



重庆建筑工程职业学院  
CHONGQING JIANZHU COLLEGE

# 重庆建筑工程职业学院 高等职业教育质量年度报告 ( 2023 )

2022 年 12 月

# 内容真实性责任声明

学校对 重庆建筑工程职业学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 重庆建筑工程职业学院

法定代表人 (签名):

A red circular seal of Chongqing Construction Engineering Vocational College is stamped over the signature. The seal contains the college's name in Chinese characters and a central five-pointed star. The signature is a stylized black ink scribble.

2022 年 12 月 20 日

# 目 录

<b>第一章 基本办学信息</b> .....	<b>3</b>
一、办学历史悠久 .....	3
二、办学定位清晰 .....	4
三、办学条件改善 .....	4
<b>第二章 学生发展</b> .....	<b>9</b>
一、党建引领 .....	9
二、立德树人 .....	12
三、在校体验 .....	13
四、就业质量 .....	20
五、创新创业 .....	23
六、技能大赛 .....	30
<b>第三章 教育教学质量</b> .....	<b>34</b>
一、专业建设 .....	34
二、课程建设 .....	40
三、教学方法改革 .....	46
四、教材建设质量 .....	49
五、数字化教学资源建设 .....	50
六、师资队伍建设 .....	51
七、校企双元育人 .....	53
八、信息化建设 .....	55
<b>第四章 国际合作质量</b> .....	<b>59</b>
一、加强留学生培养，服务“一带一路”建设有新突破 .....	59
二、办好中外合作办学，推动学校国际化水平有新提升 .....	64
<b>第五章 服务贡献质量</b> .....	<b>68</b>
一、服务行业企业 .....	68

二、服务地方发展 .....	72
三、服务乡村振兴 .....	75
四、具有本校特色的服务 .....	80
<b>第六章 政策落实质量 .....</b>	<b>82</b>
一、国家政策落实 .....	82
二、地方政策落实 .....	83
三、学校治理 .....	85
四、质量保证体系建设 .....	85
五、经费投入 .....	86
<b>第七章 面临挑战 .....</b>	<b>87</b>
一、面临的挑战 .....	87
二、面临的机遇 .....	88

## 案例目录

案例 2.1 学生党员培养与发展—“三早三定”工作法 .....	10
案例 2.2 丰富校园文化，打造品牌社团和活动 .....	15
案例 2.3 打造“123”工作模式，提升资助育人质量 .....	19
案例 2.4 打造“两强化一落实”的就业工作模式 .....	20
案例 2.5 张超：西南地区最懂酿酒的大学生 .....	23
案例 2.6 德技并修、工学结合，推进校企一体化育人 .....	26
案例 3.1 课程思政：跟着建筑去旅行 .....	43
案例 3.2 讲好《中国建造》故事 弘扬大国工匠精神 .....	44
案例 3.3：入职立足、骨干成长、名师发展、领军成才 .....	52
案例 3.4 学校入选国家“5G+智慧教育”应用试点项目 .....	57
案例 4.1 服务“一带一路”建设，协同企业“走出去” .....	60
案例 4.2 为坦桑尼亚输出“重庆建工标准” .....	63
案例 4.3 承办职教联盟年会 促进中外人文交流 .....	65
案例 5.1 多措并举，提高继续教育信息化服务水平 .....	69
案例 5.2 提升技术技能创新服务能力，推动区域现代化建设 ...	74
案例 5.3 党建引领，创业实践助推乡村振兴 .....	77

## 图表目录

图 2.1 组织学生收看党的二十大开幕会 .....	10
图 2.2 2020 级新生建管系新生入党启蒙教育 .....	11
图 2.3 学生预备党员参加支部主题党日活动 .....	12
图 2.4 社团招新暨社团文化节开幕式 .....	15
图 2.5 书法协会分享交流会 .....	16
图 2.6 马克思主义青年研究会开展祭奠先烈活动 .....	16
图 2.7 学生社团举办主题游园会 .....	17
图 2.8 薪酬水平 .....	22
图 2.9 总体毕业生专业相关度 .....	22
图 2.10 总体毕业生工作满意度 .....	23
图 2.11 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛市级金奖.....	25
图 2.12 “产业链贯通”的职业技能体系 .....	26
图 2.13 “岗课赛证”进阶式模块化课程体系 .....	27
图 2.14 智能+“教学做管”实践教学基地 .....	27
图 2.15 “培践考研”的教师能力发展机制 .....	28
图 2.16 “政产教研用”五维协同人才培养保障机制 .....	29
图 2.17 装配式建筑人才培养成效显著 .....	30
图 2.18 2022 年“巴渝工匠”杯重庆市智能制造职业技能打算制冷工赛项 .....	32
图 2.19 2022 年“巴渝工匠”杯重庆市第十一届青年职业技能大赛暨第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛重庆市初赛工业机器人系统操作员赛项 .....	32
图 2.20 全国行业职业技能竞赛第十三届全国交通运输行业职业技能大赛公路养护工赛项 .....	33
图 4.1 东非地区建设行业技术技能人才研修项目启动仪式中国重	

庆会场 .....	60
图 4.2 东非地区建设行业技术技能人才研修项目启动仪式乌干达会场 .....	60
图 4.3 东非地区建设行业技术技能人才研修项目启动仪式中方参会人员合影 .....	61
图 4.4 土木工程技术员-5 职业标准-坦桑尼亚教育委员会认证证书 .....	64
图 4.5 造价工程师-7 职业标准-坦桑尼亚教育委员会认证证书	64
图 4.6 中非（重庆）职业教育联盟 2021 年年会暨职业教育服务中非能力建设交流会现场 .....	65
图 4.7 中非（重庆）职业教育联盟第一届理事会秘书长聘任仪式	66
图 4.8 法国格勒高等商学院教授、中国及瑞士 GEM DBA 项目学术总监闫杰作专题报告 .....	66
图 4.9 中非（重庆）职业教育联盟 2021 年年会暨职业教育服务中非能力建设交流会参会人员合影 .....	67
图 5.1 装配式墙板安装实训场地 .....	71
图 5.2 “巴渝工匠”杯 2021 年重庆市住房和城乡建设行业技能竞赛南岸区初赛 .....	73
图 5.3 2022 年川渝住房城乡建设博览会暨城市更新论坛配套活动——“川渝住建杯”装配式建筑职业技能竞赛 .....	73
图 5.4 学校调研磨子土家族乡乡村振兴座谈会 .....	76
图 5.5 磨子土家族乡中心小学学校师资硬笔书法培训 .....	77
图 5.6 磨子土家族乡中心小学学校师资信息化教学能力提升培训	77
图 5.7 乡村振兴志愿服务创新模式 .....	79
图 6.1 学校召开疫情防控工作培训会 .....	84

## 图表目录

表 1.1 学校办学条件重点监测指标 .....	8
表 2.1 2022 年学生技能竞赛获奖列表（国家级） .....	31
表 3.1 重庆建筑工程职业学校专业设置表 .....	35
表 3.2 重庆建筑工程职业学校拟新增专业表 .....	37
表 3.3 1+X 试点专业一览表 .....	40
表 3.4 课程设置情况表 .....	41
表 3.5 2022 年教育教学改革研究项目立项名单 .....	46
表 3.6 2022 年教学成果奖获奖名单 .....	48
表 3.7 2022 年学校教材出版审核名单 .....	49
表 3.8 建工职院特色产业学院一览表 .....	54
表 5.1 2022 年培训项目情况统计表 .....	71
表 5.2 2022 年考试及竞赛服务情况统计表 .....	72
表 6.1 计分卡 .....	90
表 6.2 满意度调查表 .....	91
表 6.3 教学资源表 .....	92
表 6.4 国际影响表 .....	93
表 6.5 服务贡献表 .....	94
表 6.6 落实政策表 .....	95



## 前 言

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。为贯彻落实新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求和《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，健全完善职业教育质量年报制度，学校根据教育部以及重庆市教育委员会相关文件精神，一是高度重视编制工作，强化各部门要充分认识《质量年报》编制报送工作的严谨性和重要性，严格落实责任制，确保上报材料体现水平、突出亮点、彰显特色。二是认真组织落实。各相关部门各司其职，分工协作，对本部门重点工作进行梳理和总结，确保报告内容与数据平台数据一致。报告编写内容全面、详细和真实。围绕人才培养全要素，强化状态与质量分析，客观、准确挖掘存在问题；依据人才培养工作状态数据，强化定量分析、数据支撑和案例提炼；加强对年报内容框架、报送工作和数据规范等的合规性把关，切实提高年报质量。

2021-2022 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为根本，以“双高”建设为主线，以深化改革、提升治理能力和治理水平为突破，开拓创新、砥砺奋进，全面提升学校核心竞争力和人才培养质量，推动学校高质量、特色化发展，取得显著成绩。本学年共取得市级及以上标志性成果 266 项，其中国家级

标志性成果 43 项。学校在支撑国家战略和区域社会发展方面有着质的突破，立项国家级“5G+智慧教育”综合改革项目，成为以教育信息化支撑引领教育现代化的试点单位（重庆高职唯一，全国高职学校仅二家）；以国家教学创新团队的打造，引领智能建造领域新时代教师队伍建设改革（国家首批）；以“智慧+”跨界人才培养高地建设、“智慧+”技术技能创新服务平台打造，推进职普融通、产教融合、科教融汇，形成了一批有效促进区域行业高质量发展的制度、标准和方案，学校综合办学实力和社会认可度得到持续提高。

# 第一章 基本办学信息

## 一、办学历史悠久

重庆建筑工程职业学院建校于 1956 年，是重庆市唯一一所公办全日制建设类高等院校。学校围绕重庆市“两点”定位、“两地”“两高”目标，发挥“三个作用”和推动成渝地区双城经济圈建设，坚持党的全面领导，以立德树人为根本，以产教融合、校企合作为主线，不断深化办学体制机制改革和人才培养模式改革，全面提升办学水平，将学校建设成为建设类高素质技术技能人才培养高地、技术技能创新服务高地和行业技术技能培训中心，服务成渝地区双城经济圈建设，推动重庆高质量发展。

学校先后获评：

- ★重庆市优质高等职业院校
- ★重庆市专本贯通试点单位
- ★教育部 1+X 证书制度试点院校
- ★重庆市第一批智慧校园建设示范学校
- ★职业院校数字校园建设样板校
- ★教育部 2018 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校
- ★首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位
- ★重庆市终身学习学分银行机构分中心建设单位
- ★重庆市高水平高职学校和专业群立项建设单位
- ★教育部首批建筑信息模型（BIM）1+X 证书制度试点院校
- ★重庆市高技能人才培训基地建设项目立项建设单位
- ★2021 年“5G+智慧教育”应用试点项目单位

## 二、办学定位清晰

学校始终秉承“厚德、笃学、求实、创新”的校训，始终坚持“习学相融，知行统一，培育建筑英才，服务城乡发展”的理念，充分彰显城乡建设行业特色，先后为国家输送了近8万名高素质技能型的技术精英、管理能手和经营骨干。

学校紧密围绕行业转型发展，聚焦大数据智能化、乡村振兴、城市提升等行动计划，调整专业布局、强化专业内涵，聚焦科研方向、打造科学平台，深化产教融合、改革人才培养，扩大亟需技术技能型人才培养规模，不断提升对地方和产业发的贡献度。

## 三、办学条件改善

### （一）办学场地

学校位于重庆市南岸区茶园新区，占地面积353893.90平方米（折合约530亩），校舍总建筑面积290335.78平方米，教学及辅助用房面积177746.23平方米，行政办公用房19273.77平方米，生活用房93315.78平方米，其中，学生公寓5栋，面积79342.3平方米，学生食堂面积10201.47平方米，可提供14000个学生同时就餐。

### （二）实验实训设备配置

学校已经建成5个重庆市重点实验实训基地，设有31个校内实训室，实训项目158个，1/3的教学任务在实训基地完成。

学校现有教学科研仪器设备资产总值9375.53万元，2022年新增教学科研仪器设备值929.1万元。生均教学科研仪器设备值8523.98元/生，新增教学科研仪器设备所占比例11%。

### **(三) 图书资料**

学校图书馆藏书丰富，配有先进的电子阅览室，图书馆总面积达15577.22平方米，馆藏纸质图书约75.01万册，生均纸质图书68.19册，新增纸质图书4.9万册，生均年进书量4.45册。

### **(四) 数据中心机房建设**

学校建成了面积为150m<sup>2</sup>的数据中心机房，内置标准机柜30个，建成了功能完善的数据中心及配套设施，包括刀片服务器在内的各类服务器50台，物理核心90核，内存3000G，存储设备扩容容量达到100T。学机房内部配备市电及UPS后备电源系统两路电源输出。良好的机房环境为学院信息化条件提供了坚实的保障基础。

### **(五) 网络环境建设**

**基础条件建设：**目前，学校校园网实现了“双核心、双链路、万兆主干、千兆至桌面”的网络架构，建成了室外管网双千兆到各楼栋弱电间，所有骨干设备均支持万兆，骨干光纤有充分的冗余量，支持1000M到桌面，网络总出口带宽达40Gbps。有线网络信息点达26500个左右，覆盖教学楼、办公楼、图书馆、实验楼、学生宿舍及食堂，实现了全校楼宇的全覆盖。无线网络AP2800余个，基本实现校内无线网络全覆盖。共拥有包括路由器、交换机、无线设备、存储设备及备份软件、网络管理软件等共740余台套。学校校园网基础设施建设水平达到国内同类院校较先进水平。

**网络安全体系建设：**加强信息安全体系建设，建成校园网用户上网行为管理系统、校园网出口防火墙，WAF等，保障学院教育信息化健康稳定运行。新建运维审计系统（堡垒机）、日志审计系统、数据

库审计系统，完善了符合国家等级保护 2.0 标准的学校数据中心的信息安全防护体系。

### **(六) 教学环境建设**

学校陆续建成多媒体教室 102 间及实训室 72 间，陆续建成标准化考场及标准化计算机考场共 116 间。建有常态录播教室 2 套，教室自助资源制作室 1 间，教师发展中心互动研讨室 1 间、智慧教学研讨室 1 间；学校计算机实训室 35 个，教学实训计算机共 2359 台。满足学校多样性的教研业务需要。具有覆盖数字图书馆、校园电视广播、校园信息发布、校园公共应用、校园医疗等功能的一卡通系统。校园网覆盖率 100%。为实施信息化教学提供了保障。

### **(七) 业务系统建设**

根据学校管理、教育教学、科研、服务等各方面的信息化需要，建设学校智慧校园办事大厅，涵盖 93 项服务、42 项应用的综合一体化平台，集成学校主要行政、办公、教学、生活等一大批业务管理系统，具体如下所示：

已建成 OA 协同办公系统、人事管理系统、科研管理系统、后勤资产管理系统、财务系统、数字迎新系统、图书管理系统、数据填报系统（全国首个案例）等满足学院在无纸化办公、人事管理及考核、科研申报与管理、资产管理、财务报账审批、数字迎新、教务管理系统、实验室管理系统、标准化考场系统，学生管理综合服务系统、就业系统、图书借阅、场馆预约管理系统等。满足学校在信息化管理各方面的需要。对接健康码、行程卡，实现一键健康填报打卡，便于掌握最新实时健康情况。新开发核酸检测码，高效快捷进行核酸检测应

检尽检，实时展示统计数据，助力学校实现精准防控。

### **（八）师资队伍**

学校师资力量雄厚，现有教师 564，其中专任老师 550 人，校内兼课老师 14 人，专职辅导员 63 人，硕士及以上专任老师 333 人，占比 60.54%，具有副高级以上职务的专任老师数 165 人，占专任老师 34.4%，双师型教师 481 人，占专任老师 87.45%。专业课教师大部分具有一级注册结构工程师、一级注册建造师、注册造价工程师、注册咨询工程师、注册监理工程师等执业资格证书和丰富的从业经历。

### **（九）学生人数**

2022 年，学校取得招生计划 4621 名，录取新生 4666 人，较去年增加 139 人，招生规模稳中有升。从各阶段各类型录取来看：高职分类考试招生中，录取普通类 1325 人、对口高职 924 人、“3+2”转段 915 人；在全国统一招生中，面向重庆、四川、贵州等 10 个省市录取普通历史类（文科）、物理类（理科）、综合类共 1422 人，艺术类 80 人。另有，2021 年面向社会人员高职扩招专项招生录取 84 人，新生于 2022 年春季入学。截止 2022 年 9 月 1 日，学校全日制普通高职在校生总数为 10999 人。

### **（十）办学经费**

学校财务工作积极服务于学校教育事业的发展，做到经费来源有保障，经费支出有效益，全面提升管理水平和服务人才培养质量，积极拓展经费来源渠道，财务总体运行状况继续朝着安全、规模、良性的放心发展，财务收入继续保持增长，债务化解工作稳步有序推进，学院办学设施进一步完善，教职工收入稳步增长，保障了学院教育教学

工作正常运转和重点项目的资金支出。

表 1.1 学校办学条件重点监测指标

指标值	合格值	学校指标
生师比	18	17.77
具有研究生学位教师占专任老师的比例	15	60.54
生均教学行政用房（平方米/生）	16	17.91
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	8523.98
生均图书（册/生）	60	68.19
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	30
生均宿舍面积(平方米 / 生)	6.5	7.21
百名学生配教学用计算机台数(台)	8	25.82
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	7	21.44
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	11
生均年进书量(册)	2	4.45



## 第二章 学生发展

### 一、党建引领

强化党建带团建，引领思想服务成长。有针对性地做好学生思想政治教育，培养教育学生中的入党积极分子，大力选拔优秀学生作党的发展对象，按照标准和程序发展学生党员，全年发展学生党员17人。发挥学生党员先锋模范作用，影响带动广大学生明确学习目的，完成学习任务，维护学校稳定，引领同学们刻苦学习、全面发展、健康成长。

学校各级团组织积极探索思想政治教育的有效方式，大力实施“青年大学习”行动，依托团日活动、主题讲座、网上团课等载体，认真组织学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、学习热议习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神，热议中国共产党重庆市第六次代表大会精神。深入实施“青年马克思主义者培养工程”，围绕“青春π”育人计划，开展以“新思想”“青马”“素养”“四史”为主题的全方位团课教育。抓住重大时间节点，充分利用五四、国庆、烈士纪念日等重要节点，开展“青春心向党 建功新时代”“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”等系列主题活动300余场，不断厚植学校青年学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。



图 2.1 组织学生收看党的二十大开幕会

### 案例 2.1 学生党员培养与发展——“三早三定”工作法

1.从高职院校学制的实际出发，坚持发展学生党员从新生抓起。

从大一新生入校开始，为了更好的引导大学生加强对党的认识、端正入党动机、积极向党组织靠拢，支部积极开展新生入党启蒙教育，引导他们自觉争做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。经过几年的实践，在入党启蒙教育后，80%以上的同学积极表达出想加入中国共产党的意愿，并向党支部提交了入党申请书。

2.支部在收到入党申请书后，支部书记或支部组织统战委员在一周内即与入党申请人进行谈话，考查申请人的基本情况和入党动机，加强对他们的教育引导。同时，支部书记还积极和申请人的辅导员、任课教师、班级同学交流，了解申请人在班级学习、工作、生活中的具体表现。通过谈心谈话和综合评估入党申请人的现实表现，选定一批热爱中国共产党，有坚定的共产主义信念，入党动机端正，自觉遵守国家法令和党的纪律，对不良倾向敢于斗争，敢于碰硬的“好苗子”

作为支部重点培养对象并定期对这部分“好苗子”进行考查。

3.支部召开支部大会，为经过前期筛选的“好苗子”确定培养人。支部坚持将入党申请人的辅导员确定为其培养人，培养人坚持每两周和每一位申请人谈话一次，了解入党申请人的思想学习生活状况。支部每月召开一次分析会，分析当月入党申请人培养状况，交流探索下月工作方式方法，支委会根据总体情况，有针对性的探索思考，坚持每学期至少一次的入党申请人培训。



图 2.2 2020 级新生建管系新生入党启蒙教育

学校实施的“三早三定”（早教育、早选苗、早考查，定人培养、定期分析、定期培训）的工作法，将发展学生党员从新生入学抓起，在大二下期就可以发展一批学生预备党员。例如学生预备党员王莹涛，在18年进校后10月17日参加了新生入党启蒙教育，坚定了入党的决心，26日向党组织提交了入党申请书。党组织在11月2号对他进行了入党申请人谈话。在谈话的过程中，支部书记发现这个学生政治思想觉悟

比较高，入党动机端正，为人谦虚谨慎，是一个值得培养的“好苗子”。党组织便对王莹涛同学进行定人培养、定期分析、定期培训。在大一下期3月29日，王莹涛同学经推优成为了入党积极分子。在大二下期的6月17日就顺利发展成为预备党员。大三上期在校期间，学生预备党员们不仅能够参加支部活动，受到党的教育，而且能够参与支部事务，在学生中起到模范带头作用，为广大学子树立标杆，鼓励和引导当代青年，更好的融入到中国特色社会主义事业建设中。因此“三早三定”工作法关键在于一个“早”字，对于学生本人和党组织来说都是非常有益的。



图 2.3 学生预备党员参加支部主题党日活动

## 二、立德树人

围绕立德树人根本任务，切实加强思想政治工作。扎实开展好党委中心组理论学习，落实好教职工旁听、巡查制度。严格落实意识形态工作责任制，建立健全党委会专题研究、月度研判等工作机制，切

实掌握意识形态工作主动权、主导权,引导师生切实增强“四个自信”。加强大学生思想政治工作,构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全育人”格局,获批重庆市“三全育人”综合改革试点院系1个。聚力打造“大思政课”,从主题活动、思政课程、课程思政、教育基地等方面入手打造学校“建筑+思政”育人品牌,打造“黄桷树下话征程”主题活动,录制“跟着建筑学四史”系列微课,与红岩连线共建“党建与思政教育”基地,与重庆市规划展览馆共建思政课“实践教学基地”。大力开展网络文化育人,获得第五届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动三等奖2个、优秀组织奖1个。

### **三、在校体验**

一年来,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中、七中全会和二十大精神,深入落实全国、全市教育大会精神,探索“四加强+三大育人体系”工作模式,聚焦工作重点,推动工作创新。推进重庆市深化新时代教育评价改革,建立第二课堂成绩单制度,五育并举推进学生评价体系改革,不断提升学生管理工作治理能力现代化。

#### **(一) 整合资源加强学生思想教育引领**

1.强化日常管理教育。加强校园秩序管理,严格执行一日生活制度,采取旷课预警机制、规范课堂礼仪等措施,加强和规范学生课堂管理,培养良好的班风学风。通过学生志愿服务、入学教育、周末晚点名、每周主题班会、安全稳定大排查、严格执行请销假制度等措施,抓好学生安全教育、法制教育、诚信教育,加强学生管理,积极引导

学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的社会责任感、

规则意识、创新精神和实践能力，营造良好的育人环境和成长氛围。

2.打造宿舍育人阵地。学校将学生公寓作为重要的育人阵地，进一步完善5栋公寓楼楼道党建文化长廊、廉政文化墙，将学生思想政治教育延伸到学生寝室。学团支部将党员责任区定在学生寝室，每个党员联系一间后进寝室进行帮扶。组织辅导员深入学生寝室，了解学生动态、排查矛盾纠纷、引导学生积极参与文明寝室建设。2022年4月至5月以“一站式”学生社区寝室文化节为依托，开展了寄情于“寝”，青春献礼二十大为主题的系列活动，吸引同学们广泛参与，提高了同学们思想政治素质，美化了寝室环境，增强寝室同学的凝聚力。

3.筑牢疫情“防护墙”。督促排查全校学生每日健康信息，实行“日报告、零报告”制度，配合组织全校师生开展全员核酸检测和疫苗接种，对疫情重点防控地区的学生，建立台账，形成报表。加强防控知识宣传，督促学生做好个人防护，健全隔离机制。做好疫情期间的学生资助和心理辅导，筑牢疫情“防护墙”。

4.丰富学生社团活动。学校坚持以美育人以文化人，积极开展健康向上的校园文化活动，努力满足青年学生多样化文化需求，着力打造“鲁班技能文化节”“社团文化节”“中华传统文化节”等一大批特色鲜明，品位高雅，具有引领力和感染力的校园文化品牌，开拓了有内涵，有特色，有活力的校园文化建设新格局。

以社团活动为阵地，推动社团品质提升，学校现有学生社团数量37个，涵盖学术实践类、艺术拓展类、体育健身类等七个类别，社员总人数达3560人。通过实施“精品社团评选计划”“活力社团创建计划”，广泛开展“校园歌手大赛”“三走系列活动”“主题游园会”

“民谣之夜”等内容丰富、形式新颖的交流展示活动，为学生提供兴趣拓展、技能提升、社会实践的成长第二课堂，极大丰富了同学们的校园文化生活，文化育人实效不断彰显。

## 案例 2.2 丰富校园文化，打造品牌社团和活动

为进一步展示品牌社团的发展成果，打造精品社团，推进社团活动规范化、学术化、品牌化进程，学校校团委利用“社团招新”“社团文化节”“中华传统文化节”等文艺类活动，组织开展“一社一品”品牌社团风采展示活动。学校的品牌社团有爱心社、音乐协会、约创社、军事爱好者协会等，品牌活动有爱心敬老志愿服务、民谣之夜、企业模拟沙盘大赛、建工夜跑、棋王争霸赛等深受学生欢迎、参与度较高的系列活动，这些活动都已连续举办多年，具有良好的文化沉淀和经验积累。其中，约创社荣获重庆市“活力社团”称号，社团活动的蓬勃发展为学校校园文化建设和学生素质的提升起到重要作用。



图 2.4 社团招新暨社团文化节开幕式



图 2.5 书法协会分享交流会



图 2.6 马克思主义青年研究会开展祭奠先烈活动





图 2.7 学生社团举办主题游园会

## （二）深化“五位一体”心理育人工作格局

以“关爱学生，引导学生，服务学生，成就学生”为工作方针，紧紧围绕“宣传心理健康知识，增强心理健康意识，推进心理健康教育，营造和谐校园环境，促进学生健康成长”的总体目标，深化教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”工作格局。

1.充分发挥课堂教学重要作用。通过《大学生心理健康教育》必修课，宣传普及心理健康知识，提升学生心理健康素养；开设《爱情心理学》选修课，帮助学习者了解亲密关系的内涵，树立正确的恋爱观。课程覆盖学生4500余人。

2.深入开展心理健康教育活动。充分利用“大学生 525 心理健康月”，深入开展大学生心理健康服务能力大赛、心理成长微课、心理成长小报建设等团体心理活动，提高学生心理健康意识，培养学生积极心态。2022年学校学生微课等心理活动成果获市级奖项8项。

3.全方位开展师生心理咨询服务。通过普通咨询、专家咨询、网

络咨询、24小时心理求助热线等多种形式，为师生提供及时、有效、专业的心理咨询服务。2022年咨询师生500余人次，服务时长400余小时。

4.认真做好学生心理健康排查与危机干预工作。通过全校学生心理健康状况普查、新生心理健康状况测评和每月心理危机大排查等方式，积极做好心理问题高危人群的预防和干预工作，做到心理问题及早发现、及时预防、有效干预。2022年排查出心理问题学生400余人，及时进行了干预，建立了重点关注学生心理档案31份。

5.重视基础平台保障。一是加强师资队伍建设，建立一支专兼职组成的相对稳定、素质较高的大学生心理健康教育工作队伍，通过业务交流、专业培训、课题研究等方式提升队伍专业素质；二是继续加强与重庆市精神卫生中心的医校合作，获取专业支持，畅通转介通道。

### **（三）齐头并进推进资助育人暖心工程**

立足资助育人目标，把“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，完善体系建设，加大资助宣传，落实精准资助，丰富育人活动，全面推进资助育人暖心工程，助力学生全面发展、成长成才。

1.完善体系建设。2022年修订学生资助制度13个，完善了四级认定评审工作机制、动态认定管理机制、资助“兜底”机制、疫情灾情应急保障机制、舆情监控与应急处置机制、资助工作检查督查机制，从制度体系上强化资助管理，夯实保障型资助，拓展发展型资助，开创资助育人工作新局面。

2.加大资助宣传。聚焦“学生资助政策宣传、资助工作动态宣传和资助育人典型宣传”，通过手册、热线、宣讲、竞赛、横幅、展板、

网络等载体，多角度、全方位宣传学生资助政策及工作成效。对327名国家奖学金和国家励志奖学金获得者在线上线下大力宣传，充分发挥榜样引领育人作用。

3.落实精准资助。扎实开展家庭经济困难学生认定和各类资助评审，做好助学贷款办理、服兵役学生资助申报、勤工助学录用与管理等工作。2022年，共计资助学生9000余人次，涉及资助金额4000余万元，原建卡等特殊困难群体学生保障性资助全覆盖，切实保障了困难学生的基本学习与生活。

4.丰富育人活动。坚持育人导向，通过“帮传带”对困难学生加强学业就业帮扶和能力培育；深入开展“助学筑梦·感恩有你”资助月活动，通过主题班会、征文比赛、校园宣讲及“走进城市规划·展望青春巴渝”等实践活动，强化爱国、诚信、励志、感恩和社会责任感教育，积极发挥资助育人功效。

### **案例 2.3 打造“123”工作模式，提升资助育人质量**

学校着力打造提升资质育人质量的“123”工作模式，受到市教委通报表扬，并作为资助育人工作典型案例被宣传推广。

**构建“一个体系”。**学校制定《“资助育人”实施方案》，建立起物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，并不断修订完善学生资助制度，健全工作机制。通过建章立制，深入构建科学可行的资助育人工作体系，夯实资助育人质量提升保障。

**强化“两个建设”。**一是队伍建设。建立起校、院、辅导员、班四级资助队伍，定期开展工作培训，提升业务能力，奠定坚实的工作

基础；二是宣传建设。抓住招生录取、资助评定发放等重要时间节点，通过新旧媒体及宣讲、竞赛等活动，加大资助宣传，推动工作有序开展。

**创新“三项举措”。**一是创新育人路径，从育人体系建设、思想教育引领、学业就业帮扶、能力素养培育、主题教育活动、资助人文关怀6大路径全面推进资助育人；二是创新育人活动。倾心打造“助学筑梦·感恩有你”资助月活动，通过主题宣讲、知识竞赛、资助展演、榜样引领、实践活动等提升育人实效；三是创新成长评价管理。建立受助学生成长评价激励机制，促进学生全面发展。

#### **四、就业质量**

##### **（一）就业质量精准帮扶，稳中有升**

学校全面贯彻党中央、国务院、市委市政府、市教委的就业工作决策部署和文件精神，始终坚持立德树人根本任务，落实就业“一把手工程”，切实抓好就业工作，确保毕业生充分就业。2022届毕业生3236人，落实毕业生去向人数2908人，去向落实率为89.86%。学校依托市就业指导中心和北京新锦成数据科技有限公司，对毕业生及主要用人单位进行追踪调研及分析，形成人才培养质量、毕业生就业水平和用人单位需求测量与评价报告，建立毕业生就业状况监测系统，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制，就业情况稳中有升。

##### **案例 2.4 打造“两强化一落实”的就业工作模式**

###### **1. 强化联动机制，提高就业创业工作综合力**

强化招生就业处、二级学院联动机制，形成“学校主导、部门主抓、学院主责、全员参与”的工作格局。

## 2.强化就业创业服务，提升毕业生就业创业竞争力

进一步完善“就业创业思政”工作体系。构建“专业+就业创业”的就业创业课程体系融入专业教育，提供职业发展咨询服务，做好顶岗实习、求职、升学、创业等就业创业指导服务，提升学生就业创业竞争力。

## 3.落实全员促就业责任，健全市场化就业工作机制

持续深入开展“全国高校书记校长访企拓岗就业专项行动”，走访企业近230家，开拓岗位近5000个，增强了访企拓岗的针对性和成效。充分发挥校园招聘的主渠道作用，联合各级人社部门、企业组织“万企进校”“就业创业政策进校”“校园双选会”等线上线下招聘活动，开展招聘活动500余场，参会企业逾2000家，提供就业岗位2万多个，增强双选会活动成效和质量，确保就业资源数量和质量持续稳定增长。

### （二）就业质量相关分析

就业质量主要由三个方面组成：一是毕业生的薪酬情况；二是毕业生就业与其所学专业的匹配情况；三是毕业生对目前工作的满意度。相关统计分析结果如下所示：

#### 1.薪酬水平

薪酬区间：学校2022届毕业生转正后的税前月均收入为3450元；月薪区间集中在1501-3000元，其次为3001-4500元。如图所示：

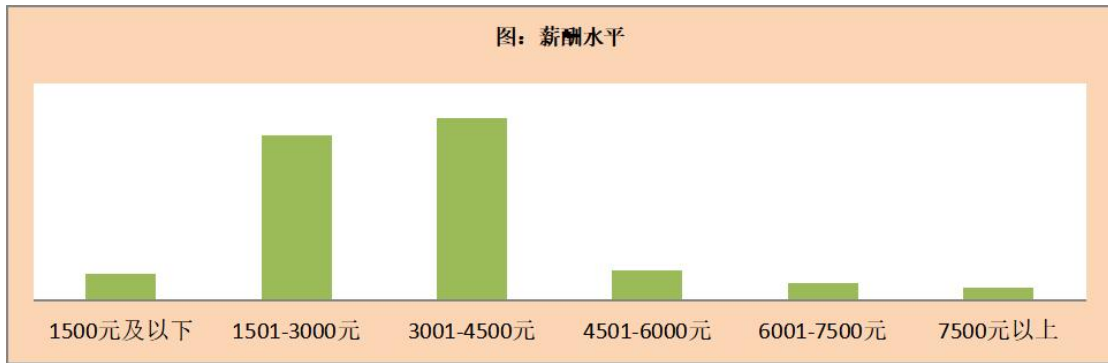


图 2.8 薪酬水平

## 2.专业相关度

学校 2022 届毕业生工作与所学专业的相关程度为 84.69%。其中“很相关”的比例为 40.19%，“比较相关”的比例为 27.03%。

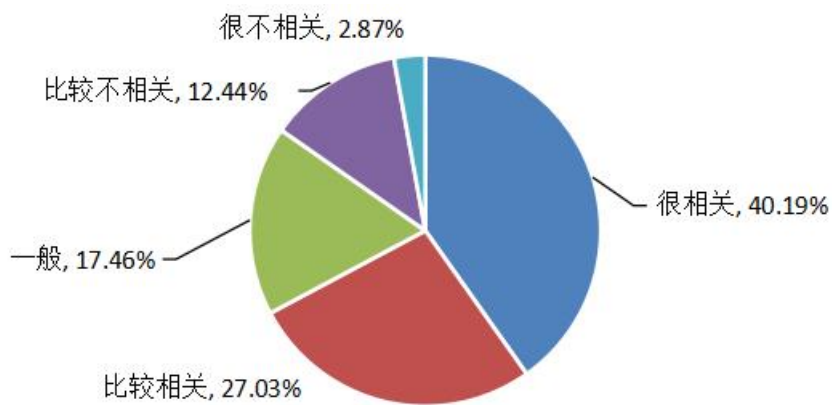


图 2.9 总体毕业生专业相关度

## 3.就业满意度

### (1) 毕业生对学校满意度

学校 2022 届毕业生对学校就业工作满意度为 92.31%。其中“很满意”的比例为 24.76%，“比较满意”的比例为 46.39%。

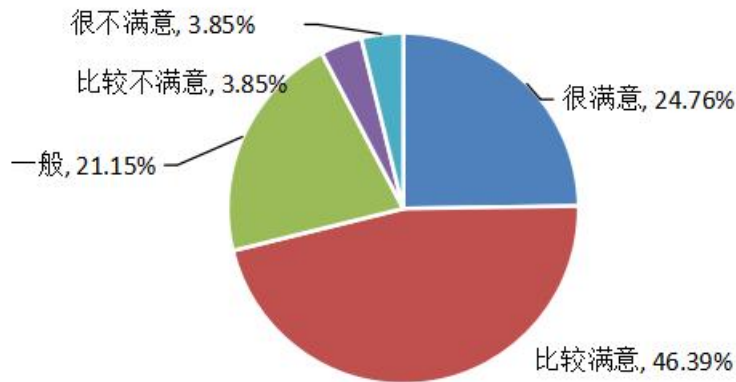


图 2.10 总体毕业生工作满意度

## (2) 用人单位满意度

用人单位对毕业生整体满意度为 100.00%，对人才培养质量的总体满意度为 100.00%。

### 案例 2.5 张超：西南地区最懂酿酒的大学生

学校 19 级道路桥梁工程技术专业学生张超于 2020 年的 5 月回家创立自己的酱酒事业，希望把中国的酱酒文化传承下去。他和朋友成立了“世纪台”酒业有限公司，经过工艺打造、产品论证、用户品鉴，公司的产品迅获得市场认可，年销售额已突破亿元，累计上缴税收近千万元。

同时公司直接带动就业 80 人，带动农村 500 农户创收。公司员工中 3 人是省评酒委员，2 人有高级职称，15 人有中级职称。在重庆，张超搭建了线上销售团队，累计为 28 名家庭经济困难学生提供了兼职工作，销售额达 500 万元，运行至今，平均每生收入 2 万元/年。

## 五、创新创业

学校高度重视创新创业教育，落实立德树人根本任务，秉承“打造双创平台、共享创新资源、营造建筑文化、培育工匠精神”的理念，

形成了学校、职能处室、二级学院齐抓共管的协同工作模式。为保证创新创业教育的高效实施,学校加强顶层设计,通过创新创业教育“四结合”,将创新创业教育与专业建设、与导师团队建设、与学生团队建设、与实习实践基地建设相结合,把创新创业教育纳入人才培养全过程,培养富有创新精神、创业意识和勇于投身实践的创新型人才。

### **(一)创新创业教育与学生团队建设相结合,搭建了创新创业精英人才梯队**

学校开展各种创新创业培训,依托各种科研能力训练项目,加强“双创课程体系-创新实践平台-双创团队项目孵化”的协同创新,学校现有创新创业社团2个,开展创新创业训练项目10余项,组织创新创业培训20多场,共有2000人次参加培训,培育了创业项目100余个,参与学生500余人。学生参加各级各类创新创业竞赛的规模和获奖数量年均有所提升,参加各类竞赛学生达到20000余人次,获得国家、省部级奖项共120余项,其中在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得国家级铜奖1项,市级金奖4项,创造历史最好成绩。





图 2.11 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛市级金奖

## (二) 创新创业教育与专业建设相结合，构建了完善的创新创业教育人才培养体系

构建“1+1+N”创新创业课程体系，形成了独具特色的创新创业教育教学模式。为强化“1+1+N”创新创业课程体系，学校成立了创新创业教育师资队伍，承担创新创业基础性必修课建设及教学工作。各专业将创新创业教育融入专业教学，提升学生专业能力的挑战性和创新性，实现了创新能力训练学生覆盖面 100%。

## (三) 创新创业教育与实习实践基地建设相结合，为创新创业活动提供了平台保障

学校建有市级创新创业实践平台“众创空间”1个，校外创新创业实习实践基地 70 余个。学校与中国建筑工业出版社共同建设集创业孵化器、校园书店、图书馆、阅览室、学术沙龙等功能为一体的文

化平台—“建工书屋”,实现了学生从创业意识到创业实践的转化,该项目获得“书香中国万里行”中国高校校园书店优秀案例奖。

### 案例 2.6 德技并修、工学结合,推进校企一体化育人

重庆建筑工程职业学院以建筑工程技术专业群为依托,建立校企共同体,深化产教融合、校企合作,探索多元育人模式,践行现代学徒制,创新装配式建筑人才培养,率先为行业输送了一批装配化建筑全产业链急需的技术技能人才。

#### 1.构建“产业链贯通”的职业技能体系

对接装配式建筑“设计—生产—施工—运维”全产业链,构建贯通全产业链职业技能体系,解决装配式建筑各类人才紧缺问题。

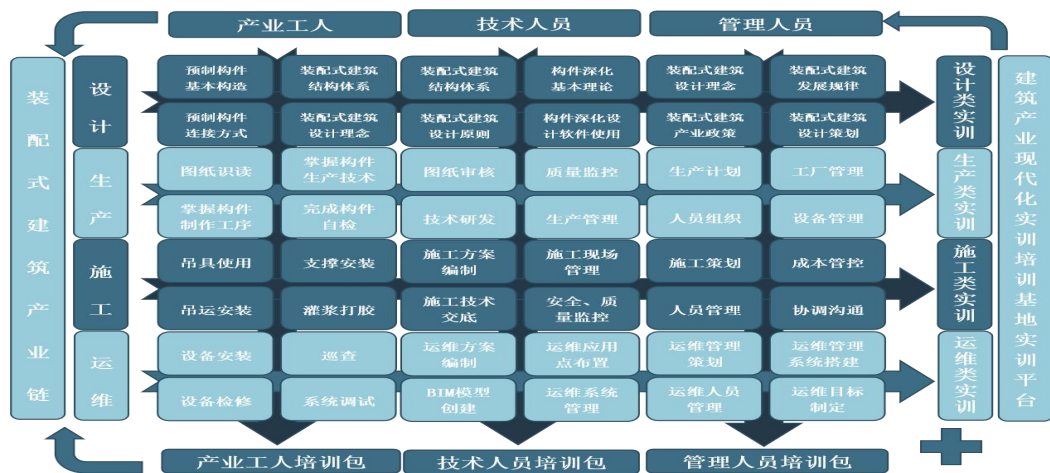


图 2.12 “产业链贯通”的职业技能体系

#### 2.构建“岗课赛证”进阶式模块化课程体系

学校依托装配式建筑产业信息服务平台,从岗位需求出发,对接行业企业认证、技能竞赛和等级证的能力素养要求,将课程体系整合为“基本、专项、核心、岗位”四大模块。

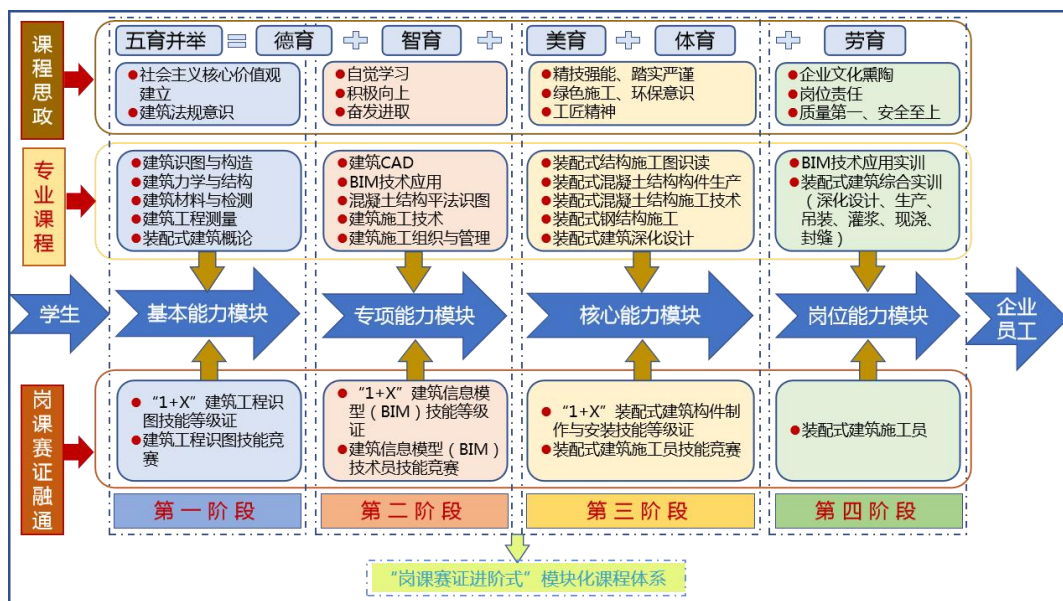


图 2.13 “岗课赛证”进阶式模块化课程体系

### 3.建设智能+“教学做管”实践教学基地

学校建设覆盖装配式建筑全产业链的生产性实训场所，联合行业企业，采用 VR、AR、物联网等新技术，开发覆盖全产业链的教学资源，建设教学资源云、教学资源共享平台、课堂质量监测、教学考评等 8 个系统的智慧教学平台，实现“智能+”管理。



图 2.14 智能+“教学做管”实践教学基地

### 4.构建“培践考研”的教师能力发展机制

以培促教，分类实施“青苗”“毓秀”“双师”“名师”工程；

以践促教，鼓励校企人员双向交流，加大选聘行业导师力度，提高教师教育教学能力和专业实践能力。以考促教，鼓励教师考取国家注册执业资格证、装配式建筑类高级考评员证、“1+X”职业技能等级培训师资证书等，夯实教师装配式建筑的从业水平和职业能力。以研促教，坚持科研赋能的教师发展理念，依托国家—省—校三级科研平台，打造装配式建筑“BIM、设计、施工、检测、经济”5个研究团队，紧跟行业发展，不断提升教师科技创新和社会服务能力。



图 2.15 “培践考研”的教师能力发展机制

### 5.构建“政产教研用”五维协同人才培养保障机制

依托川渝住建主管部门支持成立的川渝建设职教联盟和重庆市智能建造职业教育集团，建立政府引领的政策保障机制。自主开发《中国建造》等课程，用好课堂“主渠道”，发挥教学“主引擎”作用，建强思政课程和课程思政。研发推广，依托三级科研平台，20余家企业入驻建筑产业现代化实训基地，协同攻关，促进区域建筑业高质量发展。

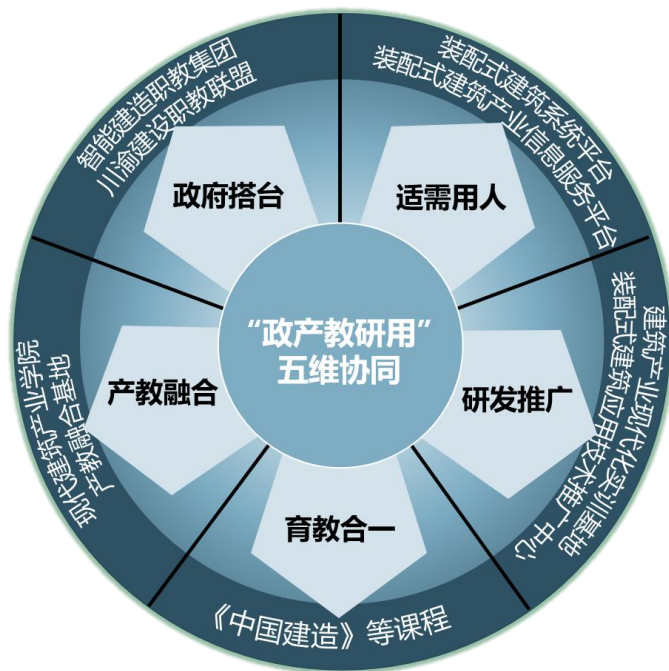


图 2.16 “政产学研用”五维协同人才培养保障机制

## 6. 装配式建筑人才培养成效显著

一是实践教学体系创新。依托物联网、移动应用等技术，利用智能设施、大数据、虚实结合，构建装配式建筑“设计—生产—施工—运维”的标准化流程，搭建涵盖全产业链的实训平台，开展数字设计场景、生产流程模拟、真实场景体验等职业培训。教学资源建设路径创新。将科研资源、科研成果进行教育学处理，转化为教学资源，实现科研反哺教学，开发覆盖装配式建筑全产业链教学资源 16 门，数字资源 12283 条，智能化实训教学软件 12 个。

二是人才培养质量显著提升。建筑工程技术专业 5 届共 2500 余名学生双证获证率 100%，就业率超 97%，用人单位满意率 96%。学生获装配式建筑、BIM 技术等省级以上竞赛奖 220 余项，创新创业奖 50 余项。

三是专业建设成效显著。建工专业为央财支持重点建设专业，市

优质院校、市双高校专业群核心专业；是首批国家级职业教育教师教学创新团队；建成装配式建筑教育部协同创新中心、重庆市应用技术推广中心、博士后科研工作站；立项建设国家级“5G+智慧教育”应用试点项目，建设省级实训基地4个；获省级教学成果、教育科学奖5项，获省级教学能力大赛奖8项。围绕装配式建筑人才培养，撰写研究报告50余篇，发表高水平论文120余篇，出版著作教材70余部，获权专利50余件，编制标准规范20余部。建成全国首个系统化的建筑产业现代化实训培训基地，社会培训30余万人次。

四是装配式建筑人才培养模式应用效果广受赞誉，学校先后承办全国住建行指委施工专指委年会、川渝智能建造与职业教育研讨会等大型会议近20余次，承办全国“BIM+装配式建筑”信息化教学能力提升等培训20余次，承办巴渝工匠杯等省级技能大赛10余次，成果在30余所国内院校推广应用。



图 2.17 装配式建筑人才培养成效显著

## 六、技能大赛

学校为加强学生职业技能和实践能力培养，鼓励师生积极参加各

级、各类职业技能竞赛，落实“以赛促学、以赛促教、以赛促训、赛教结合”的要求，推动实践教学发展和改革。

2022年各级各类奖项共89个。其中大学生数学建模竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等或国家级奖项10个，省（部）级A类奖项72个，其他奖项7个。

**表 2.1 2022 年学生技能竞赛获奖列表（国家级）**

序号	参赛项目名称	级别	获奖情况
1	全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖 2 个
2	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	三等奖 1 个
3	“南方测绘杯”第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	国家级	一等奖 3 个
4	2022 一带一路暨金砖国家技 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—轨道车辆技术赛项	国家级	一等奖 1 个
5	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能	国家级	一等奖 1 个
6	第十三届全国交通运输行业职业技能大赛公路养护工（学生组）	国家级	三等奖 1 个
7	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营设计与应急处理赛项能发展与技术创新大赛—轨道车辆技术赛项	国家级	优秀奖 1 个



图 2.18 2022 年“巴渝工匠”杯重庆市智能制造职业技能大赛制冷工赛项



图 2.19 2022 年“巴渝工匠”杯重庆市第十一届青年职业技能大赛暨第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛重庆市初赛工业机器人系统操作员赛项





图 2.20 全国行业职业技能竞赛第十三届全国交通运输行业职业技能大赛  
公路养护工赛项

## 第三章 教育教学质量

### 一、专业建设

#### （一）持续提升专业建设质量

1.有效实施“十四五”专业建设规划。根据学校制订的“十四五”专业（群）建设发展规划，秉持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”理念，对标“提质培优行动计划”“双高建设”，积极对接成渝地区双城经济圈建设、重庆“智造重镇”“智慧名城”打造，聚焦先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，优化布局专业结构，开展专业群建设，出台《专业人才培养方案管理办法》，修制订专业人才培养方案73份，完善人才培养方案公示制度，增强专业（群）“服务经济社会”的功能适应性、“贯通融通”的体系适应性、“专业课程”的供给适应性，打造“结构合理、层次衔接、多元发展”的高素质技术技能人才培养体系，提升学校核心竞争力。

2.深入推进重点专业（群）建设。紧紧围绕国家和重庆市产业高端和高端产业发展布局，服务建筑、交通、制造产业新业态、新模式，对接新职业，聚焦长学制培养目标，整体规划，梯次推进，重点突破，建立专业（群）动态调整和融合发展机制，基本构建了市级高水平专业群、学校重点专业群和特色专业群3个层次结构合理、优势突出、特色鲜明的专业群体系。立足区域经济和行业发展需求，结合学校优势和特色，聚焦建筑产业“智能化、数字化、绿色化”转型升级，发展建筑工程技术专业群；服务新时代推进西部大开发新格局，对接国家交通强国战略实施和重庆“交通强国”试点建设，助力西部陆海新通道建设，打造道路与桥梁工程技术专业群。持续发展“建筑工程技

术、建设工程管理、交通与市政”等优势专业，扎实推进“机电一体化专业、计算机应用技术、电子商务”等3个专本贯通专业，着重加强“电子商务、工业机器人技术、计算机应用技术、新能源汽车技术”等4个新专业建设，并顺利完成新专业合格评估工作，进一步强化专业（群）竞争力和影响力，提升服务区域经济社会发展能力。

3.精准对接产业设置专业。根据招生就业与专业设置的联动机制，学校持续优化专业设置，对现有专业进行动态调整，2022年正式撤销“房地产经营与管理、工程物流管理”2个专业，暂停“房地产检测与估价、资产评估与管理、建筑电气工程技术、港口与航道工程技术”等4个专业招生。对接电子与信息技术新兴产业，新增“信息安全技术应用”专业；服务现代数字文化产业，新增“数字媒体艺术设计、全媒体广告策划与营销”专业；对接现代服务业，提高现代金融服务水平，新增“金融服务与管理”专业，专业总数稳定在46个。

表 3.1 重庆建筑工程职业学校专业设置表

院部	专业类别	专业
智能建造学院	土建施工类	建筑工程技术
	土建施工类	建筑钢结构工程技术
	土建施工类	土木工程检测技术
	土建施工类	装配式建筑工程技术
	土建施工类	智能建造技术
	测绘地理信息类	工程测量技术
	建设工程管理类	建设工程监理
	安全类	安全技术与管理
建设管理学院	测绘地理信息类	测绘地理信息技术
	建设工程管理类	工程造价

经济管理与公共事务学院	建设工程管理类	建设工程管理
	公共事业类	社区管理与服务
	财政税务类	资产评估与管理
	财务会计类	大数据与财务管理
	电子商务类	电子商务
	工商管理类	商务管理
	文化服务类	文化创意与策划
	建筑设计类	建筑装饰工程技术
	建筑设计类	园林工程技术
	建筑设计类	风景园林设计
智慧城市设计学院	建筑设计类	建筑室内设计
	建筑设计类	建筑动画技术
	建筑设计类	建筑设计
	城乡规划与管理类	城乡规划
	艺术设计类	室内艺术设计
	艺术设计类	环境艺术设计
	环境保护类	环境管理与评价
	土建施工类	地下与隧道工程技术
	市政工程类	市政工程技术
	市政工程类	给排水工程技术
交通与市政工程学院(轨道与机电工程学院)	道路运输类	道路与桥梁工程技术
	道路运输类	道路工程检测技术
	城市轨道交通类	城市轨道交通工程技术
	城市轨道交通类	城市轨道交通车辆应用技术
	城市轨道交通类	城市轨道交通运营管理
	城市轨道交通类	城市轨道交通机电技术
	道路运输类	汽车技术服务与营销
	建筑设备类	供热通风与空调工程技术
	自动化类	机电一体化技术
	自动化类	工业机器人技术

自动化类	电气自动化技术
汽车制造类	新能源汽车技术
汽车制造类	智能网联汽车技术
计算机类	计算机应用技术
计算机类	人工智能技术应用
计算机类	软件技术

表 3.2 重庆建筑工程职业学校拟新增专业表

院部	专业类别	专业
智能制造与信息工程学院	电子与信息类	信息安全技术应用
智慧城市设计学院	文化艺术类	数字媒体艺术设计
经济管理与公共事务学院	财经商贸类	金融服务与管理
经济管理与公共事务学院	新闻传播类	全媒体广告策划与营销

4.以市级项目为抓手深化专业内涵建设。坚持产教融合、校企合作，建筑产业现代化实训基地项目被授予重庆市建筑产业现代化示范工程项目，立项市级产业学院1个。以服务区域经济社会发展为目标，培养复合型高技能人才，创新高技能人才培养模式，开展重庆市现代学徒制人才培养试点项目1个。多途径开展校校合作，与10余所中职学校、3所本科院校开展贯通培养，探索“政-行-企-校”多元协同培养模式，建立人才培养立交桥，畅通人才培养通道，完成14个专业的订单培养，3个专本贯通试点专业人才培养。

## （二）加强实训教学建设

### 1.优化和完善实践教学内容体系

以学做融通为理念，以实训过程融入生产、服务一线为路径，开展对接企业岗位标准的生产性实践教学，优化实践教学体系，编制实训教学标准、学生指导手册等。制定《劳动教育方案》，在课程（项

目)实训、认识实习、教学实习、跟岗实习、顶岗实习等实践教学环节开展劳动教育。全面提高学生动手能力和专业技能,培养工匠精神、创新精神和实践能力。学校各专业实践教学环节学时量占教学计划总学时的50%,实训教学开出率100%。

## 2.加强校内实训基地建设

2022年,学校持续投入约750万元用于实训基地建设、补充及改造。新建数字设计虚拟仿真实训中心及数字孪生城市研发中心、电商直播实训室、新能源汽车实训室等5个实训室(场);完成建设管理虚拟仿真实训室、道路工程养护实训基地等4个实训室改建、扩建;完成建筑工程施工虚拟仿真实训系统、数字孪生空间虚拟仿真实训平台及配套资源库等软件、资源及服务采购4项。同时新开设财务机器人开发与应用实训、地隧虚拟仿真实训、汽车维修实训等实践教学项目。随着建筑产业现代化实训基地的投入使用,校内实训场所面积将达9万平米。

实践教学仪器设备总值达8600万元,设备仪器达7000台(套)适应国家战略发展要求,紧盯产业转型升级,学校加快市级示范性虚拟仿真实训基地建设单位,同时又成为市级智能建造产教融合实训基地培育单位,申报5G赋能智能建造产教融合平台,设备购置项目申报重庆市教育领域贴息贷款及中长期贷款项目,总投资2个亿,三年内学校实践教学条件及资源建设将取得快速发展。

## 3.积极拓展校外实践教学基地

学校校外专业实习与实训基地达到94个,初步形成国家级、市级、校级配套和校内校外资源共享的实训体系结构。进一步完善实

实践教学运行机制,构建学校-实验实训中心-各二级实验实训室的三级运行机制,逐步完善实践教学运行体制实施办法、二级实验室管理办法、二级实验室负责人管理办法等,确保实践教学的相对稳定性、实践条件的先进性、管理模式的示范性和运作方式的规范性,提升教育教学水平和人才培养质量。

#### **4.完善数字化实训教学体系**

对接职业技能等级标准配套实训设备、虚拟仿真软件、智慧云平台等现代教学资源。学校实验室与实训场、校外实习实训基地合理规划、相辅相成,紧密结合,形成了一个科学、合理、完善的实践教学体系,实现校内校外实习实训的连贯性。2021年5月,学校获“2021年高等职业教育市级示范性虚拟仿真实训基地”项目立项,包括“数字设计”和“智能建造与管理”两个建设方向,该项目建设将有力推动智能建造专业群实训教学改革与创新。学校将以市级示范性虚拟仿真实训基地建设为契机,推进实践教学信息化建设,着力解决实训教学过程中的“三高三难”问题,进一步提高实训教学效果与质量,推进人才培养模式创新。2022年9月,学校建筑产业现代化实训基地项目被授予重庆市建筑产业现代化示范工程项目。

#### **(三)深入推进1+X证书制度试点**

新增测绘地理信息数据获取与处理(中级)等4个X证书,目前学校组织参与考评的证书共11个;持续推进试点任务,全年完成6个证书606人次试点考评工作,获财政经费支持40余万。因疫情防控、线上开展考评工作有困难等因素,2022年考评任务完成率为66%,未完成计划将合并到2023年完成;受市教委委托,组织

14所职业院校与评价组织开展工程造价数字化应用X证书核价工作，核价结果已按流程和要求报市教务备案。

表 3.3 1+X 试点专业一览表

序号	批次	证书	专业
1	第一批	建筑信息模型（BIM）	建筑工程技术
			工程造价
			建设工程管理
			建筑设计
			城乡规划
2	第二批	工业机器人操作与运维	机电一体化 工业机器人技术
3	第二批	智能财税	大数据与财务管理
4	第三批	城市轨道站务	城市轨道交通运营管理
5	第三批	装配式建筑构件制作与安装	建筑工程技术
6	第四批	室内设计	建筑室内设计
7	第四批	路桥工程无损检测	道路与桥梁工程技术
			道路工程检测技术
8	第四批	城市轨道交通线路维护	城市轨道交通工程技术
9	第四批	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书	计算机应用技术
10	第四批	工程造价数字化应用	工程造价
11	第四批	测绘地理信息数据获取与处理	工程测量技术
			测绘地理信息技术
			建筑设计
			工程造价

## 二、课程建设



## （一）课程数量结构

课程作为高质量人才培养方案实施的载体，是专业建设的基础。本学年学校共开设 900 门课程，按照课程类型划分：A 类课程 44 门，B 类课程 598 门，C 类课程 258 门，A 类、B 类、C 类课程的课时数占总课时数的比例分别为 5.97%、50.58%、43.46%。按照课程属性划分：公共课程 67 门，专业基础课程 165 门，专业课程 668 门，三类课程的课时数占总课程数的比例分别为 28.78%、10.23%、60.99%。本学年开设课程中，省部级 28 门，校级 26 门，课证融通课程 226 门，网络课程 148 门，课程思政示范课 18 门，其中省部级 3 门，校级 15 门。具体课程类型和课程属性设置见表 3.4。

表 3.4 课程设置情况表

课程类型	门数	占总学时的比例
理论课（A 类）	44 门	5.97%
理论+实践课（B 类）	598 门	50.58%
实践课（C 类）	258 门	43.46%
合计	900 门	100.00%
课程属性	门数	占总学时的比例
公共课	67 门	28.78%
专业基础课	165 门	10.23%
专业课	668 门	60.99%
合计	900 门	100.00%

## （二）课程质量

学校重视课程共享，重点打造一批精品资源共享课。一方面，学校集聚专业教师团队、行业专家等优势力量和校内软硬件优质资源，

对 10 门市级平台运行的精品在线课程，进行了全课程在线开发和建设，将课内、课外学习资源进行科学重构和整体设计，细化教学要求（知识点、重点、难点、作业、实验、实践、考核等），满足了线上线下互动教学的需求。另一方面，在市级在线精品课程基础之上，学校积极建设国家级在线精品课程。2022 年已有《路面工程施工技术》课程经重庆市教委选拔，成功认定为国家精品课程。

### **（三）课程思政建设**

#### **1.加强顶层设计**

为深入贯彻实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》，落实立德树人根本任务，深入推进课程思政建设，积极推动课程思政全覆盖。学校出台了《课程思政建设方案（2022-2025）》，编制课程思政教学研究中心管理办法，建设课程思政教学研究中心。

#### **2.加强课程思政培育建设**

为加强课程思政示范课程项目建设，学校今年立项校级课程思政示范课 14 门，培育市级课程思政示范课 3 门，培育国家级课程思政示范课 2 门。举行了课程思政公开课，共 24 门课程进行开课。教师授课内容丰富，教学方式多样，取得了良好的教学效果，发挥课堂教学育人的主渠道和主阵地作用。同时，学校还举行了课程思政微课大赛，教师踊跃参加，认真制作，收到课程团队提交作品共 19 项。学校鼓励教师认真总结课程思政教学实践经验，形成典型案例和论文，并推荐优秀作品参加各级案例及论文评选活动，今年共 4 个课程思政典型案例发布在中国教育网络电视台和职教筑梦公众号。

### 3.加强交流培训

学校组建课程思政教师队伍，定期邀请思想政治理论课教师、辅导员、学生工作部教师参与课程的集体备课；定期组织学生座谈，及时了解学生的思想动态，自觉担负起学生健康成长的指导者和引路人的责任；定期组织团队教师学习，培养团队教师思想政治教育专业基本理论、基本知识、基本方法，熟悉思想政治教育工作规律，提高了课程教学质量，提升了教师教学能力。学校高度重视对教师开展课程思政方面的培育培训，今年以来，共开展线上线下培训近300人次。

#### 案例 3.1 课程思政：跟着建筑去旅行

注重课程思政的顶层设计，强化课程思政主线。课程组教师从纵向历史与横向现实的维度出发，通过历史使命与时代责任的比较，做出课程思政的顶层设计，即以我国党的一百年划为的四个历史阶段为时间主线来选取课程案例，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。在顶层设计指导下，课程筹备之初，就“以学习者为中心”为出发点，组织校级竞赛“寻找重庆最美建筑”，获取356份作品数据作为课程建设基础；并紧扣“我国党的一百年划为的四个历史阶段”这个导向分析竞赛作品，以四个时期鲜明的时代品质即“浴血奋战、百折不挠”“自力更生、发愤图强”“解放思想、锐意进取”“自信自强、守正创新”为精神脉络，精心选取这四个时期中具有时代特色的建筑作品作为教学素材。通过解读建筑作品背后的故事和蕴含的精神，旨在使青年学子深刻领悟中国共产党团结带领中国人民，在实现中华民族伟大复兴的进程中取得的重

大成就，创造的伟大精神，从而进一步坚定理想信念，践行使命担当，持续奋斗。

### 案例 3.2 讲好《中国建造》故事 弘扬大国工匠精神

为深入贯彻习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，重庆建筑工程职业学院坚持“习学相融，知行统一，培育建设英才，服务城乡发展”的理念，结合行业特点以及校内专业布局，全方位推进思政课程与课程思政同向同行探索，以重点打造的特色公共基础课程——《中国建造》为载体，推进课程育人实践。

该课程以“中国建造”为主题，以“大国工程”“大国工匠”为主轴，帮助当代大学生了解我国工程建设方面的成果，解读大国工程背后大国工匠们的感人故事，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，使学生成长为具有家国情怀和使命担当的高素质技术技能人才。

#### 一、实施方法

一是凝练主题，回归育人初心。坚持将马克思主义教育与科学精神培养相结合，特别注重强化学生工程伦理教育，并将社会主义核心价值观、劳动精神、法治教育等精髓融入课程，深度挖掘自古以来建设行业的辉煌历史、伟大成就、历史人物及其背后的感人故事等特色育人元素。教师通过有温度有技巧的教学设计和讲授，实现显性教育和隐形教育相统一、知识传授和价值引领相统一，真正回归教育的本质。

二是明确目标，健全实施体系。实施《中国建造》课程，旨在充

分宣传展示我国工程建设方面的伟大成就，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神和踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越的优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的高素质技术技能人才。

三是完善机制，保障课程实施。学校通盘考虑，合理分解任务。根据《中国建造》课程的专题划分，将各专题进行任务分解，并且在统筹协调、工作考核、经费支持等诸多方面进一步强化保障措施，确保建设项目顺利实施。

## 二、主要成效

第一，“专业课程+思政课程”协同育人。课程以我国工程建设成就为主要案例，划分为中国建筑史、中国公共建筑、中国路桥、中国能源、中国轨道、国际工程等六个专题，从每个专题中遴选5~8个典型工程，深度挖掘其中的感人育人元素，用贴近学生的话语，讲好工程背后感人的中国故事。

第二，“网络平台+现场教学”协同育人。在教室里进行授课的同时，同步推出线上课程，扩大课程的辐射面和影响力。目前，线下课程覆盖我校全体学生，线上课程除本校学生外，还在市内外多所高职院校、本科院校进行推广，累计选课人数6195人次、页面浏览量超过230万次、互动次数4万多次。

第三，“专业教师+思政教师”协同育人。已建成专业、高效的教学团队，形成“育人共同体”。双师同堂授课，专业教师讲概念、讲理论、讲技术，对典型工程进行分析讲解；思政教师讲故事、讲情怀、讲精神，对工程背后的故事进行解读。“双师”配合，将价值导向与知识传授融为一体，在知识传授、能力培养过程中，弘扬中华优秀传统文化、劳动精神和劳模精神，深化职业理想和职业道德教育，

培育社会主义核心价值观，厚植家国情怀。

#### （四）在线平台建设

学校与清华大学合作上线在线教育平台，将多媒体技术、网络技术、智能技术等信息技术有机融于教学过程，构建了以教学过程、质量控制与评价、线上线下指导、师生互动、自主学习于一体的可视化、数字化的线上线下网络教学平台。以线上线下网络教学平台为基础，实现了教学的可视化记录、传输、交互和评价，为教师和学生提供教与学的新途径。本学年，在线教育平台开课 153 门，创建课程测试 1796 个、教师批阅测试 33934 余次、教师进入平台 15176 余人次、学生进入平台 373419 余人次、累计在线时长 3115433 万余分钟。

### 三、教学方法改革

学校大力推进在线开放课程、教学资源库、虚拟仿真实训基地等教学资源和课程平台的建设与应用，为教师积极探索教学方法改革提供了支撑，持续推进教学方法的创新及应用实践。

#### （一）加强教学研究，探索教法改革

学校教师积极申报各级各类教育教学改革研究项目。2022 年学校共立项重庆市职业教育教学改革研究项目 14 项，其他各类市级教育教学改革研究项目 7 项，校级教育教学改革研究项目 15 项。学校主持的教学成果获市级一等奖 1 项、二等奖 1 项，推荐参评国家级教学成果奖 1 项。

表 3.5 2022 年教育教学改革研究项目立项名单

项目来源	序号	项目名称	项目类别	项目负责人
------	----	------	------	-------

重庆市职业教育教学改革研究项目	1	智慧教学情境下高职院校思政课教学创新实践研究	重点项目	龚群英
	2	高职工科类课程思政的内生式教学实践研究	一般项目	邢霖
	3	跨界融合背景下高职院校现代建筑产业学院建设路径探索	一般项目	阳江英
	4	基于“岗课赛证”融通的新型活页式教材开发研究——以工程测量技术专业为例	一般项目	姜树辉
	5	基于工作过程系统化的《园林规划设计》课程开发与实施	一般项目	张婷婷
	6	产教融合视域下高职院校纵深推进课程思政建设路径研究	一般项目	王丽英
	7	新时代高职劳动教育融入专业课程体系探索与实践——以轨道工程技术专业为例	一般项目	阳江
	8	1+X证书制度下工程造价专业群“平台+模块”课程体系构建与实践	一般项目	余春宜
	9	五育并举理念下高等数学课程中融入劳动教育的教学模式研究	一般项目	刘瑞娟
	10	校企共建教师发展中心模式研究	一般项目	张春丽
	11	现代学徒制下教师评价体系机制研究	一般项目	别牧
	12	高职建筑设计专业“四域五阶”现代学徒制研究与实践	一般项目	石倩
	13	基于重庆市退役士兵职业教育与继续教育教学改革研究	一般项目	阎占斌
	14	基于学科竞赛的机械设计课程教学改革研究	一般项目	江涛
重庆市职业教育学会科研课题	1	职业学校非遗传承创新路径研究	重点课题	李静
	2	职业学校心理健康教育现状和提升路径研究	重点课题	赵刘英
	3	智慧教学条件下建筑类职业院校思政课程与课程思政研究	一般课题	张博萍
	4	职业院校“课程思政”有效模式和实施路径优化研究	一般课题	尹宁宜
	5	高职中外合作办学课程思政体系建设研究	一般课题	雷李梅
	6	高职教育产教融合政策分析及深化机制研究	一般课题	王丽英
	7	接轨本科层次职业教育专业教师发展路径探究	一般课题	宗琴
校级职业教育教学改革研究项目	1	职业院校学生心理健康风险评估及干预机制研究	一般项目	赵刘英
	2	切实深化校企合作促人才培养——以测绘地理信息技术专业为例	一般项目	王文进
	3	新时代高职测绘地理信息专业“课程思政”的建设目标与内容研究	一般项目	陈明建
	4	高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践及对策研究——以重庆建筑工程职业学院为例	一般项目	樊林
	5	全过程、多维度、多元主体的实训课程考核评价体系构建与实践——以《商务数据分析与应用》课程为例	一般项目	朱帆

6	基于岗位能力需求的高职建筑设计专业课程体系优化研究	一般项目	李海周
7	新时代课程思政建设路径探索与实践——以《建筑手绘表现》课程为例	一般项目	徐伟
8	工业机器人技术专业“1+x”证书制度试点理论与实践研究	一般项目	方晶
9	“混合式教学+任务驱动”在《城市轨道交通概论》课程中的应用	一般项目	杨金凤
10	基于 CDIO 教育理念的高职院校道路检测专业人才培养体系改革与探索	一般项目	周倩
11	《高等数学》课程中融入思政元素的教学模式探讨与研究	一般项目	蒋燕
12	基于混合式教学的高职思政课“三阶六环六段”教学模式探索与实践	一般项目	胡晓迪
13	新时代高职立德树人的实践路径创新研究	一般项目	吴亚坤
14	高职院校创新创业“课程革命”实践路径研究	一般项目	黄利平
15	“三全育人”视域下高职院校劳动教育实施路径研究	一般项目	张鸿

表 3.6 2022 年教学成果奖获奖名单

序号	项目名称	获奖等级	备注
1	高职院校“育训结合科研反哺五维协同”装配式建筑人才培养机制探索与实践	一等奖	入围国赛评选
2	“四合贯通、四维对接”的高职智能建造专业群建设模式改革与实践	二等奖	

## （二）创新教学方法，提升教学能力

教师充分利用各类教学资源开展线上线下混合式教学、课程思政融合教学。结合课程特征，创新教学方法，教师教学能力大幅提升。教师参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，获国家级三等奖 1 项，获市级奖项 3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；教师参加第六届重庆市高校“青教赛”，获优胜奖 1 项；学校教师在“重庆市第三届高等教育研究与教学改革优秀论文评选活动”



中荣获一等奖1项，二等奖3项；4项“课程思政”典型案例获推荐在“中国教育网络电视台公众号”平台展示。

#### 四、教材建设质量

##### （一）完善教材建设机制

学校进一步完善对教材编写、审核、选用等方面的管理机制，加强和改进学校职业教育新常态下的教材建设和管理，促进教材建设和选用工作的科学化、规范化、制度化。2022年学校修订完善《教材选用实施细则》，成立了教材选用委员会，完善了教材编写、审核、选用流程。为学校推动校企“双元”合作开发新型活页式、工作手册式以及融媒体教材建设和选用提供了制度保障。

##### （二）优化教材编写出版

根据住房和城乡建设部要求，对已立项的18本住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材，学校对教材编写进度开展督察工作，确保已立项教材的建设进度和质量。

学校按程序对已经立项并完成建设的教材进行严格审核，并明确必须通过审核的教材才能进入出版程序。

表 3.7 2022 年学校教材出版审核名单

序号	教材名称	主编	主编所在单位	备注
1	BIM 建筑建模实训教程	王蕊 朱倩怡	重庆建筑工程职业学院	新编
2	城市设计初步	颜勤	重庆建筑工程职业学院	新编
3	劳动教育	吴芳、车延年、 雷晓燕	重庆建筑工程职业学院	新编
4	与梦想相伴—思政课实践教程	张博萍	重庆建筑工程职业学院	新编
5	建筑·室内·景观效果图制作 (建模+渲染+后期处理)	杨茂华、韩玉麒	重庆建筑工程职业学院	新编

### **（三）获奖教材示范引领**

张银会教授主编的《建筑结构》获评重庆市级优秀教材。为学校激励教材改革研究创新，编制具有我校特色的优质教材，起到了良好的示范带头作用。王丽英副教授主编的《《钢结构设计及施工》》入选十四五规划教材评审。

## **五、数字化教学资源建设**

### **（一）教材数字化资源建设初见成效**

为对接国家专业教学标准，开展职业教育领域综合改革，强化人才培养，吸收行业企业新技术、新工艺，及时更新教学内容，提高人才培养水平和质量，稳步推进校本教材建设。校企合作开发教材 18 本。学校高度重视教材数字化资源建设，鼓励已经立项或投入使用的校级教材进行数字化升级。其中，《劳动教育》教材及配套数字资源已于今年建设完成，包含视频总长 8.5 小时左右，其中 20 分钟左右的的教学视频 20 个、6-7 分钟左右的特色微课 10 个，均配有配套 PPT 和电子教案。学校将推选参与各级各类教材及资源征集和评选活动。

### **（二）强化课程数字化教学资源建设**

学校重视课程数字化教学资源建设，重点打造一批精品资源共享课。学校集聚专业教师团队、行业专家等优势力量和校内优质资源，对两批立项的 20 门校级在线精品开放课程，进行了全课程资源在线开发和建设，将课内、课外学习资源进行科学重构和整体设计，满足了线上线下互动教学的需求。2022 年，学校进一步深化课程数字化教学资源改革，全面提升信息化教学水平和人才培养质量，全力推进教育教学信息化建设工作。

### **（三）三级专业教学资源库建设应用**

学校立项2门市级教学资源库，参建2门国家级教学资源库。城市轨道交通工程技术专业市级教学资源库，建设内容涵盖城市轨道交通工程技术专业信息库、课程资源库、资源素材库、行企信息库、网络共享服务平台等。土木工程检测技术专业市级资源库完成了项目建设团队的组建、资源库结构设计、专业人才培养方案调研与修订、专业课程体系设计、9门课程教学资源研制。目前已全面完成《综合管廊》《地基基础》两个国家级专业教学资源库子项目的建设。

## **六、师资队伍建设**

### **（一）师资建设总体情况**

落实立德树人根本任务，坚持“四有”标准，强化师德师风建设，着力打造高水平师资队伍。学校现有博士14人，在读博士10人，具有高级职称教师人数165人，高级职称教师占比34.4%，专任教师总人数550人，校外教师78人，行业导师65人。实施“青苗”“毓秀”工程，构建分层分类培训体系，助力100名青年教师成长提升，教师教学大赛获国赛三等奖4人，市级奖12人。新增“双师型”教师培养培训基地19个，获评市级教学育人楷模1人，入选市级巴渝学者-青年学者1人。通过制度建设，加强师德师风考评监督，创新教师分类评价考核体系，完善绩效考核激励机制，不断激发教师积极性和创造性。

### **（二）师资队伍建设情况**

1.全力推进高层次人才培养，重点推进博士引进工作。学校成立党委人才工作领导小组，定期召开人才引进工作推进会。出台了《博

士人才引进实施办法》，加大人才引进投入。修订《教职工在职攻读博士管理办法》，鼓励青年教师在职攻读博士学位。

**2.完善教师培育体系建设。**重视新教师入职培训，加大青年教师教学能力提升，鼓励教师参加各级各类教学技能大赛，全面提高教师综合素质、专业化水平和创新能力。开展“双千双师”交流活动，重视教师工程实践能力的提升，加大“双师型”教师培养培训基地建设。加大教学名师、教书育人楷模的培育，学校培育校级教学名师7名，教书育人楷模6名。

**3.健全人事制度保障。**健全师德师风长效机制，出台了学校《师德师风考核实施办法》。深化教师评价机制改革，修订学校《职称评审管理办法》。深化人事分配制度，出台《绩效工资分配实施方案（试行）》，推进绩效工资分配制度改革。

### **案例 3.3：入职立足、骨干成长、名师发展、领军成才**

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，聚焦职业教育“双师”队伍建设，设计“入职立足、骨干成长、名师发展、领军成才”四阶发展体系，提升教师“职业品质、职业素养、专业素养、社会服务”四维能力，构建“四维四阶”建设模式，打造高水平职教“双师型”队伍。

**一是强化顶层设计，健全队伍建设机制。**制定人才队伍建设“十四五”专项规划，落实“双师型”教师队伍建设。实施“双千双师”交流计划，创新“双师型”人才激励机制，推进职称制度改革，破除“五唯”倾向，完善绩效评价体系，形成潜心教书育人和创新创造的机制保障。

**二是实行分层规划，完善教师发展体系。**遵循“双师型”教师职业生涯成长规律，按照新进教师、骨干教师、教学名师和领军人才成长四个阶段，分层制定教师专业发展标准，促进教师职业发展。

**三是提升“四维”能力，构建“四阶”成长路径。**“四维”共促，助力新进教师、骨干教师、教学名师、领军人才从立足、成长、发展到成熟四阶段梯级式成长。

**四是校企协同育人，规范“双师”考核评价。**校企参与育人全过程，共同创新、协同发展，初步形成多元主体共同育人的良好格局。制定校企师资“共育互聘”管理办法，出台“双师型”教师评价办法，指导和促进“双师型”教师的可持续发展。

**五是重视过程跟踪，助力教师能力提升。**学校搭建专业对接产业的教学质量诊断与改进平台，充分运用信息技术建立能力模型、分析能力标准、跟踪能力成长过程，帮助教师提升和发展。

通过“四维四阶”体系建设，构建了“多元共育”培养格局，同时发挥了创新团队辐射作用。

## **七、校企双元育人**

### **（一）优化职教集团建设，集团育人成效显著**

学校充分发挥政府主导、行业引导、企业主体的作用，政行企校共建利益共同体，探索联合开展人才培养的办学模式。牵头成立的重庆市智能建造职教集团，修订了《职教集团理事会会议制度》《校企合作项目管理办法》等制度，健全了联席会、董事会等治理结构、决策机构和运行机制；学校积极实施职教集团“提质扩容”计划，构建建筑行业区域的产教融合平台。扩展集团成员学校、企业规模，完善

协商投入、决策、执行工作机制，完成职教集团换届工作，推进职教集团扩容，目前集团成员已达 114 家；构建形成了政府部门、国企央企、行业领军企业和中小微企业“金字塔”型的成员企业结构。2022 年重庆市智能建造教职集团被认定为重庆市示范性职业教育集团（联盟）。牵头成立了重庆市建筑类职业教育行业指导委员会，专业群紧密对接行业职业教育集团，推动股份制、混合所有制、现代学徒制改革，深化产学研用一体化合作，共同推进校企一体化育人。先后与中交集团、重庆建工集团、重庆市轨道交通（集团）有限公司、重庆市设计集团、金科地产集团、重庆中科建设集团、重庆新龙湖物业、重庆广建装饰股份公司等近三百家企业开展各种层次的合作。

## （二）校企合作创建特色产业学院

学校精准对接行业、产业创新发展需求，与龙头企业、领军企业、科研机构等联合举办特色产业学院，为成渝地区双城经济圈和重庆地区建设行业培育“大国工匠”。依托共建特色产业学院，探索多元化办学体制，整合优质社会资源，共建瞄准产业发展前沿和与重点产业相匹配的专业，校企共同开展党建、共同开发专业标准、共同开发课程标准、共同打造高水平双师型团队、共同解决技术难题和工艺、共同制订行业标准、开发证书、共同开展创新创业、共同开展协同治理、共同“走出去”。截至目前，学校已建成 7 个特色产业学院。立项建设重庆市职业教育现代产业学院 1 个。

表 3.8 建工职院特色产业学院一览表

序号	特色产业学院名称	共建单位	备注
1	现代建筑产业学院	重庆市建筑科学研究院有限公司	市级

2	光辉城市产业学院	光辉城市（重庆）科技有限公司、云阳职教中心
3	上海三菱电梯工程学院（重庆）	上海三菱电梯有限公司
4	华晟经世智能制造产业学院	北京华晟经世信息技术股份有限公司
5	轨道交通精测精调产业学院	广州南方高速铁路测量技术有限公司
6	数字建造产业学院	广联达科技股份有限公司、四川建筑职业技术学院
7	军民融合学院	博众城市管理研究院

### （三）校企合作搭建职业教育人才桥

为提升人才培养质量，创新校企合作模式，学校积极探索现代学徒制人才培养模式。在实践教学过程中，积极与行业、企业联系，探索校企联合、共同育人机制，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合学校与行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联合培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。学校成功获批教育部第一期校企供需对接就业育人项目 2 项、市级现代学徒制试点 1 个，12 个专业开设 14 个订单班；现有“1+X（BIM）”职业技能等级证书等 11 个“1+X”职业技能证书试点项目。

## 八、信息化建设

### （一）在线教育教学平台建设

学校与清华大学合作上线在线教育平台，将多媒体技术、网络技术、智能技术等信息技术有机融于教学过程，构建了以教学过程、质量控制与评价、线上线下指导、师生互动、自主学习于一体的可视化、数字化的线上线下网络教学平台。以线上线下网络教学平台为基础，实现了教学的可视化记录、传输、交互和评价，为教师和学生提供教

与学的新途径。目前在线教育平台共开课超百余门，创建课程学时千余学时，教师进入平台 6000 余人次、学生进入平台 2 万余人次、累计在线时长超 50 万余分钟。

## **（二）网络教学资源库**

学校高度重视网络教学资源库建设，通过与清华大学教育科学研究院深度合作，积极推进混合式课程教学方式改革。在搭建“在线教育平台”的基础上，将信息技术有机地与课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融为一体，进而带动教学资源和教学环境的整合，带动慕课、微课等教学学习的重构，最终更好地实现教学目标。

目前，通过在线教育平台提供的网络空间主要由课程教学、精品课程、教学播客、资源中心及学习社区等几大功能模块构成，教师与同学均已经开通学习空间，利用空间进行课程学习及资源下载，空间课程资源丰富，涵盖全球开放课程 3727 门，精品课程 5180 门，其中国家级精品课程 3009 门，省级精品课程 2171 门，视频公开课程 410 门等，包含了学校所有的主干学科及专业。

## **（三）教学数字资源制作体系**

通过多媒体录播教室、虚拟课堂课程录制系统以及教师微课自助平台，为教学数字资源建设提供硬件保障，完善了双向同传录播教室。成立专门的数字化教学资源制作技术队伍，为教学数字资源建设提供技术人员保障；鼓励教师制作、运用和共享自己的网络教学资源，通过政策上的激励机制，促进学校教学数字资源快速积累。

## **（四）智慧教育应用体系**

2022 年 3 月，由重庆建筑工程职业学院牵头申报的“5G 数智赋



能智能建造与信息技术类专业虚拟仿真实训多场景教学应用平台研究”项目成功入选工信部、教育部“5G+智慧教育”应用试点项目名单。通过该项目的建设，将进一步推动智能建造与信息技术类专业虚拟仿真实训多场景教学应用建设，助力解决智能建造专业高风险、高成本、难操作的施工技术实训教学的痛难点，创新解决信息技术类专业异地多源实训资源共享共用的难题。

### 案例 3.4 学校入选国家“5G+智慧教育”应用试点项目

近日，工信部、教育部公布了 109 个 2021 年“5G+智慧教育”应用试点项目名单，由学校牵头申报的“5G 数智赋能智能建造与信息技术类专业虚拟仿真实训多场景教学应用平台研究”项目成功入选，成为仅有的两个由职业院校牵头试点的项目之一，这也是学校获批的首个国家级教育信息化试点项目。

学校的试点项目是在智慧校园示范校及全国职业院校数字校园样板校基础上，以全国首家装配式科创产教实训基地及智能建造专业群虚拟仿真实训基地为依托，以国家级职业教育教师教学创新团队为师资核心，充分利用 5G 网络切片、边缘计算等技术，着力打造的 5G 式教学、5G 直播互动教学、5G 虚拟仿真实验教学及开放共享资源的应用平台。通过该项目，将进一步推动智能建造与信息技术类专业虚拟仿真实训多场景教学应用建设，助力解决智能建造专业高风险、高成本、难操作的施工技术实训教学的痛难点，创新解决信息技术类专业异地多源实训资源共享共用的难题。

工信部、教育部联合开展“5G+智慧教育”应用试点项目申报工作，旨在遴选一批利用 5G 网络的教育信息化最佳实践和解决方案，

培育一批以 5G 为代表的新一代信息通信技术与教育教学创新融合的典型应用，树立一批可复制推广、可规模应用的发展标杆。下一步，学校将加快推进，如期高质量完成项目建设，为“5G+智慧教育”应用规模化推广贡献力量。

## 第四章 国际合作质量

新形势下，学校认真贯彻落实全国教育大会、全国教育外事工作会议精神，进一步加快和扩大教育对外开放，积极拓展各类国际交流与合作项目，开展国际职业教育服务，大力引进国际优质教育资源，培养国际化技术技能人才，在留学生培养、合作办学、开发标准、服务“一带一路”、提升学生国际化素养等方面创新发展，打造建设类职业教育国际品牌，使学校国际化水平得到显著提升。

### 一、加强留学生培养，服务“一带一路”建设有新突破

学校与老挝琅南塔师范学院合作共建“中文+职业技能”培训中心，挂牌重庆建筑工程职业学院老挝“丝路学院”，培养老挝学历留学生 17 人，建设《桥梁工程施工技术》等国际化特色课程 5 门，《公路工程检测技术》等 2 门课程入选中非（重庆）职业教育联盟“重庆市国际化特色项目”2021 年教学资源库。推进中乌道路桥梁工程技术“鲁班工坊”建设，开发《道路工程检测技术》等国际化课程 2 门，被乌干达坎帕拉国际大学采用；牵头编制坦桑尼亚国家土木工程技术人员、造价工程师岗位职业标准和专业教学标准 2 个，获该国教育委员会认证，纳入牵头编制中泰中文+职业技能标准 1 项。与重庆对外建设（集团）有限公司合作开展“东非地区建设行业技术技能人才研修”项目，成功立项为重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目，培训乌干达建筑工程技术人员 20 人，为推进职业教育协同企业“走出去”、服务“一带一路”建设做出新贡献。

### 案例 4.1 服务“一带一路”建设，协同企业“走出去”

2022年3月，重庆市教委启动重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目申报工作。学校联合重庆对外建设（集团）有限公司成功申报重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目——“东非地区建设行业技术技能人才研修项目”，聚焦乌干达建设行业，发挥学校市级建设类“双高”专业群的优质办学条件、师资优势，为东非渝资建设类项目培养技能技术人才，服务“一带一路”建设，协同企业“走出去”，推广中国建设类职业教育资源和标准，提升重庆的国际影响力。



图 4.1 东非地区建设行业技术技能人才研修项目启动仪式中国重庆会场



图 4.2 东非地区建设行业技术技能人才研修项目启动仪式乌干达会场



图 4.3 东非地区建设行业技术技能人才研修项目启动仪式中方参会人员合影

一是“引进来”——引进优质的国际化教育资源。学校积极开展国际交流合作，不断拓展国际合作渠道，先后与国（境）外 10 余所高校、科研院所达成友好合作关系。通过举办中外合作办学项目、开展学历衔接联合培养、加入中非（重庆）职业教育联盟等多个职业教育国际合作联盟，多方引进优质的国际化职业教育资源，主动学习和借鉴国外职业教育先进的教育理念、课程体系、教材建设、教学方法和办学管理经验，不断提升学校的国际化办学水平，为后期开展国际职业教育服务打下坚实基础。

二是“本土化”——构建完善的国际化技能技术人才培养体系。学校围绕“双高”建设和海外人才培养，发挥交通运输、建筑工程等市级“双高计划”专业群的专业优势，将引进的优质教育资源“本土化”和“再创新”，积极构建起一套完善的建设行业国际化技术技能人才培养体系，通过承接南非政府公费留学生实习项目、招收老挝留学生，开展留学生学历教育、国际职业教育服务，实现了中外课程体

系的融合、优质师资的引进和培养、中外教学资源的共享共建。

三是“走出去”——协同企业培养亟需的建设行业技术技能人才。学校以东非渝资企业需求为导向，依托学校牵头成立的重庆市智能建造职业教育集团、川渝建设职业教育联盟等十多个产教融合平台，围绕涉外工程项目建设类专业亟需的测量、筑路、材料、钢筋、砌筑、电工等6个技能工种制定培养方案，采用线下线上结合的教学模式开展培训，通过校企共建、人才共育，培养东非建设行业亟需的国际化技术技能人才，推动学校协同企业“走出去”，服务东非渝资企业在非发展。

## 案例 4.2 为坦桑尼亚输出“重庆建工标准”

2022 年初坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会与中非职业教育联盟共同开展“中国职业院校在坦桑尼亚国家输出行业岗位职业标准以及配套人才培养方案项目”。因学校在相关行业及教学标准编制方面雄厚的实力和丰富的经验,承担了“土木工程技术员-5(NTA-5)”、“造价工程师-7(NTA-7)”等两个级别的国家行业岗位职业标准和专业教学标准建设,历时一年完成标准的编制,获坦桑尼亚教育委员会认定,实现“重庆建工职院标准”走出去。

一是加强组织领导,制定详细实施方案,建立专项工作小组和工作机制,强化过程管理,确保高质量按时完成项目建设。二是坚持需求导向,建立与坦桑尼亚国家职业教育委员会专业委员会的沟通机制,结合坦桑尼亚国家的实际需求,形成既符合中国标准、又能满足坦桑尼亚需求的岗位职业标准,并配套提供与其相关的专业人才培养方案,由坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会注册认证,在坦桑尼亚国家职业院校推广使用。三是发挥专业优势,组建专业骨干教师团队参与相关行业岗位职业标准及人才培养方案的制定工作,适当引入我国智能建造、数字测绘等方面的智能化信息化前沿技术要求,为坦桑尼亚输出“重庆建工标准”,提升当地的职业教育人才培养水平,为中非职教合作贡献“重庆建工力量”。

此次坦桑尼亚国家职业标准开发项目的实施,是中国首次直接为一个非洲国家批量式开发和修订职业标准,对中国职业教育的国际化发展有极其重要的里程碑意义,对坦桑尼亚职业教育的发展也将产生深远的影响。相关职业标准在坦桑尼亚的输出,必将为中坦职业教育

合作揭开新的篇章，推动中国职业标准走入坦桑尼亚，为赓续中坦传统友谊做出新贡献。



图 4.4 土木工程技术人员-5 职业标准-坦桑尼亚教育委员会认证证书



图 4.5 造价工程师-7 职业标准-坦桑尼亚教育委员会认证证书

## 二、办好中外合作办学，推动学校国际化水平有新提升

学校持续办好建筑工程技术专业中外合作办学项目，大力引进优质教学资源，现已招收 3 届共 86 名学生，两届毕业生在建设行业获得优质就业。切实加强国际化师资队伍培养，与澳大利亚高登职业技术学院合作开展“课堂设计和教学组织”教师国际化能力提升培训，教师获证 9 人；参加新加坡南洋理工大学国立教育学院“大数据时代背景下的职业教育教学创新变革线上出国（境）培训试点项目”，教师获证 2 人。牵头成立并建设“山地城市建筑与文化国际交流中心”，开展多种形式的人文交流活动，为西部地区国际交流合作搭建平台、整合资源、提供服务。全年开展线上线下中外人文交流活动 200 余人次，进一步提高了全校师生的国际化素养。已建成一套完善的合作办



学、留学生培养、师资培训等国际化办学体系，开发被国际采用的专业教学标准3项、课程9门，建成海外培训基地“鲁班工坊”1个、“中文+职业技能”培训中心1个，完成学历留学生教育项目1项，培养国际化技术技能人才近100名，教育教学同国际接轨，推动学校国际化水平显著提升。

### 案例 4.3 承办职教联盟年会 促进中外人文交流

2022年5月，学校和重庆电子工程职业学院联合承办中非（重庆）职业教育联盟2021年年会暨职业教育服务中非能力建设交流会。重庆市教育委员会国际合作与交流处李斌处长、重庆市教育国际交流协会秘书长乐勇出席会议。会议采用线上线下相结合的方式进行，70余家联盟成员单位、高职院校、企业代表共计100余人参会。



图 4.6 中非（重庆）职业教育联盟 2021 年年会暨职业教育服务中非能力建设交流会现场

联盟现场公布2021年度工作报告、2021年教学资源库和研究课题名单以及教学资源库建设标准、2022年工作计划和重点项目，举行了联盟第一届理事会秘书长及组织机构负责人聘任仪式。



图 4.7 中非（重庆）职业教育联盟第一届理事会秘书长聘任仪式

交流会特邀北京大学南南学院研究办公室主任、北京大学非洲研究中心副秘书长王进杰，中智科技集团副总经理赵新星，法国格勒高等商学院教授、中国及瑞士 GEM DBA 项目学术总监闫杰，重庆对外建设集团有限公司国际部部长郑小康，南非中国文化和国际教育交流中心（CCIEEC）主任陆志雷，学校智能建造学院院长张银会分别作专题报告，为全体与会人员带来了一场精彩的视听盛宴。



图 4.8 法国格勒高等商学院教授、中国及瑞士 GEM DBA 项目学术总监闫杰作专题报告

本次会议围绕联盟职业教育服务中非能力建设主题集思广益，进

行了高质量的交流对话，对于深入推进中非职业教育产教融合、促进中非职业教育共同发展，具有十分重要的作用。



图 4.9 中非（重庆）职业教育联盟 2021 年年会暨职业教育服务中非能力建设交流会参会人员合影

## 第五章 服务贡献质量

学校始终践行职业教育服务社会的理念。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）等文件精神，以学校“双高计划”建设为契机，以服务行业社会发展、市场需求为导向，以构建终身继续教育体系为着力点，以继续教育信息化建设为手段，面向在校学生及社会人员，围绕行业社会发展需求，不断开拓继续教育项目，努力打造系统、完善的继续教育体系，建设完备的实训培训基础设施，健全继续教育管理及服务制度，不断全面深化学校继续教育改革，提升继续教育办学水平，打造西南地区特色鲜明、核心竞争力强的继续教育品牌，切实为区域社会经济发展作出应有的贡献。

### 一、服务行业企业

2022年学校通过进一步完善继续教育管理制度建设、强化继续教育信息化服务水平、加强实训基地建设、持续拓展继续教育业务等工作，不断提高学校继续教育行业企业服务水平和影响力。

#### （一）进一步完善继续教育管理制度建设

为进一步加强学校非学历教育规范管理，更好的服务于国家终身教育战略及地区经济社会发展，学校结合实际，制定并发布了《重庆建筑工程职业学院非学历教育管理办法（试行）》，且编制了《重庆建筑工程职业学院非学历教育听课管理制度》《重庆建筑工程职业学院非学历教育教师管理办法》《重庆建筑工程职业学院非学历教育教材管理办法》《重庆建筑工程职业学院非学历教育教学评价管理办法》

《重庆建筑工程职业学院非学历教育教学费用支付管理办法》，通过进一步规范管理制度，优化管理流程，切实提高了学校服务行业企业质量水平。

## （二）强化继续教育信息化服务水平

2022年学校将继续教育专用公众号“重庆建工职院培训服务平台”更名为“建工学院培训”，且针对公众号功能界面、公众号新闻发布等方面进行了针对性优化，并通过培训、调研、讨论等方式进一步加强了工作人员公众号运营能力，为广大学员提供了更加优质的信息化服务。

且为适应疫情下线上继续教育培训需要，学校对特种作业人员新考培训，特种作业人员继续教育培训、建设领域施工现场专业人员（八大员）培训等项目线上培训课件及课时要求进行了规范化，制定了4套标准课件模板，并开展了线上课程质量抽查，切实提高了学校线上继续教育课程质量。另为提高建设领域施工现场专业人员（八大员）授课质量及考试通过率，学校组织编制了11套线上题库，开放了建设领域施工现场专业人员（八大员）线上模拟考试功能，为广大学员提供了更好的考前练习提升服务。

截止目前，“建工学院培训”公众号已有39127人关注，培训信息化管理平台已服务3.7万余人。

### 案例 5.1 多措并举，提高继续教育信息化服务水平

自2020年以来，继续教育信息化发展趋势日益显著，学员对线上报名、教学及考试等线上服务需求日益迫切，为适应继续教育信息化发展，学校于2020年建成重庆建筑工程职业学院继续教育信息化服务平台。2022年恰逢疫情，学校多措并举，切实继续提高了继续教

育信息化服务水平，保障了学校各项继续教育项目正常高效运营，切实维护了广大学员利益。

### 1.优化继续教育公众号名称，切实提高公众号运营能力

为进一步提高公众号推广性，学校结合公众号使用实际，将专用公众号“重庆建工职院培训服务平台”更名为“建工学院培训”。且针对公众号功能界面、公众号新闻发布等方面进行了针对性优化，并通过培训、调研、讨论等方式进一步加强了工作人员公众号运营能力，为广大学员提供了更加优质的信息化服务。

### 2.规范继续教育线上课件模板，切实提高线上授课质量

为适应疫情下线上继续教育培训需要，学校对特种作业人员新考培训，特种作业人员继续教育培训、建设领域施工现场专业人员（几大员）培训等项目线上培训课件及课时要求进行了规范化，制定了4套标准课件模板，并通过开展线上课程听课、课件抽查、课堂反馈总结等方式，切实提高了学校线上继续教育课程质量。

### 3.开放线上模拟考试功能，切实提高考试通过率

为提高建设领域施工现场专业人员（几大员）授课质量及考试通过率，学校组织编制了11套线上题库，开放了建设领域施工现场专业人员（几大员）线上模拟考试功能，为广大学员提供了更好的考前练习提升服务。

## （三）进一步加强实训基地建设

2022年学校建成了装配式墙板安装实训场地、电梯安装调试实训基地等，且完成了校内实训场地/基地文化建设，进一步优化了实训环境，完善了实训功能，切实提高了学校实训培训教学条件。



图 5.1 装配式墙板安装实训场地

#### (四) 持续拓展继续教育业务

2022 年学校充分利用自身优势，实施继续教育培训项目 45 项，共培训 18982 人次，其中拓展培训业务 13 项。具体如下：

表 5.1 2022 年培训项目情况统计表

序号	社会培训	项目数(项)	培训人次(人次)	备注
1	建设工程质量检测人员培训	10	1714	拓展
2	建设领域施工现场专业人员培训	11	1716	
3	建设领域施工现场专业人员继续教育	11	165	
4	建筑施工特种作业人员继续教育	5	14951	
5	建筑施工特种作业人员培训	5	206	
6	数字化管理师培训	1	91	拓展
7	公益培训-装配式建筑专业知识推广	1	118	拓展
8	公益培训-建筑起重特种作业实操培训	1	21	拓展
合计		45	18982	

## 二、服务地方发展

### （一）开展各类培训及考试

学校除广泛开展各类继续教育培训外，还积极依托自身资源，面向社会开展各类考试、竞赛（含竞赛技术文件制定）等服务，切实为地方人才选拔提供场地及技术支持，促进区域社会经济发展。2022年学校提供社会考试服务7项、竞赛服务3项。具体如下：

表 5.2 2022 年考试及竞赛服务情况统计表

序号	社会培训	项目数	培训人数（人次）
1	2022年重庆市二级建造师考试	1	1532
2	2022年重庆市高级经济师考试	1	860
3	2022年重庆市笔译资格考试	1	962
4	2022年卫生系统副高级职称资格考试	1	652
5	2022年重庆市“三支一扶”考试	1	1663
6	2022年卫生技术资格考试和护理人员资格考试	1	1725
7	2022年全国执业医师资格考试（重庆南岸考区）	1	862
8	“巴渝工匠”杯2021年重庆市住房和城乡建设行业技能竞赛南岸区初赛	1	81
9	2022年川渝住房城乡建设博览会暨城市更新论坛配套活动—“川渝住建杯”装配式建筑职业技能竞赛	1	200
10	2022年川渝建筑行业绿色建造技能大赛赛前培训	1	105
合计		10	8642





图 5.2 “巴渝工匠”杯 2021 年重庆市住房和城乡建设行业技能竞赛南岸区初赛



图 5.3 2022 年川渝住房城乡建设博览会暨城市更新论坛配套活动——“川渝住建杯”装配式建筑职业技能竞赛

## （二）做好技术技能创新服务

高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。因此，做好技术技能创新服务不仅是高等职业院校的基本职能，也是高等职业院校必须尽到的社会职责。

学校始终把技术技能创新服务能力建设作为学校建设的一项重要内容，近年来稳步推进社会服务建设工作。依托国家级及市级科研平台，以成果转化助推平台建设，积极开发建筑产业化相关的技术转让、技术咨询、知识产权、科技培训、科技评估等专业化科技服务，鼓励教师面向智能建造、智慧交通、智能制造等发展需求开展科技成果开发与利用；多名教师参与贵州遵余高速飞龙湖乌江大桥、遵余高速湘江大桥、四川达州市达川区渡市镇渡改公路桥工程施工图设计，以及贵州省铜仁市鹭鸶岩大桥施工监控、湖北省咸丰县桃子溪隧道施工超前地质预报及量测等项目，为地方经济社会的建设与发展提供大量高质量的技术技能人才咨询与服务，帮助中小企业攻克技术难题，弥补企业技术力量的不足，在一定程度上推进了区域经济持续发展，提升区域经济核心竞争力。

### **案例 5.2 提升技术技能创新服务能力，推动区域现代化建设**

重庆东站站房及配套综合交通枢纽工程位于重庆市茶园新区，是国家交通强国“站城一体化发展”试点项目，也是学校 2021 年度科研服务的重点项目。经过多次调研及洽谈工作，学校成为重庆东站交通枢纽项目基于智慧技术的市政工程高校建造关键技术研究与应用项目建设单位之一，并从智慧建造识别算法、智能建造陈刚算法、智能建造与 IOT 互联研究以及智能建造回溯检索算法四个方面开展科技服务与研究工作：一是对利用计算机快速识别 CAD 图纸上包含钢筋编号、型号、直径、长度、间距等钢筋参数信息开展研究，结合相应规范、设计要求、行业标准，建立市政类配筋逻辑规则库，对常规市政构件的弯折、锚固、搭接等形成自动化处理；二是利用 BIM 轻

量化引擎，开展对于构件的配筋参数信息进行三维立体成像研究，并实现人工核对与直接在图形上进行调整；三是通过研究，实现修正后的配筋数据可以与钢筋下料系统进行数据互通，输出钢筋加工规则，控制弯折、剪切、连接形式等；四是研究解决项目-构件-钢筋的多级编码规则，实现钢筋下料配送数据，可以返回 BIM 模型构件中，形成项目-构件-钢筋的多级回溯查询机制。未来，东站项目建成投入后对打造立足西部、联动东部、面向东盟、连接欧亚的开放门户，推动成渝双城经济圈建设具有重要意义。

站在两个百年奋斗目标交汇点上，重庆建筑工程职业学院践行初心使命，勇于创新超越，聚焦重庆市“十四五”规划目标，不断提升技术技能创新服务能力，努力将学校建设成为具有国际视野、全国一流的高水平院校。

### 三、服务乡村振兴

学校坚决贯彻落实国家乡村振兴战略，依托学校教育教学资源，于2021年10月15日在忠县磨子土家族乡中心小学挂牌成立“重庆建筑工程职业学院乡村振兴学院”，且针对磨子土家族乡中心小学师资开展了两次教学能力提升培训，两次丰富深入的培训均获得了参训教师的广泛好评。

同时设立乡村振兴专项资金，统一纳入学校预算，及时推进帮扶资金捐赠、消费采购等帮扶事项。

一是学校2022年共计乡村振兴专项捐赠94万元。其中，向忠县磨子乡政府捐赠帮扶资金40万元；向万州区恒河乡捐赠帮扶资金20万元；向开州区满月镇捐赠帮扶资金20万元；向忠县石宝镇两河村

和忠州街道独珠村捐赠驻村书记“三捆绑”专金 14 万元。



图 5.4 学校调研磨子土家族乡乡村振兴座谈会

二是学校工会、食堂共采购帮扶地农副产品 67.28 万元。在校园超市和食堂设置磨子乡农产品专柜，组织师生收看帮扶地农产品抖音售卖直播。

三是驻村第一书记崔接友、第一书记刘晓东，在上级党委政府领导下，扎实开展大走访大排查、四比四看、疫情防控等专项工作。使用学校提供的资金，为两河村购置了应急摩托车和垃圾桶等设施，为独珠村新建村级党支部活动基地，驻村工作取得明显成效。

四是学校继续教育学院、智慧城市设计学院、建设管理学院、交通市政学院等，先后组织 8 批次党员干部、专业教师、学生 50 余人分别到磨子乡小学，白河村，石宝镇金山村、两河村，忠州街道独珠村开展党建结对、“三下乡”、乡村墙绘、慰问困难群众等帮扶行动。



图 5.5 磨子土家族乡中心小学学校师资硬笔书法培训



图 5.6 磨子土家族乡中心小学学校师资信息化教学能力提升培训

五是学校继续对忠县磨子乡、忠州街道及石宝镇就读学校学生予以特别资助。2022 年共有 27 名困难学生获国家和校级奖助学金、困难补助 14.47 万元。

### 案例 5.3 党建引领，创业实践助推乡村振兴

2022 年是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的关键一年。2021 年中央一号文件提出，全面推进乡村振兴，加快农业农村现

代化。产业振兴是乡村振兴的重要一环，因此，学校在振兴乡村道路中，依托校地企合作平台，开展“党建结对共建”活动，以激发村民积极性、参与性为主，以“农文旅”产业融合为推进模式，因地制宜，就地取材，探索乡村振兴服务之路。

为达成全面建成小康社会的目标，响应“全党全社会必须关注乡村振兴”的伟大号召，重庆建筑工程职业学院党员兼创业导师樊林组织乡村振兴服务团队实施了“1+4+N”模式的项目运行计划，依托专业背景，以“互联网+”、“挑战杯”、“渝创渝新”等各类创新创业大赛为契机，组建了乡村振兴服务工作室，打造由党员、专业教师以及热心公益事业的其他师生联动的服务团队，创建“以党建为引领，创业实践为过程打造”的服务模式，走进农村，参加社会实践，探索党建结对、校地企共建服务模式，拓展乡村农副产品“带货出山”渠道，有力推进乡村经济振兴。

重庆建筑工程职业学院乡村振兴服务团队在近三年的模式探索和实践过程中，已经形成“1+4+N”模式的乡村振兴服务体系，即1个总队，4个志愿者服务分队，N个服务项目，并建立了乡村振兴志愿服务工作平台。从2020年以来，我们以乡村振兴服务的形式深入到巫溪红池坝镇、綦江安稳镇、秀山县电商孵化园区、忠县石宝镇、永川南大街街道等地开展乡村调研与志愿者服务活动20余次，主要围绕法律政策宣讲、技术服务、文化传播和营销推广服务四个方面展开，以实际行动助力乡村振兴。

在乡村振兴过程中，依托“社区管理与服务”、“建设工程管理”、“电子商务”、“财务管理”“艺术设计”、“城乡规划”等专业背

景，充分发挥学科、科技、智力和人才优势，以乡村振兴服务工作平台为基础条件，采取校地共建、校企共建的模式，因地制宜，精准施策，深度挖掘乡村特点，发展乡村产业、乡村经济、乡村文化与乡村生态，探索“思政教育+乡村振兴”、“专创融合实践+乡村振兴”、“竞赛+乡村振兴”的三大高校服务乡村振兴新路径，引导大学生走进乡村，走进社区，让古老的村落和落后的社区与激荡的青春碰撞出火花。

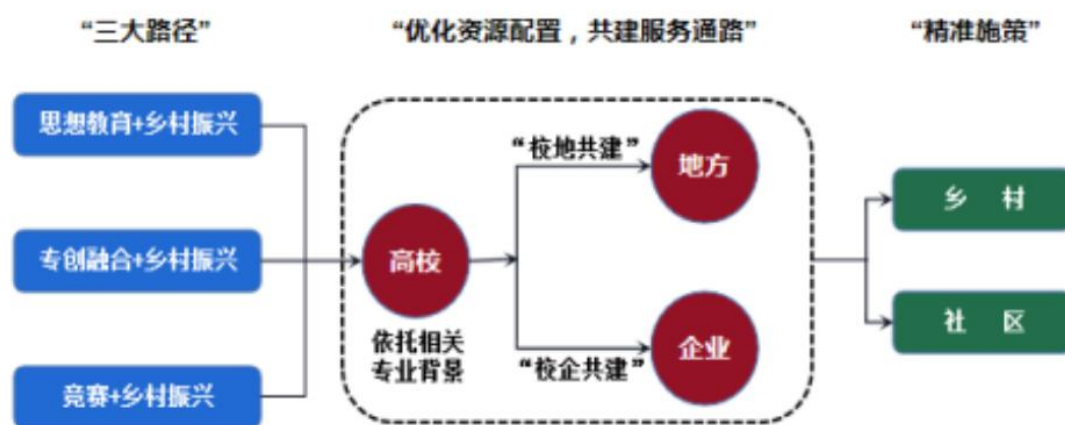


图 5.7 乡村振兴志愿服务创新模式

2021 年年底至今，在党政领导的带领下，我们又先后走访了永川、涪陵、铜梁等地，与重庆圆柱农机股份合作社、涪陵区大顺乡等地进行了深度合作，和他们一起探索农产品的下游建设，更新传统理念，重新设计新包装，探索新的营销渠道，从产品品牌到企业品牌，再到农产品地理标志品牌的建设，实现农业精准化、品牌建设，助力乡村经济振兴，成效显著：

一是通过点对点帮扶，2020 年帮助巫溪红池坝镇茶园村销售农副产品 6 万余元，其 109 户 408 名贫困户于年底全部脱贫；2021 年，服

务团队针对当地包括白茶、佛手、肉牛养殖场、脆桃、玉印山豆腐乳在内的农副产品进行直播带货活动，为当地增收，带货额度万余元，同时为当地村民进行电商知识培训，提高村民的自我造血意识。2022年，我校乡村振兴服务团队服务于涪陵大顺乡，与重庆圆桂农机股份合作社进行合作，对涪陵优质稻、圆瑰富硒米进行产品再设计，以品牌建设为渠道，推动产品升级，助力乡村经济振兴。

二是乡村振兴志愿者服务团队深入基层，真枪实干，其活动曾被华龙网、上游新闻网、忠县融媒体中心、秀山电视台等新闻媒体争相报道。

三是2020年巫溪红池坝镇脱贫攻坚帮扶项目曾获第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖，“渝创渝新”创业大赛三等奖，“挑战杯”创新创业大赛二等奖，团队被评为重庆市首届电商直播活动“优秀团队”；2020年服务秀山县电商孵化园区期间所参加的“农行杯”消费扶贫产品电商营销推广创意赛荣获重庆市优秀奖，这是全重庆市唯一一所高职院校所获得的奖项。

2021年，乡村振兴调研材料《关于乡村振兴融合大学生创新创业实践教育的调研报告》荣获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛重庆市选拔赛三等奖；同年年底，服务永川南大街街道项目所参加的重庆市首届乡村振兴大赛荣获市级二等奖。

#### 四、具有本校特色的服务

作为重庆市唯一一所公办全日制建设类高等院校，学校高度重视建筑产业化技术技能研发及推广，现学校已建成完善的装配式建筑人才培养体系及先进的实训培训基地。为促进我市及西南地区建筑产业



化发展，学校充分利用自身建筑产业化教育教学优势，广泛开展 BIM、装配式建筑技术技能等建筑产业化相关培训，并积极参与各类装配式建筑技术技能竞赛技术文件编制工作及竞赛承办工作，突出学校作为重庆市装配式建筑产业人才培养类基地的作用，切实服务建筑行业发展。

## 第六章 政策落实质量

### 一、国家政策落实

一是主动服务成渝地区双城经济圈建设。学校充分发挥资源优势，着力推进“川渝建设职业教育联盟”工作开展，2022年合作申报并立项科研项目4项，其中“地铁近距穿越桥梁桩基施工力学效应及安全控制技术研究”立项为重庆市教委科学技术研究重点课题；两地互聘师资百余名，实现了师资资源共享、交流互补、共同提升的目的；共同开展人才培养的创新与实践，学校与四川建职院共同完成的装配式建筑人才培养机制和土建类专业校企双主体育人体系相关成果分别获重庆市人民政府和四川省人民政府2021年度教学成果一等奖；成功举办“川渝建设职业教育联盟土建类职业教育高质量发展论坛暨2022年年会”。

二是深入开展乡村振兴工作。学校认真贯彻落实重庆市委、市政府有关乡村振兴的战略部署，2022年学校校务会、党委会先后4次研究乡村振兴工作相关事项，校领导先后2次带队到磨子乡调研，制定学校对口帮扶方案。2022年学校乡村振兴专项捐赠共计94万元。校工会、食堂共采购帮扶地农副产品67.28万元，且在校园超市和食堂设置磨子乡农产品专柜，组织师生收看帮扶地农产品抖音售卖直播。两位驻村第一书记在上级党委政府领导下，扎实开展大走访大排查、四比四看、疫情防控等专项工作。学校各二级学院先后组织8批次党员干部、专业教师、学生50余人分别到磨子乡小学，白河村，石宝镇金山村、两河村，忠州街道独珠村开展党建结对、“三下乡”、乡村墙绘、慰问困难群众等帮扶行动。学校继续对忠县磨子乡、忠州街

道及石宝镇就读我校学生予以特别资助，共有 27 名困难学生获国家、校级奖助学金及困难补助共计 14.47 万元。2022 年学校全面完成了乡村振兴各项帮扶任务。

**三是**贯彻落实新《职业教育法》。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，扎实推动职业教育法的贯彻实施，完成学校章程修订，完善教师评价机制、考核机制，制定《科研管理办法》突出教师实绩；深入推进我校“全市高校学生综合评价改革试点”项目，逐步完善学校管理和教育评价体系。为落实国家和重庆市中长期教育改革和发展规划纲要中建立“学分银行”制度、搭建终身学习“立交桥”的要求，学校积极参与“学分银行”建设工作，并成功立项“重庆市终身学习学分银行机构分中心拟建设单位”。

**四是**根据《重庆市教育委员会等八部门关于做好 2021 年重庆市高职扩招专项招生工作的通知》等有关政策及规定，学校面向退役军人、下岗失业人员、农民工、在职人员等群体开展高职扩招专项招生。学校与博众城市发展管理研究院共建的“军民融合学院”认真筹备，制定招生考试工作方案，明确分工，落实责任，坚决贯彻落实高职院校扩招的重大决策部署，录取 84 人，新生于 2022 年春季入学，实际报到 80 人，其中退役军人 47 人，占比 58.75%。

## **二、地方政策落实**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和全国、全市职教大会精神，落实立德树人根本任务，以党建工作为引领，以双高建设、提质培优行动计划为抓手，以本科层次职业教育探索为突破点，着力夯实基础、突出特色，全面

实施学校“十四五”事业发展规划，推动学校各项事业取得新突破。针对党和国家对高职院校“双高”建设的相关要求和政策，学校积极开展“双高校”建设，全面提升学校办学治校水平，实现学校办学实力新突破。

为深入贯彻重庆市委市政府、重庆市教委等上级疫情防控及教育教学工作的部署要求，积极推进教育教学及疫情防控工作，学校疫情防控办公室成员经常集中学习上级主管部门下发的防疫文件，开展培训，依据政策科学防治，并为学校各部门、单位的疫情防控工作提供准确无误的防控指导。疫情防控办公室根据上级文件，结合学校实际，制定了学校各项疫情防控工作方案、应急处置方案和有关疫情工作的通知。疫情防控办公室集中学习文件，领会上级精神，统一思想认识，确保学校能够及时了解上级防疫防控工作整体部署及具体防控措施，确保了学校制定的防疫方案和措施符合上级要求，为保障师生人身安全及教育教学工作打下了思想基础。



图 6.1 学校召开疫情防控工作培训会

### 三、学校治理

学校依托重点项目建设，加快发展现代职业教育，提升办学能力和人才培养质量。学校紧贴国家战略和地方经济社会发展，服务产业转型升级，以立德树人为根本任务，以“双高校”建设为引领，推进专业建设、师资队伍建设、校园文化建设等，强化学校人才培养工作的质量和示范引领作用。

学校认真贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(职教 20 条)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，健全学校制度体系。自觉运用法治思维依法治校，推动校内规章制度的“废、改、立、释”工作。制定、梳理和完善大学治理、党建与思想政治建设、综合管理等七个方面制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，编制学校制度文件汇编，实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。依托社会服务单位完成学校内部控制评估整改，2021 年财务评价为优。委托第三方开展基本建设跟踪审计，物资采购、优质校建设专项审计。《制定学校巡察工作办法》，开展对二级学院巡察，加强内部管理，提高治理效能。

### 四、质量保证体系建设

编制完成《教学质量考核评价办法》《科研绩效考核实施细则(修订)》，准确了解和公平评价教师履行岗位职责和任务完成情况，形成良好的激励竞争机制，不断提高教师工作质量和效率。制定《学生组织改革方案(修订)》，强化学生组织自我教育、自我管理、自我

服务、自我监督的职能。完善信息化平台建设，学生综合评价系统、新教务系统进入方案评审阶段，入选工信部、教育部“5G+智慧教育”项目。持续推进教育评价改革工作，顺利通过重庆市深化新时代教育评价改革试点校(学生板块)建设中期验收，入选评价改革重点项目。

## 五、经费投入

2021年办学经费总收入26678.99万元，其中：财政拨款收入16061.67万元，事业收入9459.91万元，其他收入1157.41万元。

学校经费优先用于教学场地建设和教学经费开支，全年投入基础设施建设8271.64万元，设备采购1694.2万元，日常教学经费开支3012.63万元，教学改革及研究469.5万元，师资队伍建设231.12万元，图书采购149.96万元，其他支出3261.09万元。

## 第七章 面临挑战

### 一、面临的挑战

#### （一）高质量发展的新时代职教目标

党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育事业，作出了一系列重要讲话、指示、批示，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了新时代中国特色社会主义教育理论体系。《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》等指导性文件的相继出台，规划了我国职业教育改革发展的具体目标和实施路径。特别是“职教20条”集中体现了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措，是新时代中国特色社会主义教育总体部署的重要组成部分。

“职教20条”的主导思想是深化改革，主要目标是高质量发展，价值导向是强化服务，构成了新时代职业教育改革发展的基本方略。在这样的高标准下，如何下好第一步棋，扬起职业教育高质量发展风帆，同全国乃至世界高水平职业教育看齐，趟出中国特色职业教育发展之路，是摆在学校面前的一项重大考验。

#### （二）高素质技术技能人才的培养要求

建筑行业市场化、工业化、信息化、智能化、国际化发展趋势，建筑业技术创新、管理创新和业态创新、传统建筑业与先进制造技术、信息技术、节能技术的融合，绿色建筑、智能建造、智慧交通等一系列行业发展最新要求，亟需一批严谨专注、敬业精业、精益求精、追求卓越的高素质技术技能人才。适应新形势新要求，加强专业内涵建设，培养一批适应新时代发展要求的高素质技术技能人才，推动人才培养高质量发展，是新时代学校人才培养工作面临的新挑战。

### **（三）高水平师资队伍建设的攻坚任务**

战略性新兴产业、建筑、交通行业进入优化升级关键时期，新技术、新材料、新工艺，建筑业工业化、信息化、国际化发展，对高水平师资队伍提出新要求。当前，学校在领军人物培养方面还存在一些不足，亟需引培一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，带动一批能够解决行业技术难题的骨干教师及技术能手，推动学校师资队伍整体水平提升。

## **二、面临的机遇**

### **（一）国家和重庆的发展战略为学校发展带来新动力**

当前，国家全面开启社会主义现代化建设新征程，党中央作出构建以国内大循环为主体、国际国内双循环相互促进的新发展格局的重大决策。重庆全面落实“两点”定位、“两地”“两高”目标，积极发挥“三个作用”，推动成渝地区双城经济圈、西部陆海新通道建设，聚焦高质量发展、供给侧结构性改革、智能化，加快推进“一区两群”和跨区域协调发展，特别是在数字经济发展、智造重镇、智慧名城、智慧社区、智慧交通、乡村振兴等方面做了中长期工作部署，为学校的高质量发展赋予了全新优势、创造了更为有利的条件。

### **（二）国家和重庆对职业教育高度重视为学校发展带来新机遇**

国家作出优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署，强调职业教育与普通教育具有同等重要地位，要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置；实施“双高建设计划”，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展。重庆市结合实际颁布了有关推进职业教育发展的系列文件，并特别提出要凸



显职业教育的重要位置，提高高等职业教育比重，推进职业教育“双高”建设。

### **（三）国家和重庆推动职业教育提质培优、增值赋能，为学校事业发展指明了方向**

产业优化升级为学校发展带来新契机。国家要求职业教育应瞄准技术变革和产业优化升级，以重大技术突破和重大发展需求为基础，加快培育和发展战略性新兴产业，重点发展新一代信息技术产业、高端装备制造产业、数字创意产业、相关服务业等领域。还提出全力实施城市更新行动，推动城市高质量发展，实施乡村振兴行动，提升乡村建设水平，加快建设智能建造强国，推动传统建筑产业向智能建造转型升级；加快建设交通强国，推进能源革命，加快数字化发展。

“计分卡”系综合衡量高等职业学校人才培养质量的管理评价工具，共采集指标7个，包括字段11个。

表 6.1 计分卡

名称：重庆建筑工程职业学院(14183)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3156
2	毕业去向落实人数	人	2908
	其中：毕业生升学人数	人	825
3	毕业生本省去向落实率	%	65.38
4	月收入	元	3450
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2083
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	1595
	面向第三产业	人	464
6	自主创业率	%	0.31
7	毕业三年晋升比例	%	52.78

表 6.2 满意度调查表

名称：重庆建筑工程职业学院(14183)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.3	9378	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	90.1	9378	问卷调查
	课外育人满意度	%	92.6	9378	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.6	9378	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.5	9378	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.6	9378	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	92.31	1658	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.66	1278	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	350	会议座谈
4	用人单位满意度	%	100	268	问卷调查
5	家长满意度	%	95.6	2325	电话访谈

### 表 6.3 教学资源表

名称：重庆建筑工程职业学院(14183)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.70
2	双师素质专任教师比例	%	87.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.00
4	教学计划内课程总数	门	912
		学时	139068
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	228
		学时	18632
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	150
		学时	19578
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	60
		学时	19758
	在线精品课程课均学生数	人	687
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	32
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	33
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	18
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	80000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8523.98

表 6.4 国际影响表

名称：重庆建筑工程职业学院(14183)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	37
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	53
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 6.5 服务贡献表

名称：重庆建筑工程职业学院(14183)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10999
2	毕业生就业人数	人	1922
	其中：A类：留在当地就业	人	1216
	B类：到西部和东北地区就业	人	1557
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1745
	D类：到大型企业就业	人	113
3	横向技术服务到款额	万元	218.53
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	90.50
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	63
	其中：专利授权数量	项	52
	发明专利授权数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	87
7	非学历培训项目数	项	32
	非学历培训学时	学时	1356.00
	非学历培训到账经费	万元	707.86
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6.6 落实政策表

名称：重庆建筑工程职业学院(14183)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9389.12
2	年财政专项拨款	万元	2834.58
3	教职员工额定编制数	人	409
	教职工总数	人	630
	其中：专任教师总数	人	550
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5571.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	77.9
6	年实习专项经费	万元	16.83
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.02