

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和全国、全市职业教育大会精神，学院坚持以学生为中心，深化课程教学改革，积极培育职业教育教学成果向高水平、高质量发展。本年度学院成功申报市级教改项目 14 项，立项校级教改项目 15 项，课程思政教改项目 3 项，美育类教改项目 3 项；结题市级教改项目（其中 2 项市级重点教改项目）9 项、校级教改项目 8 项；完成 14 项市级教改项目中期检查工作。在教学研究改革方面，学院结合自身特色在项目申报和评选方面做到了有的放矢，并且进一步推动三教改革，尤其是在教法方面积极推动现代信息技术和教育教学融合，引导教师广泛开展项目教学、案例教学、工作过程导向教学，积极提炼归纳“产赛教”融合、面向企业真实生产环境的任务式等教学模式改革成果，其中《“田间学院”助推乡村振兴——涉农高职院校“三农”人才培养模式创新与实践》荣获 2021 年市级教学成果奖“特等奖”，《以赛为链，三域融通——职业教育“产赛教”融合育人模式改革与实践》荣获 2021 年市级教学成果奖“一等奖”，《农业高职院校“标准引领-四维融合”农经管理人才培养模式创新与实践》荣获 2021 年市级教学成果奖“三等奖”。



图 2-6 重庆市教学成果特等奖和一等奖

案例 8 “三阶段立体化”推动思政课程教学改革

为全面提升思政课教学质量，针对思政课教学中资源针对性不强、融合性不高、有效性不够等问题，学院依托学习通“一平三端”智慧教学系统构建了“三阶段立体化”混合式教学模式，通过教学做一体化，打造了立体化课堂。

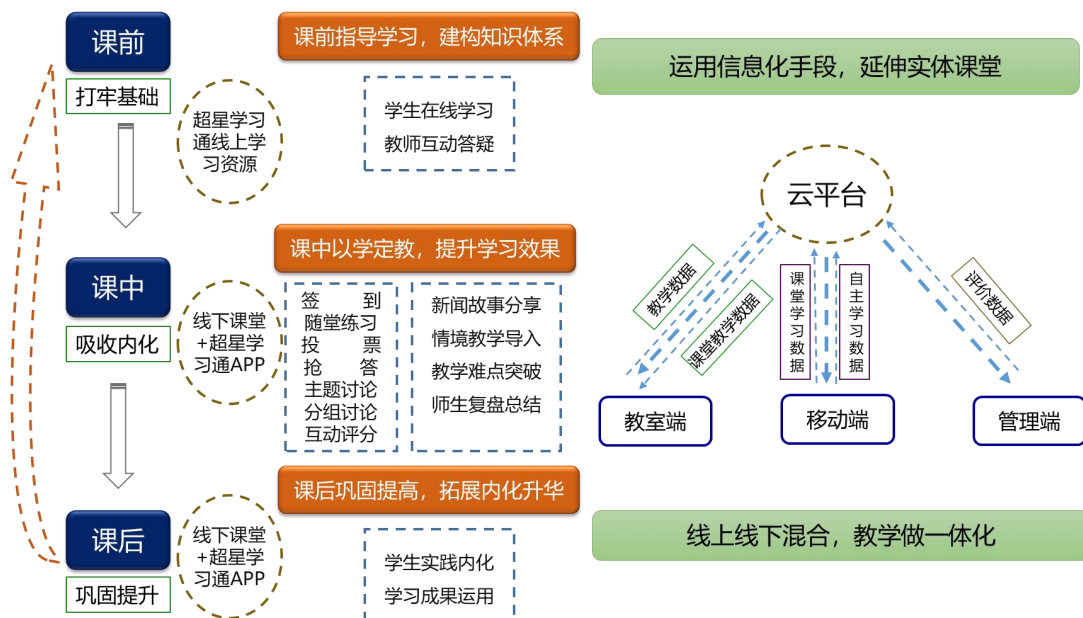


图 2-7 “三阶段立体化”混合式教学模式

“三阶段立体化”混合式教学模式以立德树人为根本，积极贯彻“三全育人”总体要求，将教学实施贯穿课前、课中、课后全过程。



图 2-8 思想政治理论课教学实施

课前——指导学习。教师依托 SPOC 教学平台布置课前学习任务，任务提供丰富的授课视频等 5 类学习资源，学生在教师指导下自主学习，教师通过线上学习情况及时为学生解疑释惑。

课中——以学定教。教师根据学生课前学习和课中教学反馈组织实施教学。首先，教师通过课前学习任务检测，检查学生课前学习情况，了解学生存在的共性问题，并在解决共性问题的同时，针对学生的个性化问题，通过课堂讨论、翻转课堂等方式交流讨论予以解答；其次，教师在课程标准、授课计划设计前已经做好充分的学情分析，因此在内容设定，教学重点、难点设计方面讲究与专业融合，并有针对性阐述。

课后——巩固提高。该阶段包含教师复盘总结、学生实践内化两个环节。教师进行教学反思，优化教学设计，更新教学资源；学生开展社会调研、拓展阅读、社会实践等实现知识内化，巩固提升学习效果。

通过“三阶段立体化”混合式教学模式的教学实施，课堂教学效果促成了学生高阶学习发生，实现了教学知识内化，促进学生综合素质提升，实现了课程资源优化。教师的综合素质能力也得到很大的提升，本年度教师参加重庆市思政课教师教学比赛荣获优异成绩，发表相关论文 20 余篇、《思想道德修养与法律基础》立项市级精品在线开放课程和市级一流课程。

2.3.1 构建“设计+过程+评价”教学模块，以质促优

全面贯彻教育方针，全面提高教育教学质量，树立“以人为本，全面发展”的现代教育思想，以新《课程标准》为标尺，充分利用互联网技术，实施“互联网+课程”的教学模式，在新课程理念指导下，扎实有效地开展新课程改革，切实转变教师的教学方式，确立学生的主体地位，实现学生学习方式的变革，深化教育改革，注重学业多维度评价，使教学改革取得突破性进展，开创教育改革和发展新局面。

2.3.2 搭建“学工+教师+企业”教育路线，以赛促教

围绕立德树人根本任务，坚持“五育并举、三全育人”为主线，搭

建了“学工+教师+企业”的教育路线，全面贯彻落实“德智体美劳”融入教学工作中，在2022年教师教学能力大赛、教改课题、课程思政比赛中均取得了优异成绩。

专业多次进行讨论，在课前进行调研，了解学生需求，把握学生特点，有的放矢进行教学内容的设计。了解学生是进行因材施教的重要前提，为了了解学生需求，课程组多次到企业进行了课前调研，邀请企业专家一起参与课程教学改革。



图 2-9 课程组到企业进行课前调研

此外，为了满足学生的共性需求和个性需求，教师通过课间聊天、课后交谈、办公室面谈等方式与学生近距离交流，使学生掌握了在课堂上无法学到的东西。

专业根据网络时代的学生特点，实行线上线下两个课堂相结合。专业鼓励教师通过网络、QQ、微信与学生进行跨时空的交流。网上交流不仅可以有针对性的解答学生的疑问，还能够有效地消除师生之间的心理距离。

案例9 校外有“疫”，居校有“艺”

疫情让快乐的校园时光按下了暂停键，但也开启了“疫”样的宅校生活。特殊时期，重庆三峡职业学院经济管理学院婴幼儿托育服务与管理专业的老师们为了丰富学生们的在校生活，增强专业归属感，职业认同感，引导学生们在学习和生活之余发现美、理解美、追求美，同时也培养学生们的动手能力和思维能力，进一步凝心聚力。

婴幼儿托育服务与管理专业的老师和同学们一起就地取材，通过制作各种各样的手工艺品来布置实训室。同学们不仅在手工制作中寻找到了无限乐趣，也在实训室的装扮过程中，感受到专业的魅力。通过师生们的创意和巧手，展现了师生的智慧，居校学习“艺”同抗疫。



图 2-10 婴幼儿托育服务与管理专业学生手工制品展示

2.3.3 搭建“职业+岗位+项目”教育模式,以岗赋能

积极推进教学方法和教学手段的改革，推广采用案例教学法、项目教学法、讨论式教学法、启发式教学法和情景式教学法等，课堂活力和授课质量稳步提高，教学效果显著改善。为突出职业岗位能力需求，推行项目式教学，提升学生职业技能。

2.4 教材建设质量

为了培育更多更优秀的国家级规划教材，学院通过多方竞价遴选优秀出版社开展教材出版合作，经过反复的遴选评审，最终与华中科技大学出版社有限责任公司达成合作。本学年度学院出版了包括《大数据处理技术

开发应用》在内的八本教材，其中案例式教材 3 部，活页式教材 4 部，新形态一体化教材 1 部。在教材从撰写到出版的整个过程中，学院开展了多轮筛选，并重点遴选校企双元开发的项目化、活页式教材，同时更加注重配套资源的完整性，尤其是线上课程资源。几年来，随着教材建设制度的不断完善，学院在教材建设方面已逐渐摸索出一套较为成熟的操作模式。2022 年上半年，学院综合评选出包括《高职学生心理健康教育》在内的五门教材申报了国家十四五规划教材，后续又遴选二十余部农业类教材申报了农村农业部的十四五规划教材。

案例 10 以产业学院为抓手，打造优质教材资源

自 2017 年开始，学校人工智能学院与北京华晟经世展开合作，校企双方在学生实习、师资培训、资源共建等方面开展合作育人合作。本年度在前期合作的基础上，学校与华晟经世进一步深入合作，尤其是标志性成果领域即将产出更多的产教融合成果。截止目前，通过校企教师团队的通力协作，合作在职业技能大赛、创新创业比赛成绩显著，教材和课程建设也做得有声有色，截止当前校企已联合开发了案例式教材 1 本，活页式教材 4 本，新形态一体化教材 1 本，所有的专业核心课程逐年进行在线资源更新，已成功搭建人工智能在线学习平台。下一步人工智能学院将针对专业核心领域的课程资源开发、校企师资团队联合开发高质量优秀教材，为国家级规划教材申报积极准备。人工智能学院将以现代产业学院合作平台为支撑，聚焦大数据专业群同时，带动软件技术、人工智能技术、动漫设计与制作等其他专业共同发展，以专、精、特、新产业学院建设标准为指导，进一步整合学校、企业、市场、社会优势资源，进一步推动专业人才培养高质量发展。



图 2-11 案例式、活页式、新形态一体化教材

2.5 数字化教学资源建设

在国家教育数字化战略行动引领下，学院大力推进数字化教学资源建设，围绕教学资源库、在线开放课程和新形态教材等方面进行了积极而有益的探索。

促进优质教学资源库、在线开放课程建设。学院制定《专业教学资源库及精品课程建设管理办法》，建立了“校、市、国家”三级渐进的精品在线开放课程体系，以国家级、省级在线开放课程建设标准和技术指标为标杆，对标对表指导学院在线课程建设。同时通过组织教师教学能力大赛、课程思政设计与实施比赛等活动，引领和带动教师课程建设能力的自主提升。促进了优质教育教学资源应用与共享，创新教育教学手段，提高了教育教学质量。2022年1月，《动物病理》《水产动物营养与饲料》《园林植物识别与应用》和《猪疫病防控技术》四门课程被认定为市级精品在线开放课程。

校校、校企共建共享课程资源。建成室内艺术设计、植物保护与检疫技术、水产养殖技术3个市级专业教学资源库，人工智能专业群和园艺技术等多个校级资源库。借助资源库平台，打破传统教学的时空界限，构造跨时空集成的云教学空间，极大提升了在校学生的专业素养。

加快新形态教材建设，学院积极探索纸质教材的数字化改造，鼓励教师将思政元素、行业标准、新技术新应用和数字化资源融入教材，建设了一批新形态一体化教材，兼顾理论知识与行业实践，将数字化和传统纸质教材相结合，推进教材和课程的一体化建设。纸质教材向学生们输送课堂教学的主体内容，数字教学资源提供辅助教学，将行业实践知识与技能以数字多媒体资源形式推送给学习者。实现网络信息技术与教材的充分融合，从而达到提高教学质量和学习效率的目的。

搭建教学管理平台。学校充分挖掘信息化教学优势,依托“职教云”学习平台，不断丰富数字化教学资源。教师依托平台进行课前准备、课堂教学和教学效果评价，利用平台功能统计和分析相关教学数据。截至目前,总计3万余名学生、400余名教师(含外聘)使用“职教云”。



图 2-12 学院“职教云”使用情况

学院坚持“以引领性与普适性相结合，以高职学历教育模块中课程资源开发为核心，以教学改革为主线，以先进技术为支撑，以提高人才培养质量和社会服务能力为目的，以行业企业为依托、“工学结合、校企合作”为途径，以市级精品在线开放课程建设为标准，完成在线开放课程资源建设，并上线运行，实现资源共享。

案例 11 对接现代农业技术的大数据技术专业群新形态教材开发——互联网+新形态教材开发

学院大数据技术专业群就“互联网+”时代下的新形态教材主要应用模式进行了积极而有益的探索。

为了更好地实现教学模式的创新、教材形式的创新，让线上教学与线下融合，教材与课堂融合，打造“一本教材带来一个课堂”的全新教学环境，在传统新形态教材的基础上，大数据技术专业群借鉴互联网的“4C”法则开发“互联网+新形态教材”。所谓新的“4C”法则，就是我们可以在适合的场景（context）下，针对特定的社群（community），将有传播力的内容（content）或话题，通过社群网络结构进行人与人的连接，快速地扩散与传播（connection），从而使这些内容或话题获得有效的传播与扩散，使企业获得价值。本专业群教师在该指导思想下，将“4C”法则融入到教材开发，在教与学的场景中，针对教师和学生，将教学内容通过媒介进行连接和传播，高效运用新形态教材，发挥学生的主观能动性，提高教学效果。除此之外，还开发了“纸质书+微课”教材、融媒体教材、虚拟数字化教材。

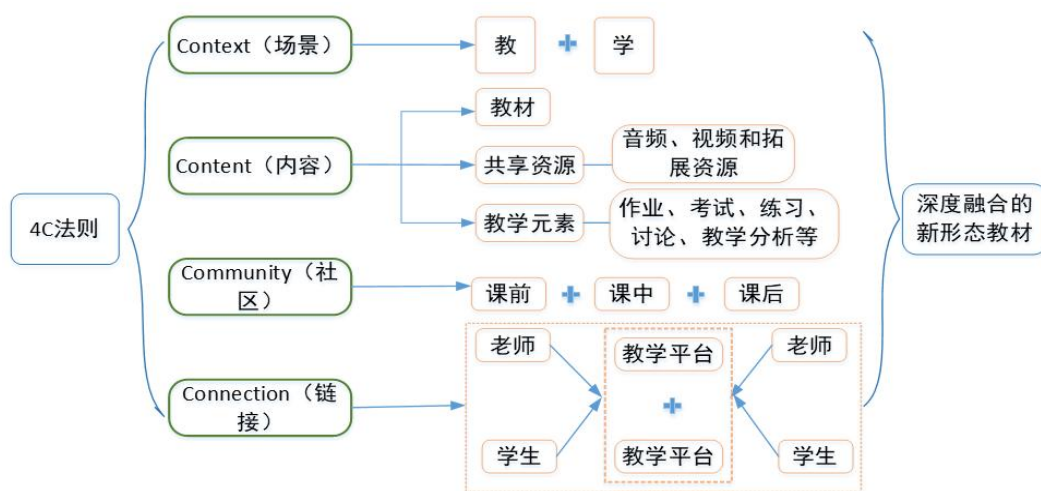


图 2-13 “4C” 互联网+新形态教材开发框架



图 2-14 云计算活页式教材



图 2-15 虚拟数字化教材

大数据技术专业群开发的新形态教材利用“4C”法则，教材具有以下特色：第一，教学资源持续更新，教材中的每一个二维码链接都能得到动态调整。严格按照教学内容和课程标准开发教学资源，最大程度地为师生所用。第二，本教材与网络课程同步开发，方便师生线上线下同步教与学，实现教材与课程，线上与线下的融合。第三，本教材大量使用 VR、AR 等虚拟现实技术增强展示效果。教材利用“4C”法则新增了社区组件，建立了教学社区（最大特色），创新的教学模式加强了师生之间的互动交流，增加了学生学习兴趣，增强学生自主学习的能力，提升教学效果。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍现状

学校始终坚持人才强校战略，现建有一支素质高、结构合理的专兼职教师队伍。现有教职工 598 人，其中专任教师 484 人；具博士学位 14 人、在读博士 7 人、硕士学位 274 人；有教授 36 人、副教授等副高级职称 112 人；有专业（群）带头人、骨干教师 90 余人、“双师型”教师 230 余人。有全国农业职业教育教学名师 4 人、重庆市名师 1 人、重庆市教书

育人楷模 2 人、重庆市中青年骨干教师 4 人，全国技术能手 1 人、全国轻工技术能手 1 人、全市技术能手 1 人；有重庆市黄大年式教师团队 1 个、重庆市级技能大师工作室 1 个、重庆市课程思政教学团队 2 个；有国家职业技能鉴定考评员 100 余人。同时，从其它企事业单位聘请了有较高技艺技能、传授经验丰富的人才担任专业课和实习指导教师，组建有 370 余人的外聘兼职教师库。

表 2-3 师资队伍情况一览表

教职工总数	专任教师总数	专任教师数	高级职称占比 专任教师比例 (%)	硕士及以上学位占比 专任教师比例 (%)	双师型教师占比 专业课教师比例 (%)
598	484	355	30.57	59.50	65.25

2.6.2 师资队伍年度建设情况

师资队伍建设为学校重点工作任务之一，是学校发展的重要支撑，一直以来，学校坚持“外引内培”，增加教师数量，改善结构，提高素质，努力打造一支高水平双师队伍。

2.6.2.1 不断加强师德建设，健全师德建设长效机制

本学年，先后出台《师德标兵和师德先进个人评选办法（试行）》等制度，基本构建起了涉及考核、表彰奖励、惩处的师德师风制度体系。充分发挥网络宣传在师德师风建设中的作用，持续打造、完善师德师风建设网络专栏，在专栏中不断实时更新最新政策、最新学习资料，让师德氛围长期保持在教职工身边。坚持先进表彰，评选校级优秀教师、优秀教育工作者共 101 名，表彰从教逾 30 年教职工 16 名；畜牧兽医专业教师团队入选重庆市高校黄大年式教师团队。

2.6.2.2 持续推进制度建设，体制机制不断优化完善

本学年，对现行制度进行“查漏补缺”，修订（或制订）出台《教职工在职攻读博士学位管理办法（修订）》《行政差错和行政事故认定及处理暂行办法》等规章制度。同时，持续推进人事管理、薪酬分配的制度体系改革，制定岗位设置和人员聘用方案、设计绩效工资分配方案、设计绩效考核方案等，为教师成长与发展提供了强有力的制度保障。

2.6.2.3 精准实施人才引育，双师队伍数量不断增大

本学年，学校全面加强人才引进宣传工作，积极招揽各级各类人才，共引进60余名教职工，其中专任教师55人（含专业课教师30余人），包含博士研究生5名和全国技术能手1名，教师队伍数量不断扩大。本学年，新增“双师型”教师20余人，骨干教师20余人、专业带头人10余人；专业技术岗位41名教师获得职称晋升，其中晋升正高级2人、副高级11人、中级24人。现有专任教师480余人，其中专业课教师350余人，专业课教师中“双师型”教师230余人，专业课“双师型”教师占比约62.25%。同时，学校聘请大量行业企业专业技术人员、技能人才、管理人才等到校兼职任教，现聘有外聘兼职教师370余人。

2.6.2.4 强化培训进修实战，双师队伍水平不断提升

本学年，选派教师参加培训学习800余人次、参加行业企业实践锻炼200余人次，参加培训学习和行业企业实践锻炼的专任教师数为428人，其中参加教育部2022年暑期研修培训学习380余人。同时，1名教师参加中西部高校青年骨干教师国内访问学者项目，新增在读国内博士3名。教师积极参加行业协会组织的竞赛，并有取得较好成绩。

表 2-4 教师教学竞赛获市级及以上奖励一览表

序号	竞赛类别	获奖项目	获奖人员	获奖等级	获奖年份	备注
1	全国乡村振兴职业技能大赛	农机修理项目（职工组）	李西富	国家级二等奖	2021.09	人社部、国家乡村振兴局

2	重庆职业技能大赛暨“巴蜀工匠”杯新职业技能大赛	物流服务项目（职工组）	朱宇雪	市级二等奖	2021.10	市政府
3	重庆职业技能大赛暨“巴蜀工匠”杯新职业技能大赛	汽车维修项目（职工组）	陈虹屹	市级三等奖	2021.10	市政府
4	全国新职业技术技能大赛重庆地区选拔赛	增材制造设备操作员项目（职工组）	成晓军	市级二等奖	2021.11	市人社局
5	高校思想政治理论课教师教学技能竞赛	2021年高校思想政治理论课教师教学技能竞赛	沈龙琼	市级二等奖	2021.12	市教委
6	职业院校技能大赛教学能力比赛	独具特色农业体系	刘露、幸荔芸、李翔、张美欧	市级二等奖	2022.08	市教委
7	职业院校技能大赛教学能力比赛	光伏农业气象站中智能追日控制器的分析与应用	谢红、郎朗、冉涌、秦风元	市级二等奖	2022.08	市教委
8	职业院校技能大赛教学能力比赛	分拣站的装调与改进	谭燕、黄滔、赵伟、谭波	市级三等奖	2022.08	市教委
9	职业院校技能大赛教学能力比赛	贵宾接待中的“点茶”茶艺创新服务	赵琳、谢丽娜、潘多、王开香	市级三等奖	2022.08	市教委
10	职业院校技能大赛教学能力比赛	居住空间布局设计	张昆、骆阳、雷蕾、任一萍	市级三等奖	2022.08	市教委

案例 12 强化引进宣传、注重培育，引育高层次人才取得突破

习近平总书记多次强调，“发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力”。

“双高计划”实施以来，学校高度重视人才队伍建设，致力打造高水平双师队伍。

1. 倾力高层次人才宣传引进，实现“量”的突破

强化高层次人才引进宣传，制订了一套引才宣传方案，“线上线下”双管齐下，一方面利用人社网、高校招聘网等提高引才曝光率，另一方面分西南、西北、华北、东北四条路线，赴高校开展校园宣讲，提高引才针对性；同时，积极参加川/陕/渝地区人才签约大会（重庆英才大会等），利用大会影响力进一步做好人才引进工作。通过加强宣传、宣讲，增加了学校知名度，吸引了诸多人才关注。2021年下半年至今，学校引进博士研究生5名和全国技术能手1名，博士人才数量在原有基础上增幅达50%，全国技术能手实现学校“零”的突破。

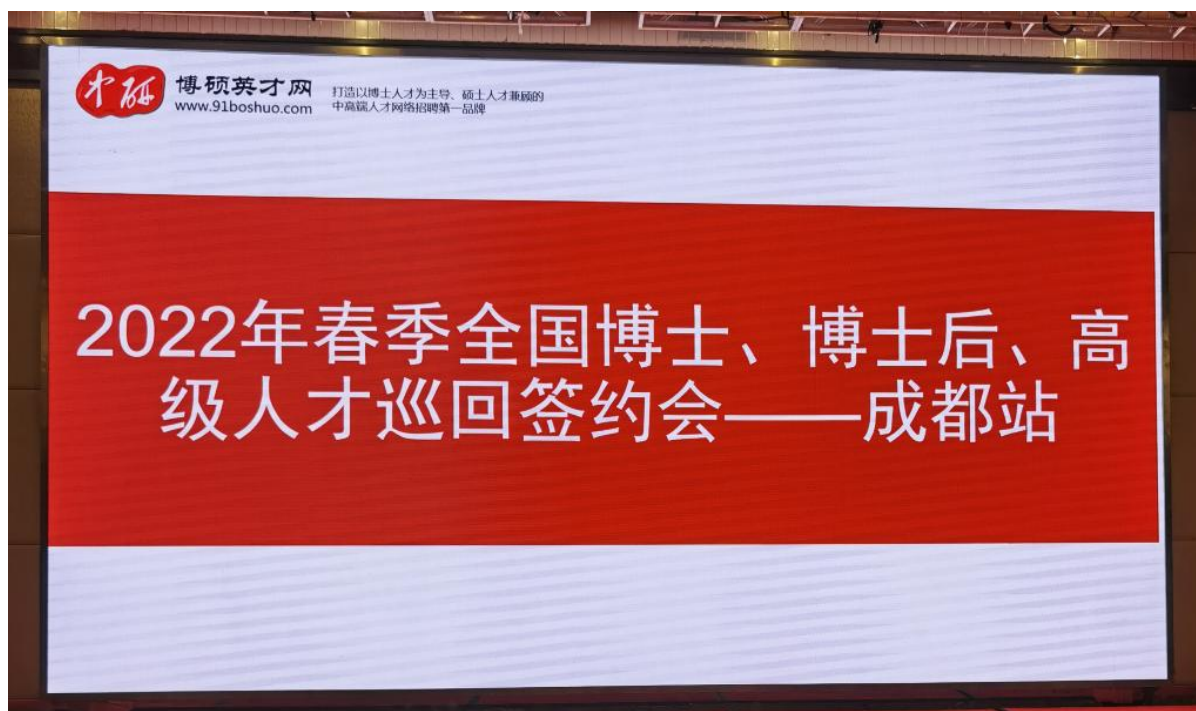


图 2-16 学校参加人才引进线下宣讲会

2. 注重高层次人才自主培育，实现“质”的提升

学校高度重视自培博士人才，积极修订教职工在职攻读博士学位管理办法，提高相关待遇、放宽有关要求，鼓励教职工在职攻读博士学位，近两年教师在职攻读博士学位毕业 3 名，现正在职攻读国内博士学位 7 名，有 10 余名教师正准备考取博士，自培博士人才较往年有较大突破。



图 2-17 学校博士后工作站研究人员开题报告会

2.7 校企双元育人

“校企双元”育人是学校与企业 在人才培养和生产实践中的深度合作，学院不断探索校企合作模式实践，主动适应地方产业、行业对人才培养的需要，多维度打造人才培养新模式，深化产教融合，推进双元育人，真正实现校企共建共享共赢。

案例 13 植根企业育人才 助推产业大发展

电子信息工程技术专业与行业高端企业海康威视有限公司共建校内外生产性实训基地，以“共管、共育、共享、共担”为前提，以“德国职业教育”为标杆，创建“多域互通、多维互融”的产教融合现代学徒制人才培养模式，创新产学研一体的专业教学改革；完善“2+1”的实践教学体系，培养学生的职业技能和综合素质；校企人员互兼互聘，打造“双岗多能”的师资队伍；共同开展技术攻关，共享建设成果，实现学校、企业、学生三方共赢，为电子信息工程技术专业实践提供了良好的育人环境。

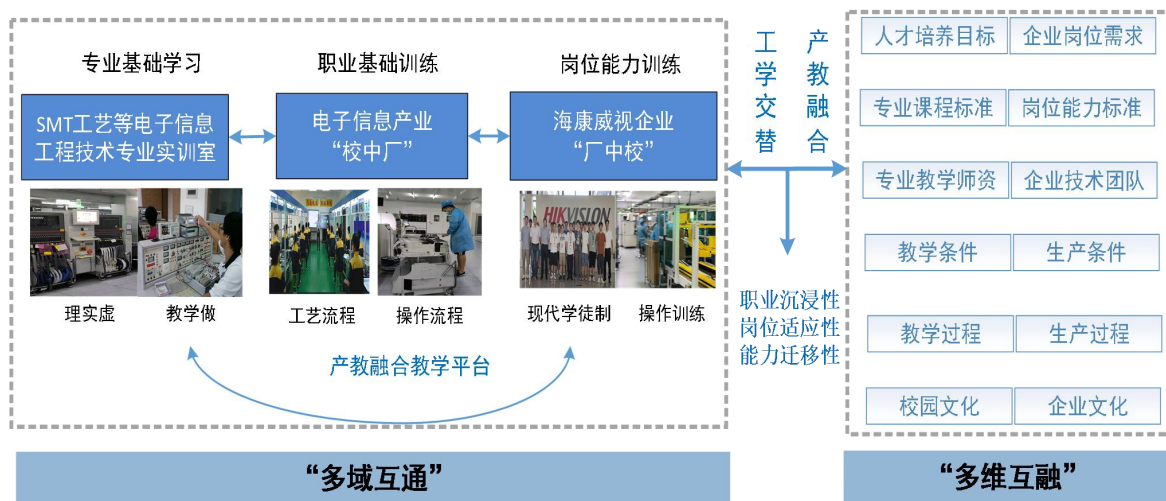


图 2-18 “多域互通、多维互融”的产教融合现代学徒制人才培养模式

3 国际合作质量

学院认真贯彻教育部印发的《推进共建“一带一路”教育行动》要求，以“一带一路”和中国企业走出去为契机，结合自身国际化发展战略和学科优势，加快国际化办学进程，促进学校与境外职业院校的交流合作，进一步提升学校高职教育办学水平；通过搭建互联互通平台，深化师生国

际交流，积极拓展海外教学资源，进一步提升学校国际化办学水平和竞争力。

3.1 留学生培养质量

学院结合自身国际化发展战略和学科优势，加快国际化办学进程，进一步提升学校高职教育办学水平，持续优化留学生培养质量。10名2019级缅甸留学生经过三年培养，顺利完成专科阶段学习，已分别被西南大学和江苏大学录取，继续开启在中国的留学生活；学院缅甸留学生代表队在教育部牵头的中国-东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展中表现优异，获得海内外专家的一致认可；学院留学生代表在重庆市教委举办的年度中文演讲比赛中屡创佳绩。意识形态工作得到重庆市公安局出入境支队高度赞扬。

表 3-1 国际影响表（部分）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1	
	接收国（境）外留学生人数	人	10	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	
	其中：专业数量	个	0	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	1	
	其中：在校生数	人	10	

3.2 合作办学质量

3.2.1 共建中斯乡村振兴学院

为推进职业教育国际交流与合作，重庆三峡职业学院“斯里兰卡乡村振兴学院”正式揭牌。中斯国际乡村振兴学院作为重庆市国际化特色项

目，是一个以共建共享方式打造的职业教育国际交流平台，汇聚了多个主体、集成多种资源、具备多项功能。中斯乡村振兴学院以“开放包容、互学互鉴、互利共赢”为发展原则，以能力和实用技术传授为依托，以人才培养为抓手，以服务当地经济发展、促进就业为导向，结合斯里兰卡产业发展需要，充分发挥国内服务乡村振兴的典型经验，为斯里兰卡发展贡献“中国智慧”和“中国力量”。中斯乡村振兴学院将以学院农业建设为依托，与斯方共同打造面向“一带一路”可推广乡村振兴合作机制。围绕农业机械、农业物资、农业技术、精准农业、职业教育等领域开展产教融合合作，将针对学生、教职员工开展交流项目及联合研发项目。助力学院全面服务国家“一带一路”建设。

3.2.2 承担中法施耐德绿色低碳建设项目

学院获批成为教育部“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”首批建设单位。法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”正式启动，标志着学院依托产教融合平台，实施专业（群）建设进入了一个新的阶段，也为“十四五”期间探索国际交流合作融合奠定了良好的基础，力争建成西南地区与世界级头部企业产教深度融合，集人才培养、产品研发、技术推广多功能于一体的综合性示范项目。

案例 14 成立重庆三峡职业学院“斯里兰卡乡村振兴学院”

为深入贯彻新《职业教育法》，积极推进职业教育国际交流与合作。在中斯建交 65 周年之际，重庆三峡职业学院“斯里兰卡乡村振兴学院”正式揭牌。

中外合作办学是职业教育发展的新方向、动力源。斯里兰卡是中国隔海相望的友好邻邦，两国政府和人民在困难中守望相助，建立了深厚的友谊。学院将以斯里兰卡乡村振兴学院为平台，为斯里兰卡乡村振兴培养更多实用型人才，助力斯里兰卡乡村振兴。

斯方参会有关负责人分别介绍了 Sri Jaywardenepura 大学和推动斯里兰卡高校启动产教融合中心的情况、斯里兰卡政府主导的乡村振兴示范村项目，均表示中斯乡

乡村振兴合作项目对两国关系发展具有重要意义，将以共建共享方式打造一个汇聚多个主体、集成多种资源、具备多项功能的职业教育国际交流平台。

重庆三峡职业学院斯里兰卡乡村振兴学院将遵循“开放包容、互学互鉴、互利共赢”的发展原则，以能力和实用技术传授为依托，以人才培养为抓手，以服务当地经济发展、促进就业为导向，与当地职业教育学校、政府、科研机构、企业等共植一棵根深、枝繁、叶茂、花妍、果硕的“振兴之树”，为斯里兰卡乡村振兴贡献“中国智慧”和“中国力量”。

重庆市政府外办、重庆市乡村振兴局、西南大学、重庆市教育国际交流协会等川渝地区政府机关、高等院校、职业院校、科研院所、产教融合型企业等 45 家单位代表出席仪式。



图 3-1 斯里兰卡乡村振兴学院揭牌仪式中方现场



图 3-2 斯里兰卡乡村振兴学院揭牌仪式中斯嘉宾云端合影

3.3 开发标准质量

学院在重庆市教委国际处牵头下，全面加入中非、中泰、中老、陆海

新通道等职教联盟项目，深度参与国际职业教育联盟课程输出建设，提高学院联盟国际影响力。

学院通过课程输出完成海外教师工作站任务，2022 年度共计六门课程申请纳入重庆市教委中泰联盟课程予以推广。其中农林科技学院 2 门（中文+园艺技术课程标准，中文+食品质量与安全课程标准），动物科技学院四门（动物寄生虫病，水产动物营养与饲料，动物病理，猪疫病防控技术）均顺利通过重庆市教育评估院考核通过。正式通过中泰联盟向泰国职业院校予以推广。

3.4 提升学生国际化素养质量

2022 年，学院学生代表团队参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获国赛一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 1 项，学院获得优秀组织奖 1 项；承办华为全球 ICT 技能大赛重庆市预选赛，4 队选手进入决赛获重庆市一等奖 1 项，二等奖 2 项；参加金砖国家职业技能大赛，获二等奖 1 项和三等奖 2 项。获奖名次居重庆前茅。下一步，学院将持续推进教学改革，加快大赛成果转化，将赛项设计、任务、训练方法等融入课程标准，长期应用于技能培训和人才培养，进一步提升人才培育质量。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学院建立完善了培训工作体制和管理制度，新增重庆市市级高技能人才培训基地、重庆市市级高素质农民培训基地、强化新职业培训中心建设，承担了教育部、重庆市农业农村委、重庆市教育委员会、万州区人力资源和社会保障局和万州区水利局等政府部门的多项培训任务，开展“农林牧渔”大类中职骨干教师素质提高计划、高素质农民、农业经理人、企业新型学徒制、企业在岗职工能力提升和职业技能等级等培训项目，共计

33289 人日，到账经费 437.63 万元。其中企业职工培训 11482 人日，职业农民、农村实用技术培训 11527 人日，职业技能高级工培训 860 人日，教师培训 710 人日，公益培训 8710 人日。依托市级巴渝工匠“乡村驿站”积极拓展社区教育培训，履行更多社会责任。学校获批重庆市级社会评价组织，面向社会广泛开展职业技能评价认定工作，共计 1295 人次，取得良好社会效益。形成了立足万州，面向三峡库区，服务“三农”的多层次、多形式、多渠道的培训体系，为万州区乃至三峡库区现代农业、企业发展培训了大量专业技术和管理人才。

表 4-1 服务企业行业统计表

序号	培训项目 (班次) 名称	甲方名称	甲方类型	培训人次
1	2021 宏志助航计划	重庆市大学中专毕业生就业指导服务中心	人力资源与社会保障部门	397
2	2021 年 GYB 培训	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	47
3	2021 年企业在岗职工技能提升培训电子元件插件	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	149
4	2021 年企业职工在岗技能提升培训-钳工中级	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	41
5	2021 年就业技能新职业培训农业经理人	重庆市农委	农业部门	191
6	2021 年通用素质培训	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	410
7	2021 年重庆市农业经理人培训	重庆市农业广播电视学校	人力资源与社会保障部门	173
8	2022 年宏志助航计划	教育部、重庆市教育委员会	教育行政部门	1460
9	GYB 培训	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	60
10	企业新型学徒制物流师	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	0
11	企业新型学徒制电气设备安装工、焊接设备装配调试工、钳工	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	243
12	企业新型学徒制管道工	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	60
13	企业新型学徒制车工、铣工、钳工	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	85
14	企业职工在岗技能提升培训-电子器件装备	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	96
15	企业职工在岗技能提升培训-电子器件装备 1	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	170

16	创业培训 (SYB)	万州区水利局	人力资源与社会保障部门	100
17	实用技术指导	巫溪县天元乡	其他	670
18	技能等级培训汽车维修工高级	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	43
19	新职业培训无人机驾驶员	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	41
20	生态农业技能和农业实用技术培训	万州区水利局	人力资源与社会保障部门	1022
21	职业技能培训-鲁渝项目-茶叶加工工	重庆市万州区就业和人才中心	人力资源与社会保障部门	87
22	重庆国培-重庆市2021年职业院校教师素质提高计划中职专业“双师型”教师专业技能培训农林牧渔大类专业骨干教师培训	教育部、重庆市教育委员会	教育行政部门	30

案例 15 智能制造学院服务企业行业

智能制造学院有“3D 技术”、“电气自动化”学生社团，社团开展 3D 技术、电气自动化方面的技术培训和推广。

智能制造学院加入万州机电协会、万开云增材制造技术创新战略联盟、重庆增材制造协会，参与各协会的会议及协会组织的活动，为协会会员单位提供毕业生就业和技术开发协助工作。



图 4-1 万开云增材制造技术创新战略联盟成立大会



图 4-2 中新（重庆）3D 打印线上商务对接会

学院紧抓人才是第一生产力，多渠道开展社会培训提升地方员工技术技能。承接湘渝盐化、长江科技两个企业的企业新型学徒制培训工作。其中培训湘渝盐化钳工、焊工、电工共 126 人，长江科技车工、铣工、钳工共 85 人。



图 4-3 湘渝盐化 2021 年企业新型学徒制培训



图 4-4 长江科技 2021 年企业新型学徒制培训

案例 16 经济管理学院围绕第三产业服务行业企业

2021-2022 年，经济管理学院借助新型学徒制物流服务师项目、农业经理人项目、茶艺项目，以万州区为基点，覆盖整个重庆，培训人次 773 人，培训人员来自全重庆各个区县，取得了较好的效果。如：农业经理人培训项目。2022 年 6 月，开展了重庆市农业经理人继续培训，来自万州、奉节、云阳、忠县、垫江、丰都、石柱、梁平、开州、荣昌、潼南、城口、璧山、铜梁、大足、永川、长寿、巫溪、巫山、渝北、九龙坡、涪陵等地区的 173 名学员参加了培训。

经济管理学院培训项目

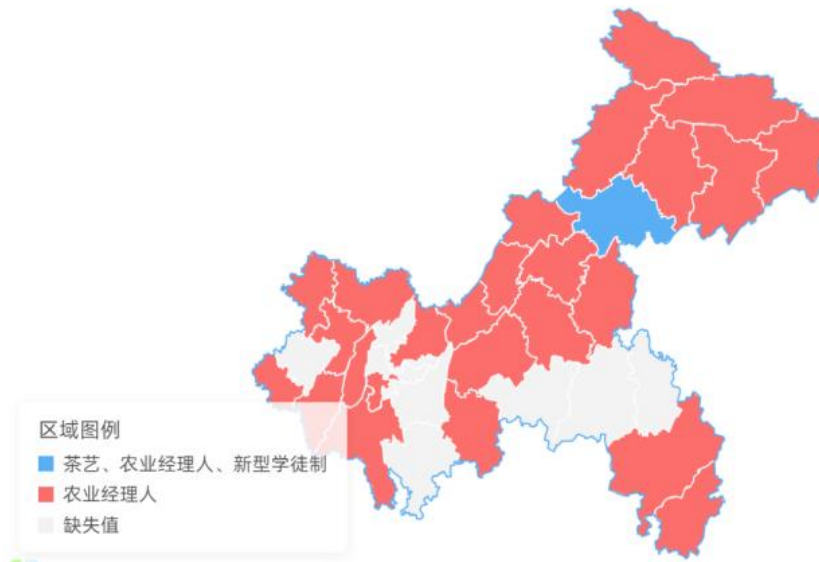


图 4-5 经济管理学院培训项目区域分布图

表 4-2 经济管理学院农业经理人培训项目

序号	内容
培训时间	2022 年 6 月
培训方式	理论授课、项目实训模拟、研讨交流、参观考察以及线上自学相结合方式进行
培训对象	重庆地区农业经理人
培训内容	农业经理人相关理论知识；农业经理人运营电子沙盘；参观现代青年农场主基地、专业合作社、休闲观光农业示范基地、大型农产品交易基地；线上自学
培训成效	创“点课”求学模式；通过学员与教师翻转课堂，创“错位”教学模式；举办重庆市第一届农业经理人技能大赛；开发农业经理人电子沙盘；农业经理人培训及鉴定一体化。



图 4-6 农业经理人项目线下培训

案例 17 开展高素质农民培训

为进一步开展好高素质农民培训工作，提升全区农民技能水平，由万州区农业农村委、万州区农广校主办，重庆三峡职业学院承办的万州区高素质农民教育培训班顺利开班，来自万州区的 20 名高素质职业农民参加培训。

希望通过培训，学员能够融会贯通，理论联系实际，成为有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民，更好地服务农业，为乡村振兴提供人才保障。

在实训环节，重庆三峡职业学院汽车工程学院教师围绕收割机、拖拉机底盘、液压故障的诊断与排除等要点难点内容开展手把手现场教学。



图 4-7 开展高素质农民培训

4.2 服务地方发展

学院依托重庆市现代农业技术应用推广中心和“智慧农业技术服务中心”、“三峡动科 120”服务平台，以科技特派员、骨干教师为主，组建了“动物疫病防治”等 3 个科技服务团，服务畜牧业中小微企业；针对农户和企业开展农业植保无人机操作、技术服务、技术指导咨询 1000 余次以

上；开展育苗技术、休闲农业与经营养殖技术、疫病防治、牧场建设与管理等培训 13000 人次以上；利用高职扩招契机，在周边乡镇举办乡村人才学历教育特色班。

案例 18 汽车工程学院开展新型学徒制物流服务师项目培训

该项目培训对象为重庆万州汽车运输（集团）有限责任公司在职员工，均为重庆万州汽车运输（集团）有限责任公司的下属分公司，校方主要负责理论培训，协助企业开展技能培训。

表 4-3 新型学徒制培训项目

序号	内容
培训时间	2021 年 12 月-2022 年 12 月
培训方式	线上培训、线下培训，“师徒制”
服务对象	重庆万州汽车运输（集团）有限责任公司
培训内容	仓储与配送管理、运输管理、货运代理、供应链等理论和技能操作
培训成效	1、线上线下直播授课的形式，让学员能及时地学到相关知识技能； 2、师徒制，在技能操作安排了企业中有经验、有能力的 10 位导师，专门针对物流技能进行操作指导，让学员理实结合； 3、政校行企协同育人，授课教师既有高校教授、行业专家，还有政府决策部门的相关领导，万州区物流协会的相关行业专家进行授课指导； 4、积极联系了三方评价机构，进行物流服务师高级工（三级）。的鉴定；



图 4-8 新型学徒制物流服务师项目线下培训

4.3 服务乡村振兴

学院以“三农”人才实际需求为出发点,扎根“三农”办学,引导师生立“三农”之志,在重庆市率先成立乡村振兴学院,在库区设立 16 所分院,开设 55 个乡村产业特色班,2021 年共培育涉农大专毕业生 2600 余名,组建 1 支乡村振兴科技团队和 1 支乡村振兴人才队伍开展各类乡村培训 9700 余人次。打造 1 个乡村振兴教学资源库开发乡村振兴教材 10 余本,录制微课 10 余门形成线上线下双融合。在库区推广稻渔综合种养 3 万余亩,取得良好经济、社会和生态效益。对接万州古红橘产业,开展技术集成示范,开发古红橘化妆品、果酒、加工食品等系列产品十余种。学校作为市、区两级帮扶成员单位,选派驻村第一书记、队员共 4 人开展驻村工作。

2021 年荣获“全国乡村振兴人才培养优质校”;2022 年荣获重庆市首批“巴渝工匠”乡村驿站;2021 年央视《焦点访谈》栏目以“梦圆万春”

为题对学校乡村振兴工作进行了专题报道；教育部省属高校精准帮扶典型项目学校《产教扶贫：“稻渔共生”促攻坚》《脱贫影像：产教融合打造“腊肉新乡村”》《田间赋能：乡村“游教”促振兴》3个典型项目入选，2022年位居全国高职院校第一，“田间学院”典型项目被教育部行文推广3项，典型案例获全国推介2项，8项咨政报告被国家部委采纳。“‘田间学院’助推乡村振兴——涉农高职院校‘三农’人才培养模式创新与实践”2022年获重庆市教学成果特等奖。2022年挂牌成立“斯里兰卡乡村振兴学院”，作为范式走出国门，为“一带一路”国家奉献中国“乡村智慧”。

学院致力于游训“在乡人才”发展，游助“返乡人才”创业，游育“入乡人才”扎根，创新“田间创客”行走式教学，“田间保姆”家访式传技，“田间农博”问需式答疑等有效举措，撰写的《田间赋能，乡村“游教”促振兴》获得国家教育部省属高校精准帮扶典型项目。



图 4-9 获教育部省属高校精准帮扶典型项目

案例 19 坚持田间育人 助力乡村振兴

重庆三峡职业学院坚持以立德树人为根本，以“强农兴农”为己任，冲破校园“围墙”办学，校地共建“田间学院”、联育“三乡人才”、联创“四一工程”，探索出一条校乡共生、田间育人、产教融合服务三峡库区乡村振兴新路径。

1. 校乡共建“田间学院”。一是创新育人模式。创造性实现培养目标与市场需求、

三农情怀与职业素养、专业建设与产业发展、学历教育与农民培训、创业孵化与产教基地“五融合”，专业结构、课程体系、师资队伍、教学方式、教学评价“五重构”，学校、政府、企业、乡村、农民“五联动”的“三五育人”模式。二是联建田间学院。与万州、忠县等9个区县、12个乡镇（企业）签订战略合作协议，联建村民“家门口大学”，星火式设置集“人才培养、技能培训、创业孵化”为一体的“田间学院”16所。三是校乡协同育人。分析校乡“空间、结构、要素、功能”共融共生规律，推进校乡“产—教—产”深度融合，形成“学院乡村双主体、教师技师双导师、学生农民双身份、教室田间双情景、理论实践双类型”的校乡协同育人“五双机制”。

2. 校地联育“三乡人才”。一是“农学结合”育训“在乡人才”。570余名教师组成乡村特工队，坚持“上山下乡”，开创“流动课堂”，编著“田间教材”21本，创建“田间微课”68门，每年巡回式开展“田间农技”培训7000余人次。二是“三产融合”培育“返乡人才”。指导返乡人员研修“科学养殖、深度加工、精细服务”技术流程2239人次，带领“农民工”创根“稻鱼共生”1186人次，参与服务师生6300余人次，打造“三峡稻鱼米”“三峡职院稻田鱼”“微腊肉”等多样化生态产品。三是“校乡共生”培养“入乡人才”。校园与田园庭园“三园”融合办学，“孵化基地+上云下地”结合培养“入乡人员”。每年开设“三农讲堂”“生态种养”等特色讲座170余次，培育高素质农民、农业经理人等9800余人次，大专毕业生入乡打拼3200余名。

3. 产教联创“四一工程”。一是“稻田行间一条鱼”工程。创办“稻渔学院”，以万州区白土镇大林村260亩稻田为核心示范区，开展稻渔综合种养试验，“‘稻渔共生’促攻坚”项目被评为教育部精准扶贫精准脱贫典型项目。二是“帮扶车间一头猪”工程。建设巫溪县天元乡田间学院，创办“帮扶车间一万春村腊肉加工厂”，促进天元乡一二三产业融合发展。“产教融合打造‘腊肉新乡村’”项目被评为教育部精准扶贫精准脱贫典型项目。三是“游在乡间一堂课”工程。通过“田间课堂”行走式教学、“田间120”游击式送教、“田间保姆”家访式传技、“田间农博”问需式答疑等形式，实现教师、学生、村民零距离互动，手把手、面对面、全覆盖育人。学生获全国职业技能大赛一等奖等奖项86项。四是“产学研间一次改”工程。坚持在田野实证中发现问题，从田间实践中探寻解决办法，深入开展乡村振兴“科教产”理论实践研究。2022年“‘田间学院’助力乡村振兴”获重庆市教学成果“特等奖”。

4.4 服务地方社区

学院探索对接产业提质增效增收新模式，彰显涉农高职院校的“三农”担当，组建技术团队，积极服务地方社区。围绕地方社区服务需求，有效融合地方资源，积极构建学校、企业、社区“三位一体”工作格局，做好社区“便民爱民暖民”服务走出了一条“职业院校与企业合作，共同服务地方社区群众，合作构建和谐社区新路子。学院利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、送技能等活动，高质量开展社区志愿服务。

案例 20 农林科技学院服务社区

农林科技学院与万州古红桔种植核心区太龙镇签订校地合作协议，定点帮扶太龙镇太阳溪社区 3 组古红桔产业合作社，通过改进古红桔栽培技术、主要病虫害防治管理技术和古红桔产品深加工等技术集成，探索万州古红桔产业（10 万亩）提质增效和农民增收新模式，为传统农业种植产业振兴提供参考。现已申请注册农特产品商标 4 个（受理中），申请专利近 20 项（两项已通过），完成农特产品包装设计 6 项。

聚焦乡村人才振兴，引领中职学校办好农业类专业，专业群通过中高职 3+2 分段制合作，带动引领五所中职学校签订 3+2 协议，指导两所中职学校开办农业类专业。专业建在产业上，组建特色产业班，利用高职扩招机会，在巫溪天元、万州龙驹和恒河招收当地村民，组建“天元食品加工班”“龙驹园艺班”“恒河园艺班”等特色产业班，灵活为乡村振兴培养人才。



图 4-10 学院教师赴古红桔示范基地调研指导

案例 21 智能制造学院服务社区

智能制造学院高度重视学生的社会实践活动开展，紧密围绕人才培养目标，构建了具有特色的社会实践“三六五”育人模式。“三”即三个平台，依托于“依托大学生骨干、校内社团、城乡社区市民学校”三个平台，结合专业特色，聚焦时代主题、紧扣地方发展、对接行业需求、践行知行合一；“六”即六种类型实践活动，重点开展“引领型、调研型、服务型、认知型、技能型、职业型”六种类型实践活动，坚持以学生专业能力提升为目标，注重育人长效机制建设，坚持“1+1+1+1”社会实践育人体系，由“1 名地方顾问+1 名学科专家+1 名团学干部+1 支实践团队”组成社会实践育人共同体。



图 4-11 自动化协会学生志愿者服务地方社区一义务维修家电

4.5 具有地域特色的服务

学院积极探索地域特色服务，开展“游教”乡村，“育训”结合模式，以打造具有地方特色的产业。在服务地方经济发展过程中，采用多种模式，开展产教融合，充分发挥“专业+职业”的“育训”模式，推动地方经济发展。

案例 22 创新职业教育与职业培训模式

学院创建“职业技能标准与专业教学标准动态优化、职业培训项目与专业教学项目相互转化”的育训互促职业技能培训模式，学院服务地方经济社会发展工作始终坚持以科学发展观为指导，以产学研互动发展为方向，以机制体制创新为动力，以产学研结合、校企校地合作为依托，以校企、校地资源共享为抓手，以学院专业、技术、师资力量、信息等优势为支撑，以“服务地方经济社会发展合作共赢为目标”为指导思想，积极为万州区产业发展提供高质量可持续的人才支持，通过多种途径和方式为万州区经济社会发展服务。

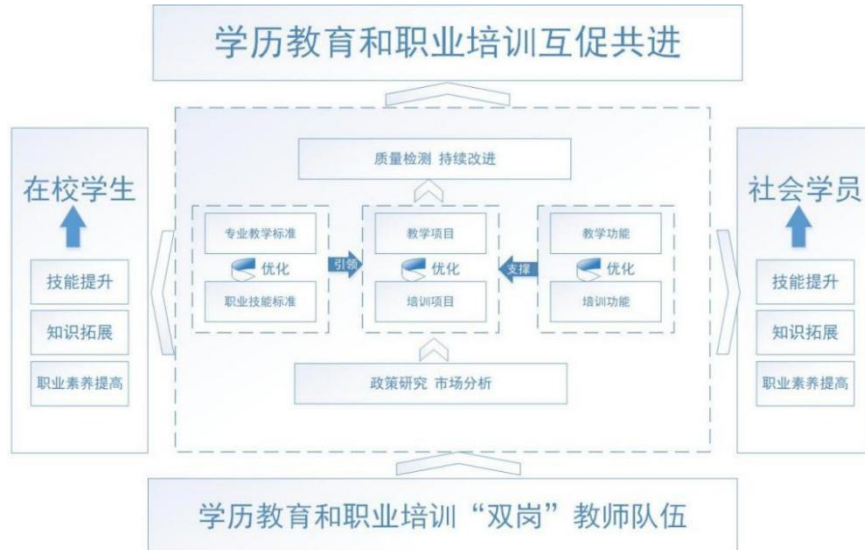


图 4-12 育训互促职业技能培训模式

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，对推动社

会生产力的发展，加快国家产业结构的调整与转型起着重要作用，也是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为；要优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。学院贯彻《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《深化新时代教育评价改革总体方案》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》《关于加快推进乡村人才振兴的意见》等文件精神，结合发展战略，强化创新发展意识，抓住农业类院校发展机遇，办学质量不断提高。

5.1.1 “双高”建设

学院根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，对接国家乡村振兴战略和重庆市现代农业产业发展需求，以强农兴农为己任，主动对接国家乡村振兴战略，聚焦重庆市及三峡库区现代农业发展需求，举全校之力高标准协同推进“双高”建设，着力打造畜牧兽医高水平专业群，取得显著成效。2022年6月，迎接双高中期检查，2019—2021年期间，学校层面334项绩效指标，中期完成度为99.56%，终期累计完成度为66.86%；畜牧兽医专业群154项绩效指标，中期完成度为99.28%，终期累计完成度为65.97%。

5.1.2 提质培优

提质培优行动计划11项重点任务中，学院承接了“落实立德树人根本任务”“推进职业教育协调发展”“完善服务全民终身学习的制度体系”“实施职业教育‘三教’改革攻坚行动”等9项重点任务，共计36项子任务（项目），同时学院积极开展了8项原本未承接的子任务（项目）建

设。本年度，承接的 36 项子任务中 34 项已产生阶段性建设成效；8 项积极开展的额外子任务，6 项已取得阶段性成效，学校整体建设成效明显，实现内涵发展新跨越。

5.1.3 落实教育评价改革

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，健全立德树人落实机制，强化德智体美劳过程性评价，完善综合素质评价体系，加快市级《完善德育评价》试点项目的推进。学校深化人才评价机制改革，在选人用人、职称竞聘、评奖评优等方面进行综合改革。学校出台有《教职工师德失范行为负面清单》《大学生思想政治工作质量提升工程“十大育人体系”实施方案》等文件制度。学校加强认证体系建设，对专业和课程从认证的视角进行评价，按重庆市关于人才培养质量评估的相关要求，在校内积极开展专业和课程认证，在全市率先开展《园林技术》专业和《猪生产技术》课程认证现场考察工作。

5.2 地方政策落实

5.2.1 服务区域发展

学院“十四五”发展规划编制中专门增设《服务乡村振兴子规划》，作为一所农业类高职院校，坚持服务于国家乡村振兴战略，以全国乡村振兴人才培养优质校为平台，实现脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。学院紧密对接地方产业，紧紧围绕现代农业产业链设置专业、开展专业建设。聚焦区域乡村人才振兴需求，突出“三农”本色，统筹科技教育资源，形成与产业链紧密联系的技术技能人才培养培训机制，优化学科专业布局结构，创新人才培养模式，积极开展优质培养培训项目，积极发挥示范引领作用，为全面推进区域乡村振兴、加快区域农业农村现代化提供有力人才与技术支撑。

2021年学院入选重庆市高水平高职学校立项建设单位，畜牧兽医、园艺技术、大数据技术专业群立项市级双高建设专业群，学院构建了“1+2+3”（1个国家级双高专业群，2个市级双高专业群，3个校级双高专业群）专业集群。

5.2.2 融入成渝双城经济圈建设

学院牵头成立“成渝地区双城经济圈现代农业产教联盟”，成为“陆海新通道职教联盟”副理事长单位；成为全国乡村振兴职业教育集团副理事长单位，与西南大学、重庆市畜牧科学院等10家单位联合组建三峡库区山地特色农业科创中心，入驻“重庆市现代农业应用推广中心”科研平台，组建三峡库区山地特色农业科创中心理事会；作为理事单位加入成渝地区双城经济圈农业科技创新联盟；为促进成渝地区社会经济发展贡献智慧。

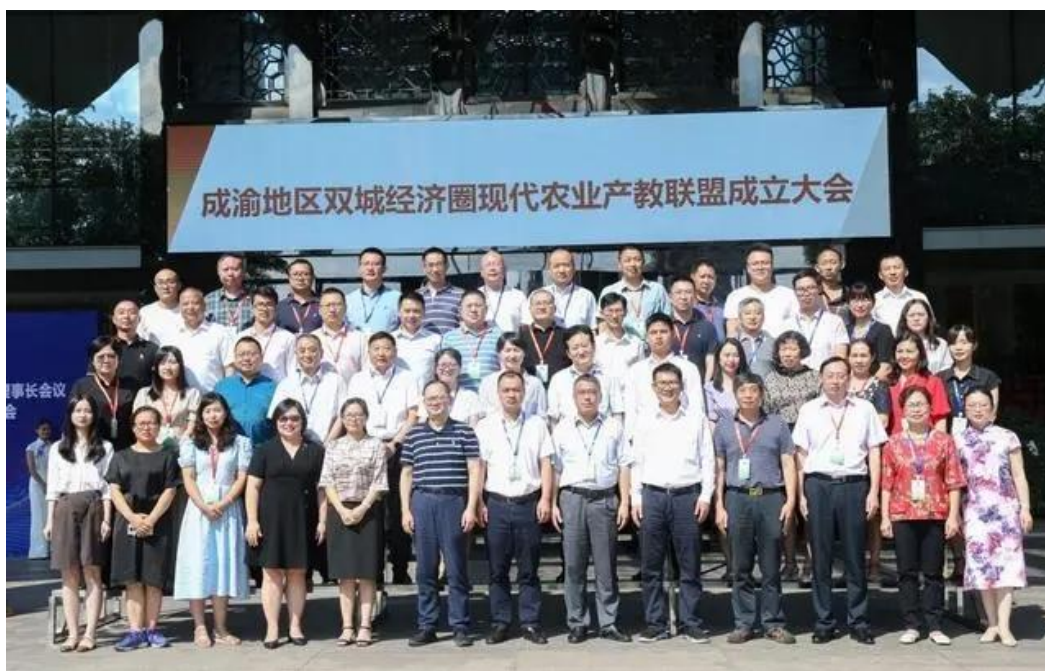


图 5-1 成立成渝地区双城经济圈现代农业产教联盟

5.3 学校治理

5.3.1 推进依法治校

学院全面贯彻党的十九大、全国职业教育大会、职业教育提质培优行

动等重要精神，坚持党对教育事业的全面领导，着力完善立德树人体制机制，持续推进依法治校。严格落实党委领导下的校长负责制，深化“放管服”改革，优化二级机构设置与职能分工，制定《党委领导下的校长负责制实施细则》《“三重一大”事项集体决策实施办法》，修订《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，制定二级学院《党总支（直属党支部）会议议事规则》《党政联席会议议事规则》等校院两级管理制度。校院两级管理责权利边界更加科学合理和明晰，现代化教育治理体系更加完备，多元参与教育治理的共建共享新型关系基本形成，学校治理水平不断提升，实现依法决策、科学决策、民主决策、统筹协调、运行高效、监督有力。

5.3.2 完善制度体系

完善以学校《章程》为统领的内部治理结构和制度体系，构建“学校章程—基本制度—具体制度”纵向分级制度体系。推进制度“废、并、改、立”，组织各部门对 200 余项制度进行梳理，构建制度动态调整机制；汇编 163 项制度形成《学院基本规章制度汇编》《党建制度汇编》，制度类型涵盖管理办法、实施办法、管理规定、实施细则等，重构形成“覆盖全面、类属明确、层级清晰”的学校制度体系。修订二级党政联席会议等制度，构建二级机构考核、绩效分配、人事管理、职称评聘、教学管理、科研管理等制度体系，激发办学活力。优化内设机构职责，制订岗位工作标准，提升治理效能。学校在 OA 系统专设“规章制度”板块，划分为人事制度、后勤制度、学生制度、财务制度、信息化制度、科研制度、教学制度 7 大板块，以电子化形式集中公开学校制度，方便教职工查阅适用，同时梳理优化职能部门审批流程和权限，有效推动制度落实。

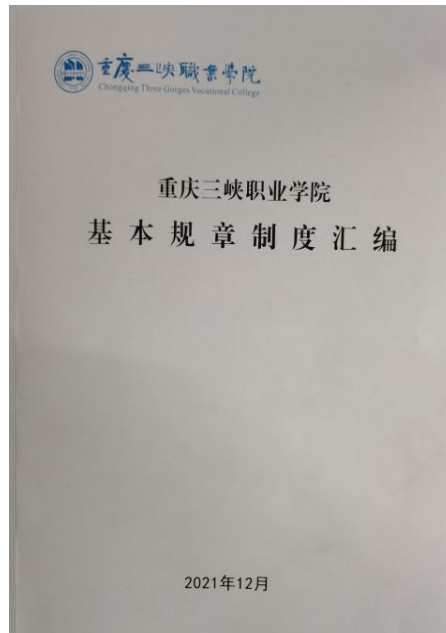


图 5-2 学校制度汇编

5.3.3 优化内部治理结构

持续优化学校党委、行政、工会、群团等“四梁八柱”内部治理结构，深入推进民主管理，加强教代会、学代会、团代会等建设，加强学术委员会、教学工作委员会建设，不断健全师生员工参与民主管理监督的工作机制，全院师生员工参与学院民主管理、民主监督、建言献策的积极性和实效性明显提高，民意表达渠道更畅通。积极发挥绩效杠杆调节作用，修订二级机构管理制度；引进中国人事科学研究院进行“三定”工作，推进人事管理改革；充分发挥4个校外专家决策咨询团队参与治理的作用。依法开展信息公开，督办、答复“领导信箱”信访件，切实保障了师生的合法权益和社会的监督权。做好统战工作，凝聚各民主党派、无党派人士的智慧 and 力量，共谋学院事业发展。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 健全内部质量保证体系

学院全面推进内部质量保证体系建设与运行，以目标、标准与制度体系建设为基础，建立完善“五纵五横”网络化联动结构、“8字形质量改进螺旋”基本运行单元、“双引擎”（文化、机制）常态化动力机制以及“一平

台”信息化技术支撑，构建出网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，以学院事业发展规划为统领，以提升治理能力现代化为目标，强化内部质量保证体系建设，提升校园智能化水平，取得了显著成效。

学院层面制定《内部质量保证体系建设与运行实施方案》专业、课程、教师、学生层面分别制定诊改实施方案，本年度，学院启动市级诊改复核工作，在学校、教师、学生、专业、课程五个层面纵深推进诊断与改进工作，加强诊改培训和学习，提升师生质量意识，运用丰富的活动载体推进质量生成和质量文化建设，立体支持和保障教育教学工作。

建立系统化的教学质量诊改载体。围绕质控点和核心指标，构建专业发展自我诊改、课程全过程自我诊改、教师发展自我诊改、学生成长性自我诊改等四大内部诊改载体，运用课堂教学评价、教学质量监测、毕业生跟中调查、学生学业评价、用人单位满意度评价等方式，常态化推进教学诊断与改进工作。

推进常规化内部质量诊改进程。将诊改工作成效与各部门、二级学院的考核相结合，以五年规划为总纲，目标责任制考核为抓手，逐级分解目标，一直下沉到教师、学生个人，制定每个个体的发展规划以及年度计划，形成学院目标链。此外，在全过程推进双螺旋、在诊改平台中设置基于目标值、标准值的预警值，平台根据及时采集的数据定期预警，指引师生和各二级机构进行分析、改进，形成小螺旋。每年年底，学院组织部门、二级学院对照年度目标分析、总结、考核、计划，形成大螺旋。以双链打造和诊改机制和质量文化双引擎驱动整个诊改工作运行，形成良性的质量诊改闭环。



图 5-3 质量文化宣传活动



图 5-4 组织开展专业和课程层面诊改培训

学院建立了校级专职督导队伍，教学督导是学校教学质量监控与保障体系的重要组成部分，是学校落实教学质量管理的必要手段，督导员通过深入课堂、教学单位、师生以及管理与服务部门，对教学管理的科学性、规范性和有效性以及教学保障与服务质量实施督导。为健全和完善校、院两级教学质量管理和教学质量监控体系，进一步加强和改进教学督导工作，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面所起的积极作用。

案例 23 学院督导案例在重庆市教育督导典型案例评选中获奖

在重庆市教育委员会和重庆市人民政府教育督导室开展的第四届教育督导典型案例及研究论文评选活动中，学院督导案例《溯源治理：教学督导改革助推高质量发展案例》荣获一等奖；《以生为本 多链闭环 立体化构建农林督导生态》获三等奖；督导研究论文《职业院校教育督导服务学校高质量发展的挑战、路径与行动策略》获二等奖。

5.4.2 推进信息化建设

学院积极推进信息化建设，不断完善校园网络基础设施，完善教育信息化管理平台和服务支撑体系，为教学、管理、服务、育人提供有力支持。学院建有高速、稳定的校园网络，有线和无线网络实现了校园全覆盖。已建成网上办事服务大厅，建成教学质量诊改平台，打通校内业务系统数据，消除了信息孤岛，实现统一身份认证和单点登录，为师生提供网上一站式服务。目前已建成包括教务系统、学工系统、迎新系统、离校系统、人事管理、科研管理、智慧能源管理、智慧安防管理、资产管理等 30 多个业务信息系统，涵盖了学校教学、管理和公共服务。学院入选重庆市智慧校园建设示范学校和重庆市示范性虚拟仿真实训基地。

表 5-1 2021-2022 学年信息化建设情况一览表

序号	指示	数据
1	接入互联网出口带宽 (Mbps)	16050
2	校园网主干最大带宽 (Mbps)	10000
3	一卡通使用	是
4	无线覆盖情况	全部
5	网络信息点数 (个)	12543
6	管理信息系统数据总量 (GB)	688

7	电子邮件系统用户数 (个)	518
8	在线精品课程数 (门)	290
9	数字终端数 (台)	3052
10	实现信息化管理范围	行政办公管理,教务教学管理,人人通空间,校园门户系统,学生管理,网络及信息安全系统,顶岗实习管理,教学质量,招生就业管理,网络课程及教学系统,教学资源库系统,数据管理系统,课堂及实训教学系统

案例 24 搭建信息化平台，助力学生顶岗实习精细化管理

学生顶岗实习是职业院校教育教学的重要环节，是培养学生职业素养和锻炼实践技能的必要途径。

为加强学生实习的过程管理和质量监控，学院搭建顶岗实习信息化管理平台，利用信息技术将学生顶岗实习“前期”、“中期”、“后期”三个阶段都纳入管理，从学生实习、老师管理、企业考评三个维度对顶岗实习质量进行监控。

通过顶岗实习信息化管理平台，教师在实习前可对学生开展安全教育，发布实习通知，下发实习任务。学生在实习过程中，可通过手机 APP 完成实习考勤、实习日志和实习任务报告，与指导老师和同学进行互动交流和探讨。通过平台，指导教师可方便查看学生的出勤情况和任务完成情况，直观的查看各种统计分析报表。

顶岗实习信息化管理平台能够对实习学生的进行全过程管理，实现师生互动教学，实习结束后可一键生成实习档案存档，可对实习过程信息开展追溯，开展实习就业跟踪调查、各项数据统计、就业推介、校友互动等服务。实习管理平台的使用，促进学校和企业协同对学生的实习过程进行精细化管理，极大提升了学生实习质量和就业服务效果。

案例 25 运用信息化手段，打造绿色低碳智慧化校园

搭建校园物联网中控管理平台，对教室的智慧大屏、智慧讲台、话筒音响等多媒体设备、灯光、空调实现远程管理。教师通过微信扫码或刷校园卡自动开启设备，确保授权用户才能使用设备。管理员可通过网络进行远程管理，监测设备运行状态，进行设备能耗统计分析。

搭建校园能耗监管基础平台，实现学院水电的智慧化管理。能源管理平台是建设校园节能监管体系重要组成部分，平台通过配电智能监测系统和水平衡分析系统功能模块对学生公寓和公共教室的智电表和自来水总表进行远程监测分析，对学校主要用能类型和高能耗关键点实现集中监测、分析、预警、控制与核算，实现校园能耗从传统的手工抄表向远程实时监测，设备管理从就地管理向远程集中智能控制，能耗费用管理从“大锅饭”式的粗放管理向精细化的定额管理转变。

搭建校园协同办公平台，实现无纸化办公和协同办公。学院教职工通过协同办公平台实现公文流转、请假管理、项目管理、合同管理、知识管理、采购管理等应用，实现信息化系统应用质量与效率的提升。

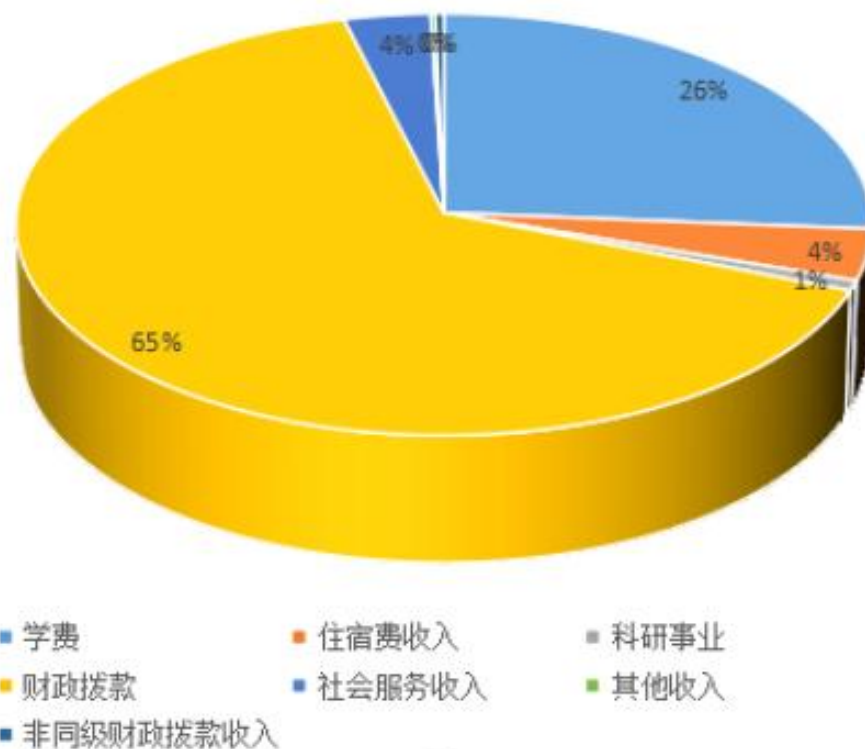
搭建智能会议系统，实现无纸化会议。参会人员使用触控式会议终端进行会议资料的查看，减少使用纸质文件，解决了传统会议的资源浪费多、办公费用投入大、人力成本高、纸质材料易丢失“泄密”等问题，实现绿色环保、高效便捷的会议模式。

5.5 经费投入

5.5.1 年度办学经费总收入及结构

2021年，学院办学经费总收入为23408.42万元，主要来源为财政拨款15241.45万元，占比为65%，学费、住宿费收入7056.08万元，占比26%，科研事业收入182.6万元，占比0.78%，社会服务收入803.45万元，占比3.43%，非同级财政拨款80.58万元，占比0.34%，其他收入44.26万元，占比0.19%。

全院共有全日制在校生12403人，生均财政拨款总收入为8680.5万元，生均拨款6999元。



数据来源：重庆三峡职业学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台

图 5-5 学院 2021 年办学经费收入构成

5.5.2 年度办学经费总支出及其结构

学院经费支出总额为 22110.48 万元，其中支出日常教学经费 3250.53 万元，占比 14.70%；基础设施建设费用 1849.81 万元，占比 8.36%；设备采购 1805.02 万元，占比 8.16%；师资队伍建设 393.54 万元，占比 1.78%，教学改革及研究 463.72 万元，占比 2.09%；图书购置 81.37 万元，占比 0.37%；学生专项经费 3330.64 万元，占比 15.06%；党政及思政工作队伍建设经费 102.79 万元，占比 0.46%，其他支出 10833.06 万元，占比 48.99%。

表 5-2 学院 2021 年办学经费支出构成

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
日常教学经费	3250.53	14.70%
基础设施建设	1849.81	8.36%
设备采购	1805.02	8.16%
师资队伍建设	393.54	1.78%

教学改革及研究	463.72	2.09%
图书购置费	81.37	0.37%
学生专项经费	3330.64	15.06%
党政及思政工作队伍建设经费	102.79	0.46%
其他支出总额	10833.06	48.99%
合计：年度办学经费总支出	22110.48	100%

数据来源：重庆三峡职业学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台

6 挑战与对策

6.1 面临挑战

6.1.1 人才短缺仍然是建设高水平学院的关键瓶颈

行业领军人才数量不多，高层次青年人才储备不足，人才队伍结构有待进一步优化，创新团队建设机制尚未完全形成。学院教师对工匠精神、“三农”情怀的研究和传授做的还不够，教师教学能力和人均科研贡献率与高质量发展的要求存在一定的差距。

6.1.2 制约发展的体制机制问题依然突出

学院对本科层次职业教育理念、理论和实践的研究、思考不够深入，有利于办学绩效显著提升的评价机制、保障体系还不健全，在一定程度上存在内生动力不足问题，治理体系和治理能力现代化还需大力推进。

6.1.3 办学条件亟待提升

学院坚持内涵建设和特色发展，人才培养质量不断提高，特别是进入全国“双高”序列后，发展势头迅猛。2021年在校生总人数达到12403人，随着学生数的增加，学院占地面积、办学硬件设施不足，与教育部职教本科办学条件指标的要求更是有较大差距，学院高质量发展迫在眉睫的就是改善办学条件。

6.2 相应对策

6.2.1 着力加强教师队伍建设

加快推进人事管理制度改革，不断强化双师型教师及团队建设，坚持引育结合，加强人才及高层次人才的引进。积极推进重庆市渝东北教育高地建设、万州区“一大四院多专”高等教育布局，优化高层次人才聘用和待遇问题，提升学院引进高层次人才的竞争力和吸引力。

6.2.2 推进学院治理体系和治理能力现代化

加强党的全面领导，强化学院党委管党治党、办学治校主体责任，提高把方向、管大局、作决策、保落实的能力。按照高校“放管服”要求，继续优化校院二级管理体制，提升二级学院治理能力水平，更大幅度增大二级学院自主权。结合内部质量保证体系建设、职称职务职级评审等重要改革，探索建立更利于学院发展的评价体系。加快学院信息化建设和应用水平，建成涵盖教学、科研、管理、学生成长、社会服务等智慧办学新生态。

6.2.3 逐步提高办学条件

积极争取市区两级政府支持，整合与服务三农、脱贫攻坚、乡村振兴有关的项目资源，完成征地约 1000 亩用于新校区建设，为实现“十四五”升本扩容奠定基础。逐步改善办学条件，提高校园信息化建设水平，坚持引育结合，建设优质的教师队伍，不断提升教学硬件设施，丰富教学资源等。

附表

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表1 计分卡

名称：重庆三峡职业学院(12605)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3195
2	毕业去向落实人数	人	2797
	其中：毕业生升学人数	人	420
3	毕业生本省去向落实率	%	64.93
4	月收入	元	4422
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2223
	其中：面向第一产业	人	694
	面向第二产业	人	475
	面向第三产业	人	1054
6	自主创业率	%	4.36
7	毕业三年晋升比例	%	6.08

表2 满意度调查表

名称：重庆三峡职业学院(12605)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.10	4980	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.79	4980	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.98	4980	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.03	4980	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.05	4980	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.20	4980	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	95	3536	第三方调查（麦可思）
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	8458	第三方调查（麦可思）
3	教职工满意度	%	99.12	598	网络问卷（麦可思）
4	用人单位满意度	%	97	913	第三方调查（麦可思）
5	家长满意度	%	98.1	4980	问卷调查

表3 教学资源表

名称：重庆三峡职业学院(12605)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	23.62
2	双师素质专任教师比例	%	52.68
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.86
4	教学计划内课程总数	门	1116
		学时	151273
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	28
		学时	2012
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	29
		学时	3948
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	68
		学时	7896
	在线精品课程课均学生数	人	435
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	67
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	37
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
7	编写教材数	本	70
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	16050.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7909.98

表 4 国际影响表

名称：重庆三峡职业学院(12605)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	10
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	10
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：重庆三峡职业学院(12605)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12403
2	毕业生就业人数	人	2395
	其中：A类：留在当地就业	人	1206
	B类：到西部和东北地区就业	人	1582
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1493
	D类：到大型企业就业	人	340
3	横向技术服务到款额	万元	163.72
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	57.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	118
	其中：专利授权数量	项	73
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	2100.00
	非学历培训到账经费	万元	437.63
8	公益项目培训学时	学时	80.00

表 6 落实政策表

名称：重庆三峡职业学院(12605)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6998.71
2	年财政专项拨款	万元	6560.95
3	教职员工额定编制数	人	704
	教职工总数	人	598
	其中：专任教师总数	人	355
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	15585.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	206.63
6	年实习专项经费	万元	16.95
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.40