



高等职业教育质量 年度报告 (2023)



2022年12月

内容真实性责任声明

学校对（重庆工商职业学院）质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

李国

2022年12月8日

目 录

1.学生发展	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	3
1.3 在校体验	6
1.4 就业质量	8
1.5 创新创业	13
1.6 技能大赛	14
2.教育教学质量	15
2.1 专业建设质量	15
2.2 课程建设质量	16
2.3 教学方法改革	19
2.4 教材建设质量	20
2.5 数字化教学资源建设	21
2.6 师资队伍建设	23
2.7 校企双元育人	23
3.国际合作质量	26
3.1 留学生培养质量	26
3.2 合作办学质量	27
3.3 开发标准质量	28
3.4 国（境）外独立办学质量	30
3.5 助力“一带一路”建设质量	32
3.6 提升学生国际化素养质量	34
4.服务贡献质量	35
4.1 服务行业企业	35
4.2 服务社会发展	36
4.3 服务乡村振兴	39
4.4 服务地方社区	40
4.5 学分银行服务重庆职教	43
5 政策落实质量	43

5.1 国家政策落实	43
5.2 地方政策落实	44
5.3 学校治理	45
5.4 质量保证体系建设	47
5.5 经费收入	49
6. 面临挑战	49
6.1 存在问题	49
6.2 展望未来	50

图表目录

图 1-1 思政教师朱勋春被评为重庆市学术技术带头人	3
图 1-2 多途径开展社会实践活动	7
图 1-3 2022 届毕业生就业去向类别分布	9
图 1-4 2022 届毕业生就业单位行业分布	9
图 1-5 2022 届毕业生就业单位性质分布	10
图 1-6 2022 届毕业生就业去向地域分布	10
图 1-7 2022 届毕业生就业薪酬	11
图 2-1 重庆工商职业学院长学制一体化人才培养结构图	16
图 2-2 校企合作开发活页式、工作手册式教材	21
图 2-3 学校优质资源接入国家职业教育智慧教育平台	23
图 2-4 学校领导走访校企合作企业	25
图 3-1 举行 2021 年秋季泰国学历留学生线上开学典礼	27
图 3-2 重庆市教育委员会中外合作办学项目的批复	28
图 3-3 举办金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制订工作会	29
图 3-4 酒店管理与数字化运营专业获老挝巴巴萨技术学院认证	31
图 3-5 举办“ACCA 全球数字金融证书”培训开班仪式	33
图 3-6 举办 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	35
图 4-1 成果转化情况	36
图 4-2 乡村振兴电商直播带货大赛	38
图 4-3 “耕耘者振兴计划”乡村治理骨干专题培训班	40
图 4-4 被评为“重庆市社区教育老年教育先进集体”	41
图 5-1 入选全国高职院校教师发展、学生发展以及服务贡献典型学校	46
图 5-2 《高职院校教学工作诊断与改进理论研究、实践案例汇编》	48
图 5-3 “3 体系、1 平台、1 文化”内部质量保证体系	49
表 1 计分卡	52
表 2 满意度调查表	53
表 3 教学资源表	54
表 4 国际影响表	55
表 5 服务贡献表	56
表 6 落实政策表	57

案例目录

典型案例 1: 构建“一主体两支撑三联动”思政课教学新模式	4
典型案例 2: 红岩精神育人模式构建与实践	5
典型案例 3: “五色”网格推进“一站式”学生社区建设	7
典型案例 4: 书记校长访企拓岗促就业专项行动	11
典型案例 5: 推进劳动教育课程体系化建设	18
典型案例 6: 以 1+X 证书制度试点系统推进“三教改革”	20
典型案例 7: 校企协作打造高水平专业化产教融合实训基地	25
典型案例 8: 国际竞赛先行先试, 加快构建竞赛体系	29
典型案例 9: “华侨学院”项目获评重庆市国际化特色项目	31
典型案例 10: 服务陆海新通道, 培育国际化师资	33
典型案例 11: 电商直播带货助力乡村振兴	38
典型案例 12: 建构幼儿园骨干教师“养成型”培训模式	41
典型案例 13: 在“跨融结合”中推动高水平专业群建设	45
典型案例 14: 以高效治理全面赋能“双高计划”建设	46
典型案例 15: 聚焦内涵建设 助推高质量发展	48

前 言

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，学校高度重视《高等职业教育质量年度报告（2023）》（以下简称《质量年报》）的编制。年报制度是推进高等职业教育质量评价改革的重要抓手，是社会了解学校办学水平的重要载体和窗口，是强化学校“质量、能力、特色”内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

质量年报编制过程中在学校教学与质量保证委员会统一领导和指导下，由质量建设办公室牵头，校内各二级单位（部门）按任务分工严把内容质量关，全面挖掘、凸显特色、提炼案例进行内容撰写。

重庆工商职业学院一直以提高人才培养质量为主线，坚持“一体多元三融合”办学，坚持新发展理念，围绕“办学要扎根、育人讲贯穿、工作抓基础、发展靠创新、质量有体系”总体思路，全面落实立德树人根本任务。在教师创新团队、技能竞赛、实训基地等领域取得重大突破，荣获2021年重庆市教学成果奖4项（一等奖1项）。在2021年学校位居全国GDI高职高专排行榜64名、金平果高职高专竞争力排行榜72名，在《2021中国职业教育质量年度报告》中获评教师发展指数100所、学生发展指数100所、服务贡献典型学校60所，获评教育部“网络学习空间优秀学校”，学生获全国职业院校技能大赛奖4项（一等奖2项）、全国技术能手3人、金砖国家技能大赛奖1项，入选第二批国家职教教师教学创新团队1个、重庆市课程思政教学名师和团队2个，立项教育召开业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1个。

1. 学生发展

1.1 党建引领

1.1.1 把思想建设作为首要任务，坚定理想信念

紧紧围绕学校“十四五”期间目标任务，坚持立德树人根本任务，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，组织开展“学习二十大精神建功新时代”主题党（团）日活动、组织党员学习新修订党章学习、开展入党积极分子培训，开展支部书记精品党课、微党课比赛，12个总支、36个支部共提交了55个党课作品加强师生党支部建设。在疫情防控工作中，党员、干部下沉社区，切实发挥了各基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

1.1.2 把组织力提升作为重点，加强“基础基层”建设

对标对表落实巡视整改措施，落实教育评价改革工作，改进党建年终考核，筹备召开召开中国共产党重庆开放大学（重庆工商职业学院）第一次代表大会。持续推进基层党组织“对标争先”计划，扎实推进“双创”工作，3个党总支、3个党支部、1个“双带头人”工作室通过首批新时代“双创”工作验收，遴选产生了第二批党建“双创”拟培育建设3个党建工作样板支部、3个“双带头人”支部书记工作室。开展“党团支部结对子”工作，36个党支部共结对73个团支部，不断提升结对共建工作在支部党员和团员青年中的影响力。持续开展创建“新时代枫桥式基层党组织”活动，2022年上半年6个基层党组织被授予创建“新时代枫桥式基层党组织”流动红旗。

1.2 立德树人

1.2.1 聚焦立德树人根本任务

学校围绕立德树人根本任务要求，深入贯彻落实习近平总书记关于思想政治教育的重要论述，不断深化思政课改革创新。用好思政课教学主阵地，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。通过发挥思政课专业带头人引领作用和思政课骨干教师主体作用，推进思政课课程专题化教学改革，促进思政课从教材体系向教学体系转化，结合学校专业人才培养方案，拓宽教材领域和深度，重构、编排和提炼课堂教学内容，推动教学从面面俱到向“专精深新”转化；制定专题化教学课程标准和思政课课堂教学标准，切实提升思政课针对性和亲和力。围绕思政课教学改革，培育重庆市思政教育学术技术带头人1人，立项国家社会科学基金项目和教育部人文社会科学研究项目2项，在研市级教学科研项目10项，主持编写活页式教材1部，获市级及以上竞赛奖励10余项。



图 1-1 思政教师朱勋春被评为重庆市学术技术带头人

典型案例 1：构建“一主体两支撑三联动”思政课教学新模式

马克思主义学院构建“一主体两支撑三联动”思政课程教学模式，以核心思想政治理论课为主体，以特色思政任选课和课程思政专业课为支撑，在线教学、课堂教学、实践教学三方联动，创新思政课课堂评价方式，强化“大思政课”建设。合作建立校外思政实践教学基地 5 个，建立思政课教学研究工作室 5 个，组建 10 个“课堂革命”工作小组和 6 个校级教学创新团队，建成市级在线精品课 2 门。“一主体两支撑三联动”思政课教学新模式被中国高职高专网报道。实施“五联系”制度，推进“四史”教育和党的二十大精神宣讲，打造思政教育社会服务特色品牌。

1.2.2 传承红岩精神、讲好红岩故事

学校依托红岩文化室开展育人活动，传承红岩精神、讲好的红岩故事。红岩文化室主动面向学校所在地重庆合川辖区及周边区县免费开放，讲解红岩故事，成为合川区的爱国主义教育基地品牌和传承弘扬革命文化的实践教育基地品牌。以红岩支部、红岩班、红岩精神讲解队、红岩志愿服务队等四支队伍为载体以社会实践、思想政治理论课实践课等形式，带领师生深入机关、工厂、农村、社区、学校、军营等开展形式多样的爱国主义教育活动。截止目前，红岩文化室共接待来自移通学院、合川区人民医院、较场口街道社区党支部、新华幼儿园等团队、个人参观共 150 余场，接待人数共计 8200 余人，获得了大家的一致好评。

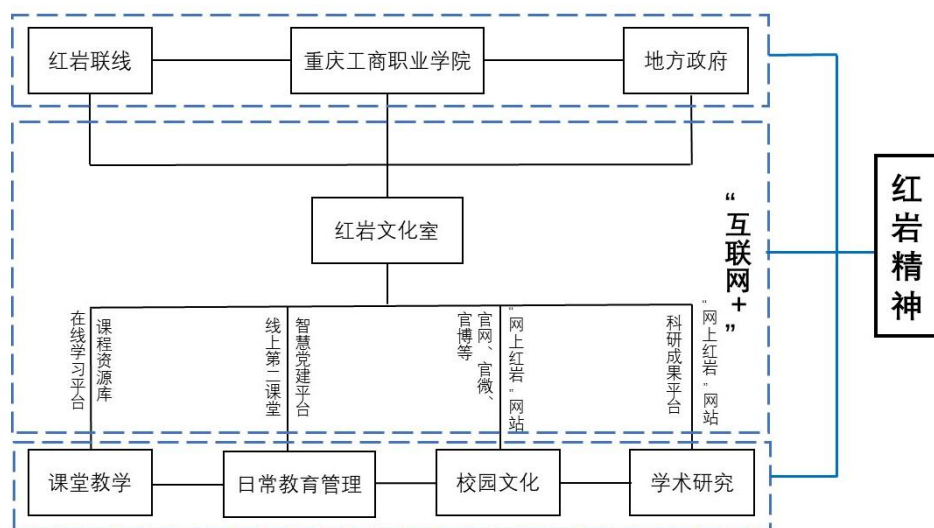
同时，开展“红岩精神宣传月”活动，成立红岩精神讲解队特设团支部，举办了“新时代 新使命 新青年”演讲比赛，开展黄桷树下党史故事会等丰富多彩的活动，指导学生参加党史故事演讲荣获一等奖，红岩精神讲解队荣获“优秀红岩发声人”称号，学生思想得到锤

炼，做到了以红岩精神教育人、感染人、塑造人的目的。

典型案例 2：红岩精神育人模式构建与实践

习近平总书记强调，要把理想信念的火种、红色传统的基因一代代传下去，让革命事业薪火相传、血脉永续。重庆是一块英雄的土地，有着光荣的革命传统。重庆独特的红色文化资源蕴含丰富的思想政治教育价值。通过互联网将红色文化融入高校思想政治教育，具有重要的时代价值和现实意义。

重庆工商职业学院以党史学习教育为契机，着力深挖重庆本土红岩精神，把握青年学生的思想特点和成长规律，以“学得深、讲得出、传得开”为目标，在探索互联网时代红色文化融入高校思想政治教育的生动实践中构建起“一基地三联动四融入”的红岩精神育人模式。该模式以学生为中心，以互联网技术做支撑，以党史学习教育基地红岩文化室为载体，以校内、校馆、校地“三联动”为保障，将红岩精神融入课堂教学、融入日常教育管理、融入校园文化、融入学术研究，使青年学生全过程全方位浸润其中，使红色成为立德树人的鲜亮底色，形成了具有工商职院特色的思想政治工作新局面。



基于“互联网+”的“一基地三联动四融入”红岩精神育人模式图

1.3 在校体验

为推动职业学生教育高质量发展，学校以“1314”学生工作模式推动育人工作全面发展，扎实做好学生服务与管理，全面推进学生工作队伍建设，以诊改思维促进学生工作再上新台阶。

一是全力推进德智体美劳五大育人工程，建设集教育、心理、法律、美育、体育、劳育、就业、创业、资助、社区为一体的学生发展服务体系，将育人延伸至学生主要聚集的寝室、食堂、教室、实践基地等各场域和各区域，提升学生综合素质。

二是发挥学工战线主题班会公开课、开学第一课，团学系统“我是主讲人”“青马工程”等主阵地作用，组织化全覆盖开展党的二十大精神宣讲进班级、进社区、进社团主题教育，持续推进“勤奋、忠诚、朴实”的人格精神成为每位工商学子底色；学生“信任、信念、信仰”的三级人生基石更加坚实。

三是提档升级一张网：以“一站式”学生社区综合管理模式建设试点为契机，引入心理咨询、特色课堂、生涯规划等服务功能，持续夯实“网格化”服务管理，防范化解各类风险，初步形成良好学生社区育人生态。

四是努力把学生培养成为“眼里有光、心中有爱、手上有艺、脚下有路”的“四有”工商学子。持续推进“希望吧”“青年大学习”工作，实施好“党团支部结对子”工程，丰富第二课堂活动，采用情景式、案例式、活动式等开展“四史”教育、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育、国家安全教育、法治教育，年度举办各类活动 1.1 万余场次，参与学生累计突破 70 万人次，志愿服务时长达 331876 小时；受助学生近 1.2 万人次，资助金额达 3400 余万元。调

查显示，学生整体思想稳定，积极向上，学生课外育人满意度达 97.5% 以上，家长满意度达 97.9% 以上。



图 1-2 多途径开展社会实践活动

典型案例 3：“五色”网格推进“一站式”学生社区建设

“一站式”学生社区建设围绕“五聚焦五推进”，打造学生社区“五色网格”实践育人品牌。一是聚焦思政教育，推进党建强“根”，传承网格“基因红”。在社区建立党团阵地，设立特设党（团）支部，让党团组织扎根社区；校领导、学业导师、专业教师等常态化进驻社区，辅导员、社区辅导员吃、住在社区，形成同向同行的育人合力。二是聚焦三全育人，推进文化铸“魂”，扎根网格“底蕴金”。开设美食烹饪、生活创意、传统文化等七类特色课堂，线上线下参与人数超过 20000 人次；将红色文化、工匠精神等元素融入社区中庭景观、文化长廊改造，营造浸润式文化氛围。三是聚焦成果共享，推进服务走“心”，营造网格“志愿橙”。新增自习室、心理咨询室、共享洗烘中心等功能室，实现物理空间上的“一站式”布局；学生党团支部、网格员、小马志愿服务队参与社区管理全过程，实现服务、监督、整改“一站式”机制。四是聚焦成长成才，推进以行养“德”，描绘网格“文明绿”。推进党员示范寝室、学生骨干寝室建设，发挥党员、学生骨干先锋模范作用，强化示范教育，创建绿色文明学生社区。五是聚焦以生为本，推进管理筑“基”，撑起网格“安全蓝”。建立“全域、全员、全程”

管理服务机制，依托第二课堂、网格信息平台全面牵头社区管理，统筹服务资源，精准对接需求。



宿舍大厅文化建设



社区义务维修活动

1.4 就业质量

2022年招生计划6000，录取新生6069人（分类考试3706、统招2363），计划完成率101.15%。报到5756人，报到率94.84%。19个省（自治区、直辖市）录取分数超当地本科控制分数线，统招录取本科线上新生365名，招生质量稳中有升。学校认真落实职教高考要求，基于“文化素质+职业技能”录取3706人，占招生总数61.8%。学校持续扩大外省招生计划，积极参与专项计划。2022年外省计划1220，较2021年增加95，外省计划占比20.3%，其中承担中西部协作专项计划113。

学校党委行政高度重视毕业生就业工作，深入贯彻落实党中央、国务院和市委、市政府关于“稳就业”“保就业”决策部署，积极落实就业优先政策和就业“一把手”工程，组织领导“有力度”，就业市场有“有深度”，就业指导有“有效度”，就业服务有“有温度”，全方位、多角度的促进毕业生高质量充分就业。截至2022年8月31日，学校2022届毕业生去向落实率为91.06%。其中协议和合同就业

2531人，占45.34%；升学2208人，占39.56%；灵活就业157人，占2.81%；参军入伍118人，占2.11%；自主创业69人，占1.24%。如下图所示：

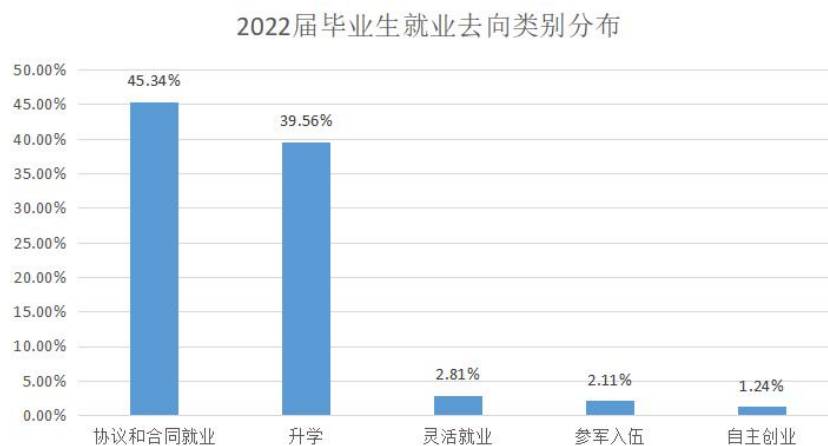


图 1-3 2022 届毕业生就业去向类别分布

从就业单位行业分布来看，主要分布在信息传输、软件和信息技术服务业（15.29%）、批发和零售业（14.89%）、建筑业（14.15%）、制造业（14.08%）、租赁和商务服务业（12.56%）、文化、体育和娱乐业（6.30%）。如下图所示：

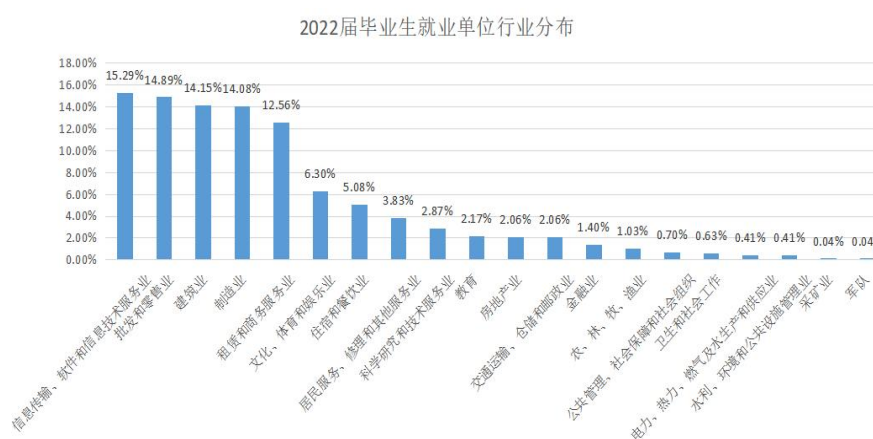


图 1-4 2022 届毕业生就业单位行业分布

从就业单位性质来看，在民营企业就业占43.84%，在国有企业就业占2.29%，在三资企业就业占0.70%，在其他事业单位、机关、农村建制村、中初教育单位等就业的较少。如下图所示：



图 1-5 2022 届毕业生就业单位性质分布

从毕业生就业去向地域来看，有 79.58%毕业生选择在重庆地区就业，有 11.98%的毕业生选择在东部地区就业，有 4.09%的毕业生选择在四川地区就业，有 2.89%的毕业生选择在西部其他省区就业，有 1.46%的毕业生选择在中部地区就业。如下图所示：

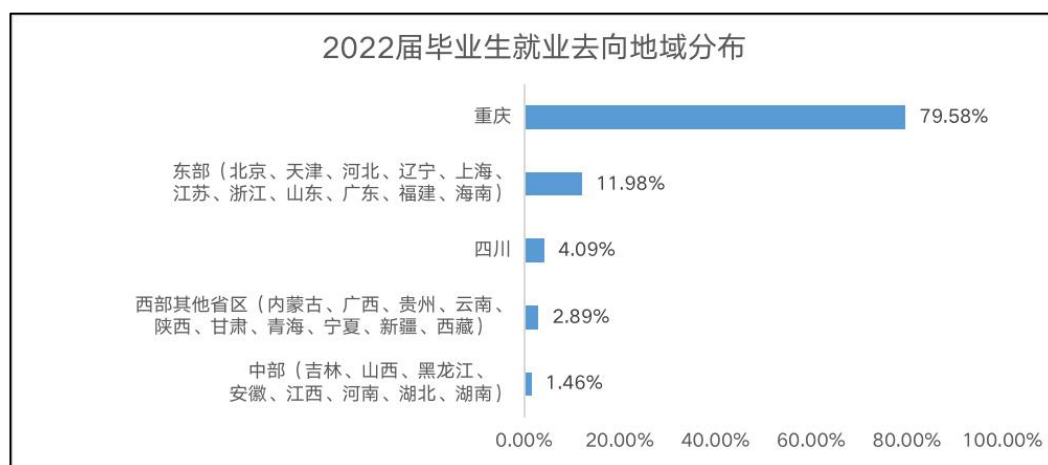


图 1-6 2022 届毕业生就业去向地域分布

从毕业生就业薪酬来看，毕业生平均工作薪酬为 3900 元/月。其中 18.40%的毕业生薪酬在 2001-3000 元/月，35.60%的毕业生薪酬在 3001-4000 元/月，20.90%的毕业生薪酬在 4001-5000 元/月，9.80%的毕业生薪酬在 5001-6000 元/月，3.50%的毕业生薪酬在 6001-7000 元/月，2.00%的毕业生薪酬在 7001-8000 元/月，2.20%的毕业生薪酬在

8000 元/月以上。如下图所示：

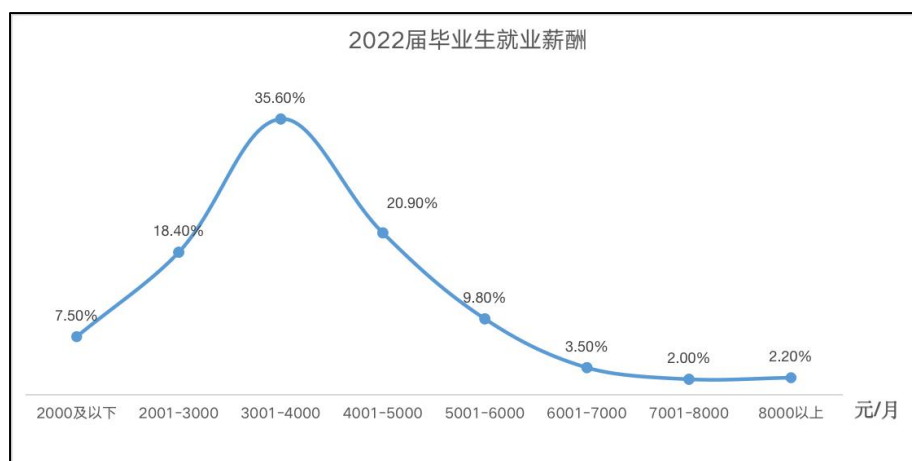


图 1-7 2022 届毕业生就业薪酬

毕业生对本人工作满意度为 97.60%。用人单位对毕业生满意度为 99.70%。用人单位对毕业生个人综合素质满意度为 99.80%，对毕业生通用能力满意度为 99.90%，对毕业生专业技能满意度为 99.90%。

典型案例 4：书记校长访企拓岗促就业专项行动

为深入贯彻党中央、国务院和市委、市政府关于“稳就业，保民生”工作决策部署，落实教育部全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的工作要求，落实好毕业生就业工作“一把手”工程，学校党委书记郭庆、校长李国带头进企业、促合作，进一步开拓就业渠道，深化校企合作，千方百计确保毕业生高质量充分就业。截至 2022 年 8 月 31 日，先后与 101 家企业达成合作意向，拓展就业岗位近 2500 个，达成就业实习实践基地合作意向单位 26 家。

郭庆书记、李国校长克服新冠疫情影响，通过实地走访和线上会议等形式，与合作企业进行深入交流，及时了解用人单位的意见和建议，并与用人单位在强化校企合作、优化人才培养方案、推动人才培养供给侧结构性改革、

完善以市场需求为导向的人才培养模式等方面达成了广泛共识，同时在产教融合、联合培养、专业共建等方面开展深度合作，实现资源共享、优势互补、共同发展目标奠定了坚实基础。下一阶段，学校将继续扎实推进访企拓岗促就业专项工作，不断完善校企间常态化交流合作机制，为毕业生高质量充分就业保驾护航。



郭庆书记到重庆用友软件有限公司开展访企拓岗



李国校长到重庆云谷开展访企拓岗

1.5 创新创业

学校党委行政高度重视学生创新创业教育工作，认真贯彻落实习近平总书记给中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信精神，坚持以创新创业教育作为提升教育教学质量的突破口，以培养学生创新创业意识、创新创业精神和创新创业能力为核心，切实把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，成立了由书记、校长任双组长的创新创业教育工作领导小组，构建了“6个+”创新创业教育工作体系。

“思+创”——思想引领双创。坚持将创新创业教育纳入“三全育人”工作体系，探索创新创业教育和思想政治教育工作协同育人，从思想源头上培养同学们“敢闯会创”的创新创业精神；“专+创”——专业技术赋能。坚持将创新创业教育融入了人才培养全过程，构建了“专业技能+创业技能”的课程体系，结合专业特色打造“双创”项目课程群；“科+创”——发挥科技动能。坚持统筹协调两校区众创空间，支持学生进课题、进团队，推荐学生参与相关专利转化和技术研发；“企+创”——搭建企业载体。坚持将创新创业纳入校企合作内容，对接企业家、天使投资人、创业导师为学生创业团队提供“一站式”辅导服务；“实+创”——优化平台功能。坚持提升孵化平台运行活力，打造了一站式学生创新创业实践实训平台，着力培养科技成果转化类项目，建设市场化开放式创新创业基地；“就+创”——推进一体服务。坚持将创新创业教育融入学生从入学到就业的全程化指导服务，坚持将创新创业教育融入创业学生从有创业意向到孵化成为微型企业的全程化指导服务，指导学生发现创新创业机会和机遇。

2022年，学校组织了4666个创业项目参加第八届中国国际“互

联网+”大学生创新创业大赛，参赛学生达到 8977 人，获得国赛铜奖 1 项，重庆市赛金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 13 项，创历史最好成绩，学校也被评为第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区“先进集体”。

1.6 技能大赛

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，重庆工商职业学院秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，着力探索“岗课赛证”的四位一体综合育人模式，以技术岗位复合型人才需求为导向，以典型工作项目为载体，整合岗位、竞赛、证书的能力和素养要求，建立“四层九类”竞赛体系，形成较为完备的竞赛项目体系，按照实际工作岗位环境来组织教学和竞赛，开展中高职衔接、专本贯通等类型化发展以及 1+X 等技能证书改革，通过学分银行实现岗、课、赛、证成果的互融互通；推动我校师生技能水平显著提升，充分发挥技能大赛对专业建设和教学改革的引导作用，不断提升教育教学质量。

国家级比赛共获奖 68 项，其中国家级一类比赛获奖 7 项、其他国家级比赛获奖 61 项，获评国家级职业院校技能大赛优秀工作者 2 项。省级获奖 149 项，获省级一类比赛获奖 25 项、其他省级比赛获奖 124 项。

2021 年全国普通高校大学生竞赛六轮总榜单（高职）第 71 名，2017-2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单第 71 名。相关工作被重庆日报、重庆市教育委员会官网、人民网等单位、主流媒体报道 8 次。

2.教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校积极贯彻落实《职业教育法》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，研究制定十四五专业建设规划，持续开展高水平专业群建设。2021年，在已有1个物联网应用技术国家级高水平专业群的基础上，成功立项影视动画和建筑室内设计两个重庆市高水平专业群，目前已基本形成“1(国家级)+2(市级)+4(校级)”的“互联网+”高水平专业群格局。

推动专业结构调整和优化，停招2个，新增数字经济催生的新兴专业4个，2021级实际招生专业44个；继续发挥专业发展平台的预警和调整功能，持续推进专业诊改，专业对接产业率已达93%的预定目标；初步形成专业群指导意见，逐步完善专业群发展机制；软件技术专业成功申报重庆市高等职业教育专业人才培养质量三级(最高级)认证，并通过了中期检查。

开展了6个专业中高职衔接、7个专业专本贯通长学制人才培养模式改革试点。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。持续推进学习成果认定、积累与转换，共计完成1.2万余项学习成果认定、积累与转换。

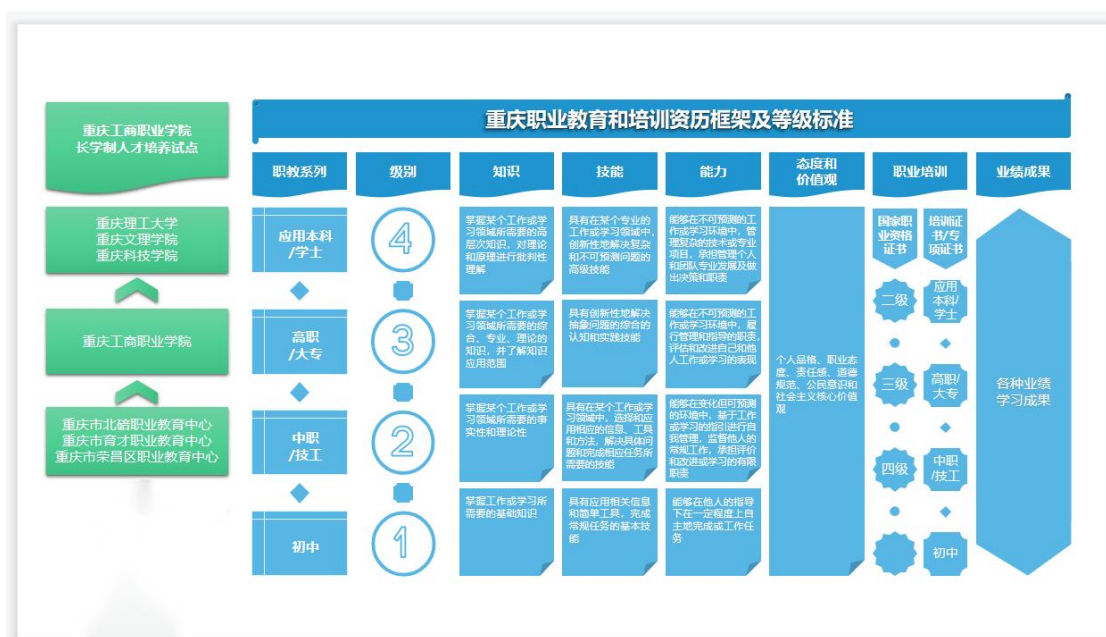


图 2-1 重庆工商职业学院长学制一体化人才培养结构图

2.2 课程建设质量

聚焦高水平专业群发展要求，围绕技术技能人才核心素养规格，学校扎实推进“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系优化。深入推进“课程思政”，把劳模精神和工匠精神融入教学全过程，培养德技并修的复合型人才；用好“第二课堂素质拓展平台”，强化学生劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进学生德智体美劳全面发展；建设优质课程资源，开展课程质量诊断与改进工作，打造“精品课”“示范课”，提高课程建设质量。

面向全校开设美育、体育、劳动教育等课程，实现“五育并举”，形成阶段性成果，新增征集形成基于行业能力标准的优秀课程标准 17 项。推进思政课程和课程思政建设，打造示范课程。发布《课程思政行动计划（2021—2025）》，探索“专业学院+马院”工作模式，

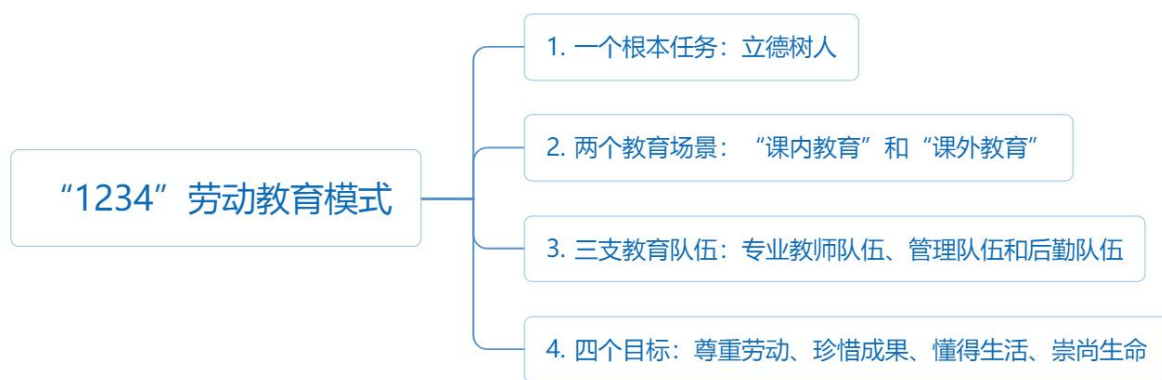
积极开展思政教师研修基地、思政课教学创新团队、思想政治课示范课堂建设。举办“课程思政高质量推进线上研学周”等专题培训，开展课程思政教育案例、课程思政示范精品课程、课程思政微课等培育活动，共征集优秀课程思政微课44项，形成校级优秀课程思政案例28个、市级15个，获评市级课程思政示范建设课程2门。推进优质课程和优质教学资源建设，新建校级特色在线开放课程5门、校级优秀微课127个，获评市级微课和短视频15个，市级精品在线开放课程5门，持续推动1门国家级精品在线开放课程、17门市级精品在线开放课程、10门市级、12门校级一流课的推广应用。

重庆工商职业学院国家级、市级高校精品在线开放课程汇总情况

序号	课程名称	主讲教师	获奖年度	备注
1	社会主义核心价值观故事汇	向曙曦	2021	市级
2	设计美学初步	吴懿	2021	市级
3	影视鉴赏	陈春燕	2021	市级
4	网店商品拍摄与图片处理	李明睿	2021	市级
5	RFID技术	唐志凌	2021	市级
6	新生必备——大学生存法则	吴秋平	2021	市级
7	“电”亮生活——生活中的电工技能	张娅	2021	市级
8	网络安全与管理	李敏	2022	市级
9	趣味音乐	崔璨、李可	2022	市级
10	党史里的重庆故事	李东东	2022	市级
11	国际物流	刁培培	2022	市级
12	桥都话桥	米军	2022	市级

典型案例 5：推进劳动教育课程体系化建设

重庆工商职业学院加强劳动教育课程顶层设计，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际，积极探索和构建“1234”劳动教育模式，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。



重庆工商职业学院“1234”劳动教育模式

学校将劳动育人与“第二课堂成绩单制度”结合起来，以量化的形式推进劳动教育，打造“全员+实践”特色课程，将第一课堂与第二课堂的融合，“三全育人”与“党史学习教育”相结合，活动开展持续拓展，推出了以课堂与实践双向培养模式为特色的劳动教育课堂，建成植物栽培、家居整理、健康安全、烹饪美食、生活创意等学生社区生活特色课程。2021年10月，学校被授予重庆市第一批“市级绿色学校建设示范学校”称号。劳动教育培养健康人、优秀人、幸福人，劳动教育促进人的全面发展，促进人的生命成长。



课外劳动教育

2.3 教学方法改革

推动“三教”改革，深化“岗课赛证”综合育人。学校深入企业开展岗位能力分析，培育双师型教师队伍，建立起符合职业教育特点的学习场域，形成“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化、能力递进式专业课程体系。校企共同开发活页式、工作手册式新型教材，将行业企业新理念、新技术、新工艺、新规范、新标准融入教学内容，全面推动翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等模式改革，根据专业特点，以技能操作、产品研发等方式改革学业考核。根据人才培养需要，建立世界、国家、市级、校级四个层次、九个类别的竞赛体系和引导机制，依托校级技能竞赛开展学生职业技能抽查，引导师生参加高水平技能竞赛，着力培养技术能手、能工巧匠；以1+X证书制度试点为抓手，以证书能力单元重组教学内容，以“书证融通”深化专业课程建设、实施与评价全过程与岗位标准相融通；通过学分银行实现岗、课、赛、证成果的互融互通；全面提升学生职业技能。

一是引导教师根据现代科技与市场发展的变化对职业教育课程

教学的手段、技术、方法进行革新。如：开展虚实融合、线上线下融合等混合教学模式改革。二是引导教师不断推进职业教育教学理念的创新，吸收国内外职业教育理论与实践的先进经验，不断更新与优化职业教育教学模式。三是开展职业教育课堂革命，借助先进技术手段，数字化平台和资源，开展个性化教学，将因材施教落到课堂教学中。

典型案例6：以1+X证书制度试点系统推进“三教改革”

2019年，以《国家职业教育改革实施方案》颁布为标志，职业教育进入新发展时期，其中，最为突出的改革措施是建立“学历证书+若干职业技能等级证书制度”（以下简称“1+X证书制度”），成为职业教育发展的重要工具。随后，1+X证书制度实施试点方案迅速出台，培训评价组织陆续发布各类职业技能等级证书及其标准，各级政府大力推动落地。重庆工商职业学院从首批试点开始组织团队围绕1+X证书制度视角下职业教育新生态的形成、校企合作的动力创新及其优化策略、教学变革的核心诉求及其路径、职业教育教师胜任力的优化、院校变革逻辑及与推进、质量保证机制、学分转换及其与资历框架的耦合与深化等方面进行了深入研究，2019-2021年，共计发表1+X相关的中文核心及以上期刊论文19篇，并在此基础上形成了校内1+X证书相关的教育教学管理和改革制度文件，引导36个专业，参与了36项证书的试点，从实践层面推动学校的三教改革。

2.4 教材建设质量

学校重视推动国家职业教育教材管理办法的落实，及时发布学校《教材管理办法》《关于进一步规范自编教材（讲义）建设》等制度，持续加强教材管理，开展精品教材建设。严格把关教材的政治方向，积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材等工作，开

展教材专项检查 2 轮次，涉及教材共 74 部，开展自编教材编写审核 3 轮次，共审核自编教材 33 部。

鼓励学院根据实际情况，结合专业群课程开发实际，进行教材建设规划。邀请行业专家、能工巧匠共同参与人才培养、教材及教学资源开发等工作中来，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，建设活页式、数字化、融媒体、立体化的精品教材，满足高水平专业群人才培养的需要。通过对标国家规划教材评选标准，开展学校教材建设需求调研，组织《职业院校新型活页式教材设计与开发》《十四五国家规划教材申报材料完善与要点突破研修班》培训等活动，指导教师建设活页式、工作式等新型教材 10 部，成功申报多部职业教育规划教材。其中，2021 年学校获国家级优秀教材 2 部，有 7 部教材获市教委推荐正参加“十四五”国家规划教材的评选。



图 2-2 校企合作开发活页式、工作手册式教材

2.5 数字化教学资源建设

依托信息化教学平台和职业教学资源库项目，学校积极推进优质课程和优质资源建设。满足混合模式学习需要和学习者终身学习需求，

为大学生和社会学习者打造了一批育训结合的精品在线开放课程。其中，新建校级特色在线开放课程 5 门、校级优秀微课 127 个，获评市级微课和短视频 15 个，市级精品在线开放课程 5 门，持续推动 1 门国家级精品在线开放课程、17 门市级精品在线开放课程、10 门市级、12 门校级一流课的推广应用。

积极开展资源整合，2021 年，通过调研和征集需求，在建设基础好的专业中，认定培育了 21 个校级专业教学资源库，同时持续推进了学校主持建设的 2 个（工商企业管理、环境艺术设计）省部级专业教学资源库和参与建设的 2 个（工程造价管理、微电子技术）国家级专业教学资源库的更新升级，为探索课程资源共享共建认证、交易机制奠定了基础。

面对疫情影响，学校信息化建设的效用充分发挥，各级各类教学资源库为“停课停学”提供了有利保障。为响应教育部“职业教育专业教学资源中心”整合资源要求，学校也推荐了一批专业教学资源库报教育部，加快推进资源数字化升级。其中接入“国家职业教育智慧教育平台”的专业教学资源库省级 2 个，校级 4 个，在线精品课程国家级 1 门，省级 8 门，校级 15 门。视频公开课 1 门，虚拟仿真资源库 1 个。



图 2-3 学校优质资源接入国家职业教育智慧教育平台

2.6 师资队伍建设

师资队伍结构进一步优化。通过多种方式灵活引才，全职引进 73 人，其中，博士 3 人；柔性引进行业企业领军人才 9 人。现有教职工 1021 人，其中专任教师 731 人。专任教师中，具有博士硕士学位的 559 人，占比 76.47%；具有高级职称的 213 人，占比 29.14%。

师资队伍建设水平进一步提升。加强人才队伍制度建设，坚持把师德师风作为教师评价的第一标准。现有国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，重庆市高校黄大年式教师团队 1 个。2 名教师获重庆市技术能手、巴渝青年技能之星称号。4 名教师获市级教书育人楷模、优秀思想政治工作者、优秀辅导员、新时代好老师等荣誉称号。

师资队伍专业能力进一步增强。加强教师发展中心内涵建设，开展以教师职业生涯发展为主线的培训、进修、实践锻炼。专任教师年度人均培训学时超过 130 学时。我校作为全国高职院校唯一代表在教育部教师暑期研修结业仪式会上交流。加强专业教师实践技能培养，组织 415 人次参加企业挂职锻炼。专业专任教师双师比达到 85.13%。

2.7 校企双元育人

2022 年，学校对接产业升级和技术变革趋势，围绕国家新一代信息技术产业发展目标，以行业为依托，以聚集区域高端产业资源为重点，持续推进“重庆数字创意职业职教集团”和“重庆市智能网联职教集团”建设，健全多元办学格局，服务地方产业高质量发展。深

化双主体产业学院合作模式，依托大连东软集团、重庆小康工业集团共建智能网联现代产业学院（市级），探索产教融合型特色学院建设模式；与重庆市产教融合企业筑智建科技（重庆）有限公司共建重庆市高水平专业化产教融合实训基地；校企协作建设行业、职业及技术标准，参与编制中国建筑装饰协会《建筑装饰装修工程 BIM 设计标准》、重庆市住房和城乡建设委员会《建筑信息模型技术员职业能力标准》，协同推进产教深度融合；学校主动适应产业链和人才供需链新常态，获批国家级产教融合专业合作建设试点单位，持续建设市级高技能人才培训基地，校企联合培训高技能人才 700 余人次；创新“岗课证培”培养机制，校企共建“1+X”证书项目 18 个；打造“双师共培”师资队伍，共享校企教育教学资源，新建企业工作室 11 个、教师企业实践流动站 7 个；校企协同育人，搭建产教融合平台，与 360 数字安全科技集团有限公司、新道科技股份有限公司等 67 家企事业单位签署了校企合作协议，新增海康威视等订单班 3 个，接受企业捐赠的价值 428.8 万元，逐步构建起全方位、多层次、深度融合的校企命运共同体。

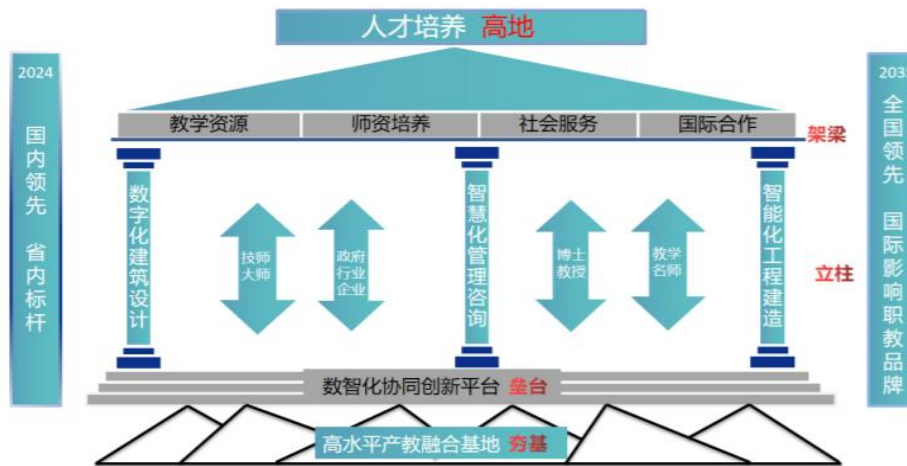


图 2-4 学校领导走访校企合作企业

典型案例 7：校企合作打造高水平专业化产教融合实训基地

面向重庆市建筑行业转型升级与人才需求，重庆工商职业学院与广联达、筑智建等行业头部企业携手，对接高端建筑产业，共同打造多功能、高水平、专业化数智建造产教融合实训基地。2022 年，该基地入选重庆市高水平专业化产教融合实训基地。

基地以数智建造作为建筑产业转型升级和专业改造提升的核心引擎，利用 BIM 和云计算、大数据等信息技术，集成人员、流程、数据、技术和业务系统，实现建筑的全过程、全要素、全参与方的数字化、智能化、智慧化，构建实际项目与教学案例共通、企业生产和学校教学相融的产教融合平台生态新体系。基地以校企双主体产业学院为载体，建立专业建设指导委员会，创新“多元化主体育人”的管理体制；立足一体化建筑“设计—施工—管理”全产业链条，打造数字化建筑设计中心，数字化工程咨询中心，智能化工程建造中心，建立数智化协同创新平台，构建“三中心一平台”组织体系；以一体化建筑的方案设计、效果图设计、结构深化设计、装配式施工、全过程造价管理为载体，结合职业资格证书、技术技能竞赛、技术协同创新、对外培训四大模块，完成“职业基本认知训练+岗位核心技能训练+岗位创新实践培养”，校企共同打造“岗证赛创训”一体的教学内容和范式。以打造高水平校内外教师团队为基础，建设“三师互融”的特色师资队伍；围绕区域经济社会发展所对应的产业链，推进学科专业体系建设，实现多维度的产教融合产出。



实训基地建设示意图

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

2022年，与老挝巴巴萨技术学院签订《联合人才培养合作协议》，联合招收培养建筑室内设计专业学历留学生，目前已累计在泰国和老挝合作举办4个专业学历培养项目。举办泰国学历留学生线上开学典礼，受新冠肺炎疫情影响，目前所有课程均采用线上教学；招收2021级新能源汽车技术专业、酒店管理与数字化运营专业泰国籍、老挝籍学历留学生22名，其中2人获得重庆市外国留学生市长奖学金；招收30名泰国非学历留学生和68名老挝非学历留学生。



图 3-1 举行 2021 年秋季泰国学历留学生线上开学典礼

3.2 合作办学质量

学校与美国、德国、法国、西班牙等十余个国家和地区的多所院校和机构建立了长期稳定的合作关系。2021 年 11 月，与西班牙阿利坎特大学签署“现代通信技术专业”中外合作办学协议，联合申报“现代通信技术”专业（专科）中外合作办学项目。2022 年 6 月，与美国戴维斯学院联合申报的“建筑室内设计”专业（专科）中外合作办学项目正式获重庆市教育委员会审批通过，待教育部备案后将于 2023 年正式招生。

重庆市教育委员会

渝教外函〔2022〕30号

重庆市教育委员会 关于2022年上半年专科层次中外 合作办学项目的批复

重庆医药高等专科学校、重庆工商职业学院、重庆商务职业学院：

《重庆医药高等专科学校关于与爱尔兰莱戈理工学院合作办学的请示》（重医高专文〔2022〕54号）、《重庆工商职业学院关于与美国戴维斯学院合作举办建筑室内设计专业（专科）项目的请示》（渝工商职校文〔2022〕14号）、《重庆商务职业学院关于与西班牙卡斯蒂利亚拉曼却大学合作举办旅游管理专业高等专科学历教育项目的请示》（渝商职院文〔2022〕22号）及相关资料收悉。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法规定，现批复如下：

同意重庆医药高等专科学校与爱尔兰莱戈理工学院合作举办药学专业高等专科学历教育项目，合作期限6年（2022-2028年），招生起止年份为2023-2025，学制三年，招生规模为50人/年，纳入全国普通高等学校统一招生，按国家有关规定颁发高等

专科毕业证书。

同意重庆工商职业学院与美国戴维斯学院合作举办建筑室内设计专业高等专科学历教育项目，合作期限6年（2022-2028），招生起止年份为2023-2025，学制三年，招生规模为60人/年，纳入全国普通高等学校统一招生，按国家有关规定颁发高等专科毕业证书。

同意重庆商务职业学院与西班牙卡斯蒂利亚拉曼却大学合作举办旅游管理专业高等专科学历教育项目，合作期限6年（2022-2028年），招生起止年份为2023-2025，学制三年，招生规模为80人/年，纳入全国普通高等学校统一招生，按国家有关规定颁发高等专科毕业证书。

请你们严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的要求，加强对该项目的指导和管理，全面贯彻党的教育方针，落实党的建设有关要求，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，依法依规办学。同时，切实引进外方优质教育资源，扎实开展学科建设与师资队伍培养，组织好招生宣传和教学工作，维护学生的合法权益，切实推动项目高质量发展，为我市经济社会发展提供国际化、高素质的技术人才支撑。

此复

重庆市教育委员会
2022年8月11日

图 3-2 重庆市教育委员会中外合作办学项目的批复

3.3 开发标准质量

根据中泰双学历留学生专业项目，数字媒体应用技术专业和新能源汽车技术专业的《汽车机械制图》《汽车使用与维护》《汽车底盘构造与拆装》《汽车发动机结构与拆装》《数字摄影与摄像》《字体设计基础》等6门课程分别被乌隆职业学院、素林职业学院、素林技术学院、春武里技术学院和清莱甘洽那皮塞克技术学院等5所泰国职业院校认证并采纳，用于开展留学生学历教育。中国行业专业标准，学校的在线教育技术和教学模式，受到泰国、老挝教育部的高度称赞。对接“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟，开发并推广“机器学习与大数据”国际赛项竞赛技术标准。



图 3-3 举办金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制订工作会

典型案例 8：国际竞赛先行先试，加快构建竞赛体系

重庆工商职业学院遵从职业教育发展规律，积极构建符合国际化标准的职教体系，按照人培标准、课程资源、技能竞赛、职业资格证书、师生培养等核心模块进行整体打造，输出世界认可的中国标准，逐步形成了基于“岗课赛证培”全域生长的国际化人才培养和交流新模式。2022年，该校积极对接一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟，与合作企业共同开发竞赛平台和训练平台，牵头举办金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制订之“机器学习与大数据”项目启动会，围绕以机器学习与大数据为主的多项技能共同开展金砖团体标准制订和课程开发，助力一带一路沿线国家与金砖国家职业教育交流互鉴和高质量发展，贯彻和落实金砖国家“北京宣言”的目标。



师生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛【佛山国际赛】

3.4 国（境）外独立办学质量

2021年，与泰国廊曼技术学院和老挝巴巴萨技术学院达成合作意向，不断探索“中文+职业技能”的人才培养新模式，先后成立“中泰丝路学院”和“中老丝路学院”，聚焦学历与非学历教育、定制培训、课程资源、交流活动内容，与外方共同搭建专业课程资源、课程标准和教材体系，联合开展各类长短期培训及教师、管理人员能力提升培训、技术技能竞赛和学生创新项目以及科研合作项目，共同推进中外职教合作走深走实，形成了“校-校”、“校-企-校”等多层次、立体化合作体系。2021年，酒店管理与数字化运营专业标准获老挝巴巴萨技术学院认证；新开发4门中老、4门中英双语课程资源以及2部中老双语讲义教材。

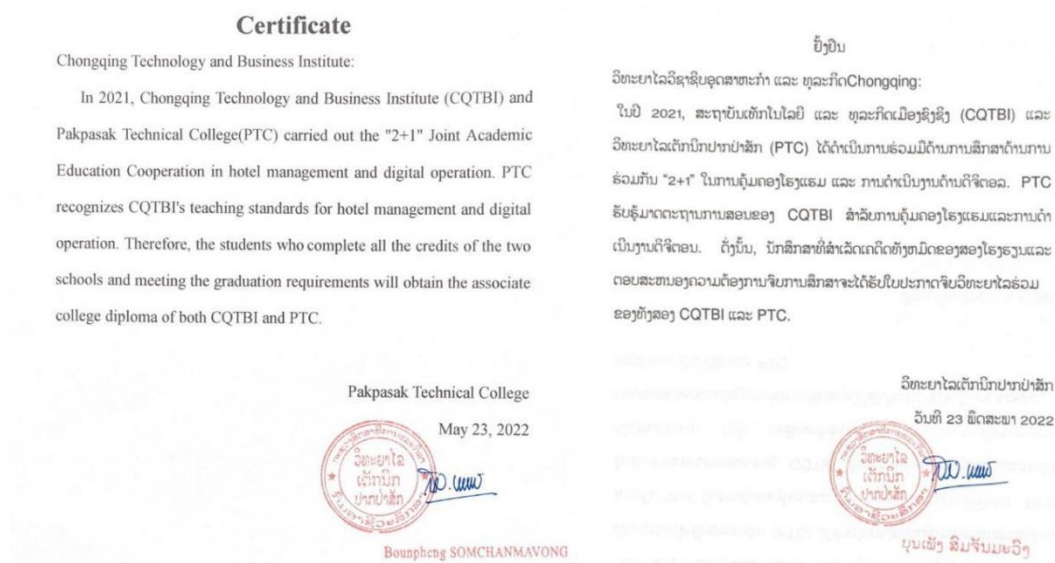
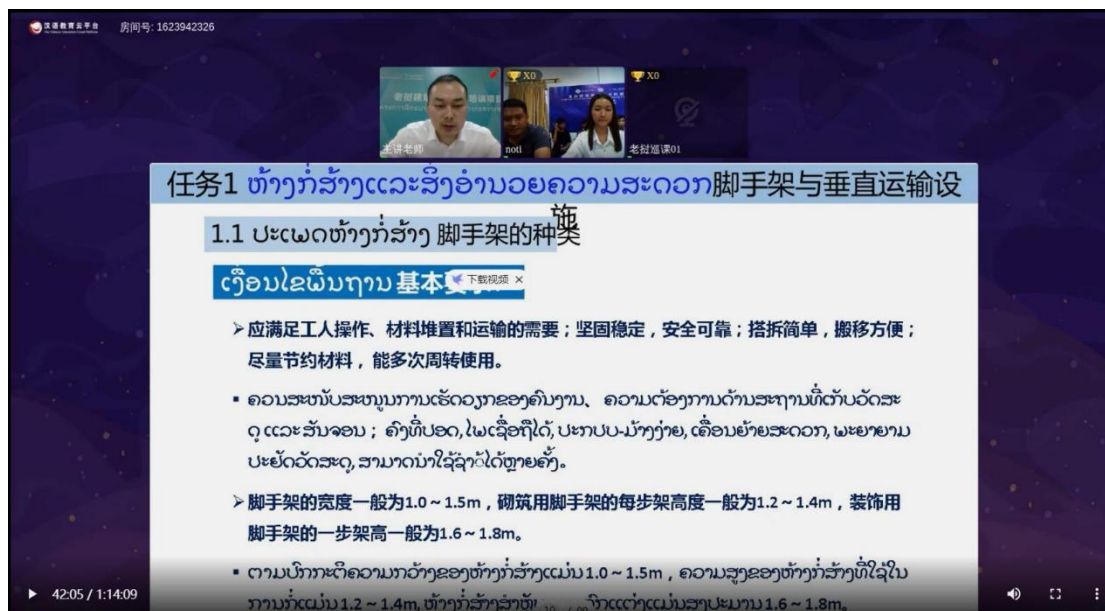


图 3-4 酒店管理与数字化运营专业获老挝巴巴萨技术学院认证

典型案例 9：“华侨学院”项目获评重庆市国际化特色项目

重庆工商职业学院 2022 年立项建设“重庆华侨学院”并获评重庆市国际化特色项目。该项目基于落实国家新时代教育对外开放政策的战略需要、顺应国家开放大学国际化发展战略的客观需要和提升学校国际化办学水平的现实需要，立足重庆、面向世界，联合各方资源深度合作，以“中文+职业技能”、国际产教融合为抓手，以推广中国优秀文化特别是巴蜀文化和开发输出国际职业教育标准为特色，致力于构建“汉语教育云平台+海外职业教育中心”线上线下相结合的国际交流合作平台，创新汉语在线教学模式，面向海内外华侨华人、归侨侨眷以及外籍人士，开展中文教育、职业教育、技能培训、人文交流，满足华侨群体和国（境）外“中文+职业技能”学习者的个性学习、人人学习、时时学习、处处学习、终身学习的需要，着力将该校打造成为模式创新、质量卓越、成效显著，具有品牌效应的国际交流合作平台新样板。项目实施以来，成功实施重庆市外国留学生市长奖学金丝路项目 2 项-泰国职业院校管理者能力提升高级研修班以及老挝酒店与旅游高级管理人才研修班以及老挝建筑施工技术人员培训等，累计培

训泰国、老挝职业院校、企业中高级管理人员达 2940 人日。中国行业专业标准和该校在线教育技术和教学模式，受到泰国、老挝教育部的高度称赞，获老挝人民日报、光明日报、央广网、华龙网、中国大学生在线等主流媒体报道。



该校专业教师在线培训老挝建筑施工技术工人

3.5 助力“一带一路”建设质量

2021 年 10 月-11 月，分别成功实施为期一个月的重庆市外国留学生市长奖学金丝路项目 2 项-泰国职业院校管理者能力提升高级研修班（30 人）以及老挝酒店与旅游高级管理人才研修班（32 人），培训泰国、老挝职业院校、企业中高级管理人员达 1860 人日。依托中老鲁班工坊，举办老挝建筑施工线上培训项目，为拉萨翁开发有限公司、KC 建设公司、九星建设公司、丽华装饰、幸运装饰等老挝中资企业培养了 36 名合格的本土化技术技能人才，培训量达 1080 人日。成功加入由重庆市教委和四川省教育厅联合成立的陆海新通道职业教育国际合作联盟，成为副理事长单，牵头举办“数字化、人工智能

专业”师资培训班（新加坡）、“智能制造学科专业开发与教学创新”（新加坡）和 ACCA 全球数字金融证书等三个师资培训项目 19 所职业院校的 62 名专业教师参训，有关培训项目开班仪式得到了人民网媒体报道；加入中国-东盟国际职业教育创新发展联盟，担任常务理事单位并推荐 2 名智库专家；申请成为中国职业技术教育学会 21 世纪海上丝绸之路职业教育研究会会员单位、中德职教教育产教融合联盟中方理事会成员单位、“成渝地区双城经济圈-澜湄区域职业教育合作联盟”理事单位等。



图 3-5 举办“ACCA 全球数字金融证书”培训开班仪式

典型案例 10：服务陆海新通道，培育国际化师资

2022 年，按照重庆市教委、四川省教育厅和陆海新通道职业教育国际合作联盟的统一部署和安排，重庆工商职业学院积极举办“数字化、人工智能专业”师资培训班（新加坡）、“智能制造学科专业开发与教学创新”（新加坡）和

ACCA 全球数字金融证书等三个师资培训项目，共有来自重庆市、四川省和新疆维吾尔自治区等 3 个省市的 19 所职业院校的 62 名专业教师参训，相关活动获人民网专题报道。一是强化组织，凝聚服务合力。培训积极适应新冠肺炎疫情特殊背景，创新工作方式方法，涵盖专题讲座、经验分享、教学探究、课程体验、迷你项目设计多个研究模块，各方吸引力和凝聚力不断增强。二是多方互动，锻造服务能力。培训联合成都航空职业技术学院、新加坡国立教育学院和江裕（重庆）教育科技有限公司等国外高校和第三方教育机构，推动了陆海新通道沿线国家地区间高等教育的交流，有力提升了参训学员整体素养。三是创新载体，激发服务活力。培训大咖云集，既有国外高校在职教授及知名专家学者，也有国际企业高管、白金级认证导师团等精英教学团队；培训课件结合逾 30+ 真实案例系统化教学，课程、习题、模拟、答疑立体化教学形式丰富多样，增强了学员应对数字化经济时代机遇与挑战的能力，助力服务各校高质量发展。

3.6 提升学生国际化素养质量

学校选拔 40 名品学兼优、技能突出的优秀学生参加德国劳恩霍夫研究协会工业工程研究所、斯图加特大学“云研学”项目。成功入选第 46 届世界技能大赛中国集训基地，负责“3D 数字游戏艺术”项目国家集训工作。利用已经建设的 Cloudera 国际大数据认证中心、Tableau 国际认证中心和 Autodesk 国际认证考试中心&培训中心等，开展各类培训近 200 人次。成功举办“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之机器学习与大数据技术应用赛项国内赛决赛”，1 人荣获 1 等奖，1 人获评优秀指导教师，学校荣获赛事“最佳组织奖”和“突出贡献奖”；4 人分别荣获“2021 一带一路暨金砖国家技能发

展与技术创新大赛（佛山国际赛）之机器学习与大数据应用技能赛项和数据分析与可视化应用技能赛项”二等奖，4人获评优秀指导教师，学校荣获赛事“优秀组织奖”；2人荣获“2021中泰职教联盟国际软件技能大赛-移动应用开发赛项”三等奖。



图 3-6 举办 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

根据新修订《中华人民共和国职业教育法》的要求，为进一步规范学术成果管理，鼓励学术创新，严肃学术风气，学校制定了《学术专著出版资助管理办法》，进一步规范学校创新创业日常管理，促进师生创新创业教育和成果孵化；制定了《创新创业产业基地运营管理办法》和《众创空间管理办法》。通过建章立制，有效规范了学校科研工作管理。

2022年，科技处有序组织教职工申报全国、省部级、厅局级纵向科研课题。立项各级各类科研课题101项，其中省部级项目9项，厅局级项目59项，校级科研项目33项。申请专利72项，其中授权发明专利32项，实用新型21项，申请计算机软件著作权27项；开展横向课题27项，合同金额226.8万元；实现成果转化19项；到账金额118.5万元，累计服务中小微企业38家。

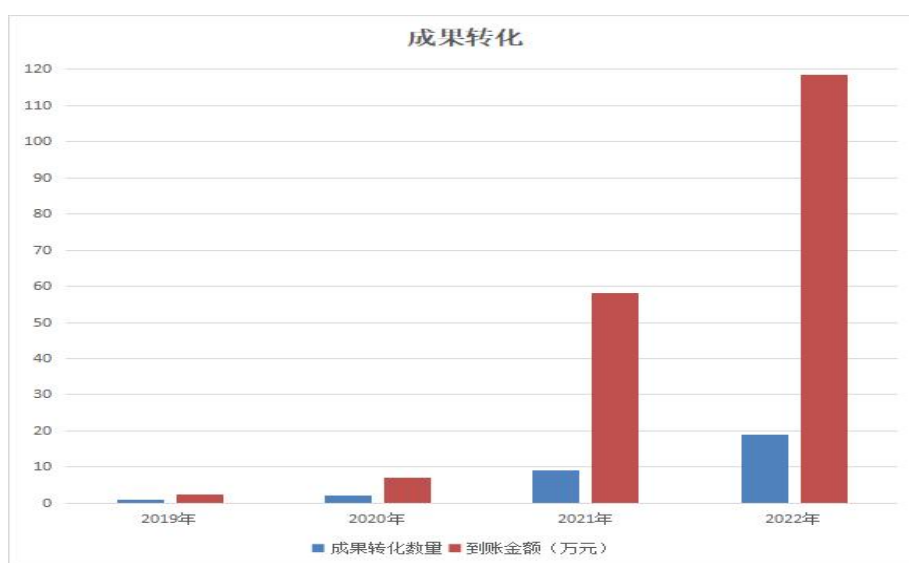


图 4-1 成果转化情况

4.2 服务社会发展

学校注重教学科研互哺的探索，持续引进高水平人才，积极鼓励和引导广大教师以问题为导向，以解决生产、管理实际问题为目标，结合产业链和专业链，依托政行企校合作发展理事会平台，推进产教融合、深化校企合作，不断提升社会服务的能力。

1. 举办科普活动，完善物联网科普基地的运营机制。2022年7月

-10月开展“科普中国”教育活动，学校注册“科普中国”App用户超过7000人，科普文章转发超过60万次。

2.建设学分银行，助力终身教育。建成面向重庆市全体市民的终身学习学分银行平台，扩大终身学习账户建设和成果登记与认证范围。2022年校外成果认证与转化数据9.7万人次；学习成果登记22.5万人次；终身学习建档24.9万人次。

3.拓展社区教育，促进全民终身学习。完善社区教育三级办学网络化服务体系和数字化学习平台，搭建文化精神高地，满足群众多层次、多样化的终身学习需求，服务重庆市学习型城市建设和市民终身学习需要，2021年12月举办重庆市全民终身学习活动周。

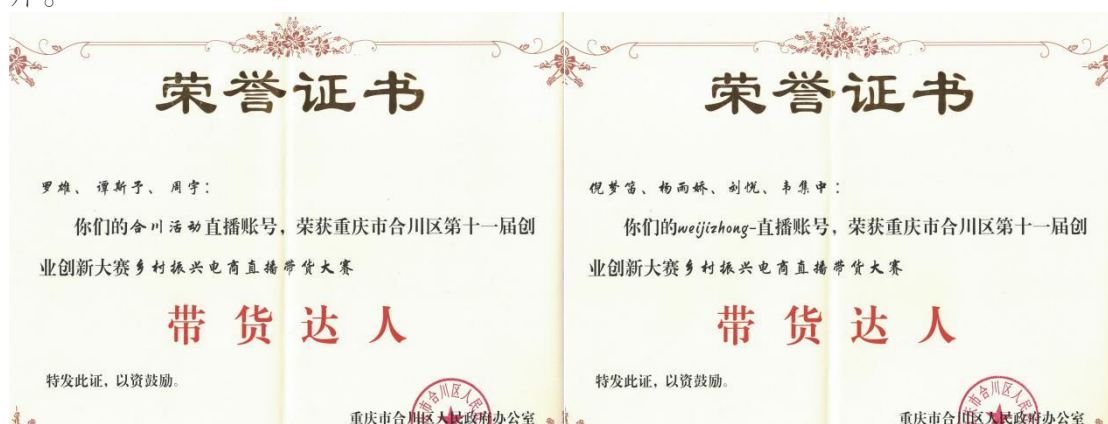
4.电商直播带货助力乡村振兴。学生积极参与2022合川枇杷节暨乡村振兴电商直播带货大赛，助力合川农产品销售、旅游发展和乡村振兴。



图 4-2 乡村振兴电商直播带货大赛

典型案例 11：电商直播带货助力乡村振兴

为了拓宽优质农产品销售渠道，打造合川枇杷等一大批集生态观光、休闲度假于一体的特色乡村旅游品牌。2022年5月7日上午，合川枇杷节暨乡村振兴电商直播带货大赛拉开帷幕。借助直播带货这个新型营销业态和模式，结合专业特长和优势，重庆工商职业学院电子商务专业和物联网专业的11名学生，参与本次直播带货大赛活动，7名同学在比赛中荣获“带货达人”荣誉。通过线上线下不同形式的推广活动，累计吸引游客300万人次，枇杷销售总量达2000多万斤。



4.3 服务乡村振兴

学校深入贯彻落实国家脱贫攻坚和乡村振兴的部署要求，主动对接国家战略、重庆发展和产业升级，长期坚持服务“三农”，联合市农委、市乡村振兴局等多种社会资源共同参与乡村人才振兴，以“提质培优”为主线，以提高人才培养质量为目标，着力职业教育+农业供给侧结构性改革，聚焦精准培训的核心要素，举办巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接培训、“耕耘者振兴计划”重庆市乡村治理骨干专题培训班、农村集体经济组织领办人能力提升等乡村振兴培训项目，线下培训规模达 2041 人次，探索出服务乡村振兴战略农村基层干部的精准培训的路径和策略，为重庆市培养了一批乡村振兴一线的干部和高素质技术技能人才，得到重庆市乡村振兴局的高度认可，并携手共建乡村振兴学院。2022 年学校获批农业农村部“耕耘者”振兴计划首批培训机构、河南省首批基础教育教师培训基地、国家卫生健康委能力建设中心“基层西学中能力建设工程带教基地”、重庆市高素质农民市级培训机构。学校也派驻 3 名教师作为驻村干部帮扶巫山双龙镇改善基础建设、搭建线上线下销售渠道帮助销售农产品等，切实帮助居民脱贫致富，实现乡村振兴。



图 4-3 “耕耘者振兴计划”乡村治理骨干专题培训班

4.4 服务地方社区

学校作为重庆市社区教育服务指导中心，在全市建立 38 家社区学院、918 所社区学校、8600 个社区学习中心，开展老年教育、家庭教育、青少年校外实践教育、特殊人群教育帮扶等社会服务活动，营造全民终身学习氛围。建成市级社区教育特色课程 40 余门，编写系列教材 20 余部，印发 42 万余册免费发放给市民。发挥在线教育服务终身学习的创新性作用，通过终身学习网推送 11000 集数字化课程资源供市民在线学习，注册人数达到 12.5 万余人，访问学习 234 万余人次。学校 64 门课程入选国家终身学习数字化资源库；15 名教师入选重庆市首批社区教育老年教育师资库；两门课程被立项为重庆市社区教育老年教育优质网络课程建设项目；学校与地方社区学院、社区学校合作，开展课程资源建设和打造市级游学项目；主办重庆市“学习二十大 百门老年教育课程进社区”活动，10 门课程入选优质课程；承办全民终身学习活动周，助力学习型社会建设；2021 年学校被评为“终身教育特别贡献机构”；2022 年，学校 2 个典型案例入选教

育部“智慧助老”典型案例；3个课程入选教育部社区教育“能者为师”系列特色课程首批推介名单；4个实践创新项目获批教育部“能者为师”项目立项；学校入选全国“职业院校服务全民终身学习”项目首批实验校，2022年被评为“重庆市社区教育老年教育先进集体”，学校已成为构建全民终身教育体系、建设学习型社会和技能社会的重要力量。

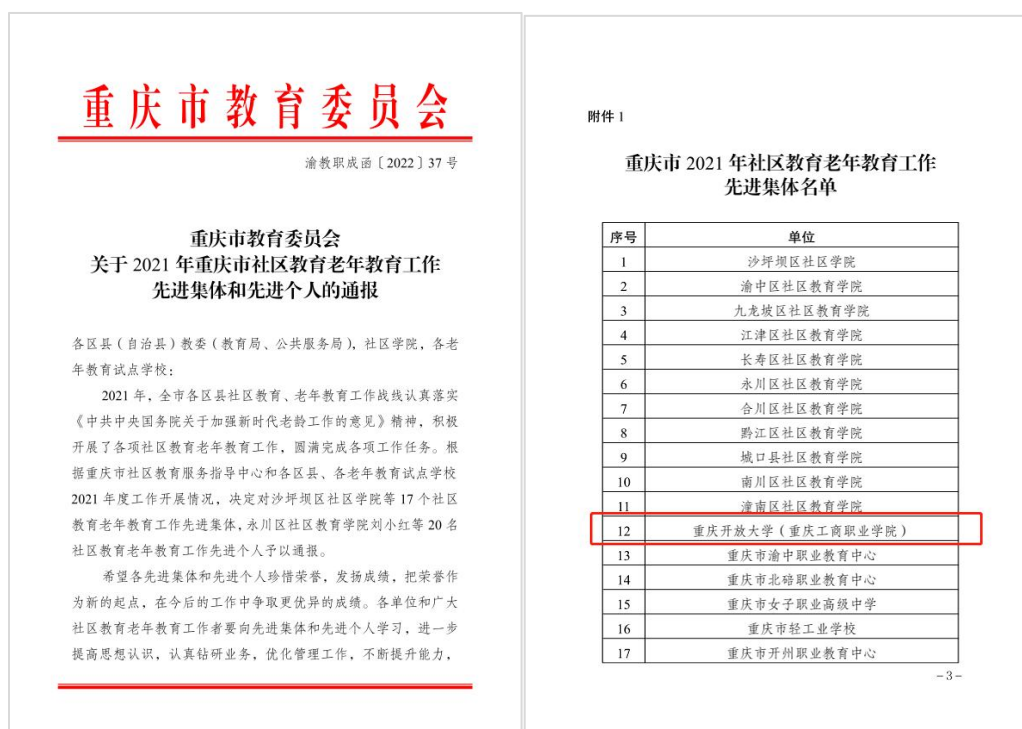


图 4-4 被评为“重庆市社区教育老年教育先进集体”

典型案例 12：建构幼儿园骨干教师“养成型”培训模式

学校针对“国培计划”-幼儿园骨干教师培训采用“1543”的路径方法，即聚焦“1个主题”，采取“5步递进”、开展“4类交互”，实现“3大提升”。项目邀请市内外知名专家、一线名师，建立了较完整的师资资源和系统的课程资源，与多家示范幼儿园建立长效合作机制，为培训提供优质的实践研修基地。参训教师通过培训体验，实现全面提升，学校承担教师培训项目十余年，两次被评

为“重庆市教师教育工作先进集体”。

幼儿园骨干教师培训项目融合政府培训、企业培训、市内外培训交流合作等项目模式，基于幼儿教师培训项目女生占95%以上的特点，在原有的游戏化培训模式基础上结合“乘风破浪的姐姐”真人秀节目形式初步建构了“养成型”培训模式。该模式基于自身水平分组、帮助学员目标实现、强调真实操作实践、重视培训任务达成、促进教育思想形成五大操作原则，通过双选会形式组建学习小组，定期轮换组长和组员，并通过一周一能力模块、周周必通关、个人与集体排名赛等操作模式，实现个人与小组能力共生共长。



培训学员创意报到签字墙



教师与学员互动交流

4.5 学分银行服务重庆职教

重庆市终身学习学分银行管理中心依托重庆开放大学、重庆工商职业学院两校一体的办学实际和鲜活实践，深度融入重庆市大数据智能产业发展，依托大数据、人工智能技术等新一代信息技术，促进学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育、线上学习与线下学习相互融合，服务全民终身学习，促进市民终身职业发展。

2021年7月，重庆开放大学(重庆工商职业学院)与四川开放大学、成都开放大学联合签订《成渝地区双城经济圈学分银行建设协议》，建设西部地区资历框架和学分互认共同体，探索地区间学习成果互认机制，服务全民终身学习，推动技术技能人才区域流动，推动区域内普通教育、职业教育、继续教育融合发展，推进学历教育与非学历教育相互融通、技能与专业相互融通。学校积极推动落实《成渝地区双城经济圈学分银行建设协议》任务目标，与四川开放大学、成都开放大学共同协商，结合各自优势和区域实际，牵头编制了成渝地区学习成果互认相关规程制度。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，围绕“两校一体”办学体制和“一体多元三融合”办学模式，学校加强顶层设计，形成独具特色的“1个总体规划+14个专项规划+9个行动计划”构成的“十四五”事业发展规划体系，

一盘棋谋定了建好“双高计划”、建设本科层次职业院校、筹建新型大学等一系列战略任务。对标《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，结合学校教育综合改革需要，针对“三教”改革、产教融合发展、科技创新等重点领域，精准靶向施策，在教学科研、对外合作、人事改革、师生发展等方面修订制定《重庆工商职业学院关于深化落实新时代教育评价改革若干措施的通知》《重庆工商职业学院关于虚拟仿真实训基地管理办法》《重庆工商职业学院关于中外合作办学项目管理的办法（试行）》《重庆工商职业学院关于产业学院设立与管理的办法》、《重庆工商职业学院关于师德师风考核办法（试行）》等方面的政策制度，为落实国家政策推进学校高质量发展提供有力制度支撑。

5.2 地方政策落实

重庆市出台了《关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设》《关于印发重庆市教育事业发展“十四五”规划（2021—2025年）》《关于开展高水平高职学校和专业群建设计划项目申报》等文件，依据相关政策，学校创新管理与办学模式、深化产教融合、创建产业学院。2021年学校被重庆市教委确定为市级高水平高职学校立项建设单位，其中物联网应用技术定为专业群A档，影视动画、建筑室内设计定为专业群B档。学校跨学院跨专业组建高水平专业群，形成1个国家级专业群、2个市级专业群、4个校级专业群，以专业群特色发展为载体，整合“1+2+4”高水平专业群力量，提升职业教育产教融合发展能力。2021年，学校《跨专业超融合数字孪生型虚拟仿真实训基地》获批为教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地，《3D游戏数字项目》由人社部确定为第46届世界技能大赛中国集训基地，《“双高计划”高水平专业群的产教融合创新与实践》获批为重庆市

教育综合改革试点项目，与大连东软集团签订协议共建智能网联产业学院，探索产业学院双元创新运营机制。

典型案例 13：在“跨融结合”中推动高水平专业群建设

重庆工商职业学院以实施“双高计划”建设任务为契机，大力推动跨学院跨专业的教学组织建设，大力促进产教融合校企合作。跨学院跨专业组建高水平专业群，创新多元集群发展逻辑；跨行业跨组织拓展校企协同育人，创新融合育人实践载体；跨类型跨层次开展教学改革实践，创新人才培养工作机制；跨业务跨部门推进治理能力建设，创新协同一体治理模式；在“跨融结合”中持续推进教学组织形态变革和办学资源共享，通过多主体、多层面、多层次协作，构建一体化协同运行机制，支撑跨学院跨专业的专业群建设及特色化发展载体建设，全面适应地方特色优势产业集群对人才能力的培养需求。

5.3 学校治理

学校制定《治理体系与治理能力建设“十四五”专项规划》，加强对学校治理改革整体性、全局性、战略性问题的分析研究及总体谋划，实施以依法治校为牵引的一揽子内部治理改革与治理能力建设措施。围绕现代职业教育内外部治理开展理论与实践探索，出版了《蝶变新生：新经济时代的职业教育治理》《新时代职业教育产学研创生态圈》《寻路未来：“互联网+”职业教育创新发展研究》等著作成果。优化治理模式和评价机制，以新时代教育评价改革要求为引领，多元协同深化内部治理改革创新，引入第三方绩效评价，持续发布质量年报，入选《2021 中国职业教育质量年度报告》全国高职院校教师发展、学生发展以及服务贡献典型学校



图 5-1 入选全国高职院校教师发展、学生发展以及服务贡献典型学校

聚焦“双高计划”建设，基于国家及重庆市法律法规、学校事业发展和人才培养实际，加大制度“废改立”工作力度，按照规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的原则，确立了“大学章程—规章制度—部门规范性文件/内部工作制度”三级制度框架，以制度体系建设不断夯实内部治理基础。

典型案例 14：以高效治理全面赋能“双高计划”建设

推进职业院校治理能力与治理体系现代化，是落实立德树人根本任务、促进新时代职业教育高质量发展的压舱石。成立于 2005 年的重庆工商职业学院，坚持并创新与重庆开放大学“两校一体”融合发展的体制机制，秉承“办人民满意的大学”理念，以持续推进以党建为引领，全面增强大学治理能力；以章程为核心，全面强化制度体系建设；以协同为目的，全面优化内部治理机制；以诊改为逻辑，全面提升质量自治成效；构建校企双元育人内部治理体系和治理能力建设，为获批的教育部“双高计划”高水平专业群建设及重庆市“双高计划”高水平高职学校建设提供强大动力和保障。

5.4 质量保证体系建设

面向“高质量办学、高品质学习”，学校以师生内生需要为动力，全力打造质量保证目标体系、人才培养质量标准体系、大数据质量测评体系，搭建质量诊改数据服务平台，培育自我诊断与持续改进的质量自治文化，形成“三体系一平台一文化”系统集成的内部质量保证体系，将二级学院人才培养工作和职能部门业务发展有机统一在质量诊改框架之下。

遵循内部质量诊改的逻辑，学校系统构建了“管理变治理、被动变主动、零散变系统、主观变客观、一时变日常”的内部质量诊改工作体系，治理过程持续向数据化、精细化、智能化、规范化转变，增强教师获得感和满意度。教育部门、行业协会、咨询公司、用人单位等第三方参与学校办学评价和社会监督的机制日趋完善，实现了外部评价与自我诊断核心指标数据的一体化，主动公开发布人才培养质量年报、毕业生就业报告、统计数据公报等，数据统计工作被评为重庆市 2021 年教育事业统计工作先进集体，学校以诊改为逻辑的质量自治工作经验入选全国诊改优秀案例，人才培养质量和社会影响力稳步提升。2022 年出版了《高职院校教学工作诊断与改进理论研究、实践案例汇编》，为重庆各高职院校在常态化的教学工作诊断与改进中提供借鉴和参考。

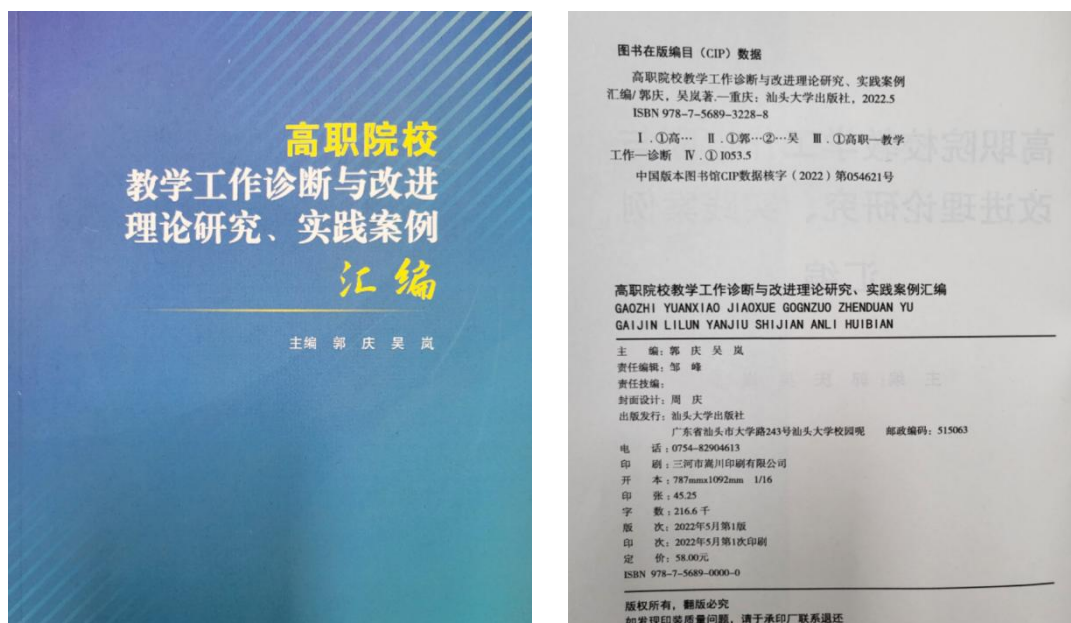


图 5-2 《高职院校教学工作诊断与改进理论研究、实践案例汇编》

典型案例 15：聚焦内涵建设 助推高质量发展

重庆工商职业学院始终坚持以立德树人为根本,全面聚焦人才培养质量提升以质量诊改为抓手,补短板、强弱项,持续推进以“3体系、1平台、1文化”为核心的质量保证体系建设,全力打造学校质量保证目标体系、人才培养质量标准体系,大数据质量测评体系,搭建质量诊改数据服务平台,培育自我诊改的现代质量文化。常态化诊断与改进,达到“高品质”办学成效,自我诊断与持续改进的质量保证机制基本建立,各单位、专业、课程团队的目标定位准确、标准可测,工作职责和业务流程更加明确,信息化、个性化、常态化的自我诊改工作机制基本建立,8字改进螺旋初步成型,跨职能部门的协同创新与保障支持能力得到加强。学校数据化治理水平明显提升,师生质量意识明显增强、满意度提升,助推高质量发展。



图 5-3 “3 体系、1 平台、1 文化” 内部质量保证体系

5.5 经费收入

2021 年学校办学总收入 56,018.52 万元，其中事业收入 25,472.35 万元，占比 45%；财政拨款 22,733.93 万元，占比 41%；政府性基金收入（政府债）5,620 万元，占比 10%；其他收入 2,192.23 万元，占比 4%。学校总支出 50,874.57 万元，主要用于日常教学开支、教学改革与研究、设备采购、图书购置、兼职教师酬劳以及师资队伍建设和基础设施建设等方面。

6. 面临挑战

6.1 存在问题

近年来，学校办学能力稳步提高，取得一批国家标志性成果，入选国家“双高计划”，毕业生就业质量高于全国骨干示范校平均水平。

但与学校办学目标还存在一定差距，有待在实践中不断改进、完善、提高。

“十四五”开启了全面建设社会主义现代化国家新征程，职业教育已上升为国家战略，国家对职业教育提出了新要求、新目标。成渝地区双城经济圈建设、重庆作为国家重要中心城市以及“智造重镇、智慧名城”建设需要高职院校培养一大批高素质复合型、创新型技术技能人才。

对标“双高计划”标杆学校，学校离“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高水平学校目标之间有差距，离“当地离不开、业内都认可、国际可交流”的建设标准有差距，与全国一流职业院校的要求还有差距。

6.2 展望未来

学校将全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，按照《教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》，牢牢把握发展机遇，服务重庆市经济社会发展需求和现代化经济体系建设需要，精准对接国家战略、重庆发展、产业升级，坚持新发展理念，以党的建设为引领，以“互联网+双一流”为总体目标，聚焦“质量、能力、特色”，紧紧抓住国家“双高计划”、开放大学、职教本科建设机遇，实施建“双高”、建“开大”、建“本科”三大战略任务。

以专业群建设为龙头，深化“一体多元三融合”办学模式，坚持产教融合推进德技并修、工学结合育人机制改革，校企共建高水平技术技能人才培养高地和创新服务平台，校地共建全民终身学习服务体系，构建开大、高职两校一体化发展的新格局。

聚焦三教改革、双师队伍、创新服务、学校治理、智慧校园等关

键任务，完善线上线下融合的职业教育与培训体系，提升人才培养的国际化水平，打造 1+2 个高水平专业群，重点培育 4-6 个专业群，优化类型定位、夯实职业本科教育办学基础，构建产教融合“两校一体”人才培养体系，开创高质量办学、高品质学习新局面。

表 1 计分卡

名称：重庆工商职业学院(13967)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5309
2	毕业去向落实人数	人	5083
	其中：毕业生升学人数	人	2208
3	毕业生本省去向落实率	%	85.66
4	月收入	元	3900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2531
	其中：面向第一产业	人	23
	面向第二产业	人	741
	面向第三产业	人	1767
6	自主创业率	%	1.24
7	毕业三年晋升比例	%	79.2

表 2 满意度调查表

名称：重庆工商职业学院(13967)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.85	5814	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.8	5814	问卷
	课外育人满意度	%	97.5	6396	网络调研
	思想政治课教学满意度	%	99.27	5814	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.85	5814	问卷
	专业课教学满意度	%	98.47	5814	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.3	5272	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.8	667	网络问卷
3	教职工满意度	%	95.93	897	线上问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.7	822	网络问卷
5	家长满意度	%	97.9	4253	网络调研

表 3 教学资源表

名称：重庆工商职业学院(13967)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.00
2	双师素质专任教师比例	%	67.03
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.14
4	教学计划内课程总数	门	1273
		学时	166043
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	229
		学时	15627
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	182
		学时	17172
5	教学资源库数	个	25
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	21
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
6	在线精品课程数	门	82
		学时	6742
	在线精品课程课均学生数	人	152
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	33
	接入国家智慧教育平台数量	门	8
	校级数量	门	52
接入国家智慧教育平台数量	门	15	
7	编写教材数	本	31
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	19
	新形态教材数量	本	12
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	20680.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10207.92

表 4 国际影响表

名称：重庆工商职业学院(13967)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	22
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	6
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	69
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	58
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	12

表 5 服务贡献表

名称：重庆工商职业学院(13967)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	16973
2	毕业生就业人数	人	2655
	其中：A类：留在当地就业	人	1846
	B类：到西部和东北地区就业	人	2002
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2236
	D类：到大型企业就业	人	107
3	横向技术服务到款额	万元	563.9
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7167.5
4	纵向科研经费到款额	万元	847.00
5	技术产权交易收入	万元	58.00
6	知识产权项目数	项	69
	其中：专利授权数量	项	44
	发明专利授权数量	项	19
	专利成果转化到款额	万元	118.5
7	非学历培训项目数	项	64
	非学历培训学时	学时	474566.00
	非学历培训到账经费	万元	113649.17
8	公益项目培训学时	学时	215186.00

表 6 落实政策表

名称：重庆工商职业学院(13967)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12550.52
2	年财政专项拨款	万元	1431.93
3	教职员工额定编制数	人	788
	教职工总数	人	1021
	其中：专任教师总数	人	731
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	862.17
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18315.95
	年支付企业兼职教师课酬	万元	323.92
6	年实习专项经费	万元	39.31
	其中：年实习责任保险经费	万元	23.35