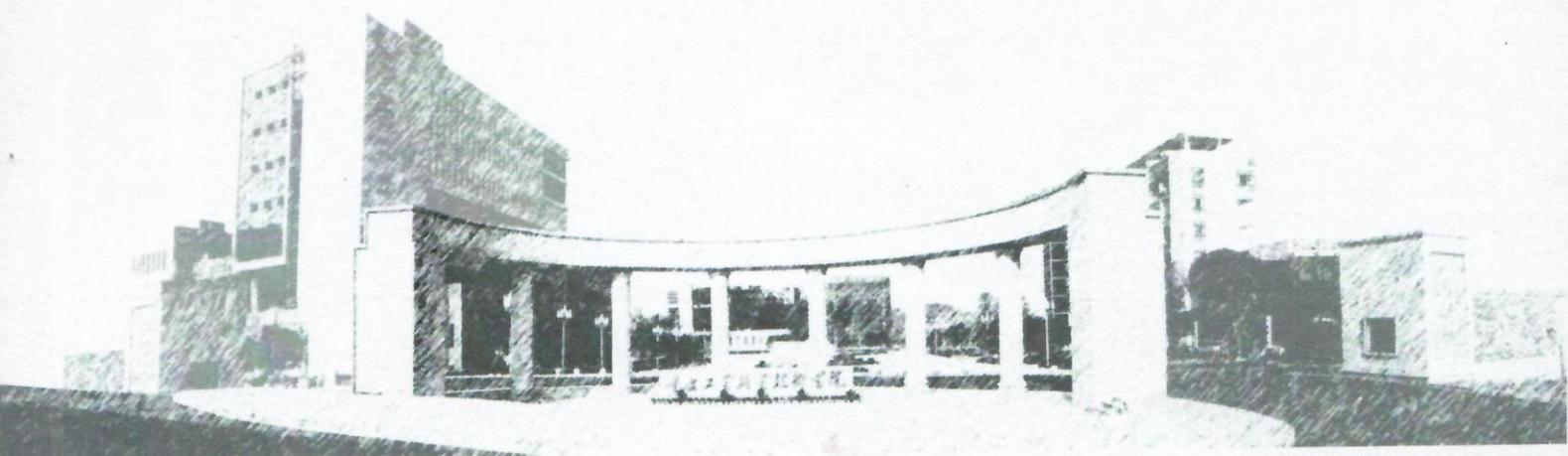




**重庆工业职业技术学院**  
**高等职业教育质量年度报告**  
**(2023)**



**重庆工业职业技术学院**  
**二零二二年十二月**

附件

## 内容真实性责任声明

学校对 重庆工业职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：重庆工业职业技术学院

法定代表人（签名）：



郭云平

2022年12月31日

# 目 录

学校概述.....	1
1 学生发展质量.....	2
1.1 党建引领.....	2
1.1.1 学生党员发展.....	2
1.1.2 学生党员教育.....	2
1.1.3 学生党员示范.....	3
1.2 立德树人.....	5
1.2.1 思政课程建设.....	5
1.2.2 课程思政推进.....	6
1.3 在校体验.....	9
1.3.1 总体满意度.....	9
1.3.2 教育教学满意度.....	10
1.3.3 管理服务满意度.....	11
1.3.4 校园文化满意度.....	11
1.4 就业质量.....	15
1.4.1 学生就业状态.....	15
1.4.2 就业行业分布与就业单位性质分布.....	18
1.4.3 学生就业质量.....	19
1.5 创新创业.....	20
1.6 技能大赛.....	25
1.7 招生改革.....	27
1.8 学生资助.....	30
2 教育教学质量.....	31
2.1 专业建设质量.....	31
2.2 课程建设质量.....	34
2.3 教学方法改革.....	36
2.4 教材建设质量.....	37

2.5 数字化教学资源建设.....	38
2.6 师资队伍建设.....	38
2.7 校企双元育人.....	41
2.8 实训基地.....	45
3 国际合作质量.....	46
3.1 留学生培养质量.....	46
3.2 合作办学质量.....	46
3.3 开发标准质量.....	47
3.4 助力“一带一路”建设质量.....	47
3.5 提升学生国际化素养质量.....	48
3.6 国际合作交流平台.....	49
4 服务贡献质量.....	52
4.1 服务行业企业.....	52
4.2 服务地方发展.....	53
4.3 服务乡村振兴.....	55
4.4 服务地方社区.....	56
4.5 具有地域特色的服务.....	56
4.6 具有本校特色的服务.....	58
4.7 抗击疫情.....	60
5 政策落实质量.....	61
5.1 国家政策落实.....	61
5.2 地方政策落实.....	61
5.3 学校治理.....	63
5.4 质量保证体系建设.....	64
5.5 经费投入.....	65
5.6 专项实施.....	67
6 面临挑战.....	68
6.1 主要挑战.....	68
6.1.1 挑战 1：如何进一步优化职业教育类型定位，稳步推进办学层次提	

升.....	68
6.1.2 挑战 2：如何进一步增强职业教育适应性，服务先进制造业转型升级.....	69
6.1.3 挑战 3：如何进一步加强“双师型”教师队伍建设，持续提升队伍水平.....	69
6.2 应对举措.....	70
6.2.1 举措 1：在优化职业教育类型定位中求“新”（在探寻职业教育类型定位中凸显特色）.....	70
6.2.2 举措 2：在逐梦本科层次职业学校中求“高”（在逐梦职业本科中追求高质量发展）.....	70
6.2.3 举措 3：在增强职业教育适应性中求“改”（在深化三教改革中增强职业教育适应性）.....	71

# 表目录

表 1：2022 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布.....	16
表 2：2022 年创新创业大赛获奖情况.....	21
表 3：学校近五年的竞赛数据.....	26
表 4：2022 年学科竞赛国赛获奖一览表.....	26
表 5：学校专业大类及包含专业.....	27
表 6：学校招生计划各省分布比例.....	28
表 7：近三年学生录取数和报到率.....	29
表 8：2021-2022 学年学生资助情况 .....	30
表 9：近 5 年专业调整统计表.....	31
表 10：2020-2022 年汽车制造相关培训统计 .....	57
表 11：2020-2022 年新职业从业人员培训统计 .....	59

## 图目录

图 1: “三下乡”社会实践活动出征仪式和在抗美援朝老兵袁天友家开展主题团日活动.....	4
图 2: 在石柱县莼菜基地实地调研及举办“喜迎二十大 青春百镇行”主题晚会 ...	4
图 3: 传媒设计教研室党支部“青春心向党, 喜迎二十大--庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年”活动现场.....	5
图 4: 学校思政教师参加能力提升培训以及学生参加法治思维专题培训.....	6
图 5: 学生周景迪任家乡疫情防控志愿者、学生代朝波参加家乡“扫雪除冰服务”活动.....	6
图 6: “不忘技能报国初心·践行工业育才使命”--学校开展劳动教育专题讲座现场.....	7
图 7: “三阶递进、五劳融合”劳动教育模式.....	8
图 8: 《“疫”线教学》学生作品.....	9
图 9: 学生在校体验总体满意度情况.....	10
图 10: 学生对教育教学的满意度.....	10
图 11: 学校轨道交通与航空服务学院在职业教育活动周开展“航空模拟舱体验”系列活动.....	11
图 12: 学生对管理服务的满意度.....	11
图 13: 学生对图书馆满意度.....	11
图 14: 学生对娱乐设施满意度.....	12
图 15: 校园里的工业文化元素.....	12
图 16: 学校举办“百年恰芳华, 启航正青春”2021 迎新晚会 .....	13
图 17: “校园之春”--校园合唱大赛和农产品包装及品牌 LOGO 设计大赛 .....	13
图 18: 心理健康教育系列活动现场.....	14
图 19: 学校领导开展访企拓岗行动.....	15
图 20: 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化 .....	16
图 21: 2020-2022 届毕业生毕业去向趋势图 .....	17
图 22: 2022 届毕业生就业地区分布.....	17

图 23: 2022 届毕业生市内主要就业地区分布.....	17
图 24: 2022 届毕业生就业行业分布（就业量前十）.....	18
图 25: 2022 届毕业生就业单位性质分布.....	18
图 26: 2022 届毕业生就业与专业对口度.....	19
图 27: 袁明记和他的获奖证书.....	20
图 28: 创新创业大赛训练现场和路演答辩指导现场.....	25
图 29: 部分技能大赛获奖证书.....	26
图 30: 2022 年 7 月汽车检测与维修技术国家双高专业群建设专家指导委员会会场.....	32
图 31: 模具设计与制造专业系统化教学课程体系图.....	33
图 32: 学校联合百科荣创（北京）开展 1+X 嵌入式边缘计算软硬件开发职业技能师资培训以及联合徐工汉云开展工业互联网实施与运维 1+X 证书师资培训与考评员认定.....	33
图 33: 培训现场（左图）和考试现场（右图）.....	34
图 34: 学校成功承办 2022 年中国职业技术教育学会第十一届“说专业·说课程·说专业群”研讨会.....	35
图 35: 融入 1+X 证书内容的模块化课程体系.....	36
图 36: “方向分流、项目贯穿”分类人才培养模式.....	36
图 37: 学校建筑工程学院现代学徒制“三原色”班人才培养启动会.....	37
图 38: 全国高校黄大年式教师团队（国家“万人计划”教学名师赵计平为团队负责人）.....	39
图 39: 国家职业教育教师教学创新团队负责人裴江红.....	39
图 40: 国家“万人计划”教学名师李雷.....	39
图 41: 海尔卓越工程师（现代学徒制班）项目启动.....	41
图 42: 重庆市第二批版权研究基地授牌仪式-揭方德数字版权学院牌.....	42
图 43: 成立重庆市装备制造类职业教育行业指导委员会 重庆市职业教育人文素质教学指导委员会.....	42
图 44: 半导体行星片倒角机套图.....	43
图 45: 屈琦超团队成员实验场景及采用新研发材料制备的系列零件产品.....	44

图 46: 混凝土表面碳化抑制机理及产品外观图.....	45
图 47: 校企共建海尔智慧家居物联网实训基地和 5G+工业互联网生产实习基地 启用仪式.....	46
图 48: 学校教师在线参与德国 HWK 电气自动化技术培训项目（左图）及中德合 作项目学生在理论和实践学习（右图）.....	47
图 49: 巴基斯坦锡亚尔科特大学感谢信.....	47
图 50: 沙特鲁班工坊技术人员培训和熊猫工坊在线培训.....	48
图 51: 西班牙文化交流周活动现场.....	48
图 52: 陆海新通道职业教育国际合作联盟成立大会.....	49
图 53: 陆海新通道（中老）职业教育研究院揭牌成立.....	49
图 54: 国际 ICT 创新管理人才项目 .....	51
图 55: 援外项目开班仪式及培训现场.....	52
图 56: 2020-2022 年职教师资培训人次数统计 .....	52
图 57: 重工-长安汽车产业学院签约暨挂牌仪式 .....	53
图 58: 关爱留守儿童和家电维修“三下乡”活动.....	55
图 59: 四点半课程-绘画小课堂 .....	56
图 60: 长安福特汽车维修工技师培训班理论考试.....	57
图 61: 长安汽车互联网营销师培训现场.....	58
图 62: 学校 2022 年春季开学疫情防控演练现场.....	60
图 63: 学校与地方政府、中职院校签订合作与帮扶协议.....	63
图 64: 院长郭天平“一区两群”职业教育协同发展中心授牌仪式上讲话 .....	63
图 65: 数据治理与分析总体架构.....	65

## 案例目录

案例 1: “喜迎二十大, 学‘习’强信念”理论普及宣讲团 .....	3
案例 2: 开展“青春心向党, 喜迎二十大--庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年” 主题党日活动.....	4
案例 3: “三阶递进、五劳融合”, 引领职业院校劳动教育模式 .....	7
案例 4: 学校设计学院共上一堂《“疫”线教学》专业课 .....	8
案例 5: “喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”第 41 届“动感地带”川渝“校园之 春”文化艺术体育活动.....	13
案例 6: 抗击疫情 守护心灵--学校疫情期间开展系列心理健康教育活动 .....	14
案例 7: 筑梦“中国工程物理研究院”的“重工”职教人袁明记校友 .....	19
案例 8: 创新训练竞赛模式 助推学校第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛全国 总决赛结硕果.....	25
案例 9: 教师砥砺前行, 助力学生成长.....	27
案例 10: 对接新技术, 数字化改造模具设计与制造专业.....	32
案例 11: 实施 1+X 证书试点, 深化人才培养培训模式和评价模式改革.....	33
案例 12: “课证岗赛、互融共建”培养高技能人才 .....	34
案例 13: “三类四级”分类培养创新型土建人才 .....	35
案例 14: “三个坚持”打造高水平“双师型”教师队伍 .....	40
案例 15: “破立结合”深化人事制度改革 激发教师队伍生机与活力 .....	40
案例 16: 半导体行星片的倒角机研发.....	42
案例 17: 学校研发出一种新型聚噻吩/多壁碳纳米管复合材料 .....	43
案例 18: 混凝土防碳化抑制剂成果转化.....	44
案例 19: 服务区域经济发展, 构建国际交流新平台.....	49
案例 20: 构建协同办学共同体 开拓国际合作新格局.....	50
案例 21: 学校开展教育部援外项目--巴基斯坦 NED 工程技术大学在线培训....	51
案例 22: 重工-长安汽车产业学院新模式 .....	53
案例 23: 校企合作促就业, 互利共赢谋发展.....	54
案例 24: “益心义行”青少年之家 .....	55

案例 25: 构建校企协同社会服务体系.....	57
案例 26: “三结合”助力百万大学生筑梦行动.....	59
案例 27: 助推“一区两群”职业教育协同发展的“三通”实践.....	62
案例 28: 综合校情大数据平台驱动校园智慧化管理.....	65

## 学校概述

学校创建于 1956 年，是首批 28 所国家示范性高职院校，是国家级“双高计划”高水平学校建设单位（B 档），先后 3 次被评为全国职业教育先进单位。

学校以立德树人为根本，坚持以行业为先导、以能力为本位、以学生为中心、以就业为目标的办学理念，主要面向先进制造、汽车、电子信息和现代服务业等产业培养高端技术技能型人才。先后获得全国职业院校“教学管理 50 强”“学生管理 50 强”等 6 个“50 强”荣誉称号。现有全日制在校学生 18400 余人，毕业生就业率保持在 96% 以上，多项人才培养质量指标位居全国高职院校前列。

学校目前设置招生专业 52 个，开设专业涵盖装备制造、交通运输、电子与信息、文化艺术、土木建筑、财经商贸、旅游、生物与化工、食品药品与粮食等 9 个专业大类。专业设置突出了学校的办学特色和区域产业特点，充分体现了服务重庆产业的学校宗旨，做到专业对接产业、专业群对接产业链、学校办学对接区域经济，形成了专业建设发展、高端技能型专门人才培养与重庆产业布局相协调的发展格局，学校办学水平和人才培养质量显著提高，为服务经济发展方式转变和现代产业体系建设打下坚实基础。模具设计与制造、汽车检测与维修技术入选国家“双高”建设专业群，软件技术、广告艺术设计等 4 个专业群入选重庆市“双高”建设专业群，拥有教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）骨干专业 7 个，全国职业院校装备制造类、交通运输类示范专业点 2 个，市级服务产业发展能力建设专业 3 个，机电一体化技术、机械设计与制造等市级骨干专业 11 个。

学校办学成果丰硕，是国家首批现代学徒制、1+X 证书试点单位，先后获得国家级教学成果奖 5 项。人才强校战略成效显著，先后培育出国家级教学团队 5 个，教师获得国家“万人计划”教学名师等市级以上荣誉 100 余项。研发实力雄厚，建有市级科研创新平台 7 个，专利保有量连续三年居重庆市高职院校第一。坚持开放办学，是教育部“百千万交流计划”院校、市属公办高校国际交流合作示范校。工业文化育人特色鲜明，是教育部职业院校文化素质教指委副主任单位，是全国黄炎培职业教育优秀学校、全国红旗团委、重庆市文明校园。在《2021 中国职业

教育质量年度报告》高等职业教育五个质量维度，学校荣获高职院校教师发展指数优秀院校、高职院校学生发展指数 100 所优秀院校之一、高职院校服务贡献典型学校。当前正积极在高赋能先进制造业中挑重担做贡献，朝着建成“中国特色、世界水平”的高水平高等职业学校阔步前进。

## 1 学生发展质量

### 1.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和市第六次党代会精神，不断完善大学生党员发展工作机制，积极探索学生党建工作的新途径、新方法，推动学校学生党建工作系统化、科学化，促进学生党员发展质量稳步提升，增强学生党组织凝聚力、战斗力，进一步发挥学生党员先进模范作用。

#### 1.1.1 学生党员发展

本年度，学校共发展党员 260 人，审批同意 175 名同志转为中共正式党员，发展入党积极分子及发展对象 1000 余人。一是规范党员发展程序。学校通过“一推三审”的工作流程，认真落实“团员推优”工作，全年团员推优人数达 1000 余名。组织部以会代训，结合党员发展工作，开展组织员、学生党支部书记专题培训会 3 次，针对近阶段学生党员发展对代写代签等问题进行整改，进一步规范了党员发展程序，党员发展质量得到大幅提升。二是配强学生支部班子。以 2021 年度集中补选基层党组织委员会委员工作为契机，对学生党支部书记、委员进行集中补选，提升学生党支部工作战斗力。三是创新党员发展模式。持续探索党员发展模式，形成“三阶九步”“四横四纵”等大学生党员入党发展模式、考核指标体系，建立有针对性、实效性的培育监管机制，逐步形成学生党员发展“一院一品”格局。

#### 1.1.2 学生党员教育

一是加强党员培养教育。以“线上线下结合”、“集中性教育与经常性教育结合”、“阶段性教育与全过程教育结合”的“三结合”方式对学生党员进行全方位、多层次的培养教育。本年度学校开展入党积极分子、发展对象培训班共 4 个班次，

全年累计培训学生党员或入党积极分子 1300 人次。二是强化党员理论学习。充分利用“三会一课”、党组织生活等方式，学习党的十九大精神、十九届历次全会和党的二十大精神等，累计开展政治理论学习 200 余次，不断加强学生党员理论基础，端正入党动机。三是大力弘扬红色精神。学校搭建“红色锻炼平台”，组织学生党员赴红岩革命纪念馆参观学习，观看“千秋红岩”专题展、红色影片，参观革命烈士旧居、重走红岩路等形式，创新理论学习方式，育学生红心，增红育人底色，推动党史学习教育长效发展。全年累计进行红色教育 500 人次。

### 1.1.3 学生党员示范

一是“青马工程”培根铸魂。开展“校-院”两级“青马工程”，强化思想政治引领，通过开设专题讲座、交流讨论、素质拓展、志愿服务、风采展示等丰富多彩课程，为党培养青年政治骨干，本学年累计培训学员 500 余人。二是党员先锋防疫服务。充分发挥学生党员先锋模范作用，开展疫情先锋模范行动。加入疫情防控志愿队伍的学生达 400 余人次。三是志愿实践融入基层。扎实开展“我为群众办实事”“我为同学做件事”等志愿活动，通过学生一站式服务点设置党员模范岗、亮出党员身份，学生党员在迎新活动、运动会等各项活动中组织和参与志愿活动，为同学们办实事、做好事。累计开展各项志愿活动 50 余次。开展党员进寝室、联系新生活活动，宣传党的知识，协助辅导员加强管理。成立特色讲解团，累计参与讲解活动 5 次。

党建引领下，学校获市文明公寓 1 个、市文明特色寝室 19 个、市优秀班集体 8 个，学生获得市级以上优秀个人 172 人，学生团队获重庆市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队 3 个，2021 年重庆市高校“一校一品”优秀团学工作品牌 1 个，第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）2 个，“‘智’汇青春”第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛重庆赛区 17 个，第 41 届“动感地带”川渝“校园之春”文化艺术体育活动集体奖项 7 个，入选重庆市党员教育电视片 1 部，在中国教育报、光明日报、中国文化报（理论版）等媒体报道党建工作典型经验 20 余篇，深圳职院、陕西工业职院等 10 余所兄弟院校到校交流学生党建工作经验。

### 案例 1：“喜迎二十大，学‘习’强信念”理论普及宣讲团

为深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，坚定信念听党话、跟党走。“喜迎二十大，学‘习’强信念”理论普及宣讲团围绕理论普及宣讲、社情民意调研、文化惠民下乡、主题团日活动等方面，前往重庆市石柱县中益乡、沙子镇、冷水镇等地广泛开展社会实践。志愿者们聆听了老党员张益群同志“不忘初心跟党走”的故事分享，感悟党的精神信仰，学习党的优良传统；在 92 岁抗美援朝老兵袁天友家中开展主题团日活动，聆听袁老战士讲授、重温抗美援朝历史，接受红色文化教育；调研特色农产品种植情况，利用专业知识为当地特色农产品种植建言献策；开展家电维修义务维修、关爱留守儿童，组织文艺汇演等为孩子们送去关怀。实践团相关事迹获得中国青年网、上游新闻、重庆共青团官网、今日头条、光明教育家等多家媒体关注报道。广大重工师生走进基层、深入乡村，将自己所学知识技能运用到社会实践中，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！



图 1：“三下乡”社会实践活动出征仪式和在抗美援朝老兵袁天友家开展主题团日活动



图 2：在石柱县蔬菜基地实地调研及举办“喜迎二十大 青春百镇行”主题晚会

## 案例 2：开展“青春心向党，喜迎二十大--庆祝中国共产主义青年团

## 成立 100 周年”主题党日活

在党的二十大来临之际，为充分发挥党建引领作用，贯彻“以党建带团建、以团建促党建”方针，学校设计学院传媒设计教研室党支部开展了“青春心向党，喜迎二十大——庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年”主题党日活动。传媒设计教研室党支部全体党员、数字媒体技术专业、广告艺术设计专业学生预备党员、入党积极分子和部分团员代表参加学习活动。活动安排观影《建党伟业》内容，回顾党的创建历程，感悟老一辈革命家为革命英勇献身的大无畏精神，以及学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话和中共中央办公厅印发的《关于推动党史学习常态化长效化的建议》。主题党日活动的开展，助力教师在教学过程中引导青年学生树立正确的理想信念，把青年在灾难面前勇于担当的生动实践融入课程教学，让思政教育入脑、入心；同时，激发青年学生奋发向上的动力，培养青年学生时代责任感，引导接好历史接力棒，实现民族伟大复兴。



图 3：传媒设计教研室党支部“青春心向党，喜迎二十大--庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年”活动现场

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思政课程建设

学校马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，承担着全校思想政治理论课教育教学任务，着力发挥思政课铸魂育人作用，培养新时代

高素质技能型人才。全方位打造联动机制，推动“大思政”格局建设。一是课程联动，打造“必修+选修”课程体系。在现有思政课程基础上，开设“四史”等选择性必修课程，从知情意行中提高学生思想道德修养、增强理想信念。二是教学联动，推动“理论与实践”双向助力。劳动教育课程之外开设劳动周、劳动月、劳动教育实训实践基地等，引导学生形成马克思主义劳动观，提升学生热爱劳动、真抓实干的劳动素养和劳动能力。三是主体联动，构建“双元结构”发展模式。各教研室加强内部提升，围绕所教授课程按照“每周一学每月一报”开展常态化集体备课，增强教学时效性；师生联动开展课堂革命，落实翻转课堂、以学促教、以赛促学、以赛促教等教学实践，促进教学相长。



图 4：学校思政教师参加能力提升培训以及学生参加法治思维专题培训



图 5：学生周景迪任家乡疫情防控志愿者、学生代朝波参加家乡“扫雪除冰服务”活动

### 1.2.2 课程思政推进

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕落实立德树人根本任务，充分发挥国家课程思政教学研究示范中心引领、辐射作用，创新“三聚焦四融入五工程”重工铸魂模式（“三聚焦”：聚焦社会主义核心价值观、聚焦职业教育劳动教育、聚焦“重工”本土文化；“四融入”：融入教学目标、融入教学设计、融入课堂教学、融入教学评价；“五工程”：选树五个左右课程思政示范学院，建

设十个示范专业，推出百门示范课程，打造千余名校内外学业导师，惠及全校一万多名学生），深入推进学校课程思政建设。依托新华网融媒体资源开发了校本课程思政教学资源库。截至 2022 年 8 月，培育出国家级课程思政示范课程、教学名师及团队 1 项，市级课程思政示范课程、教学名师及团队 3 项，校级课程思政示范课程 42 门，示范专业 9 个、示范学院 2 个；入选第三批重庆市高校“十大育人”精品项目 1 项、教育部 2022 年“高校思想政治工作精品项目”1 项；打造校级课程思政典型案例 40 项、优秀微课 21 个，获评市级课程思政教育教学优秀论文及案例 15 项，立项市级课程思政教改项目 10 项；开展中职双优学校课程思政建设帮扶项目 1 项，面向西南地区其他省域开展课程思政经验分享 1 次，承办全国职业院校装备制造大类课程思政集体备课会 2 次。



图 6：“不忘技能报国初心·践行工业育才使命”--学校开展劳动教育专题讲座现场

### 案例 3：“三阶递进、五劳融合”，引领职业院校劳动教育模式

针对劳动的育人价值在一定程度上被忽视，被淡化、弱化的现象，学校系统推进劳动教育，创新劳动教育模式。一是建机制、搭平台，建全校齐抓共管的“1+2+9+N”工作机制，形成一体化劳动教育大格局，搭全国线上线下教学平台和三级协同研究平台，探索劳动教育三教改革和研究。二是创新“三阶递进、五劳融合”劳动教育模式。制订“系列活动+劳动清单”，分一、二、三年级“三阶递进”推进劳动教育。将劳动教育与德、智、体、美相融合，实施思政劳育、课程劳育、专业劳育、活动劳育、文化劳育的“五劳融合”教育。三是校企共同研制劳动教育《职业技能等级标准》，开发基于互联网+的劳动素养评价体系，制定《劳动教

育实践评价手册》，利用云平台、开展云教学、进行云评价。关于“劳动教育三种类型”的划分标准和做法被写入《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，学校《在实习实训教学中开展劳动教育的实施意见》被教育部职业院校文化素质教指委采纳并全文印发，在全国 100 多所职业院校中推广。

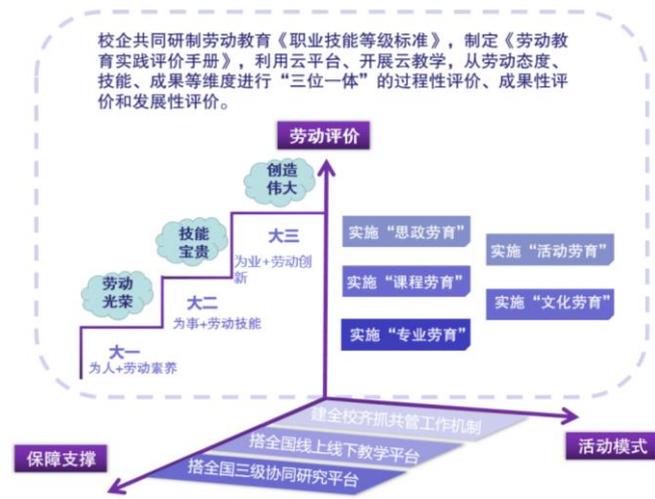


图 7：“三阶递进、五劳融合”劳动教育模式

#### 案例 4：学校设计学院共上一堂《“疫”线教学》专业课

新型冠状病毒肺炎疫情防控期间，“疫情防控”题材成为设计创作的素材库，是课程思政的活教材。学校设计学院在线上教学中创新教学方式，从专业特色和课程特点出发，提取全民战“疫”中的内涵和精髓，精心设计教学环节，将疫情防控中生动、鲜活、彰显重工人精神品格的典型案列有机融入课程教学内容，创新开设了一堂《“疫”线教学》专业课。在张文老师的《数字绘画》课堂上，同学们拿起画笔，用线条和色彩勾勒出对医护人员的感激之情。在唐春妮老师的《图形创意》课堂上，同学们用图形文字组合，制作海报表达出对抗疫胜利的信心。在张珈铭老师的《新媒体传播学》，何明、张文（女）老师的《字体与版式设计》课堂上，学生们通过新媒体文章的撰写和发布、字体与版式的设计，表达了对重工上下齐心抗疫的深切体会。《“疫”线教学》专业课是在线课堂与全校防疫工作同频共振的生动实践，让教育教学更有温度，让共同抗疫更有力度。

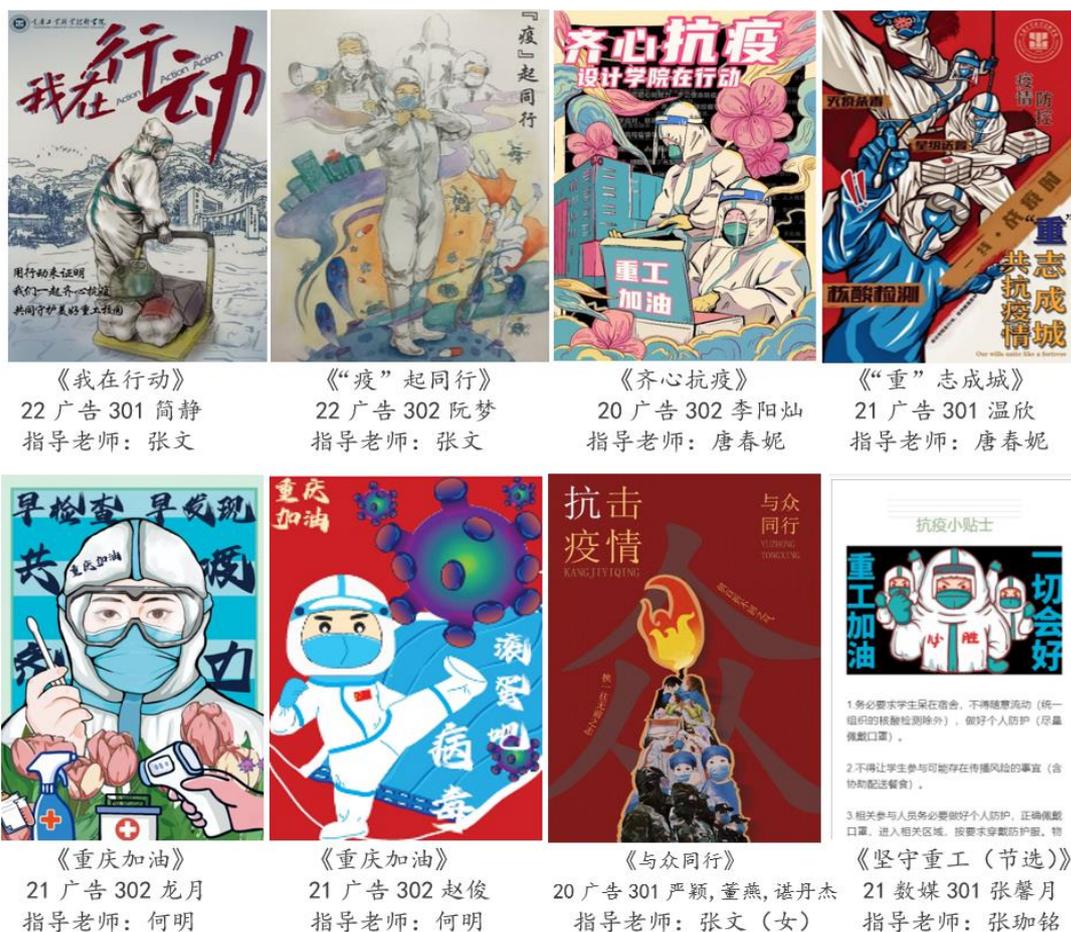


图 8：《“疫”线教学》学生作品

### 1.3 在校体验

学生是高职教育的消费者与参与者，也是高职教育诊改工作的重要层面，学生对教学服务的满意度和在校活动参与度是评价高职教育质量、诊断教学服务的重要依据。学校秉持“以学生为中心”的教育理念，关注学生在校体验。从教书育人、课堂教学、管理与服务工作不同视角，调研学生在校体验满意度数据，旨在通过了解学生在校体验状况，检视学校的政策、管理、资源配置等是否落地，进而实现学生个体的发展与成长，助推学校教育质量进一步跃升。调研以无记名问卷方式进行，共发放问卷 5000 余份（其中有效问卷 5000 余份），分别覆盖全校各年级学生。

#### 1.3.1 总体满意度

学生是高职教育的直接消费者，通过在校学习与生活的机会提升自身能力素

养与知识见识。高职院校当为学生提供令其满意的教育服务质量，不仅包含对知识、能力、发展方面的要求，也包括良好的生活环境，合理的食宿条件、适宜的居住环境、到位的后勤保障等。调研问卷结果显示：学生对学校的总体满意度为98.37%，表明学生在校体验总体满意程度高。

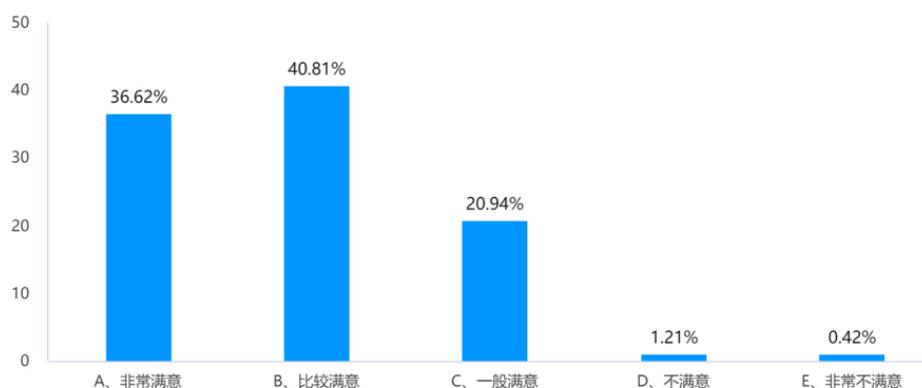


图 9：学生在校体验总体满意度情况

### 1.3.2 教育教学满意度

学生作为教育的接受者，接受教育和教学服务是学生在校时的第一需求。这要求高校以教育和教学为中心来安排学生的学习活动。学生对教师教学的满意度为97.17%，对教师的工作能力有98.71%的学生表示认可。总体来说，学生对学校教育教学及课程设置比较满意。

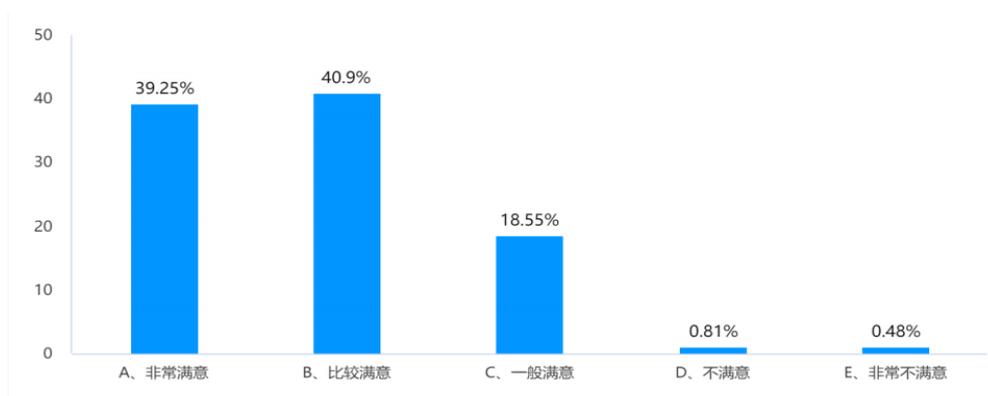


图 10：学生对教育教学的满意度





图 11：学校轨道交通与航空服务学院在职业教育活动周开展“航空模拟舱体验”系列活动

### 1.3.3 管理服务满意度

学校管理服务包括学生工作、后勤服务、教学管理。从调查数据结果可知，学生对管理服务的满意度总体为 98.61%，表明学生对学校管理服务满意度较高，学生整体上对学校管理服务还是相当满意的。但是学校管理服务比如食宿服务仍有一定的提升空间。

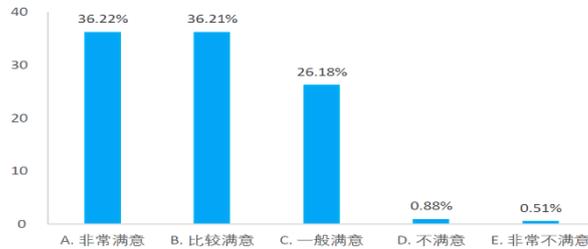


图 12：学生对管理服务的满意度

### 1.3.4 校园文化满意度

学校校园文化建设包括社团活动、图书馆、娱乐设施等。在校园文化建设满意度上，学生总体满意度在 97%以上。校园文化建设有利于为学生学习营造良好的环境，运动设施、体育设施等可为学生提供学习之余的休整空间，也有利于学生综合素质的提升，各项能力的拓展。调查表明，学生更乐意参加质量高的校园活动。学校着力打造工业文化品牌，开展精品活动，营造和谐、积极向上的校园文化氛围。

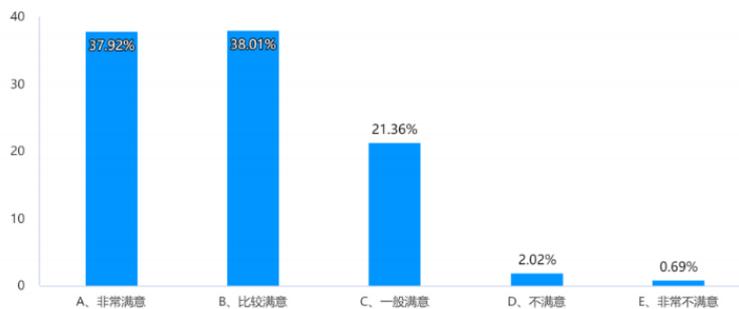


图 13：学生对图书馆满意度

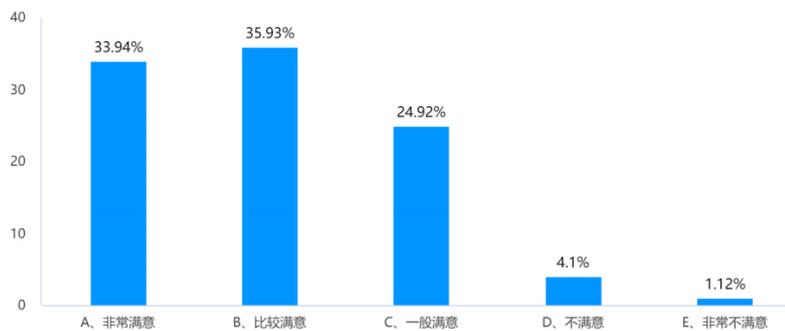


图 14：学生对娱乐设施满意度



图 15：校园里的工业文化元素





图 16：学校举办“百年恰芳华，启航正青春”2021 迎新晚会

## 案例 5：“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”第 41 届“动感地带”川渝“校园之春”文化艺术体育活动

2022 年，中共重庆市委宣传部、中共重庆市委教育工委、重庆市教委、共青团重庆市委、共青团四川省委、重庆市学联、四川省学联联合举办“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”第 41 届“动感地带”川渝“校园之春”文化艺术体育活动。学校积极宣传并组织学生参与第 41 届川渝“校园之春”文化艺术体育活动大学生辩论大赛、微团课大赛、校园合唱大赛、农产品包装及品牌 logo 设计大赛、大学生“职场 8 小时”挑战赛等比赛项目。参赛学生通过积极准备、努力拼搏，学校共获得市级奖项 14 项。



图 17：“校园之春”--校园合唱大赛和农产品包装及品牌 LOGO 设计大赛

通过参与“校园之春”系列活动，不仅为重工青年学子提供了充足课外实践机会，丰富了校园文化活动内容，有效提升学生的综合素质能力，还营造了具有新时代精神内涵和重工特色的良好校园文化氛围，推动了学校校园文化体系建设。

## 案例 6：抗击疫情 守护心灵--学校疫情期间开展系列心理健康教育 活动

为做好师生心理防护和心理危机干预工作，学校加强大学生心理健康教育，优化大学生心理品质，促进大学生健康成长和全面发展。学校党委学生工作部学生教育与心理健康中心策划了形式多样的校园疫情防控下心理健康系列活动，组织开展了“你述你心，由我聆听”线上心理沙龙、《疫情期间心理调适指南》宣传普及活动以及“瓶’水相逢，与你邂逅”漂流瓶 DIY 活动等。“你述你心，由我聆听”线上心理沙龙活动围绕疫情期间的防疫知识、心理状态、情绪困扰及调适方法等方面进行交流探索，帮助学生防范疫情期间心理问题，活动吸引了 200 余名学生参加。心理健康中心在学校食堂、教学楼、学生宿舍入口等多处设置心理健康宣传站点，向全校师生发放《疫情期间心理调适指南》约 8000 余份，让心理防“疫”站走进校园、深入宿舍，为全校师生戴好“心理口罩”，提升师生疫情期间的心理防护意识。心理健康中心还面向各二级学院开展“瓶’水相逢，与你邂逅”漂流瓶 DIY 活动，通过制作漂流瓶，为学生提供多元化的情绪表达途径，培养乐观积极的心态。结合疫情防控形势，心理健康中心多线并举，为筑牢校园心理防线奠定了基础，营造了良好的心理防“疫”氛围。



图 18：心理健康教育系列活动现场

## 1.4 就业质量

学校党委始终高度重视就业工作，全面落实“一把手”工程，成立了校级和二级学院两级毕业生就业工作领导小组，加大企业走访力度，拓宽学生就业渠道。多次召开就业工作专题会、推进会，制定分阶段就业工作目标。坚持以精准服务为核心，多渠道搭建平台，开拓就业资源，精准施策促高质量就业。



图 19：学校领导开展访企拓岗行动

### 1.4.1 学生就业状态

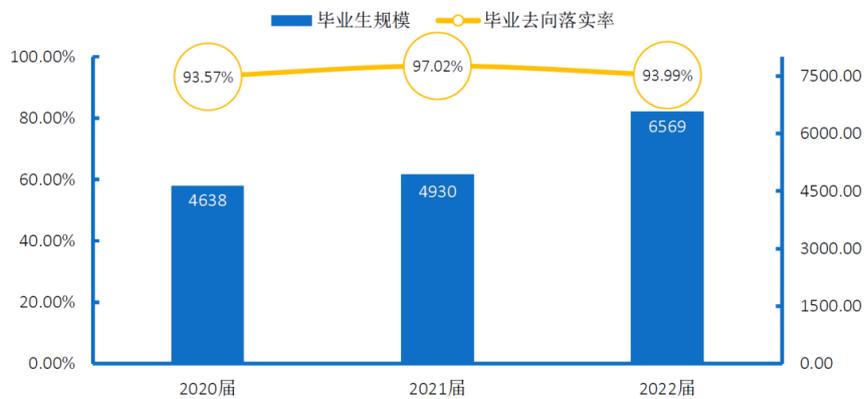
学校 2022 届毕业生共 6569 人，毕业生初次去向落实率为 93.99%，年终去向落实率为 96.13%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”和“升学”为毕业生主要去向选择，占比依次为 40.19%、36.69%。由图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率呈稳定上升趋势，且始终保持在较高水平，均在 93.57% 以上，就业状况良好，其中 2022 届毕业生毕业去向落实率较 2021 届下降 3.03 个百分点，较 2020 届上涨 0.42 个百分点。协议和合同就业成为近三届毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；此外，毕业生选择升学的比例上升，可见毕业生继

续深造意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

2022 届毕业生分布在 51 个专业，各专业毕业去向落实率均在 70.59%以上，其中焊接技术与自动化、工业分析技术的毕业去向落实率都为 100.00%，其次是计算机应用技术（99.33%）。2022 届未就业毕业生共 395 人，占总毕业人数的 6.01%。其未就业的原因主要为缺乏实践经验、升学考试准备中、其他，所占比例依次为 31.57%、31.40%、26.94%。83.74%的 2022 届毕业生选择在重庆市内就业，服务地方经济发展。在市内就业的 2022 届毕业生主要流向了渝北区、合川区、永川区，占市内就业毕业生人数的比例依次为 26.85%、18.75%、9.09%。

**表 1：2022 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布**

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	2640	40.19%
升学	2410	36.69%
签劳动合同形式就业	500	7.61%
求职中	388	5.91%
其他录用形式就业	325	4.95%
自由职业	161	2.45%
应征义务兵	76	1.16%
自主创业	57	0.87%
签约中	7	0.11%
其他地方基层项目	5	0.08%
<b>毕业去向落实率</b>	<b>6174</b>	<b>93.99%</b>



**图 20：2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化**

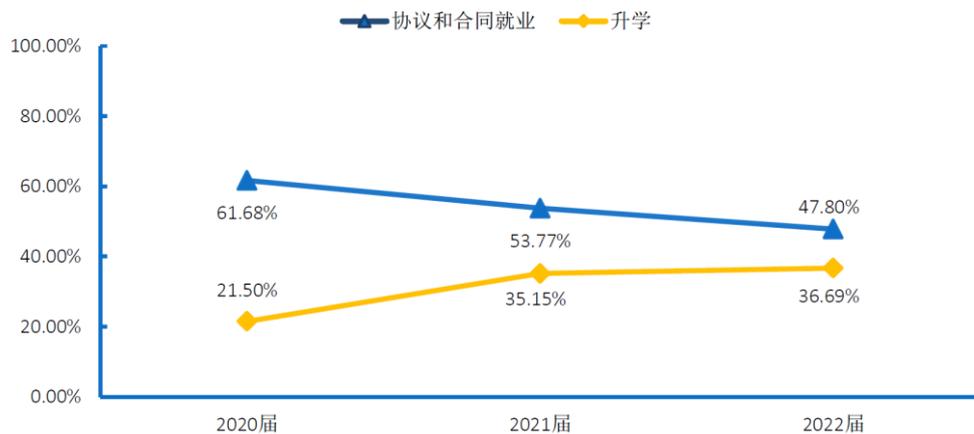


图 21：2020-2022 届毕业生毕业去向趋势图

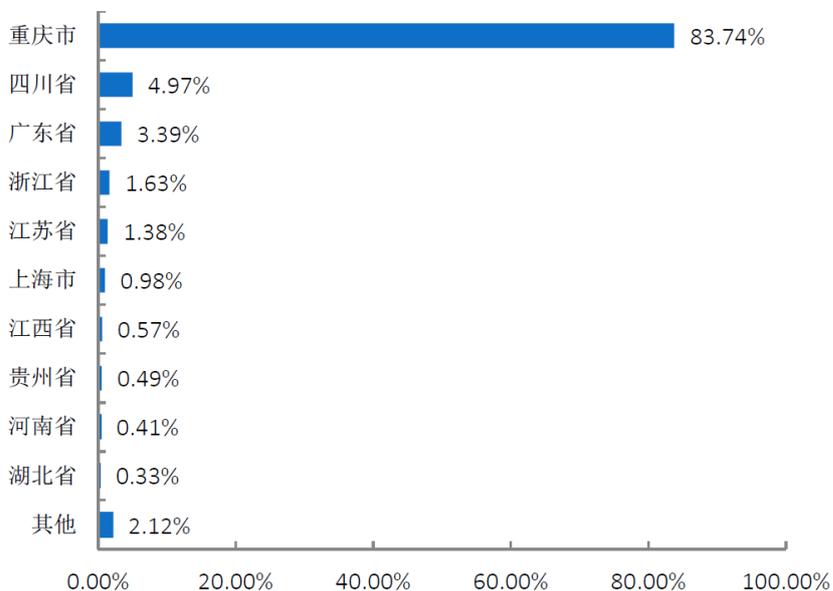


图 22：2022 届毕业生就业地区分布

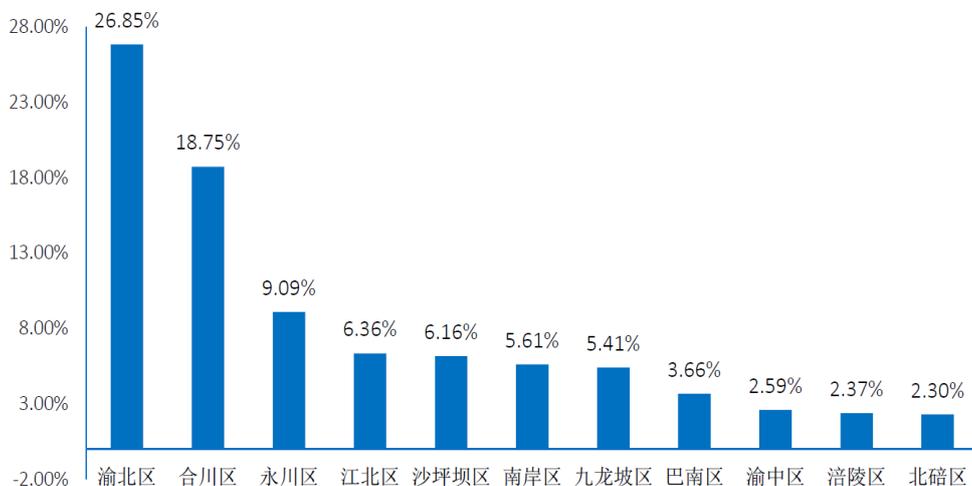


图 23：2022 届毕业生市内主要就业地区分布

### 1.4.2 就业行业分布与就业单位性质分布

2022 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”、“批发和零售业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”，占比依次为 31.80%、13.37%和 11.84%。这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合，可见学校人才培养目标与社会需求契合度较高。2022 届毕业生主要就业单位性质为“其他企业”、“国有企业”。在“其他企业”就业比例高于 76.00%以上，表明符合学校的办学特色和人才培养定位。学校持续加大行政企业合作力度，多渠道搭建平台，开拓就业资源，提供精准就业帮扶，为毕业生拓宽了就业渠道，提供充分就业机会。

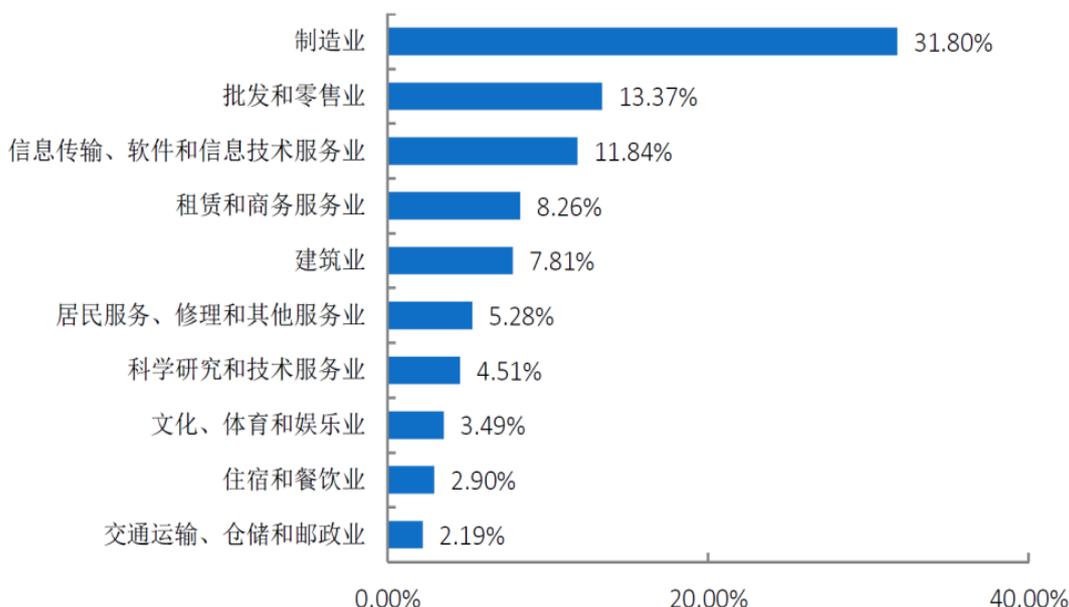


图 24：2022 届毕业生就业行业分布（就业量前十）

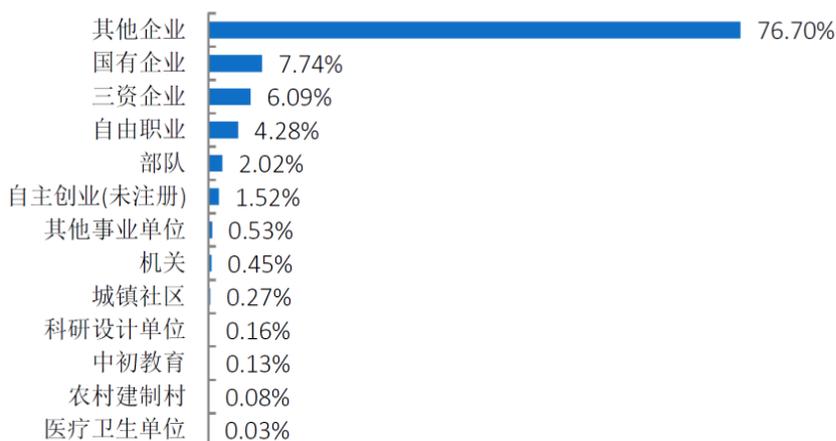


图 25：2022 届毕业生就业单位性质分布

### 1.4.3 学生就业质量

2022 届毕业生认为目前就业岗位与所学专业的对口度为 83.65%。可见，毕业生所学专业知识与实际工作的契合度较高，实现了学以致用。2022 届毕业生目前从事的工作与自身职业期待总体吻合度为 90.89%。用人单位对 2022 届毕业生的工作表现的满意度为 100.00%，表明学校人才培养质量高、能适应社会需求。2022 届毕业生对学校就业服务的总体满意度为 98.05%。其中，毕业生对“招聘信息通报”满意度最高（98.24%），表明学校就业服务工作高效优质。

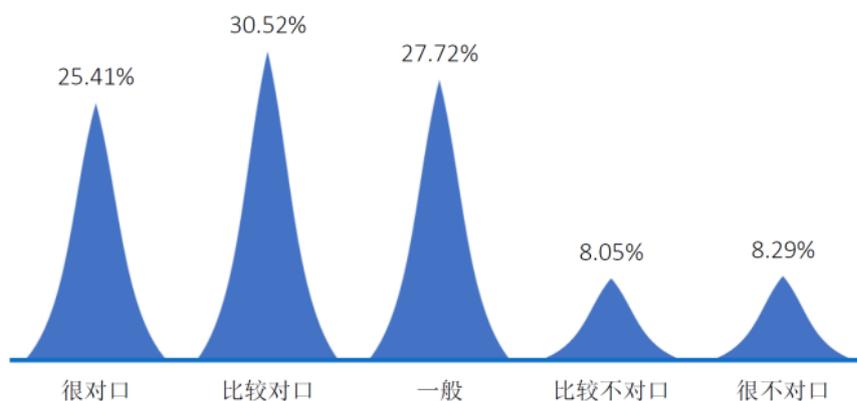


图 26：2022 届毕业生就业与专业对口度

#### 案例 7：筑梦“中国工程物理研究院”的“重工”职教人袁明记校友

袁明记，2014 年毕业于学校数控设备运用与维护专业，现为中国工程物理研究院机械制造工艺研究所机床装调维修工。历经 3 次高考，于 2011 年 9 月考入重工。正是这份曲折求学经历，让袁明记比其他同学更加懂得珍惜学习的机会。他发奋努力，勤学苦练。在坚持不懈的刻苦拼搏下，袁明记赢得了同学的认可和专业老师的赞赏，专业成绩名列前茅的他，被推荐参加全国技能大赛，他以总分第一名的成绩取得了全国技能大赛“数控机床装配、调试与维修”组一等奖，并获得了技师证书，被中国工程物理研究院录用为事业编制员工。工作后，他依旧不断加强国家/国际标准的学习和检测技能的学习与实践技能的锻炼。2019 年代表单位参加“国家认监委组织的工业机器人位置重复性测试技能竞赛”获得了二等

奖；2020年-2021年，他独立带队多次对中航工业成飞集团申报“国家科技进步奖”的最大科技专项进行科技成果鉴定，并在工业机器人检测领域申报了多项国家技术专利；获得了中物院工业机器人操作调整工赛项二等奖、四川省职工技能大赛二等奖、2021年全国智能制造应用技术技能大赛一等奖等奖项，同时被授予“全国技术能手”等荣誉称号。



图 27：袁明记和他的获奖证书

## 1.5 创新创业

学校全面深化创新创业教育改革，以创新创业制度、课程、实践平台、大赛等为抓手，构建多元协同体系，全面提升创新型技术技能人才的培养水平，推进双创事业发展并取得显著工作成效。

一是构建“创新创业育人共同体”。以“三全育人”为主线、“创新创业”为引领，整合各方资源，将教学、科研、实训的“一二三课堂”有机融合，形成链条式、可持续的创新创业教育教学运行机制。先后出台《重庆工业职业技术学院创新创业教育改革实施方案》、《创业孵化基地管理办法》和《大学生创新创业扶持办法》等，从双创资金管理、双创基地管理和双创扶持等方面做好制度保障及规范化实施。学校与重庆智酷合圣文化传播有限公司、重庆惠风合创科技有限公司合作，引进了成功企业家、天使投资人、科技特派员和专业人士等为主的专（兼）职创业导师 30 余人，为创业者提供良好的创业辅导与培训等服务。

二是以“全周期双创实践”，浸润双创校园“文化土壤”。首先创智启蒙、开拓

视野，启动“大学生创新创业能力培养计划”，组织社会专业创业导师面向全校师生开展创新创业思想和理念的宣讲会。其次体验训练、培养能力，定期举办日常性创业沙龙、创业大讲堂、创业训练营等创业培训活动为学校师生提供专业性、实战性的训练指导。最后线上线下相结合加强宣传，建立线上创客服务中心，创业师生可以同时通过线上进行咨询；通过举办座谈会、事迹报告会、优秀项目展等形式，对创业创新先进典型经验推广宣传，加强新闻舆论宣传，充分发挥先进典型的示范带动作用。

三是以赛促创，提升创新创业实践能力。积极组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、重庆市大学生创新创业大赛、青年乡村振兴创业大赛、“优创优帮”、“学创杯”等各级各类大学生创新创业大赛并取得共计 60 余个省级及以上奖项。目前“互联网+”大赛已成为学校覆盖面最大、影响最广的大学生创新创业竞赛，也成为学校深化创新创业教育改革的重要载体和平台。

表 2：2022 年创新创业大赛获奖情况

序号	比赛名称	项目名称	等级	奖项
1	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛	学习创业拿奖杯	一等奖	国奖
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铝创轻时代——汽车轻量化铝制零部件供应商	二等奖	国赛
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	数智华酿——中国白酒酿造与传承关键工艺创新系统	三等奖	国赛
4	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	淬火重生—淬火介质整体解决方案提供商	三等奖	国赛
5	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	DoubleQ 厂牌—街球体育文化潮玩新势力	三等奖	国赛
6	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛全国总决赛	“甑”脱困境—中国白酒智慧酿造与传承非遗数字文化解决方案	二等奖	国赛
7	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛全国总决赛	中制汽配—汽车铝制冲压零部件轻量化解决方案	二等奖	国赛
8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	“参”情厚“益”—重庆奉节党参品牌强农模式助力乡村振兴	金奖	市级
9	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铝创轻时代——汽车轻量化铝制零部件供应商	金奖	市级
10	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	数智华酿——中国白酒酿造与传承关键工艺创新系统	金奖	市级

11	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	工业华佗-机器人预测性维护系统	金奖	市级
12	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	DoubleQ 厂牌—街球体育文化潮玩新势力	金奖	市级
13	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	淬火重生—淬火介质整体解决方案提供商	金奖	市级
14	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	独“塑”一帜——国内领先的特种工程塑料	金奖	市级
15	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	氢离一号——燃料电池高性能去离子装置	金奖	市级
16	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	筑菌成新——建筑垃圾再生骨料生物强化菌剂	金奖	市级
17	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	汽车冲压零部件的轻量化的解决方案	金奖	市级
18	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	声临其净-制药废水处理技术革新者	银奖	市级
19	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	助锌未来-一种专注于解决水锌行为的钝化技术	银奖	市级
20	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	小旋风-微动力小型静音风力发电机	银奖	市级
21	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	智行千里—基于 AMT 换挡通用装置	银奖	市级
22	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	储能先锋——可充镁电池储能系统电解液提供商	银奖	市级
23	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	智车视界——基于人体微观特征的人车交互虚拟测试系统	银奖	市级
24	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	碳索未来——拥抱“双碳”时代 贡献中国林业碳汇抚育技术方案	银奖	市级
25	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	精视革新——人造皮革智慧检测创新控制系统	银奖	市级
26	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	云上农夫-从“体力”到“智力”，从“经验”到“数据”绘就乡村新画卷	银奖	市级
27	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	青猕金果——中国仿野生猕猴桃栽培产业践行者	银奖	市级
28	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	物转车移——开启“直播带人”新模式	银奖	市级
29	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	佳芎环乡-科学与历史的结合，寻得本真的道地川芎	银奖	市级
30	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	智控物联—新能源车载加热装置提供商	银奖	市级
31	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	慧眼如炬——自适应变色前照灯系统	银奖	市级

32	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	高品质耐高温、耐磨、耐腐蚀、高刚性特种工程塑料的开发	铜奖	市级
33	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	基于汽车铝制冲压零部件生产工艺的改良方案	铜奖	市级
34	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	匠具科技-创实家具-创新实用家具	铜奖	市级
35	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	花神之约—动物源活性成分开发创新技术	铜奖	市级
36	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	厚积薄阅—新一代碳纤维二冲程发动机单向阀	铜奖	市级
37	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	上兵阀谋——做 RTO 高温调节阀门供应商	铜奖	市级
38	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	电鸟-悬臂式升降电动汽车充电桩	铜奖	市级
39	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	智能温芯——新能源汽车充电设施温控管家	铜奖	市级
40	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	“甌”脱困境— 中国白酒智慧酿造与传承非遗数字文化解决	一等奖	市级
41	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	中华慧眼——方汽案车行业顶级机器视觉焊点飞溅控制系统	一等奖	市级
42	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	逆向重生-基于逆向工程的生物化石还原技术	一等奖	市级
43	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	花神重生-羊胚胎表皮细胞开发创新应用技术	一等奖	市级
44	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	“参”情意“种”	二等奖	市级
45	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	智控物联-新能源车载加热装置提供商	二等奖	市级
46	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	中制汽配-汽车铝制冲压零部件供应商	二等奖	市级
47	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	声临其净-制药处理技术革新者	二等奖	市级
48	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	淬火重生-淬火介质整体解决方案提供商	二等奖	市级
49	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	精视智眼——机器视觉智能人造革创新检测系统	二等奖	市级
50	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	金属高温护士—新型低温固化水性高温涂料供应商	二等奖	市级
51	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	筑菌成新-建筑垃圾再生骨料生物强化菌剂	二等奖	市级

52	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	助锌未来—一种专注于解决水锌行为的钝化技术	二等奖	市级
53	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	碧蓝计划—微动力小型静音风力发电机	二等奖	市级
54	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	氢离一号—燃料电池高性能去离子装置	二等奖	市级
55	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	独“塑”一帜——国内领先的特种工程塑料	二等奖	市级
56	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	工业华佗—机器人预测性维护系统	二等奖	市级
57	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	青猕金果- 中国仿野生猕猴桃栽培 产业践行者	二等奖	市级
58	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	物转车移—开启“直播带人”新模式	三等奖	市级
59	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	云上农夫——从“体力”到“智力”，从“经验”到“数据”绘就美丽乡村	三等奖	市级
60	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	智能温芯——新能画汽车充电设施恒温装置	三等奖	市级
61	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	增无瑕-SFDM 超级熔融沉积 3D 打印设备	三等奖	市级
62	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	上兵阅谋-做 RTO 高温调节阀门供应商	三等奖	市级
63	第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛	储能先锋—可充镁电池储能系统电解液提供商	三等奖	市级
64	成渝地区双城经济圈首届大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛暨第八届重庆市大学生创新创业大赛	“参”生不息—重庆奉节党参品牌强农模式助力乡村振兴	一等奖	市级
65	成渝地区双城经济圈首届大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛暨第八届重庆市大学生创新创业大赛	镁电之魂——可充镁电池电解液供应商	二等奖	市级
66	2022 年青年乡村振兴创业大赛	“参”情厚“益”—重庆奉节党参品牌强农模式助力乡村振兴	二等奖	市级
67	第六届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	“轻冲”时代—汽车轻量化铝制冲压零部件解决方案项目	一等奖	市赛
68	第六届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	金酿科技-中华白酒智能蒸酿关键工艺创新应用系统项目	一等奖	市赛
69	第六届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	神机妙算-机器人预测性维护系统项目	一等奖	市赛
70	第六届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	独“塑”一帜—国内领先的特种工程塑料项目	二等奖	市赛
71	第六届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	淬火重生——淬火介质整体解决方案提供商项目	二等奖	市赛

## 案例 8：创新训练竞赛模式 助推学校第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛全国总决赛结硕果

2022 年第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛由中国信息协会主办，此次大赛覆盖全国 780 所高校，吸引了 24057 名选手报名参赛。因疫情原因，该项赛事以线上路演答辩形式进行。学校秉承“创新人才培养”的原则，为学生搭建创新创业展示与交流平台，不断加强创新创业教育，不断创新训练和竞赛模式，并全方位构建以赛促教、以赛促学的信息化育人环境。本次决赛学校共荣获两个全国二等奖：“甌”脱困境——中国白酒智慧酿造与传承非遗数字文化解决方案”获得创新赛道二等奖，以及“中制汽配——汽车铝制冲压零部件轻量化解决方案”获得创业赛道二等奖。作为本专科学校共同参评的全国大型赛事，在获奖的 192 个团队中仅有 12 个来自高职院校，而学校是西南地区唯一一所获奖的高职院校。



图 28：创新创业大赛训练现场和路演答辩指导现场

### 1.6 技能大赛

学校本学年承办 2022 年金砖国家职业技能大赛重庆市选拔赛工业 4.0、协作机器人、增材制造大赛；2022 年“巴渝工匠”杯系列行业赛物流管理师、供应链管理师赛。取得 2022 年重庆市职业院校技能大赛现代模具制造技术-注塑模具技术、数控机床装调与技术改造、模具数字化设计与制造工艺、汽车技术、嵌入式应用技术开发、信息安全管理与评估、复杂部件数控多轴联动加工技术，2022 年“巴渝工匠”杯系列行业赛全媒体运营师 8 个赛项承办权；申报重庆市职业技能竞

赛选拔集训基地 5 个。组织学生参加 2022 年全国职业院校技能大赛获一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 2 项；获金砖国家职业技能大赛国家级三等奖 3 项，市级一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 8 项；获人社部国家级一类赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，市级二等奖 1 项；获其他学科类竞赛市级奖项 78 项。6 名学生在共青团中央、人力资源社会保障部联合开展的全国青年岗位能手评选活动中荣获“全国青年岗位能手”称号。近 5 年各类竞赛获奖情况，以及 2022 年学科竞赛国赛获奖详见表。

表 3：学校近五年的竞赛数据

年份 主要指标	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
国家级/省部级教学能力大赛奖（项）（教师）	2/7	1/1	2/6	2/9	0/10
国家级/省部级全国职业院校技能大赛奖（项）（学生）	14/42	13/63	2/59	10/75	8/0 (市赛延期)
国家级/省部级其他技能大赛奖（项）（学生）	15/30	13/20	11/67	13/64	3/93

表 4：2022 年学科竞赛国赛获奖一览表

赛项名称	获奖等级	级别	主办单位
2022 年全国职业院校技能大赛获	一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 2 项	国家级	全国职业院校技能大赛组委会
金砖国家职业技能大赛	三等奖 3 项	国家级	金砖国家职业技能大赛组委会
人社部一类赛	二等奖 2 项，三等奖 1 项	国家级	人社部
行业协会全国大赛	一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项	国家级	各行业协会



图 29：部分技能大赛获奖证书

## 案例 9：教师砥砺前行，助力学生成长

学校何静老师从教 14 年来，坚持把打造生动、趣味、阳光的课堂作为教学首要目标，践行“育人育心，乐教乐学”的教学理念，成为学生职业成长的引路人。根据技能大赛比赛特点，为参赛学生打造制定了“双主体+四维+梯队”培养方案，实行学校与企业结合、理论与实际结合、课堂与赛场结合、实践与生产结合、教师与师傅结合，从技能、心理、体能、外语四个维度，相互促进，快速提升学生综合素质及技能，为参加国家级技能大赛储备优质选手。近三年，她指导的学生技能大赛屡创佳绩，获全国职业院校技能大赛一等奖 3 项二等奖 1 项，市级奖项 16 项，以及获实用新型专利授权 5 项。她自身还荣获重庆市教学能力大赛一等奖，一级协会教学成果奖一等奖，出版教材 5 本、专著 1 本，发表期刊 20 余篇（其中 SCI5 篇、EI1 篇、北核 4 篇）等多项成果。

### 1.7 招生改革

持续推进大类招生，切实提高生源质量。为学生个性潜能发展提供多样化选择，有效减少了考生填报志愿的盲目性，使“冷热”专业趋向平衡，专业分布更均匀。2022 年招生专业共 52 个（包含 2 个专本贯通，其中 33 个专业不限科类），其中专业大类为 10 个，包含 27 个专业，详见表。2022 年学校实际录取 5631 人（其中：分类考试招生和普通高考招生共录取 5582 人、高职扩招专项招生录取 49 人），已实际报到 5316 人，报到率为 94.41%，今年学校报到率与去年大体相当。

表 5：学校专业大类及包含专业

专业大类	专业代码	2022 年包含专业
4601 机械设计制造类	460101	机械设计与制造
	460103	数控技术
	460113	模具设计与制造
4603 自动化类	460306	电气自动化技术
	460303	智能控制技术
	460305	工业机器人技术
4607 汽车制造类	460703	汽车电子技术
	460702	新能源汽车技术

	460701	汽车制造与试验技术
5002 道路运输类	500211	汽车检测与维修技术
	500210	汽车技术服务与营销
5101 电子信息类	510103	应用电子技术
	510106	移动互联应用技术
	510102	物联网应用技术
5102 计算机类	510203	软件技术
	510207	信息安全技术应用
	510206	云计算技术应用
	510205	大数据技术
	510209	人工智能技术应用
5401 旅游类	540101	旅游管理
	540106	酒店管理与数字化运营
5501 艺术设计类	550114	室内艺术设计
	550106	环境艺术设计
4702 化工技术类	470201	应用化工技术
	470208	分析检验技术
4902 药品与医疗器械类	490201	药品生产技术
	490206	药品质量与安全

学校根据办学条件、师资力量、专业建设、历年招生情况等综合分析，科学合理地编制出分省分专业招生计划，今年学校招生范围覆盖全国 14 个省（自治区、直辖市）。2022 年，学校通过微信公众号，线上直播平台、纸质媒体、主流官方网站、电视媒体、QQ、留言板、电话等多种媒体组合式宣传，将学校的办学实力及优势通过各种媒体及时准确的展示给社会及考生，积极开拓各种招生咨询渠道，为广大考生及家长提供全面准确的招生信息和细致周到的咨询服务。2022 年，除中职直升转段和高职扩招外，学校在全国 14 个省录取的 4258 名考生中，上本省本科控制线共计 1238 人，比例为 29.07%，生源质量尤为优秀。

表 6：学校招生计划各省分布比例

生源地	录取人数	比例
重庆市	3676	86.33%
河南省	40	0.94%
贵州省	30	0.70%
云南省	30	0.70%
湖南省	19	0.45%
海南省	30	0.70%

新疆	20	0.47%
山西省	23	0.54%
内蒙古	10	0.24%
青海省	10	0.24%
四川省	279	6.55%
安徽省	31	0.73%
宁夏	20	0.47%
甘肃省	40	0.94%
合计	4258	100.00%

(1) 我市录取生源质量优秀。今年我市录取考生的上本科线率为 29.08%。其中，在学校“普招”录取的重庆本地考生中，超过本科线的共有 216 人，上本科线率为 26.4%。其中历史类最高分 452 分，超过本科线 37 分；物理类最高分 449 分，超过本科线 38 分；艺术类最高分 242 分，超过艺术类本科线 22 分，艺术类本科上线率为 100%。在学校“春招”录取的普通类考生中，超过本科线的共有 123 人，上本科线率为 8.3%，最高分 612 分，超过本科线 54 分；“春招”录取的对口类考生中，超过本科线的共有 595 人，上本科线率为 47.5%。“春招”录取的专本贯通考生中，最高分 679，超过专本贯通批分数线 59 分。

(2) 外省生源质量与去年相比大幅提高。今年学校在贵州省、海南省、河南省、湖南省、云南省五个省份录取考生的上本科线率均达到 60%以上，说明学校影响力已逐年扩大，吸引了更多的外省优质生源。

(3) 中职生源质量稳步提高。今年学校吸引了 19 名符合免试录取资格的中职考生报考，电气技术类、汽车类、电子技术类、计算机类、旅游类、电子商务类共 6 个中职考试类别获得了有免试资格考生的青睐。

表 7：近三年学生录取数和报到率

年份	录取数	报到数	报到率
2022 年	5631	5316	94.41%
2021 年	6362	6038	94.91%
2020 年	6913	6488	93.85%

## 1.8 学生资助

一是切实做好家庭经济困难学生的认定工作。进一步完善家庭经济困难学生认定办法，建立困难学生档案 4760 个（其中一般困难 1121 人、比较困难 1205 人、特别困难 2434 人），全面推进精准资助，为奖助学金评审提供了可靠依据。

二是全力做好奖助学金的评审发放工作。学校高度重视奖助学金的正向引领作用，严格按照文件精神开展国家奖助学金评审工作，做到每一个细节的透明公开，发放国家奖助学金、学费减免共计 3678.13 万元，资助学生 7554 人次。坚持每年从事业收入中提取 4% 以上足额的经费用于开展资助，对经济困难学生进行常态性的精准资助，通过学校奖学金、勤工助学岗位补助、特殊困难补助、生活补助、社会捐赠等形式开展困难学生帮扶。

三是暖心做好疫情防控期间的专项资助工作。2022 年 11 月疫情防控期间，为受疫情影响的 200 余名家庭经济困难学生发放临时困难补助共计 10 余万元。持续开展“冬季送温暖”活动，发放棉被 1000 余套，确保学生在快递全面恢复前能有充足的防寒保暖衣物。对家庭经济困难学生提供带宽提速保障及“定向流量包”等优惠服务，发放口罩、消毒液、体温计等卫生防护用品，帮助学生顺利度过疫情难关。

表 8：2021-2022 学年学生资助情况

序号	项目名称	项目种类	资助范围	人数/人次	金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	品德优良，成绩优秀学生	20	16
2	国家励志奖学金	奖学金	家庭贫困，成绩优秀学生	608	304
3	家庭经济困难学生 国家助学金	助学金	家庭贫困学生	5206	1661.71
4	退役士兵国家助学金	助学金	退役学生	764	566.17
5	服义务兵役学费补偿 贷款代偿	减免学费	服兵役学生	264	379.9
6	退役士兵学费减免	减免学费	退役学生	692	1130.25
7	原重庆籍建档立卡贫困 家庭大学生学费资助	减免学费	家庭贫困学生	898	604.27
8	民生育才学费资助	减免学费	家庭贫困学生	3	1.94
9	生源地助学贷款	助学贷款	生源地助学贷款	2429	1826.37
10	校内勤工俭学	勤工俭学	家庭困难	4372	156.23

11	校内各类奖学金	奖学金	成绩优秀学生	6471	387.285
13	家庭经济困难学生临时补助	助学金	临时困难补助	48	9.48
14	校内参军入伍学生奖励资助	助学金	从学校参军入伍学生	58	11.6
15	求职创业补贴	助学金	家庭贫困学生	699	63.66

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

一是动态调整机制，专业设置适应产业发展需要。学校高职教育的改革与发展要主动适应区域经济社会发展需要，针对区域经济发展的要求，灵活调整和设置专业。聚焦重庆市重点发展的新一代信息技术、新能源及智能网联汽车、高端装备等重点产业等领域，提前布局引领未来技术和产业发展的大数据智能化新型专业，设置与地区高端产业需求相匹配的新专业，停办部分与学校办学定位、与区域经济产业相关度低、重复设置率高和就业率低的专业，提升专业集中度，专业特色更加鲜明。2022年专业设置紧跟重庆战略新兴产业、重庆支柱产业、现代服务业，专业对接产业契合度提升7.5%。

表 9：近 5 年专业调整统计表

时间	新增专业	停撤专业
2018 年	互联网金融 药品质量与安全	精密机械技术 数控设备应用与维护 产品艺术设计
2019 年	大数据技术与应用 云计算技术与应用	连锁经营管理 材料成型与控制技术 数字媒体艺术设计
2020 年	汽车智能技术 飞机机电设备维修 飞机电子设备维修	工程机械运用技术
2021 年	人工智能技术应用	飞机机电设备维修 飞机电子设备维修 资产评估与管理
2022 年	智能建造技术 工业互联网技术 医疗器械维护与管理	工程测量技术 药品经营与管理 汽车智能技术

二是整合专业资源，推进“2+4+8”高水平专业集群建设。依托重庆市电子信息、汽车、装备制造等先进制造业集群建设，结合学校“一体两翼多联动”的专业群发展体系，打造以模具设计与制造和汽车检测与维修2个国家高水平专业群为引领，以软件技术和广告艺术设计等4个市级高水平专业群为驱动，以大数据与会计、物联网应用技术、药品生产技术、城市轨道交通机电设备等8个校级高水平专业群为支撑，带动学校专业群整体提升。利用专业群建设，实现课程资源、教师资源、实训资源、社会资源等共建共享。



图 30：2022 年 7 月汽车检测与维修技术国家双高专业群建设专家指导委员会会场

### 案例 10：对接新技术，数字化改造模具设计与制造专业

学校对接新技术，数字化改造模具设计与制造专业，实现了“前端设计、中端制造、后端监测与维护”的模具数字化设计与智能制造产业链的人才培养全过程覆盖。首先是以能力为本位，重构知识与课程体系。删除与行业技术发展不符、教学内容单一的老旧课程；拆解和重组已有部分课程，引入新技术、新思路；导入新工艺和新技术，新增综合实践类课程。其次是以系统化教学为核心，构建循序渐进的阶段性课程。“初识阶段”参加专业基础课和实践课；“内化阶段”通过工作系统化课程，学习目标岗位的核心职业技能；“拓展阶段”通过专业拓展课程模块，了解新技术与新工艺；“固化阶段”，实现职业技能的跃迁与拓展。第三是改革创新教学方式，实施以项目为统领、任务为驱动的“串联”式教学。学生通过课程群学习有效形成岗位认知，获得行业岗位所需理论知识和操作技能。

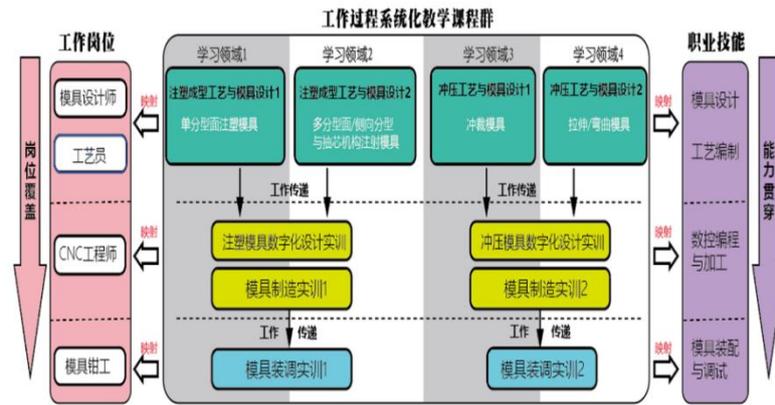


图 31：模具设计与制造专业系统化教学课程体系图

## 案例 11：实施 1+X 证书试点，深化人才培养培训模式和评价模式改革

一是紧抓内涵，证书与专业人才培养相融合。将证书标准内容转化为若干门专业课程和若干教学模块纳入专业课程体系和课程教学内容，实施课证融合。二是教改项目推动证书制度实践探索。开展“1+X”教改班项目、教育教学改革研究项目，探索证书制度的改革与实施。三是完善条件，实施高质量职业培训。建设证书考核站点，开发线上线下培训教育教学资源，加强软硬件资源建设，对在校生通过将证书标准内容融入专业课程，教学与培训相统一。五是提升教师技能水平。组织教师学习国家和省市级相关政策文件，积极开展教研活动，通过线上或线下方式，40 余名教师参加证书师资培训，学习证书标准、职业技能，获得考评员资格。目前开展试点证书 34 个，学生累计获得职业技能等级证书 3029 人次。



图 32：学校联合百科荣创（北京）开展 1+X 嵌入式边缘计算机软硬件开发职业技能师资培训以及联合徐工汉云开展工业互联网实施与运维 1+X 证书师资培训与考评员认定

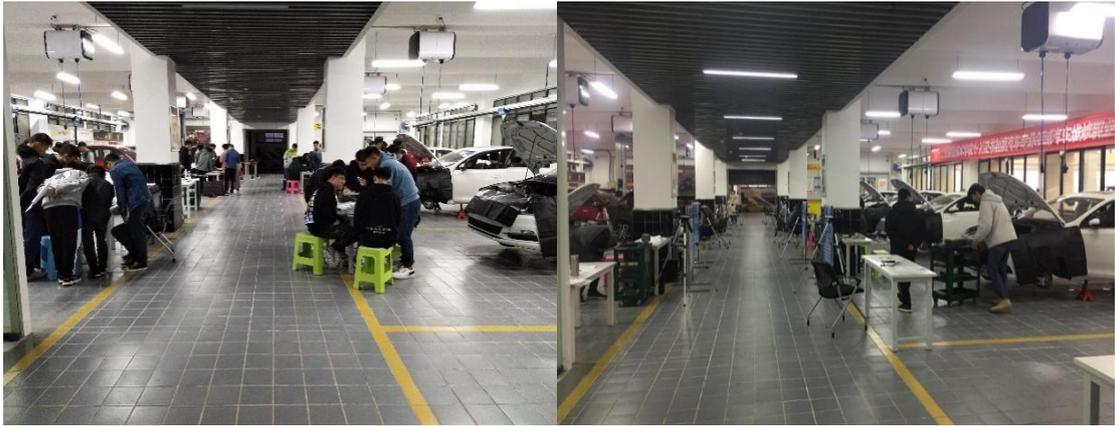


图 33：培训现场（左图）和考试现场（右图）

## 案例 12：“课证岗赛、互融共建”培养高技能人才

软件技术专业群对全国技能大赛等内容进行分解，提炼知识点，将专业课程体系与技能大赛内容衔接，实现课赛融合。梳理出 1+X 证书的能力定位与具体课程内容的关联映射关系，融合“1+X”证书培训内容，制定学分互换制度办法，实现课证融通。积极探索“订单班”校企共建模式，与企业共同制订专业人才培养方案、核心课程标准，将具体岗位所需职业技能融入到课程设置中，共同开发专业课程，联合讲授专业核心课程，动态更新课程内容等，为学生提供真实工作岗位，实现课岗融会。学校人工智能与大数据学院与达瓦未来（重庆）影像科技有限公司签订了校企合作协议书，在软件技术专业以学生自愿的原则组建了两个“达瓦订单班”，达瓦公司根据自身业务需求与学院共同拟定了订单班的人才培养方案和课程体系架构，学院专职教师主要承担专业基础课程的教学实施。达瓦公司派遣一线工程师承担订单班的专业核心课和专业拓展课程的教学实施。订单班学生在达瓦公司进行实地顶岗实习。本学年，软件技术专业群在各项技能大赛中获得国赛一等奖 1 项，市赛一等奖 1 项，市赛二等奖 2 项等成果。成功申报 Web 前端开发职业技能等级证书的考核站点，并成功组织近五百名学生参加了 1+X 证书考试。

### 2.2 课程建设质量

一是强化职业标准，满足行业企业人才需求。突出“产教互动，工学结合”，

建立产业技术进步驱动课程改革机制，校企联合开展课程建设，及时将新技术新工艺新标准转化为教学内容，提高课程改革对技术进步的响应速度，不断优化课程资源供给。二是**优化课程体系，强调素质教育培养**。优化公共基础课、专业基础课、专业核心课、公共选修课四类课程体系，强化思政教育、劳动教育、美育体育教育，实现专业技术教育与职业素质教育融为一体。三是**课程数字化改造，打造优质金课**。积极推进在线精品课程建设计划，建立国家级、市级、校级三级优质课程体系，建设了一批具有本土特色、学校特色的优质“金课”。积极探索开发虚拟仿真优质课程，推进“智能+教育”。



图 34：学校成功承办 2022 年中国职业技术教育学会第十一届“说专业·说课程·说专业群”研讨会

### 案例 13：“三类四级”分类培养创新型土建人才

学校建筑技术专业群通过建立工程技术专业“装配式教改班”，工程造价专业“BIM 教改班”，“新原力”订单班，实现人才培养分流，重构“人文素质+专业基础+专业核心能力”模块化课程体系，建立专业技能竞赛（包括建筑工程识图、工程测量、结构设计、BIM 技术、装配式技术）、创新创业、科教文体三大类竞赛的国家、省市、校、院四级的“三类四级”竞赛体系，探索出“方向分流、项目贯穿”分类人才培养模式。建筑技术专业群不断激励和助推学生发展基于专业技能的兴趣特长，带领学生深度参与科研项目、创新创业项目、职业技能竞赛项目和企业现代学徒制项目等 200 余个，有效提升了人才培养质量，荣获了包括中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、第十二届“挑战杯”中国大学生创业计

划竞赛国赛银奖、第四届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛一等奖和二等奖等“双创”领域的重量级奖项。



注：教改班、普通班和订单班开设的同一课程需要根据各班情况编制不同的课程标准、授课计划和教学活动设计

图 35：融入 1+X 证书内容的模块化课程体系

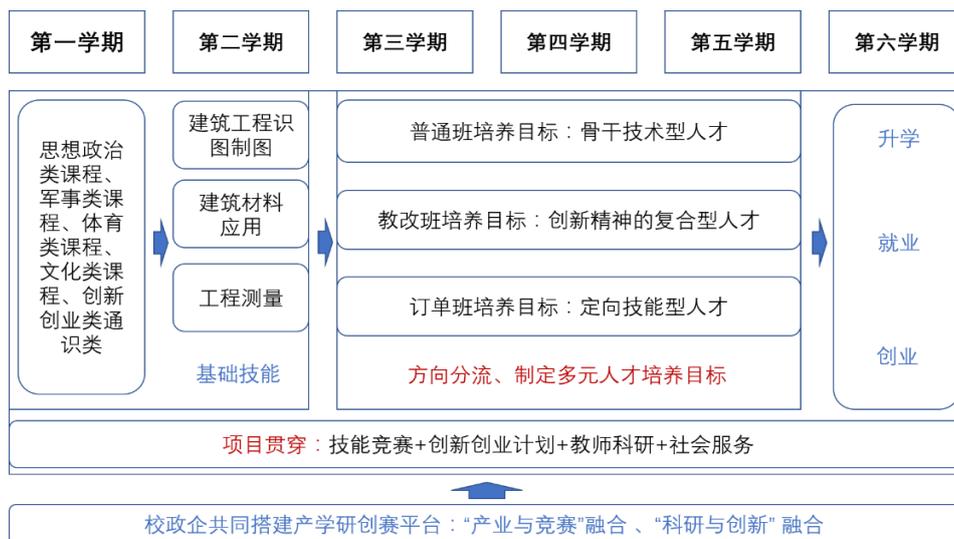


图 36：“方向分流、项目贯穿”分类人才培养模式

## 2.3 教学方法改革

一是聚焦高职学生特点，促进教育教学改革创新。各专业结合行业特点，构建产教融合平台，联合上汽大众、华为等知名企业，开展现代学徒制、订单培养等实施“德技融合、产教融合、专创融合和赛教融合”的人才培养模式。坚持“五育”并举，全面发展素质教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，思政和课程思政全覆盖，强化体育锻炼、增强美育熏陶、

深入劳动教育。二是**践行课堂革命，探索多样化教学方式**。探索理论创新和流程重构，突破传统教学范式，有效提升学生学习积极性，改善教学效果，提高教学质量，促进学生的个性化学习和全面发展。课堂实施模块化、项目式等教学教法改革，提升学生应用实践能力。改革课程评价方式，进行多元化、过程化评价，从“结果视角”转向“过程视角”。



图 37：学校建筑工程学院现代学徒制“三原色”班人才培养启动会

## 2.4 教材建设质量

一是**完善教材建设规章制度**。制订《教材开发制度》，鼓励教师开发与产业发展相适应、与国际发展相匹配的教材资源，为学生的个性化发展奠定基础。引入先进职业标准，开展“双证融通”，实施“任务驱动”的教学模式改革，教材编写从职业教育理念、行业联系、课程标准、教学设计、教学模式、教学方法、教学手段、教学材料及设备设施建设等方面进行深度的变革与实施。二是**建立双主体开发团队**，即教师团队和企业团队合作，发挥各自优势，与行业企业共同制订核心课程标准，从课堂教学设施和企业技能需求两大块共同开发教材，完成核心课程的出版教材及数字化教材、教学课件、习题库、试题库、图片资源、部分课程视频、部分音频资源、部分课程动画等教学资源建设。三是**加快新领域系列教材开发，探索活页式教材的开发与应用**。目前，新能源汽车与智能网联汽车等新兴产业专业相关的教材比较欠缺，组织专业教师团队针对专业核心课程进行了一系列特色教材的开发，积极开发配套的微课视频等多元资源。对于传统专业课程，梳理行业新新理念、新技术，编写活页式教学材料，并应用到教学实际中。本年度，在职业教育“十四五”国家规划教材推荐工作中，学校教师主编教材有 9 本已获得市教委向教育部推荐名额。学校教师主编开发教材数量达 20 余本。

## 2.5 数字化教学资源建设

一是**数字化升级改造,构建高水平教学资源服务体系**。建设专业教学资源库,形成反映教学规范的基本教学资源、反映专业群课程重点难点的特色资源,进一步扩大优质资源覆盖面。积极推进在线精品课程建设计划,建立国家级、市级、校级三级优质课程体系。培养适应高职教育教学资源信息化要求的师资和管理队伍,提高教师信息化教育技术应用能力和教学水平,推动信息技术环境中教学方法和教学手段等变革。二是**丰富教学资源,促进智慧教育教学**。健全专业、课程教学资源,形成反映教学规范的基本教学资源、反映专业群课程重点难点的特色资源,进一步扩大了优质资源覆盖面。截止 2022 年 8 月,在国家智慧教育平台开课课程 32 门,实现优质资源共享。《汽车车身维修技术》《广告设计与制作》专业教学资源库被列为国家资源库,建成《工业设计》与《汽车车身维修》市级资源库 2 个,认定在线开放课程国家级 6 门、市级 23 门。引进超星尔雅课程 400 余门作为选修课。

## 2.6 师资队伍建设

以国家“双高”计划建设为契机,改革人事管理与绩效工资制度,统筹推进“师德师风建设、高层次人才汇聚、校企互动双师能力培育、卓越师资培养”四大工程,构建起凸显高等职业教育特色的教师分类管理和团队培育体制机制,打造了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高水平双师队伍。截至目前,现有专任教师 910 人,其中具有副高级以上专业技术职务教师 305 人(教授 78 人),占专任教师总数的 33.5%;具有硕士及以上研究生学位教师 717 人(博士学位教师 132 人),占专任教师总数的 78.8%,双师素质教师占全校专任教师的 95%。同时,来自行业企业一线的管理人员、专业技术人员和高技能人才的兼职教师 260 余人。教师参加 2022 年教师教学能力比赛获奖市级 10 项,其中一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项;参加 2022 年金砖国家职业技能大赛,荣获国家级二等奖 1 项,市级二等奖 1 项;参加人社部国家级一类赛,荣获国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项,省级选拔赛荣获一等奖 1 项。建成国家级教学团队 1 个、首批全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级职业教育教师教学创新团队 2 个,国家级职业教育“双师型”教师培训基地(2023-2025) 1 个,重庆市高校黄大

年式教师团队 3 个、教学团队 6 个、国家级（筹建）技能大师工作室 1 个、市级技能大师工作室 2 个、“双师型”名师工作室 1 个。拥有国家“万人计划”教学名师、全国技术能手、全国优秀教师、全国最美教师、享受国务院政府特殊津贴人员、全国第五届黄炎培杰出教师，“巴渝特级技师”、全国青年岗位能手、重庆英才教学名师、重庆英才技术技能领军人才、高校巴渝学者、重庆技能大师、“最美巴渝工匠”、市级技术能手、高校中青年骨干教师等 100 余人次。

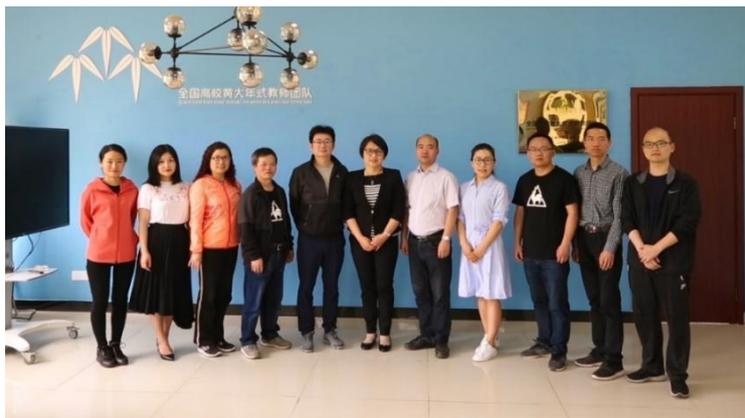


图 38：全国高校黄大年式教师团队（国家“万人计划”教学名师赵计平为团队负责人）



图 39：国家职业教育教师教学创新团队负责人裴江红



图 40：国家“万人计划”教学名师李雷

## 案例 14：“三个坚持”打造高水平“双师型”教师队伍

学校以深化产教融合、校企合作为关键切入点，着力坚持“标准领航、分层分类、平台赋能”，不断提升教师的专业发展能力。一是坚持标准领航，打造双师成长北斗。严格入职标准，强化源头治理。严抓考评标准，岗位聘任、绩效考核分配向“双师型”教师倾斜，激励教师向“双师”素质发展。二是坚持分层分类，畅通双师成长路径。实施“青蓝”培育工程。为新教师配备企业技术能手、校内教学名师“双导师”。实施“头雁”培育工程，依托产教融合项目培育“领军人才”，建立名师工作室、大师工作室等平台。三是坚持平台赋能，搭建双师成长引擎。建设融合型教学培训基地，将企业技术资料、设施设备、真实案例全面融入学校实训条件建设、基地内涵建设。建设特色产业学院，先后与渝北区政府、华为公司等合作共建 7 个特色产业学院。建设示范职教集团，通过“政行企校”四轮驱动开展教师技术培训、技术联合攻关、成果转化及共享。通过“三个坚持”，教师专业发展近三年位居全国第一方阵，取得国家级教学成果奖、精品课程、教学资源库、首届教材奖、教师能力大赛等标志性成果取得 40 个，指导学生获得全国职业院校技能大赛奖近 120 项，吸引优秀博士 130 余人加盟学校，师资博士占比达到 15%。

## 案例 15：“破立结合”深化人事制度改革 激发教师队伍生机与活力

学校围绕“双高计划”建设任务，“三破三立”改革人事管理体制机制，激发教师队伍生机与活力，推进学校治理体系和治理能力现代化建设迈出新步伐。一是破职务聘任“铁饭碗”，立“岗位”为核心的用人新机制。破除“一评一聘定终身”的旧观念，实现三个“转变”（身份管理变岗位管理、学校用人变院系用人、长聘考核变预聘考核）。二是破薪酬分配“大锅饭”，立“业绩”为导向的分配新常态。优化绩效工资结构盘活“存量”。三是破职称评审“天花板”，立“分类”为重点的晋升新通道。通过人事改革，提升了教师能力水平，硕士以上学位教师占专任教师总数 78.8%。根据教育部最新文件，学校专任教师双师型比例为 83.5%；打造了一批高水平职教师资“国家队”，先后建成全国高校黄大年式教师团队、2 个全国职

业院校教师教学创新团队等 5 个国家级团队；积淀了一批高水平“国字号”人才荣誉，先后培育出国家“万人计划”教学名师、全国最美教师、全国优秀教师、全国技术能手等全国性荣誉 35 人次。

## 2.7 校企双元育人

学校以双高建设为契机，以政、校、行、企等多维度合作为突破，在人才培养、师资建设、区域协同、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作。一是**创新构建“5+8”产教融合体系**。编制现代学徒制、产业学院、企业培训中心或人才培养基地、双基地、校企深度共建创业孵化器 etc 校企合典型载体实施标准 5 个。总结提炼出混合所有、资智共建、品质共赢、共创、共育、共实践、引技术促发展、打造平台等八种可复制推广的校政企合作模式，为深化产教、校企合作构建了良好的生态体系。二是**打造立体合作平台**。在“5+8”体系下，学校现实质性运行的产教融合项目 107 项，平均每个专业实现 2 个深度合作企业。校内以项目制为纽带打造仙桃谷软件学院、两江数字等产业学院 10 个，校企合作共建“精密模具智能制造实训基地”、重庆 3D 打印智造中心、建筑技能实训基地、土木建筑领域劳动教育基地教学生产双基地 8 个，校内企业培训中心和人才培养基地 20 个，实现现代学徒制专业达 22 个、创业孵化器项目 10 个；行业区域内通过政府指导，学校、行业、企业等共建了成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟、机械行业智能装备制造（西南）职教集团、重庆智能制造职教集团等跨区域、跨行业的合作平台。三是**校企双元育人成效明显**。成功建设国家发改委“职业教育产教融合工程规划项目”、教育部首批现代学徒制试点单位、教育部首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位、重庆市高职教育校企合作示范建设项目、双基地项目、重庆市示范职教集团等国家级、省部级合作平台。

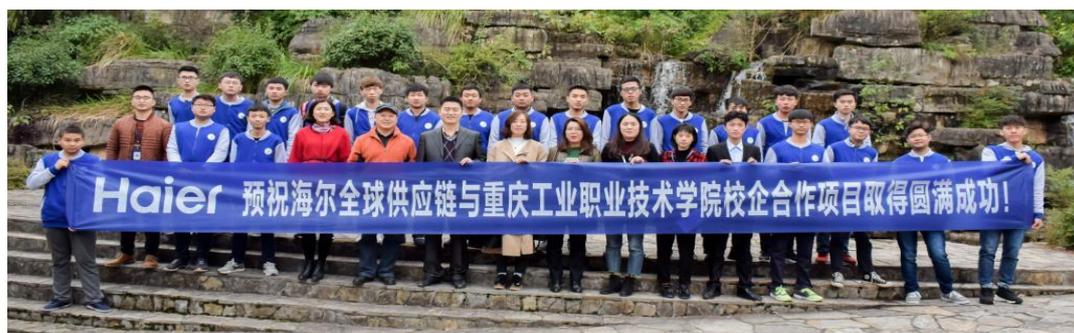


图 41：海尔卓越工程师（现代学徒制班）项目启动



图 42：重庆市第二批版权研究基地授牌仪式-揭方德数字版权学院牌



图 43：成立重庆市装备制造类职业教育行业指导委员会 重庆市职业教育人文素质教学指导委员会

### 案例 16：半导体行星片的倒角机研发

学校教师科研团队与重庆半导体厂家签订重大校企合作项目(金额 700 万),旨在分析、研究国外先进半导体行星片倒角机设备,确定技术路线,并进行晶圆加工工艺和控制技术研究,开发半导体行星片倒角机控制软件,试制半导体行星片倒角机原型机。为促进校企合作,学校召开专门会议,设立校级重要研发项目团队,为项目的进行提供平台,为保证项目的顺利实施,在人员招聘,场地建设,科研经费配套(150 万),财务报销等方面给予项目绿色通道,保证项目的顺利

运行。经过 1 年半对生产使用结果的分析、研究以及对原型机的改进，2021 年 8 月攻克了半导体行星片倒角机运动控制算法，研发了 0.001mm 高精度机械装配工艺，并由企业组织专家评审鉴定达到国际先进水平。在完成多晶硅晶元倒角机原型机试制的基础上，把本项目的成果进一步推广应用于半导体研磨、抛光、清洗等装备的研究与开发，形成标准化、系列化、规模化研发、研制半导体装备的能力并逐步向其它领域拓展。



图 44：半导体行星片倒角机套图

### 案例 17：学校研发出一种新型聚噻吩/多壁碳纳米管复合材料

碳纳米材料被广泛应用于高分子聚合物改性，其超强的力学性能和热稳定性可极大地改善高分子聚合物的强度和韧性，但传统的单壁碳纳米管高长径比导致它容易团聚成束，在复合材料中分散不均匀，制备工艺繁杂，反应时间长，原料昂贵，无法大规模生产。日前，一直从事于高分子领域的屈琦超老师、刘克建老师带领学生团队黄倩、蒋代鑫等历时多年，解决了关键技术难点，通过四个阶段的层层优化，研发出了一款聚噻吩、多壁碳纳米管新型液晶复合材料，并成功应

用到工程塑料领域，效果显著。该产品所用原料为廉价易得的噻吩、十一烯酸及多壁碳纳米管。合成过程中反应条件温和，工艺简单，成本低，产率高。在应用中其综合性能优，熔化温度可高达 384℃、抗拉伸强度 260MPa、弹性模量可达 4.5GPa。该材料耐高温、耐腐蚀、耐磨、加工性能好，所制备产品可覆盖绝大多数耐高温等特殊需求的工作环境。



图 45：屈琦超团队成员实验场景及采用新研发材料制备的系列零件产品

### 案例 18：混凝土防碳化抑制剂成果转化

混凝土碳化有混凝土“癌症”之说，它会导致混凝土中碱性物质被不断消耗，pH 值降低，加速混凝土中钢筋的腐蚀，从而使钢筋混凝土结构的强度及综合性能逐步下降，因而必须采取有效地抑制措施。为解决上述问题，学校教师文家新科研团队采用 CO<sub>2</sub> 隔离与吸收双效技术，开发了一种新型混凝土防碳化抑制剂及其制备工艺，该产品同时具有化学吸收和物理隔离 CO<sub>2</sub> 的功能。此外，该抑制剂的物理隔离 CO<sub>2</sub> 功能源于其既可以在混凝土表面形成憎水膜层，还可以渗透进入混凝土内部与混凝土胶凝材料发生反应，提升了混凝土的致密性，阻止 CO<sub>2</sub> 向混凝土内部扩散。经本抑制剂处理的混凝土表面，养护期结束后混凝土表面的平均碳化深度仅为 0.13mm，明显低于未经处理混凝土表面的碳化深度 2.32mm，效果显著。该技术已获得国家发明专利授权（ZL202110944086.3），且已经在重庆富普新材料有限公司进行了转化试生产，取得了良好的经济效益。



图 46：混凝土表面碳化抑制机理及产品外观图

## 2.8 实训基地

一是**优化实训室建设管理**。对实训室及其设备进行统计和核查工作，对存在的问题提前发现及时处理；同时，结合二级学院教学设施设备采购制定的绩效目标，制定实训室项目建设规划表。随着实训室和实训设备数量的快速增长，为满足实践教学的管理要求，统筹安排引进实验实训室信息化管理系统，加快实验实训室管理的信息化进程。目前实践基地综合管理系统已全面投入使用，9个二级学院已经完成了实训室基本信息的录入，共计录入实训分室234间，其中车辆工程学院录入52间，机械工程与自动化学院录入41间，经济与管理学院录入31间，电子与物联网学院录入23间，化学与制药工程学院录入23间，轨道交通与航空服务学院录入18间，设计学院录入15间，人工智能与大数据学院录入14间，建筑工程学院录入10间，其他实训室7间，系统管理总面积达29490.32平方米，包含仪器设备3194套，实训室管理工作人员68名。本年度调剂820万元实训设备建设资金，用于逐步解决个别专业群实训设备不足的问题。

二是**发挥虚拟仿真实训基地作用**。利用虚拟仿真基地创新研发空间开展校内跨专业研究及虚拟实训课程资源开发的相关研究，为校内各专业发展新方向提供理论依据和资源，为新商科、新工科等相关专业方向的师生提供真实的开发环境及项目。同时，通过校企合作，发挥企业优势，向院校提供企业真实的开发项目、开发工具和开发环境。在实战中向学生培训企业级的开发技能、逻辑、流程和标

准。培养学生的实战技能、创新能力，孵化学生创业团队。改变传统教学模式，更新教学理念，将实训教学与虚拟仿真技术有机融合，打造出引领教学改革的一代实训教学体系，为学生发展注入新的活力，为教学水平提升提供新的动力。



图 47：校企共建海尔智慧家居物联网实训基地和 5G+工业互联网生产实习基地启用仪式

### 3 国际合作质量

#### 3.1 留学生培养质量

依托学校优质职教资源，培养外海人才。继续培养 19 级越南学历留学生 2 人，顺利毕业 1 人；开展丝路奖学金国际创新 ICT 管理人才培养，与华为技术有限公司合作，培养了 25 名巴基斯坦籍 ICT 人才，有效缓解了巴基斯坦 ICT 管理人才紧缺问题，促进了中巴技术和文化交流。

#### 3.2 合作办学质量

通过引入境外优质职教资源，大力开展中外合作办学项目。一是开展中加学历合作办学项目，与加拿大北方应用理工学院合作开展会计、机械设计与制作两个专业，培养学生 300 余人；二是开展中德证书合作办学项目，学校与德国 GBS 经济技术专科学校合作开展电气自动化职业资格证书中德合作办学项目 1 个，培养学生 28 人；联合德国工商会、德马吉森精机机床贸易有限公司开展联合认证项目，培养数控加工专业高端技术技能型人才 30 人；学校还成功申报中德先进

职业教育项目（SGAVE）工业机器人专业。



图 48：学校教师在线参与德国 HWK 电气自动化技术培训项目（左图）及中德合作项目学生在理论和实践学习（右图）

### 3.3 开发标准质量

学校依托企业，建设旅游电子商务专业标准和汽车检测与维修专业标准两项，分别被老挝巴巴萨职业学院和巴基斯坦锡亚尔科特大学所采用，有利于指导高校境外教学活动，保证教学质量，助力中国职业教育“走出去”。

#### Letter of Appreciation

Chongqing Industry Polytechnic College:

With the support of your esteemed university, the ability enhancement program for teachers has been implemented smoothly. In particular, your university's criterion for Automobile Inspection and Maintenance Technology program has played an important role in talent training. Hence, we would like to extend our heartfelt thanks.

*M. Chaudhry*  
University of Sialkot, Pakistan  
Dr. Saeed ul Hasan Chishti  
Vice-Chancellor  
January 2021  
UNIVERSITY OF SIALKOT

图 49：巴基斯坦锡亚尔科特大学感谢信

### 3.4 助力“一带一路”建设质量

服务国家“一带一路”倡议，助力企业走出去，一是持续开展沙特阿拉伯鲁班**工坊建设**。新建巴基斯坦鲁班工坊，结合长安汽车海外发展需要，围绕汽车检测与维修技术专业开展整车调试检测在线培训项目，开发了《长安国际技术培训认证体系标准》、《双语课程建设标准》，10 余套相关专业英文版教材，建设在线双语课程 2 门，累积在线培养当地企业员工 400 余人次；二是联合老挝老德职业

学院成立熊猫工坊。双方合作开发了汽车维修专业人才培养标准，汽车发动机维修、汽车底盘维修、手动变速器维修课程的课程标准，在线培训老德职院教师 23 名；三是依托重庆市政府外国留学生市长奖学金丝路项目联合华为技术有限公司实施国际创新 ICT 管理人才培养项目。培养巴基斯坦 ICT 管理人员 25 人次。同时联合重庆新雅供应链管理有限公司开展的“一带一路”国家制造业国际供应链中高级管理人才研修项目获批 2022 年重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目，并获得专项经费支持 50 万元。



图 50：沙特鲁班工坊技术人员培训和熊猫工坊在线培训

### 3.5 提升学生国际化素养质量

充分利用已有资源，搭建线上国际交流“云平台”，克服疫情给国际交流合作带来的不利影响，提高学生综合素养。一是与新加坡南洋理工大学国立教育学院合作，引入创新创业及装配式建筑两门线上课程，100 名学生参与课程学习；二是举办西班牙文化交流周活动，70 名学生参与文化交流，开拓国际视野。



图 51：西班牙文化交流周活动现场

### 3.6 国际合作交流平台

为贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示，紧抓国家《西部陆海新通道总体规划》战略机遇，深化成渝双城经济圈建设，学校牵头成立陆海新通道职业教育国际合作联盟，并作为联盟理事长单位和秘书处开展联盟建设。联盟现已吸纳 152 家会员单位，其中院校单位 118 个，包含 26 个外方院校单位，涉及中国香港、印尼、新西兰、韩国、泰国、斯里兰卡、老挝、缅甸、柬埔寨、韩国、菲律宾、巴基斯坦、澳大利亚、新加坡 13 个国家 1 个地区，企业单位 34 个。

#### 案例 19：服务区域经济发展，构建国际交流新平台

高职院校国际合作起步晚，单个院校对外服务能力不强，国际合作品牌不多。构建内外联动，优势互补，产教协同，服务社会的陆海新通道职业教育国际合作联盟对提升国际合作水平，打造职教合作品牌，增强职教国际影响力有重要意义。



图 52：陆海新通道职业教育国际合作联盟成立大会



图 53：陆海新通道（中老）职业教育研究院揭牌成立

一是建章立制，由学校起草联盟章程。设立双秘书处、专家委员会及涉外办学等六大工作专委会，规范联盟活动。二是资源共享。整合国内外政府、行业企业、院校资源。联盟建设立项为重庆市国际化特色项目，获得 300 万元专项经费支持，同时纳入重庆市职教十四五规划重点建设项目。对接重庆市物流口岸服务协会等，了解企业国际化需求，加强国际产教融合。对接老挝、巴基斯坦院校海外资源，协调亚洲基金、澜湄合作专项基金项目申报。三是增强影响。联合巴基斯坦、老挝相关院校、企业，设立陆海新通道职业教育研究院及鲁班工坊，搭建国际人才培养及科研合作平台，推进在职教研究、科技创新、成果转化等合作。联盟现有会员单位 122 家，涵盖 13 个省优质职教资源，海外单位 32 家。2021 年举办的陆海新通道职业教育论坛，吸引了 200 多家单位线上线下参加，国际影响力开始显现。熊猫工坊项目，已完成 2 期 40 人的在线培训，海外员工培训 850 人次，助力中国企业海外发展。

## 案例 20：构建协同办学共同体 开拓国际合作新格局

构建职业教育“走出去”协同办学共同体，协调职教国际化发展中“政-企-校”各要素关系，是拓宽职教对外开放渠道、提升对外合作水平的重要方式。一是制度协同，深化产教融合。学校实施的巴基斯坦教师来华技能提升等项目是在教育部、重庆市人民政府配套的专项政策和资金支持下，政校企联合开展的产教融合项目，实现企业技术标准和职业院校教学标准的国际化推广。二是生产协同，提高办学水平。生产协同以企业为主导，学校、政府与其紧密合作，学校服务功能充分发挥。学校联合长安汽车，打造沙特阿拉伯、巴基斯坦鲁班工坊。校企共建标准，开发国际化教学资源。校企共同开发了《长安国际技术培训认证体系标准》1 套，相关专业英文版教材 10 余套，建设在线双语课程 2 门，同时打造国际双师队伍。10 余名相关专业教师多次赴境外或在线开展境外企业人员的技术技能培训。三是知识协同，推进可持续发展。学校和老德职业技术学院共同发起成立陆海新通道（中老）职业教育研究院，推进在职教研究、科技创新、成果转化等多层面合作。已开发专业标准、培训标准 2 套，企业初级技术认证课程 4 门，境

外企业人员培训 1950 人日，技术支持 300 余台次，解决疑难故障 100 余起，为企业节省资金 200 多万元。



图 54：国际 ICT 创新管理人才项目

## 案例 21：学校开展教育部援外项目--巴基斯坦 NED 工程技术大学在线培训

学校车辆工程学院开展了为期 5 天的教育部援外项目——巴基斯坦 NED 工程技术大学在线培训，此次培训由获得全国职业院校技能大赛一等奖的指导教师、汽车电器专家王国明担任培训主讲教师，有 50 余家巴基斯坦国家的高校和相关企业 147 位学员进行了线上培训注册。学校车辆工程学院院长李雷教授，教师王国明、张晋源，巴基斯坦国家的 NED 工程技术大学汽车与海洋工程系主任赛义德·穆沙希德·侯赛因·哈什米以及培训学员等参加了线上开班仪式。此次培训以“汽车基本电路维护”为主题，培训内容主要包括汽车总线技术，汽车灯光系统故障排除，汽车舒适系统故障排除，汽车空调系统故障排除。该项目是学校国际合作实施“请进来、走出去、再提升”战略的又一个重大突破，也是在 2021 年建立中国——巴基斯坦汽车职教合作联盟后开展的实质性落地项目，培训得到了 NED 工程技术大学学员的一致好评。此次培训使用了我国现有的职业标准和教学方法，解决了巴基斯坦汽车售后服务人才培养和售后服务市场面临的困难，有效地服务了“走出去”企业需求，成功地输出了我国的职教标准，是学校主动服务国家重大区域发展战略，充分发挥职业教育的特色和优势，引领发展中国家的职

业教育的一次成功实践。

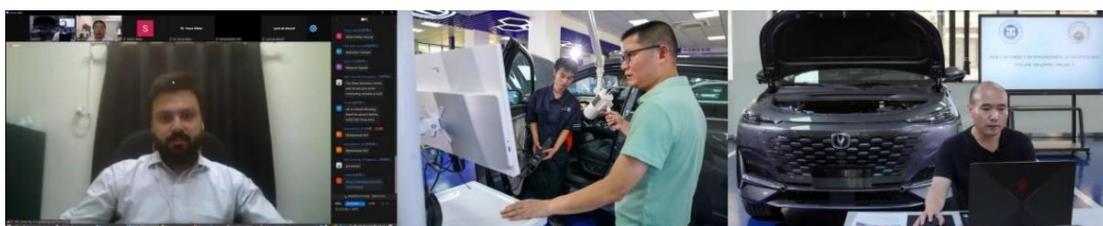


图 55：援外项目开班仪式及培训现场

## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

以服务汽车产业高质量发展和战略转型为核心，面向行业企业开展职工技能提升培训。一是以**适应汽车产业高质量发展开展传统职业技能提升培训**。学校与广汽丰田、赛力斯等多家知名汽车制造企业共建校内职工培训基地，开展包括服务顾问、机电技师、新车型技术、诊断技术员等订单式职工技能提升培训班。二是以**适应汽车产业战略转型开展新职业培训**。学校紧密对接汽车产业转型升级需求，为长安汽车等企业在职员工开展智能制造工程技术人员、大数据工程技术人员、数字化管理师等新职业培训。全年为汽车相关企业培训职工超 2500 人次。2022 年 4 月，重工-长安汽车产业学院挂牌成立，旨在通过校企多维度深度合作，为全市汽车产业的发展培育和储备更多的人才。以服务职业教育高质量发展为导向，面向职业院校开展师资培训。通过国培市培、订单式师资培训班和邀请类师资培训等方式开展职教师资培训，近三年为市内 38 个区县、27 个省市、自治区共 126 所职业院校培训师资近 2400 人次。

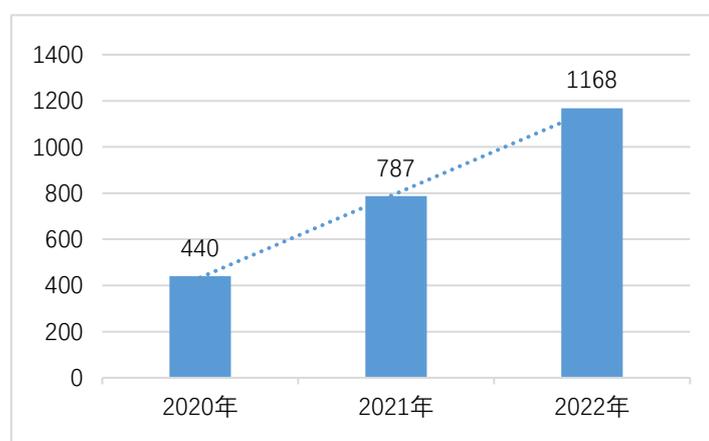


图 56：2020-2022 年职教师资培训人次统计

## 案例 22：重工-长安汽车产业学院新模式

2022年4月28日，重庆长安汽车股份有限公司与重庆工业职业技术学院举行签约仪式，双方共建的汽车产业学院正式揭牌。双方将围绕人才培养、新专业开发、继续教育、师资队伍培养、技能大师工作室共建等多个方面开展深度合作。长安汽车是重庆市汽车工业的龙头，也是重庆市首批产教融合型企业建设培育单位。重庆工业职业技术学院是首批28所国家示范性高职院校建设单位、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。双方通过联合办专业、共建“双基地”、产教融合实训基地等，促进企业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。双方还将通过教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培，深入推进中国特色学徒制试点、校企共同开发职业技能等级证书，构建企业全面参与人才培养全过程的育人机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。共同打造重庆职业教育产教融合、校企合作的样板，为全市汽车产业的发展培育和储备更多的人才。



图 57：重工-长安汽车产业学院签约暨挂牌仪式

### 4.2 服务地方发展

主动融入重庆市“制造强市”建设，助推重庆市制造业高质量发展。依托校内建有的重庆市汽车动力系统测试工程技术研究中心、数字化设计与制造重庆市高校工程中心、模具制造重庆市高等职业院校应用技术推广中心等6个市级科技创新与成果转移平台，截至2022年8月31日，近三年累计为中国航空成都飞

机工业集团、长安工业集团等市内外企业提供技术服务近百项，为企业年增产超 1.5 亿元，年度成果转移转化收入超过 1500 万元。主动对接地方发展需求，提高学院人才培养与当地企业需求的契合度。一方面，增设制造类专业订单班，与重庆光大产业有限公司、中元汇吉生物科技有限公司、中汽院智能网联科技有限公司等 10 余家单位对接人才订单班培养合作意向。另一方面，依托产教融合建立优质用人单位数据库 2313 家，其中 500 强、国有、三资企业等 1164 家，较去年增加 342 家，组织 1773 家企业开展线上线下校园招聘，提供岗位 59842 个，供需比达 1:12，岗位数增加 13451 个。学校 60% 以上学生进入制造业、信息技术等重庆支柱产业就业。

### **案例 23：校企合作促就业，互利共赢谋发展**

为进一步推动院校深层次交流合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，拓展毕业生就业渠道，学校领导分别带队组织、开展校企联动访企拓岗促就业专项行动，多举措、多类别拓展就业基地，促进毕业生高质量就业。一是强化组织领导，落实“一把手”工程。学校以此次专项行动为契机，全面梳理完善就业重点单位信息，按照“学校主导、部门主抓、学院主责、全员参与”的就业工作思路，形成校领导带队走访、职能部门统筹协调、学院主体开展实施的全员联动促就业机制。截至目前，书记、校长带队带头“访企”157 家，“拓岗”1400 余个，为毕业生就业工作提供了有力保障。二是建立长效机制，促进供需精准对接。主动对接地方发展需求，提高学院人才培养与当地企业需求的契合度。积极联络走访校友企业，汇聚校友力量、整合校友企业资源，建立长效稳定的校企合作机制，充分发挥校友辐射带动促就业作用。截至目前，学校新建立就业基地 23 个，与重庆光大产业有限公司、中汽院智能网联科技有限公司等 10 余家单位对接人才订单班培养合作意向。三是凝聚多方合力，推动校企协同育人。坚持系统思维，打造贯通式全链条育人体系。重视社会需求调查，精准了解企业需求，着力培养适应经济社会发展需要的高素质人才，以重庆市高等职业教育双基地建设为载体，和华为、长安、阿里巴巴等企业通过共建混合制产业学院、优秀“工匠班”等方式，校企共同实施人才培养计划，带动毕业生高质量就业。

### 4.3 服务乡村振兴

学校积极响应乡村振兴战略，围绕“青马工程”关心农业、农村、农民的相关要求，着力培养青年学生知行合一的实践精神，增加学生认知劳动、体验劳动进而感受劳动创造幸福生活的能力。2022年，全校7160青年学生参与2022年“三下乡”“返家乡”社会实践活动参与人数，参与人数超全校学生的60%。广大重工师生走进基层、深入乡村，深入重庆市石柱县沙子镇、石柱县冷水镇、酉阳县铜鼓镇、酉阳县板溪镇等地广泛开展社会实践。2022年“三下乡”活动，共组建了7支国家重点团队和9支市级重点团队，做到全校9个二级学院全参与，5个实践团类别全覆盖，相关事迹获得中国青年网、华龙网、上游新闻、重庆共青团官网、今日头条、光明教育家等媒体的关注报道近百次。广大重工师生走进基层、深入乡村，接受教育、增长才干，将自己所学知识技能学校建立健全大学生志愿服务长效机制，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，组织团员青年广泛参与地方社区志愿服务活动。组织开展“四点半课堂”“青少年之家”“馨小青”“蓝精灵”、最美志愿者书画风采、高考送祝福、“青年艾不爱”“笨笨牵挂，九九相伴”主题活动、旧物回收志愿服务活动、家电维修志愿服务活动等活动61个，共198场次，累计参加4302人次，累计服务时长14560小时。



图 58：关爱留守儿童和家电维修“三下乡”活动

#### 案例 24：“益心义行”青少年之家

“益心义行”青少年之家系列志愿服务是重庆工业职业技术学院团委在学校党委的领导下，按照“项目化”的工作思路，旨在打造组织、引导、服务、维权为

一体的青少年综合服务平台为导向，组建一支服务功能型的青少年之家服务队，在城市社区、乡镇村等基层一线推进“青少年之家”建设，逐步实现学校共青团的服务触角向青少年聚集场所延伸、服务功能与青少年现实需求对接。项目包括四点半课堂、“2+1”孝老爱亲专项志愿服务等品牌，打造“一社多化”的共建模式，并依托“青少年之家”，探索开展社区“微型少年宫”服务项目，解决部分社区传统文化缺失和留守儿童、空巢老人等问题。项目团队凝聚各方面的工作合力，建立了完善的领导协调机制，形成“1+3+10+N”的志愿服务工作模式和“团干+社工+志愿者”的“益心义行”青少年之家志愿者工作队伍体系。活动累计开展近百余次，辐射青少年高达 2000 人次，让“青少年之家”真正成为联系青少年的桥梁、引导青少年的灯塔、服务青少年的窗口、凝聚青少年的中心。



图 59：四点半课程-绘画小课堂

#### 4.4 服务地方社区

学校建立健全大学生志愿服务长效机制，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，组织团员青年广泛参与地方社区志愿服务活动。组织开展“四点半课堂”“青少年之家”“馨小青”“蓝精灵”、最美志愿者书画风采、高考送祝福、“青年艾不爱”“笨笨牵挂，九九相伴”主题活动、旧物回收志愿服务活动、家电维修志愿服务活动等活动 61 个，共 198 场次，累计参加 4302 人次，累计服务时长 14560 小时。

#### 4.5 具有地域特色的服务

学校充分发挥专业优势，以汽车制造业为抓手，主动融入“制造强市战略”建设，助力重庆市打造国家重要先进制造业中心。学校与长安汽车、赛力斯、广汽丰田等 7 家汽车相关企业建立深度校企合作关系，在人才培养、资源建设等方面开展深度合作。截至 2022 年 8 月 31 日，为汽车制造相关企业、相关职教教师开展技能提升培训 179 期，培训 4966 人次。2022 年 7 月，学校获批重庆市“数字+”制造业设计培训基地。



图 60：长安福特汽车维修工技师培训班理论考试

表 10：2020-2022 年汽车制造相关培训统计

年度	项目数	培训班次	培训人次数
2020 年	7	17	350
2021 年	15	66	1072
2022 年	22	96	3544
合计	44	179	4966

### 案例 25：构建校企协同社会服务体系

学校汽车检测与维修技术专业群深化产教融合，全面激活校企活力，系统性进行人才培养体系的改革，共同推动职业教育教学的改革发展，构建了成熟可鉴的社会服务体系。一是校企共同开发培训标准。与长安汽车校企共同研制四层次《CIC 技术培训认证体系标准》。校企制定教材动态开发与审核制度，保障教学

培训教材的立项选题、规划设计与企业人才培养需求接轨，开展教材提纲与教学内容审核，确保人才职业素养、能力与知识等教学内容有机融入。二是校企共同建设教学资源。主持汽车检测与维修技术国家级专业教学资源库，投入 1100 余万元，整合 7 家汽车相关企业和 20 多所知名院校，共商共建视频、动画、微课等开放化教学资源，已有学员 13 万余人，所在单位超 2000 余个。成立全国高职汽车类专业教学资源库联盟，汇聚 6 个汽车专业领域的国家级资源库，推进“资源库+培训”数字转型。三是校企共建融合型师资团队。派出师资在校企合作项目中实践和培训，获得企业颁发的技能认证和培训资格证书 60 余人次。聘请全国技术能手陈思良等企业师资 20 余人，参与课堂教学、人才培养方案、专题讲座、1+X 证书培训考核等，出台外聘教师管理制度，确保每年外聘教师课时占比 20% 以上。

#### 4.6 具有本校特色的服务

学校紧紧把握区域经济发展特点，紧密对接先进制造、人工智能等产业升级和技术变革趋势，开设互联网营销师、全媒体运营师、工业机器人系统操作员等 10 余个新职业培训项目，牵头主持制定人工智能训练师培训及考核标准，荣获重庆市新职业培训示范机构。截至 2022 年 8 月 31 日，学校新职业从业人员职业培训项目培训人数达 2236 人，为装备制造、互联网等行业累计输出新职业从业人员 2174 人。



图 61：长安汽车互联网营销师培训现场

表 11：2020-2022 年新职业从业人员培训统计

新职业名称	培训人数	合格人数
互联网营销师	96	96
全媒体运营师	98	98
工业机器人系统运维员	100	85
工业机器人系统操作员	47	37
人工智能训练师	197	185
人工智能工程技术人员	570	553
大数据工程技术人员	580	572
智能制造技术工程人员	99	99
数字化管理师	200	200
在线学习服务师	249	249
<b>合计</b>	<b>2236</b>	<b>2174</b>

### 案例 26：“三结合”助力百万大学生筑梦行动

2022 年 8 月，重庆长安汽车股份有限公司全球新进员工入职培训暨新职业培训在重庆工业职业技术学院举行。本次培训充分体现政校与企业、传统与发展、内训与外训“三结合”，实现“三提升”，助力百万大学生筑梦行动。一是政校与企业结合，提升培训专项资金服务精准度。本次培训以“稳就业暨百万大学生筑梦行动方案”为指导，由区人力资源和社会保障局提供大学生技能提升培训专项资金支持、校企联合实施技能提升培训，形成政校企三方合力，精准服务近 1000 名应届高校毕业生。二是传统与发展结合，提升高校服务产业能力。学校充分结合长安汽车在三电、智能制造、智慧营销等领域战略转型的新要求，发挥学校服务产业丰富经验和传统专业优势，针对性规划大数据工程技术人员、数字化管理师、全媒体运营师、互联网营销师等五个新职业培训，以适应长安汽车战略转型的新要求，提升学校服务产业能力。三是内训与外训结合，提升企业人才技术技能水平。培训为期 19 天，其中 4 天企业文化内训、15 天岗位技术技能外训。内训和外训相结合，整合校企双方优质资源，课程设计更加完善、讲师资源更加优质、培训形式更加丰富，从而实现培训效果最大化，全方位赋能企业新进员工的战略意识与

必备岗位技术技能能力。

## 4.7 抗击疫情

一是强化政治责任，严格落实疫情防控要求。按照校党委统一部署，多次召开专题会议，传达全市疫情防控有关会议和文件精神。对全校疫情防控进行全面动员部署，按照“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针，从紧从严、从快从实，确保每个环节严丝合缝，不留死角，组建疫情防控数据摸排工作专班，严格按照要求完成数据摸排、统计、填写、报送、留档等工作，确保数据摸排精准。全校形成疫情防控例会制度，每天下午 14:00 召开疫情防控调度会，传达最新疫情防控文件和会议精神，并通报疫情防控情况部署学校疫情防控工作。

二是强化防控举措，严格落实校园管控。学校成立党委组织部、纪检监察室、人事处抽调专人组成督查组，对各项防控工作的落实进行工作督查。严格落实校园封闭管理，做到校园管控到位。外来人员和车辆原则上禁止进入校园，本校人员出入校门一律进行身份、车辆信息登记和测量体温、三码联查。按要求取消学校一切大型会议、培训和活动安排。有序组织教育教学，搭建网上学习平台，推送优质数字教学资源，切实加强线上教学规范管理，保障教学秩序。



图 62：学校 2022 年春季开学疫情防控演练现场

**三是强化后勤保障,鼓足战“疫”信心。**夯实物资保障工作,紧急增备防护服,储备医用外科口罩、消毒液、免洗手液等,备足备齐防疫物资。设立就近核酸检测点,为师生提供方便快捷的核酸检测服务。加强人文关怀,为集中健康管理学生精心备餐,安排专人送到房间,提供贴心问候。为身体突发不适的同学安排医务人员上门诊疗,对生活上需要帮助的同学提供细致入微服务。做好消杀防疫,预防和阻断病毒的传播。

**四是强化宣传引导,凝聚战“疫”力量。**加强新闻宣传,做好正面引导。利用新媒体平台,开设疫情专题专栏,及时报道市级部署情况,广泛宣传疫情防护知识,转载相关防护知识链接,迅速形成强大正面舆论宣传声势。加强师生心理疏导,通过心理咨询电话或微信公众号留言等方式,提供心理支持和网络辅导服务,协助广大师生和社会公众缓解焦虑紧张情绪,引导理性看待疫情、积极应对疫情,保持良好心态,做好个人防护,坚持佩戴口罩,减少聚集。

## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻学习习近平总书记关于教育的重要论述,深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》等文件精神,在“双高计划”“提质培优行动计划”等重大项目的导引下,学校深入贯彻落实党的教育方针,紧扣立德树人根本任务,瞄准产业行业和区域发展需求,积极开展本科层次职业学校申报工作,旨在培养更多适应高质量发展的高素质技术技能人才,更好地服务、支撑区域经济社会发展,推动学校实现高质量跨越式发展。

### 5.2 地方政策落实

深入贯彻落实重庆市职业教育大会精神、重庆市第六次党代会精神及《教育部 重庆市人民政府关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》《成渝地区双城经济圈教育协同发展行动计划》《重庆市人民政府办公厅关于印发重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施的通知》《重庆市教育事业

“十四五”规划》《重庆市职业教育事业发展“十四五”规划》《重庆市高等教育事业发展“十四五”规划（2021—2025年）》《重庆市渝北区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等文件精神，学校成为推动产业转型升级、经济社会高质量发展和服务国家发展战略需要的新动力源。在市委市政府、市教委等上级部门的支持下，市教委已将以重庆市工业职业技术学院为基础设置重庆市工业职业技术大学纳入《重庆市高等学校设置“十四五”规划》，学校与南川区签订南川校区合作协议。学校成为重庆市“双高计划”高水平学校建设单位（A档）、陆海新通道职业教育国际合作联盟理事长单位、成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟理事长单位等，学校的事业发展不断提档升级，正奋力书写学校高质量发展的新篇章。

### **案例 27：助推“一区两群”职业教育协同发展的“三通”实践**

为加快构建现代职业教育体系，推动“一区两群”职业教育协同发展，学校实施“三通”实践。一是建立三维融通机制，打造“加速器”，增强职教生命力。学校与区政府签订战略合作协议，建立领导联席会议制度，联合打造国家级综合性产教融合基地、示范性校企合作项目；与“两群”地区的区县教委共建乡村振兴学习中心、乡村振兴学院，开展乡村振兴人才培养与研究，大力开展培训；与区县职教中心合作，通过专业共建、联合招生、1+X考证、中高3+2衔接等措施，强化教育教学教研一体化推进。二是建立纵向贯通机制，搭建“立交桥”，增强职教吸引力。深入实施“三·二分段制”贯通培养试点项目，目前已经在6个专业实施；共同组建专业教学指导委员会，共同编制“三·二分段制”试点专业人才培养方案和课程标准，实现学段贯通；推进“五年制”一体培养直线贯通，目前学校已经与3所学校开展相应合作。通过共同制定人才培养方案和实施教学及管理，打通职业教育贯通培养“立交桥”。三是建立横向互通机制，绘制“同心圆”，增强职教竞争力。组建职教集团等形式，建立校企协同合作机制，促进校际互通；以高水平专业和优质专业为龙头，实施高职高水平专业对中职学校的专业托管，促进专业互通；共享专业教学资源等，促进资源互通。学校牵头组织6所中职学校、5个行业组织和10余家优质企业共同参与建立“共享实训基地”，补齐“两群”地区实训资源短板，并建立“手拉手”帮扶关系，形成“传帮带”机制，促进师资互通。



图 63：学校与地方政府、中职院校签订合作与帮扶协议



图 64：院长郭天平“一区两群”职业教育协同发展中心授牌仪式上讲话

### 5.3 学校治理

瞄准治理能力现代化需求，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，开展依法治校“护航”工程，大力推进依法治校能力建设，以法治思维和法治方式深入推进学校综合改革和创新发展。一是健全学校章程落实机制。及时组织对学校章程按程序进行修订，定期对章程落实情况进行督查，强化章程在学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能方面的核心作用。建立以章程为遵循的制度征求意见、审核、发布、宣传解读机制。二是建立完善党的制度体系。建立制度废改立机制，确保各项制度的合规性和实用性。不断完善涵盖党建与思想政治工作、教学管理服务、科学研究、人事绩效等 13 个领域 1200 余项校级规章制度和 300 余项二级单位层面的制度，形成学校《管理制度汇编》，构建起以章程为统领、法治与德治相辅相成、层次合理、协调一致、执行有力的现代职业院校制度与规范体系。三是创新实施“制度+流程+载体”设计。对学校 2020 年以来制定修订的 100

余项各项制度进行全面“升级”，每个制度后附上制度落实、业务办理的流程，通过“流程”明确各个关键环节的规则内容，突出制度的操作性；围绕制度落实的工作，制定各类工具、表格等，通过“载体”强化各项制度的规范性落地落细，提升制度的执行品质。四是以标准化体系建设质量建设。突出以标准为引领，提升学校工作质量和效能。先后围绕党建思政工作、教学管理、后勤服务等工作，制定了《基层党组织标准化工作手册》，出版了《高职院校行政管理服务标准化工作指南》，制定了《教师岗位能力标准》《教育教学管理标准》《后勤管理服务标准》《学生管理服务标准》等系列标准，建立起学校工作落实与成效评价体系，让各项工作落实有依据、实施有标准、考核有保障。

## 5.4 质量保证体系建设

**一是持续完善教学质量保障制度。**坚持以提升质量作为发展的核心，不断优化教学质量评价标准，修订学校《教学事故及认定处理办法》。出台学校《教师课堂教学质量评价实施方案（试行）》《教学督导工作实施管理办法》《二级学院竞争性绩效分配及年终考核办法（试行）》，制定《线上课程教学督导与质量监控工作方案》《各二级学院疫情防控线上教学工作预案》等，进一步加强了线上线下教学过程质量管理，健全教学质量监控与评价体系，并将教师课堂教学质量评价结果纳入教师绩效发放依据，进一步激发教师干事业、出成果的活力；规范各二级学院教学运行，并将二级学院年终考核结果纳入二级学院绩效发放依据，促进了学校教学成果与教学质量的提升。**二是持续推进教学诊断与改进。**坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，以学校质量管理平台为支撑，对全校专业和核心课程开展诊改。以“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念为指导，开展了高职院校专业人才培养质量和课程质量评估认证工作，健全了学校教学环节质量制度、标准及相关工作机制，进一步完善了学校内部质量保证体系。学校模具设计与制造专业入选重庆市 2021 年专业人才培养质量第三级评估试点培育对象，《冲压模具设计》《纯电动汽车构造与检修》两门课程入选重庆市 2021 年课程质量第二级评估试点培育对象。学校入选了《2021 中国职业教育质量年度报告》中的全国高职院校学生发展指数 100 所优秀院校、教师发展指数 100 所优秀院校。

## 案例 28：综合校情大数据平台驱动校园智慧化管理

为提升信息化水平建设，学校进一步强化了数据驱动、业务融合的智慧校园深度建设，以数据为中心，打通数据壁垒，完成了综合校情大数据平台的建设，构建了学校的高价值数据供应链中心平台。综合校情大数据平台，对全校各业务系统的整体数据进行梳理，形成统一数据标准规范，通过数据治理和分析，形成各类主题的优质校情大数据资产，为各类科学决策与校园智慧化管理提供数据依据，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化，最终为学校各类科学决策、校园智慧化管理、师生个性化服务和迅速应变提供数据依据，让学校管理更加科学智慧。



图 65：数据治理与分析总体架构

### 5.5 经费投入

一是资金来源保障。学校办学一直得到市政府、市财政、市教委等上级部门及社会各界的大力支持和肯定，财政拨款逐年增加。取得的财政拨款包括按照标准拨付的生均定额拨款、单独保障项目拨款、地方财政专项资金、中央财政专项资金以及通过绩效评价取得的绩效拨款等。2021 年办学经费实际收入 5.01 亿元，较 2020 年增加 0.36 亿元；实际支出 5.18 亿元，较 2020 年增加 1.17 亿元。其中财政拨款 3.22 亿元，占总收入的 64.2%，较 2020 年增加 0.13 亿元；自有收入

1.79 亿元，占总收入的 35.8%，较 2020 年增加 0.23 亿元。事业收入、其他收入等自有资金是学校重要的资金来源，学校办学规模扩大、生源增加、科研研发、培训等能力增强，使得学校的学费、住宿费、科研收入等事业收入和非同级财政拨款、培训、鉴定等其他收入不断增加，学校具备有力的自有资金保障。

**二是建立完善内控制度。**将内部控制制度建设作为一项基础工作常抓不懈，增强自我约束机制，杜绝财经违纪行为。按照《行政事业单位内部控制规范（试行）》要求，对照《新政府会计制度》《高等学校财务制度》以及其他有关财经法规与教育法律法规的规定，进一步建立、健全政府会计核算体系和“管采分离”运行机制，强化内部管理科学、规范，认真强整改、补短板，促进制度体系建设，查漏补缺。组织修订完善财务、采购制度 5 项，新增财务、资产制度 12 项，同时完成了学校六大经济层面内部控制制度管理手册，强制度、重实效，进一步提升财务、采购与资产管理水平，有效地从源头和制度上筑起了一道防止资金不良流动的堤坝。

**三是全面加强预算管理。**学校严格遵守《预算法》和《预算法实施条例》，根据《国务院关于进一步深化预算管理制度改革的意见》（国发〔2021〕5 号），全面落实学校预算管理主体责任。实施全口径预算管理，所有收入支出（包括非财政拨款部分）依法纳入预算，切实减少预决算差异率。科学、合理、完整地预估学校所有收入，统筹财政安排拨款和非财政拨款，保障合理支出需求。未纳入预算的收入，不得安排支出。从严、从紧编制行政运行经费和“三公”经费预算，“三公”经费预算原则上只减不增。强化预算刚性约束，坚持先有预算后有支出，严禁超预算、无预算支出，切实维护预算的严肃性。坚持积极稳健的原则，将资产负债结构控制在合理安全区间。全面推进预算绩效管理，切实做到“花钱必问效、无效必问责”，对绩效目标实现程度和预算执行进度实行“双监控”，发现问题及时纠正，确保绩效目标如期实现。

**四是进一步规范会计管理。**首先规范收入支出管理。依法合规组织收入。学校的各类收入统一纳入管理，严禁设立“账外账”、“小金库”。严格按行政事业性收费的项目和标准收费。严格执行国家税收政策。严格执行“收支两条线”管理。严格按照规定执行开支范围及开支标准。严格执行预算一体化管理有关规定。严格执行绩效工资政策，不得违反中央八项规定精神发放绩效工资，不得违反规定发

放津补贴和奖金。其次规范会计核算管理。严格执行《政府会计制度》，建立健全账务处理程序、内部牵制、稽核、财务收支审批、财务分析等内部会计核算制度。规范往来款项的核算管理，及时清理往来款项。严禁违规虚列支出。依法加强各类支出凭证、票据的审核把关，确保来源合法、内容真实、使用正确。最后加快财务管理信息化建设。做好财务管理信息化建设的框架设计，推进预算管理、财务管理，确保基础数据准确、完整。

**五是规范和加强资产管理。**首先强化资产管理基础工作规范，加强资产清查盘点，整合资源配置，严格资产进、管、出重点关键环节把控，全面落实资产出租、处置管理，确保资产增值保值。其次以政府采购法及实施条例、招投标法等法律规范为指导，立足智慧校园建设，基于“互联网+”的思维模式进行全流程统一规划，全面建成采购信息平台，优先在我市高职院校中实现招标采购立项申报、信息公开、合同履行、验收支付等电子移动办公信息化管理，切实增强采购流转时效性，提高采购管理水平。

## 5.6 专项实施

**一是深化教育综合改革。**成功申报市属高校主要领导爬坡项目《聚焦“五大体系”建设，打造高水平“双师型”人才队伍》。立项重庆市教育领域综合改革 2022 年研究课题和第八批试点项目各 1 项，立项校级深化教育领域综合改革研究课题 4 项，结项市级教育综合改革研究重大课题 1 项，市级教育综合改革项目一项。承办重庆市教育综合改革试点项目和研究课题中期检查指导会议。荣获重庆教育发展报告典型案例一等奖和三等奖各 1 项，资政报告一等奖 1 项和二等奖各 1 项。荣获重庆市 2022 教育资政论文二等奖 1 项，三等奖 4 项。

**二是深化教育评价改革。**立项重庆市教育评价改革试点学校项目《大数据背景下“双师型”教师“四阶五维”分类发展路径及考核评价体系研究》1 项。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，持续做好负面清单督察整改工作，各相关部门每月定期提交整改台账和自查报告，认真做好制度修订完善，绝不触碰明确禁止事项红线。在全市深化新时代教育评价改革试点项目研讨会经验交流发言 1 次。

三是推进“双高计划”“提质培优”建设。学校坚持将“提质培优”建设与“双高计划”建设有机结合、统筹推进，以提质、赋能、培优为契机，实现对“双高计划”建设成果的巩固和提档升级。2021-2022 学年，学校取得了第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位、全国五四红旗团委、全国青年岗位能手、“万人计划”教学名师、全国职业院校技能大赛奖、教材建设奖、国家自然科学基金项目（面上 1 项、青基 1 项）、国家职业教育教师教学创新团队、全国黄炎培职业教育优秀校长奖等多项国家级成果。

## 6 面临挑战

2022 年是全面建设社会主义现代化强国，向实现第二个百年奋斗目标迈进的第一年，也是全面推进“十四五”的奋进之年，更是新时代踏上新征程的关键开始。2022 年，在党和国家重大战略部署和重要精神指示下，在学校重大战略任务驱动下必将推动学校实现高质量跨越式发展，同时新时代新征程学校也会面临诸多新的挑战，主要表现在以下几个方面。

### 6.1 主要挑战

#### 6.1.1 挑战 1：如何进一步优化职业教育类型定位，稳步推进办学层次提升

《国家职业教育改革实施方案》出台，提出职业教育“不同类型、同等重要”的基本定位，明确了教育类型并提出开展本科层次职业教育的试点。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。2021 年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出“办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。”职业教育加速提档升级的政策倾向明显。2022 年新职教法的颁布，在法律层面上对职业教育的类型定位和层次提升提供了根本遵循。作为国家示范性高职院校、国家级优质高职院校，国家“双高计划”建设单位（B 档）建设单位，此外对照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》，学校现已具备举办本科层次职业教育的基础条件并在积极规划申报职业本科，一次

如何进一步稳固类型定位，夯实办学层次提升基础，实现先发优势，既是横亘在学校面前的挑战，也是学校实现跨越式发展的机遇。

### **6.1.2 挑战 2：如何进一步增强职业教育适应性，服务先进制造业转型升级**

随着供给侧结构性改革的持续推进，各行各业对高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的需求与日俱增，高等职业教育如何兼顾人的需求与产业需求，既要促进人的全面发展，同时也要支撑区域经济发展，这对职业教育适应性提出了挑战。当前，重庆市正处在深入贯彻落实习近平总书记对重庆提出的“两点定位”、“两地”、“两高”目标、发挥“三个作用”和营造良好政治生态的重要指示要求，推动成渝地区双城经济圈建设的重要战略，实施《重庆教育现代化 2035》多重机遇叠加期，迫切需要高等职业教育提供人才和智力的支撑来促进经济发展方式转变和经济结构转型升级，提高服务国家战略和经济社会发展能力。先进制造业和新一代信息技术融合是顺应新一轮科技革命和产业变革，增强制造业核心竞争力、实现高质量发展的重要途径。以智能制造为核心的新一代信息技术与制造业加速融合，已成为全球先进制造业发展的突出趋势。先进制造业的快速转型升级带来新技术、新产业、新业态、新模式，这将倒逼职业教育综合教学改革。学校须主动适应全球先进制造业发展趋势，对接区域发展需求，加快推动供给侧结构性改革，动态调整和优化专业（专业群）布局，实现专业群发展和产业链升级的协同联动、动态调整和精准对接，这对学校优化专业群布局、人才培养模式以及课程体系等提出更高要求。

### **6.1.3 挑战 3：如何进一步加强“双师型”教师队伍建设，持续提升队伍水平**

学校依托国家“双高”建设和重庆市高水平学校建设，持续加强“双师型”师资队伍队伍建设，以制度形式安排教师每年轮流到企业生产实践，鼓励教师攻读博士，大力支持教师开展科研好技术服务。随着国家职业教育的高水平发展，服务区域经济行业转型升级，学校教师队伍的结构和水平均亟待加强，师资培养的力度和针对性还不够，教师服务行业企业的的能力还待提升，下一步学校将以本科层次职业学校申报为契机，以“双高”建设为引领，在高水平师资引进、双师型教师队伍建设、以及完善师资培养制度流程等方面持续开展工作，通过更有针对性的培训项目和更完善的教师实践能力培养建设，持续提升教师技术服务能力，让教师不仅能成为高等职业教育专家，更是行业的“技术专家”。

## 6.2 应对举措

### 6.2.1 举措 1：在优化职业教育类型定位中求“新”（在探寻职业教育类型定位中凸显特色）

优化职业教育类型定位既是国家战略要求，也是学校凸显特色办学，实现高质量发展的本质需求。把握新发展阶段，贯彻新发展理念，在新发展格局中优化职业教育的类型定位，是实现学校高质量、跨越式发展的不二路向。在以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局中，职业教育应承担起为深化供给侧结构性改革，推进产业结构全面优化升级，提供数以万计的高素质技术技能人才，以职业教育高质量发展支持产业的高质量发展。这就要求学校紧密围绕成渝双城经济圈发展战略，紧密对接双城地区产业发展，特别是重庆市新兴产业发展方向，不断深化探索产教融合、校企合作发展道路。依托专家工作站、产业学院等引导学校在办学模式、培养目标、专业设置、课程体系、教学方式等各个方面的类型特色，深化对新时代新征程对职业教育要义的诠释与理解，完善职业教育类型特征和教育体系，实现同现代化经济体系和技能型社会建设深度融合。

### 6.2.2 举措 2：在逐梦本科层次职业学校中求“高”（在逐梦职业本科中追求高质量发展）

推动职业教育高质量发展既是国家战略发展要求，也是职业教育学校跨越式发展的内在需求。以申报本科层次职业学校为契机，引领学校工作全方面、全过程的凸显高站位、高水平、高标准，严格按照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》要求，逐项对照，制定任务清单，做优做特做强、补齐短板，确保升格本科层次职业学校办学指标高质量达标。凝心聚力，在争创本科层次职业学校的征程中阔步前行。适时调整办学定位为培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。不断深化办学机制，探索多类型产教融合协同育人新模式，推动学校校企合作由量向质转变，由浅向深发展，由低向高迈进，形成校企合作、产教融合“多主体”育人格局，在更高水平上深化产教融合，面向产业高端和高端产业培养高层次技术技能人才，更好地服务区域经济社会以及产业转型升级。

### 6.2.3 举措3：在增强职业教育适应性中求“改”（在深化三教改革中增强职业教育适应性）

增强职业教育适应性行动逻辑背后的路向必然是职业教育领域的综合改革。以“三教改革”为核心的教育综合改革是学校改革工作中的重点。以教师改革为核心。建立师德师风作为评价教师素质的第一标准，加大对“双师型”教师队伍的建设力度，紧跟智能制造行业技术更新与发展的步伐，培养出更多服务行业的实用性技术人才，切实履行高等职业院校的民生责任，为行业企业的发展、转型、升级提供坚强的人力和智力支撑。以教材改革为基础。严格落实教材规划、编写、审核、选用、监督五个环节的管理职责，坚持采用选编相结合、以选为主的基本原则，从而确保高质量的教材进入到课堂中。以教学改革为载体。实施“任务驱动”的教学模式改革，深化产教融合、校企合作，完善教学标准体系，构建能够满足多样化、个性化需求的信息化教学环境，引导教师根据学生特点和技术技能人才培养规律，积极主动创新教学方式方法，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

## 附表

表 1：计分卡

名称：重庆工业职业技术学院(12215)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6178
2	毕业去向落实人数	人	6286
	其中：毕业生升学人数	人	2410
3	毕业生本省去向落实率	%	86.08
4	月收入	元	5000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3144
	其中：面向第一产业	人	26
	面向第二产业	人	2664
	面向第三产业	人	454
6	自主创业率	%	0.90
7	毕业三年晋升比例	%	96.16

备注：《表 1：计分卡》中毕业生人数实际为 6569，其中 391 人为结业状态。

表 2：满意度调查表

名称：重庆工业职业技术学院(12215)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.20	2000	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.30	2000	问卷
	课外育人满意度	%	99.19	2500	问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.50	500	访谈
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.00	2000	问卷
	专业课教学满意度	%	98.50	14500	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.12	6569	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.72	13855	问卷
3	教职工满意度	%	99.10	550	问卷
4	用人单位满意度	%	100.00	323	问卷
5	家长满意度	%	98.57	1000	问卷

表 3：教学资源表

名称：重庆工业职业技术学院(12215)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.18
2	双师素质专任教师比例	%	71.10
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.55
4	教学计划的课程总数	门	1342
		学时	209390
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	209
		学时	27250
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	135
		学时	17697
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
6	在线精品课程数	门	97
		学时	8382
	在线精品课程课均学生数	人	132
	其中：国家级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	23
	接入国家智慧教育平台数量	门	9
	校级数量	门	97
接入国家智慧教育平台数量	门	22	
7	编写教材数	本	159
	其中：国家规划教材数量	本	24
	校企合作编写教材数量	本	54
	新形态教材数量	本	42
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	30150.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.682
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	18962.48

备注：《表 3：教学资源表》中专任教师双师型比例为 83.5%。

表 4：国际影响表

名称：重庆工业职业技术学院(12215)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	37
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	147
4	中外合作办学专业数	个	4
	其中：在校生数	人	225
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	592
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	21
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

表 5：服务贡献表

名称：重庆工业职业技术学院(12215)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	18311
2	毕业生就业人数	人	3471
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2072
	D类：到大型企业就业	人	875
3	横向技术服务到款额	万元	421.43
	横向技术服务产生的经济效益	万元	950
4	纵向科研经费到款额	万元	745.00
5	技术产权交易收入	万元	55.00
6	知识产权项目数	项	200
	其中：专利授权数量	项	194
	发明专利授权数量	项	57
	专利成果转化到款额	万元	55
7	非学历培训项目数	项	92
	非学历培训学时	学时	14707.00
	非学历培训到账经费	万元	1927.22
8	公益项目培训学时	学时	741.00

备注：《表 5：服务贡献表》中毕业生就业人数，其中 A 类：留在当地就业实际为：3245 人；B 类：到西部和东北地区就业实际为：3375 人。

表 6：落实政策表

名称：重庆工业职业技术学院(12215)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	7763.20
2	年财政专项拨款	万元	15410.02
3	教职员工额定编制数	人	836
	教职工总数	人	1084
	其中：专任教师总数	人	910
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1252.35
5	企业兼职教师年课时总量	课时	26920.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	296.12
6	年实习专项经费	万元	176.18
	其中：年实习责任保险经费	万元	27.65

备注：《表 6：落实政策表》中，年生均财政拨款水平实际为 12029.42 元。