

昆明汇师教育集团
参与高等职业教育质量年度报告
(2022 年)

报送单位：昆明汇师文化教育投资有限公司

联系单位：云南现代职业技术学院

2022 年 11 月

一、企业概况

汇师教育集团是集幼儿教育、基础教育、职业教育、成人学历提升、艺术培训、执业及职业资格考前培训、职业生涯规划、学院后勤服务为一体的教育集团。集团下设：昆明汇师文化教育投资有限公司、昆明五华汇师教育培训学院、昆明理工职业培训学院、昆明西山汇师艺术培训学院、仁汇云漫岭幼儿园、玉溪云幼晟睿幼儿园、云南容卓酒店管理有限公司 7 个实体和云科工艺美术“众创空间”、汇师基础教育研究院（西南大学基础教育集团云南文教中心）、云南高端人才培养培训基地、北京电影学院（云南）培训中心、蒙台梭利云南考试中心、教育部书画等级云南考试中心、名师创作工作室、62 所教育联盟园（校）组成 8 个教育资源平台。

集团以引进国内外优质教育资源、创立国内知名教育国内知名教育文化品牌，专注于幼儿教育、基础教育、职业教育、社区教育和民族文化产业五大业务发展方向，为整合云南省社会资源兴办高质量文化教育事业搭建了一个集办学、投资、管理、课程研发为一体的创新发展平台。

二、企业参与办学情况

（一）探索校企协同育人机制

1. 申报学前教育专业

由昆明汇师教育集团牵头，完成高职学前教育申报，待专业申报成功后，双方共同合作建设学前教育专业。期间，汇师教育

集团数次到学院了解详细情况，收集各项数据、资料。在学院的指导下，共同完成了申报材料，成功通过教育部的评审。

2.建设管理机构

学院与昆明汇师教育集团共同建立“校企合作”工作组织机构，成立“校企合作”工作领导小组，全面负责专业建设工作的统筹、执行、监督、指导。“校企合作”办公室具体负责协调学院和企业之间、校内跨部门之间的相关工作，明确组织机构的管理规程，定期召开工作会议，听取专业工作开展情况汇报，分析解决当前工作开展过程中存在的问题，指出工作中存在的不足，总结工作开展的经验，明确下一步工作的思路。

3.建立管理制度

学院与昆明汇师教育集团共同组成专家团队，撰写了 20 余万字的人才培养方案和 10 余万字规章制度汇编。校企双方共同制定的培养方案和制度汇编已作为教育学院专业建设和发展的指导性文件。

(二) 推进招生、培养、就业一体化

1.共同完成招生工作。

学院与昆明汇师教育集团共同组成招生工作小组，认真研究招生工作中的主要突破口和发力点，拟制学前教育专业招生计划，制作了线上宣传资料、宣传视频、网络文案，拍摄了学前教育专业专题宣传片。校企双方共同派出 16 个招生工作小组深入到全省和地州市，进行广泛深入的招生宣传宣讲，多种渠道、多

种方式，让学生及家长全面了解云南现代学院职业技术学院，圆满完成了招生目标，取得了很好的工作成效。

2.完善人才培养制度和标准。

根据幼儿教师的人才成长规律，学院教务处与企业幼儿园人力资源部、园所管理部门，共同进行专业调研论证，结合工作岗位的任职要求和幼儿园关于学徒的职业生涯规划确定学前教育专业人才培养目标。同时，将高质量、高标准的职业等级考试纳入学前教育专业“1+X”证书的教学体系中，使专业教学与职业等级考试相结合体现出职业教育的特色。学生毕业时就能够直接胜任幼儿园（所）的相关岗位工作，熟悉幼儿园管理和教学流程，并具有较好的职业迁移能力。

3.设立实习、就业基地园（所）。

要做到“入口旺、出口畅”，实习、就业基地园（所）的建设十分重要。昆明汇师教育集团长期深耕于云南教育这片沃土，学生实习实训基地扩展到 100 家左右，与汇师教育集团建立“教育联盟”的幼儿园（所、校）有 62 家，“教育联盟”体的加入为云南现代职业技术学院和昆明汇师教育集团双方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，提供更多空间，实现校企资源的有机结合和优化配置，促进校、企、生三方实现了共赢、共享、共进。

（三）加强校企互聘共用的师资队伍建设

学院与昆明汇师教育集团以互聘共用形式组建教学团队，学前教育专业教学推行双导师制，由学院教师和幼儿园园长、教师

共同承担现代学徒制的教学任务。出台《云南现代职业技术学院教育双导师队伍建设管理办法》，规范双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

三、企业资源

(一) 投入建设经费

1.投入资金打造校园文化和建设实训设施。

昆明汇师教育集团作为企业方，在合作中不断投入建设经费，为专业的发展提供支持，投入经费打造符合专业特色的校园文化建设，建设实训室、购置教学设施、改善办学条件。在 2022 年 7-8 月投入资金 186 万余元，对学前教育系教学、办公场地进行装修改造，采购和建设了配套的教学设备和实训设施，精心完成了符合专业特色校园文化建设，让同学有一个全新的校园文化感受以及优良的技能实训体验。

2.分期分批建设专业实训室。

高等职业学院学生的专业技能培养，是培养高素质、高技能人才的有效途径，是深化产学研合作的重要载体和提高人才培养水平的重要途径，汇师教育集团将持续不断建设和完善学前教育实训室和实训设施建设，为学生专业技能教学提供强有力支持。计划投入资金分期分批建设学前专业 11 个专业实训室，已完成建设方案拟制，正按建设计划稳步推进。

3.企业设立专业奖学金。

企业参与办学激励政策，能大大提高学生努力学习的积极

性。汇师教育集团为了鼓励学生学好专业知识、掌握专业技能，集团设立了专业奖学金，“汇师未来之星奖”表彰在专业学习和实习实践上有突出成绩的学生；“汇师创新创业奖”表彰在小发明、小创造、小制作以及创新创业方面取得成效的学生；“汇师容达卓越奖”表彰在国家级、省级专业技能大赛、竞赛中获奖的学生；每项奖励奖金分别为 1000 至 3000 元，将激励学生奖励政策纳入集团校企合作的办学责任。

4.投入经费开展招生宣传和教师教研培训。在 2022 年 3 月至 6 月派出 16 个招生工作组 80 余人教职工深入到全省 87 所中学，开展招生宣传，交通食宿及电话费共花费 11 万元。2022 年 8 月至 11 月，专业课课时费及教师培训教研费共计 8 万元。

（二）投入人力资源

1.成立校企合作领导小组。

为更有利于学前教育专业教学和发展，由昆明汇师教育集团与云南现代职业技术学院学前教育系相关人员共同参与成立领导小组，昆明汇师教育集团理事长和学院院长及系主任担任组长，成员由“校企合作”双方分管教学和分管学生工作的领导及合作单位相关人员组成。领导小组全面领导、组织、实施学前教育专业合作培养的各项工作，督促、检查双方单位产学合作教育工作的实施完成情况，协调处理工作中出现的问题。

2.成立专业建设指导委员会。

成立学前教育专业指导委员会是昆明汇师教育集团实行校

企合作、产学研结合体制的重要内容。昆明汇师教育集团聘请企业、行业的专家、学者、名师、名园长任校外专业指导委员，成立专业建设指导委员会。在专业设置、人才培养规格、教学建设和改革等方面进行顾问、咨询和信息交流，专业指导委员参与专业教学计划、课程设置论证、校内实训基地、学生毕业实习和就业工等作，共同完成有具体内容的互惠双赢的合作项目，实现企业与学院的互利互助。

3. 派驻专业管理团队。

根据合作协议，2022年昆明汇师教育集团只需要派出2名管理人员参与学生管理工作，但为更好的开展工作，加强学生管理，我方选派了3名具有高职院校学生管理经验的老师担任专业辅导员，要求辅导员每天24小时驻校值班，辅导员每天深入到教室、宿舍全方位了解学生，确保学生有问题时第一时间得到及时解决。选派的辅导员中有一名是心理教育专业教师，学生报到后及时关注同学们的心理健康状态，在日常管理、师生谈话、各类活动中巧妙地进行心理疏导，帮助同学化解思想疙瘩和心理问题。开学后，辅导员顺利完成学生会和各类社团的组建，全体学生学习氛围浓厚，学生管理规范有序。

4. 加强学生教育管理。

将高职管理中一些成熟的管理理念引入并应用到学生管理工作中，对高职院校学生管理工作进行深入调查和研究，认真总结以往成功的经验和做法，拟制教育体育与劳动教育学院规章制

度汇编。组织具有丰富经验的高职学生管理专家、辅导员和班主任等对初稿进行反复修改，确保规章制度汇编具有规范性、统一性、指导性和操作性。学生入学报到后，汇师教育集团主动融合到学前教育系的管理工作，派出 3 名教师协助学前教育系共同开展新生入学教育，分别从专业解读、职业规划、班级建设、安全教育等几个方面进行专题教育。通过扎实有效的入学教育，学生对自己的专业和今后的发展有了初步的认识，组织纪律明显得到加强，精神面貌有了明显提升。

（三）人才培养基地建设

昆明汇师教育集团集团旗下两所幼儿园，分别为：仁汇云漫岭幼儿园、云幼晟睿幼儿园，均按一级一等幼儿园标准建设，为学院教师教学提供高标准、全方位实践基地。集团下属的北京电影学院（云南）培训中心可开展教育、艺术、体育、电商等多元化的创新创业项目，为学生多样化的就业创业提供支持。

（四）助力学院师资转型步伐。

为尽快实现中职教师向高职教师转型的教学要求，经昆明汇师教育集团与学前教育系商议，在实际安排专业课程中双方实行混合编排课程，即同一门课程安排双方的教师同步上课，并同步开展教研活动。同时，加大力度双方教师的交流和师资培训工作，在 2022-2023 学年上学期，专业课教学工作共开展了三大类，一是教师培训，二是教研活动，三是专业课教学。

四、企业参与教育教学改革

（一）专业建设

1.明确人才培养目标

通过对学前教育相关产业发展现状，人才需求情况，职业岗位知识、技能、素质要求等进行调研，把握行业企业的人才需求及职业院校人才培养的现状，在此基础上与学院共同定位人才培养规格、明确人才培养目标和培养模式，共同提出专业改革新思路和新方案。

2.共同制定人才培养方案

建立以能力为本位的教育模式，体现以技术应用为主体的教学特色，形成教学、生产相结合的理论教学体系和实践教学体系。以校企合作办学模式为体制基础，以产学研结合人才培养模式为平台，以专业建设为龙头，以课程改革为关键。本着有利于人才培养目标的实现、有利于提高专业建设质量和有利于提高教学管理效率，体现一个公共技术平台（即公共课程领域、公共选修课程领域和素质拓展领域）与学前教育专业方向（即专业基础课程领域、专业核心课程领域和专业技能拓展课程领域）；本着能反映学前教育专业人才培养目标和规格要求、反映专业特色建设要求和反映职业资格证书要求，体现知识、能力和素质的模块化课程；本着课程教学、实训教学合一，产学结合落实校内实训和校企合作落实校外顶岗实习，构建相对独立的理论和实践教学体系；本着必修选修课相结合有利于学生个性化发展，方案制订的规范化和标准化以有利于教学管理，构建基于弹性学制的学分制

模式下的培养计划。

（二）课程建设

1.共同研究课程体系结构及课程设置

根据职业岗位培养目标，从学生职业生涯发展出发，昆明汇师教育集团与云南现代职业技术学院共同构建了理论教学与实践教学相结合的模块化课程体系，基于学前教育专业规划与设置，专业人才培养方案中课程体系结构应有四部分组成：

（1）公共基础课程。这一课程应使学生尽可能在人文素质、职业素质、思想道德、外语交流及学习能力等方面打好一定的基础。

（2）专业基础课程。该学习领域课程应能为学前教育专业方向学生构筑一个基础理论较为宽广、核心技能要求明确，能为学生今后的职业发展与迁移提供良好的知识、能力和素质结构的综合性核心课程及核心技能实训模块。

（3）专业核心课程。该课程直接反映学前教育专业的职业特征，具有明确职业价值取向，以能力本位和就业导向为目标的教育教学内容。它是具有“准订单”性质、灵活开放的课程和实训实习模块。

（4）专业技能拓展课程。这是为拓展学生的谋生范围提供其就业(第一次)所需的岗位技能与基本专业知识，能够灵活适应市场(单位)的需求，专业拓展课程设置紧密贴合市场与企业需求，依托学前教育专业指导委员会，根据对应岗位(群)应具备的

综合职业能力所需具备的知识和技能要素和要求,构建方向课程模块。

2.注重素质教育与专业教育的结合

为了让学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面发展,要求学生不但具备认知能力、学习能力、实践能力,而且具备交流、创新、创业和组织能力及团队协作精神。还要重视学生共性提高与个性发展,素质教育与专业教育的结合。过去我们在教学过程中过分强调共性的东西,个性常常被忽略。实际上,个性是最重要的,其核心是思想的独立性,能够进行独立的思考,不盲从权威。所以,从根本上说,创新首先要有自由的思想作为前提和基本条件,培养个性首先要培养学生的独立精神和自由的思考能力。为了拓宽学生选择空间,尊重学生个性发展,实行学分制和弹性学制,给学生较大选择空间,因材施教。

对公共选修学习课程、专业技能拓展课程项目,学生可以根据自己的特长和爱好进行选择。鼓励学生跨专业选课,搭建合理的知识平台。

3.配套的改革措施

(1) 制订与人才培养目标相符的课程教学大纲。课程教学大纲是规范一门课程教学的指导性文件,它是联系人才培养方案与课堂教学的中间桥梁,课程教学标准对教师的教学有着直接的指导作用。因此,按照人才培养目标的要求制定与之相符的课程教学标准性教学大纲是落实课程改革思想、教育观念的关键环

节。编制课程教学大纲时，应将企业真实任务对职业能力的要求纳入其中，把职业素养的培养融入专业课程中。对教学目标的叙写具有职业能力来描述，而不是掌握知识程度的描述；教学内容的选取范围、教学组织的顺序立足于职业岗位的工作过程的分析；教学内容陈述的方式具备工作任务或工作项目的形式来叙写，尽可能地采用项目导向、任务驱动的教学模式，让学生在一个完整的工作过程中去理解每一个工作任务。

(2) 改进和优化课程体系。课程体系改革的主要目的是改变传统的“学科本位”课程观，采用以职业能力为核心的“能力本位”课程观。课程体系的构建应根据本专业目标岗位的实际需要，综合学前教育专业对应岗位的工作任务、内容、职责等要求；在分析职业岗位知识、能力、素质要求的基础上，将学科体系的课程内容进行解构，按工作过程中的行动体系选择、序化课程内容，通过整理出的岗位典型工作任务，并归纳出行动领域；由行动领域并基于真实工作过程构建课程体系（学习领域）。

(3) 课程设置体现“三通一渗透”的原则。即公共课程打通，专业素质拓展领域课程按专业大类打通，第6学期学前教育专业学生进行顶岗实习；培养学生的人文素质领域的课程，在学前教育专业2022级的教学计划的修订中我们大胆地删除了一些人才培养中并不需要的课程，从而增加了许多有专业针对性的课程。（删除了原计划的高等数学，增设了现代教育技术、劳动、美育与名著欣赏）精准的渗透到学前教育专业人才培养方案当中。

（三）实训基地建设

要做到“入口旺、出口畅”，校外实习实训基地的建设十分重要。汇师教育长期深耕于云南教育这片沃土，目前已经与 65 家幼儿园签署了“校外实训基地”办学协议并将于 2022 年内挂牌。下一步，校企双方将紧紧依托学院在楚雄地区长期办学的优势，在原有实习实训基地的基础上通过双方努力，力争将学生实习实训基地扩展到 100 家左右，为学生今后的实习实训和毕业后的就业打下坚实的基础。

（四）学生培养

1.优化人才培养模式。双方参与实施岗位需求引导和双方考核评价的人才培养模式。通过与学院的合作，共同实施了双方参与的岗位需求引导、双方考核评价的工学结合人才培养模式，个性化培养企业所需人才。通过深入开展学前教育产业的调研，校企共同确定人才培养目标。建立包含专业平台课程、职业方向课程及就业岗位拓展课程的课程体系，由学院和企业分别实施专业考核和职业考核。

2.助力教学质量提升。汇师教育在校企合作中，着力打造一支教育观念新、改革意识强、具有较高教学水平和较强实践能力的“双师型”教师队伍。为加强学前教育系专业建设，根据合作协议，2022 年下半年汇师教育指派了“双师型”教师深度参与教学工作中，派出集团研究院副院长陈丹老师（云南大学高等教育研究院）担任《学前教育简史》的教学任务；学前教育教研室主任苏

娜老师担任《学前儿童发展心理学》的教学任务；学前教育专业硕士研究生张卓荣老师担任《学前儿童卫生与保育》的教学工作；西南民族大学教育心理学专业的罗文娟老师承担《学前儿童发展心理学》的教学任务，同时汇师教育还储备了一批在全省从事学前教育的专家、园长，根据教学计划和工作安排，适时到学院开展教学研究、专业讲座和承担教学任务。

3.开展“1+X”专业技能培训。对于近年来新兴的蒙氏教学、奥尔夫音乐教学、育婴师、营养师等课程，在幼儿园、早教、培训机构中得到很好的应用，“校企双方”重视开展此类技能培训，让更多的同学在学习知识技能的同时，能够得到专业的技术部门认证的证书。同时对学院学业中必考的英语、普通话证书、幼儿教师资格证书开展专项教学，保证通过率。鼓励学生参加社会音乐、舞蹈、书法、美术等考级，充实自己的专业能力。汇师教育集团助力云南现代职业技术学院“1+X”职业技能等级培训评价组织，连通了学前教育教师技能标准和学院教学标准，逐渐形成“融合—分享—共赢”的校企合作模式。

（五）产教融合

园校合作、工学结合运行机制建设，深化园校合作。加强专业建设委员会建设发挥学前教育专家委员在专业建设中的作用完善园校合作的运行机制。通过修订章程、工作例会、专题研究、共建活动等方式构建校企合作长效机制促进园校双方在专业建设、人才培养、技能竞赛、课程建设、教师培训、实训基地建设、

质量评价等方面的深度合作。在专业建设委员会指导下校企共同修订和实施人才培养方案。校企依据人才培养方案共同进行课程建设和教材建设建立学院、幼儿园、学生家长等共同参与的多元评价机制。

（六）教学资源开发

1.积极拓展学习渠道。充分利用校外实训基地，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。同时，积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

2.共同研发校本教材。校企双方学前教育专家、专业教师积极开发校本教材提高课程建设速度和质量，研发校本教材让学生使用时更为清晰、易懂，更容易被其他教师所理解，本年度内拟与学院共同出版美术教材一本；根据市场的需求，适时增设新知识，调整专业培养方向，真正做到“一专多能”，拓宽人才培养渠道。

3.共同完成教学科研。“校企合作”双方信息共享、新课程研发、定期召开教研讨论会、为学前教育专业教育水平提升做到产教联盟齐发展打下坚实的基础。共同完成《学前教育专业专业课程教学大纲(试行版)》,《制度汇编(2022年试行版)》,《2022-2023在线精品课》。

（七）教学方法

注重学前教育专业学生的主体参与和实践体验,采用案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方式,培养学生的实践能力、反思能力。根据不同的课程性质和学生特点,选择适宜的教学方法。理论课程选择讲授法、讨论法、案例分析法、自主学习法、头脑风暴法、思维导图法、翻转课堂法等;实践课选择情景模拟法、角色扮演法、操作法、项目驱动法、参观或观摩法、示范法等。倡导运用互联网“+”线上线下混合式教学模式进行教学。

(八) 学习评价

根据专业课程特点,探索、制定每门课程的学习评价改革的可能性方案。通过“校企双方”多元化的评价形式、制定有针对性的评价内容以及完善评价标准强调平时成绩,并与期末考试有机结合,分时段、分内容形成综合成绩,同时还要注重阶段性的总结与反思。实施新的考核制度,改变传统试卷内容和考核形式,改革和推行专业技能类课程考试评价制度,同时,推行专业核心课程的职业面试导向的考核制度,建立以考核能力为核心的学习评价体系。课程评定方式由原来的一个方面扩充为“平时成绩记录”、“期末成绩综合考试测试记录”两个方面。注重过程性评价和多元主体评价,注重考查学生运用所学知识理论解决实际问题能力。在过程性评价与结果性评价所占的比例根据课程性质而定,偏理论的课程可以采用4:6的比例,实践性强的课程,可以采用5:5或是6:4的比例。平时成绩记录由“作业成绩”、“课堂表现”、“考勤记录”、“专业技能与创新能力表现”等组成。

（九）企业兼职教师培养

昆明汇师教育集团挑选综合素质高、业务能力强、责任心强、具有较强语言表达能力和组织能力的学前教育专业名师、专家作为兼职教师候选人员，在企业 and 学院从事理论教学和实践（实习、实训等）教学指导。依据汇师教育所承担的教学任务和教学时间安排，集团调整兼职教师在企业工作任务和工作时间，使他们有足够的时间和精力完成学生的教学工作。同时为进一步提高兼职教师的教学能力，学院专任教师与企业兼职教师共同学习、研讨教师职业道德规范，熟悉和了解本专业培养人才方案、课程教学大纲、教材，了解教学过程及要求，掌握课堂教学方法等有关要求。使学前专业有了一支高水平的专、兼职教师队伍，促使学前专业办学层次和水平有了较大提高。

五、助推企业发展情况

（一）校企合作助推企业人才需求、提升效益

通过校企合作，提高了企业参与职业教育的积极性，明确了企业参与办学的主体地位，满足企业对人才培养的需求，解决了企业用工难、培训难的问题，减轻了企业追求经济利益与学习者之间的矛盾，给企业带来了更多的经济回报。

（二）服务地方助推企业拓宽领域、提升质量

通过校企合作，进一步探索校企合作双主体育人机制，改革人才培养模式，提升专业教学质量和水平。建立人才培养成本分担机制，企业承担一部分人才培养成本，减轻了学院资金压力，

促进了合作专业的发展。学生在企业实践及解决了学生就业的后顾之忧，减轻了家庭的经济负担，同时，也提高了学生服务地方经济建设的能力，地方经济作出应有的贡献。

（三）技能培养助推企业人才储备、提升就业

通过校企合作，实现现代学徒制的实施，是本专业学生系统学习了专业理论知识，又在实践岗位跟师傅学到实践技能，形成良好的职业素养和较强的职业能力，为学生的职业生涯的发展奠定基础，也为企业的可持续发展储备的专业的人才队伍。

六、问题与展望

（一）存在的问题

1.学前教育系原来学生全部为中职，教师的教育理念、教学方法、管理模式、科研水平与高职大专的要求还存在一定的差距，尽快在短时间内实现中职向高职转变，是学前教育专业目前面临的主要问题。

2.从签订合同协议到现在，时间不足一年，学院和汇师教育双方合作的深度和广度的拓展还不够，合作内涵还不够丰富，合作的深度有待进一步挖掘，合作的广度有待进一步拓宽。

（二）未来的展望

1.争创“双高”学院和专业。以“省内一流、特色鲜明、校园和谐、社会满意”的高水平专业建设为总目标，力争在人才培养质量、专业教学改革、校企合作等方面的综合实力跻身全省同类专业学院前列；力争把专业建设成省内同行领先的高职专业，并为

学院创建“双高”作出积极的贡献；力争在专业设置、人才培养、社会服务和校园文化建设上办出鲜明特色。坚持以人为本，促进校园和谐，不断提升管理能力和办学水平，提高社会对专业人才培养、科研和社会服务的满意度。

2.加强学生管理工作。充分发挥汇师教育派驻的专业辅导员的主导作用，加强对学生的日常行为的管理和学生思想道德方面的引导，教育学生树立正确的人生观、价值观，树立正确的职业生涯规划。充分利用辅导员时时刻刻都与同学们在一起的优势，规范八项管理，即严格规范学籍管理、课堂管理、生活安全管理、宿舍管理、学生党团管理、早操管理、学生活动管理、纪律管理。

3.强化师资队伍建设。校企合作双方将进一步有针对性地开展教师高等职业教育理论水平、实践能力和专业技能的培训，提高现有教师队伍的“双师”素质；另一方面重视从企事业单位引进既有工作实践经验、又有较扎实理论基础的高级技术人员和管理人员充实教师队伍。

4.加快实训设施建设。在前期建设的基础上，对学前教育专业现有的实训室和实训设施进行全面的梳理汇总，以满足学生实训需要和不重复投资为准则，高标准、高质量，适度超前拟制实训室和实训基地建设计划，为学生实训教学打下基础。

5.改进完善教学方法。汇师教育将和学院一道将教学方法、教学手段改革与课程体系改革有机结合起来。建立以培养学生职业能力为核心的教学体系，在教学设计中将课堂与实习地点相统

一，采用“教、学、做三合一”为行动导向的教学方法，真正转变以课堂、教材为中心的传统教学模式。

6.完成新专业申报。对前期撰写完成的早期教育和美术教育两个专业申报材料再检查、再修改、再完善，认真查找申报中存的弱项和困难，和学院一道共同解决。聘请省内相关专业知名的专家和学者对申报材料进行把关审核，确保申报材料万无一失，争取顺利通过教育部的评审，为专业群建设打下坚实基础。

7.力争建成合作典范。校企合作多次受到学院主要领导的表扬，学院领导要求各二级学院要学习双方合作的做法，总结成功经验并在全院进行推广。学院与昆明汇师教育要以此为新的起点，对合作以来的好的做法和成功经验进行深入挖掘和总结，继续拓展校企合作的深度和广度，进一步发挥校企合作优势，在合作的内容和形式上不断深入和创新，加大宣传、扩大影响、树立榜样、提高质量，聚力谋突破、创新求发展，实现校企双赢的共同目标，全力建设成为学院校企合作的典范。

昆明汇师教育集团

昆明汇师文化教育投资有限公司

二〇二二年十一月二十一日

