



企业年度报告

(2023)

企业名称：常熟市龙腾特种钢有限公司

学校名称：云南锡业职业技术学院

2023年1月3日

目录

一、 企业概况	1
1.企业历史介绍	1
2.单位资质	2
3.就业晋升通道	2
二、 企业参与办学总体情况	2
1. 参与办学形式	2
2. 取得成效	5
三、 企业资源投入	6
四、 企业参与教育教学改革	6
五、 助推企业发展	7
1.企业职工队伍建设	7
2.效益提高	7
六、 问题与展望	7
1.存在的问题	7
2.展望	8

一、企业概况

1.企业历史介绍

江苏省常熟市龙腾特种钢有限公司位于历史文化名城常熟市东郊梅李镇，东靠上海，南濒苏州，西邻无锡，北依长江，境内沿江高速，苏嘉杭高速，沪通铁路、沿江铁路穿镇而过，交通便捷。公司创建于1993年，是一家集烧结、炼铁、炼钢、轧材、发电、科研为一体的综合性钢铁企业。拥有总资产150多亿元，下设炼铁分公司、轧钢分公司、钢棒分公司、耐磨球分公司和焊材分公司，员工总数5400余名，年产各类特种钢450万吨。

二十多年来，公司始终坚持“依法、诚信”的经验理念，专心、专注做好主业，以差异化的发展定位，专业化的发展思路，市场化的运作理念，创新研发制造服务一体化发展模式，紧紧抓住企业各阶段的发展机遇，成功打造出具有核心竞争力的三大主导产品：1.造船工业用热轧船用型钢、工程机械用热轧履带型钢；2.轴承工业和金属选矿用热轧热锻耐磨钢球系列；3.建筑工业用高强度预应力混凝土用钢棒（PC钢棒）系列。产品销往世界40多个国家和地区。

公司积极开拓海外市场，2018年10月投资6000万美元的赞比亚分厂顺利投产，秘鲁分厂的建设正在积极筹建之中。

百舸争流，智者领航，千帆竞发，勇者争先，龙腾特钢行稳致远，美誉度不断攀升，迸发出源源不竭的活力。公司将不断注入新的理念，坚持“做大、做细、做专、做强”，不断加强技术创新，管理创新，

服务创新，竭诚为客户提供好产品和服务。

2.单位资质

特种异型钢材、建筑钢材（含预应力混凝土用钢材）、不锈钢棒材及制品制造、加工。一直生产建筑用的大路货，从2006年开始，主打船用型球扁钢，按照船厂要求生产不同规格的船用型球扁钢，产品市场占有率连续13年占到全国市场份额的60%以上。

3.就业晋升通道

龙腾特钢的人才理念是：任人唯贤，能者上、庸者下。采用“六力选人术”，要求人才的选拔重点从“学力、经历、能力、脉力、思力、品力”方面进行，其中，管理干部还需在此基础上重点考察思路、表现、业绩。

二、企业参与办学总体情况

1. 参与办学形式

江苏省常熟市龙腾特种钢有限公司与云南锡业职业职业学院于2022年6月达成校企合作意向，合作形式主要是工学结合、产教融合的模式，经过校企双方洽谈决定，采取“2+1”人才培养模式。“2+1”人才培养模式即从入学第一年开始培养，前两学年在学校完成理论教学及专业基础训练，第三学年由企业负责安排学生进行12个月的岗位实习及就业；双方就学院冶金、安全、环境、机电等专业以储备干部的规格进行合作培养，校企双方共同进行相关专业课程体系打造及

课程标准编制。2022年7月，学院组织企业、学生开展了宣讲会，在双向选择的基础上，14名20级学生到公司开展岗位实习，到达企业后，公司举行了实习开班仪式暨师徒见面会，安排学生熟悉了解企业，参观各分厂明确公司业务范围，召开师徒结对“一对一”仪式。学院不定期通过走访或者座谈形式就双方合作开展情况，协议执行情况进行阶段性总结。为了进一步加强校企合作深度，于2022年11月，与龙腾特种钢有限公司拟定了现代学徒制合作协议，并进行了云南省现代学徒制专业建设项目的申报，将共同修制定学徒班专业人才培养方案、课程体系、管理制度、考核办法、教学资源建设等，共同实施人才培养过程。



图1 开班仪式暨师徒见面会



图 2 召开讲座，学生了解熟悉企业



图 3 参观各分厂，了解岗位工作流程



图 3 开展师徒结对及三级安全教育



图 4 企业分批组织学生开展党性教育

2 取得成效

校企共同制定岗位实习指导书，在实践教学过程中企业占主导地位，开展师带徒技能培养，学校开展过程性监督评价，校企共同完成实践教学任务，学生培养更具方向性和针对性。2022年7月至今，14名学生无人离岗，在岗位上努力工作，适应性强，综合素质良好，

尖子突出，14名学生均表示愿意留岗工作。

校企合作上校企生三方共赢的合作模式，既能实现学生学与用的无缝对接，学校提高人才培养的针对性和方向性，企业也获得了发展的人员保障，降低了用人成本。学院将依托现代学徒制建设项目的开展，与公司往多维度多项目深度合作方向发展。

三、企业资源投入

企业投入师资14名，一对一开展岗位实习教学管理，带教总课时达6700课时左右。面向我校提供50人/年的实习岗位，专业覆盖机电、冶金、安全、环境等专业。建设工学交替、岗位实习学生人才公寓，每年保留30间宿舍给我校实习学生住宿。

四、企业参与教育教学改革

在人才培养方案修订中，企业积极配合调研小组的市场考察，企业师傅与调研小组一同整理岗位典型工作任务及工作流程，为项目组撰写人才培养方案市场调研报告提供了大量可靠的数据，有力推进了学院冶金、安全、环境专业人才培养方案的建设。

在课程建设过程中，企业师傅协助项目组成员对岗位工作任务进行项目划分并提取项目典型工作任务，协助项目组从企业的角度提取核心岗位工作能力，参与了课程标准制定的全过程。

通过对企业调研，和企业提供相应数据指导，学院先后通过冶金、安全、环境3个专业人才培养方案和《职业卫生与防护》、《冶金生

产及时》2门课程课程标准的验收。

五、助推企业发展

1.企业职工队伍建设

校企双方以“储备干部”为核心，开展校、企、生三方共赢的深度合作，在学生培养的同时，学校资源也融入到了企业人才培养中。为企业职工队伍建设打下持续等、坚实等基础。

2.效益提高

随着碳达峰落地要求及钢冶炼产业智能化、机械化、高效化发展等需要，无专业知识背景、低学历等员工已无法满足企业发展需要。通过校企合作的人才培养机制，一方面解决了学生的就业问题，另一方面为企业提高员工知识和素质提供了可能，为企业储备人才。通过校企合作培养的学生相比同工龄员工，其专业基础更扎实，综合素质更好，能力更强，能快速适应岗位工作，更高效的完成工作任务，助推了企业更好的发展。

六、问题与展望

1.存在的问题

(1)企业带教师傅能力水平不一，做与教不能充分统一，缺乏教学方法、手段，虽然企业老师已经有一桶水，但是他们不能很好的把桶里的水馈赠给学生；

(2)企业在外省，开展面对面交流的机会少；

(3)深化合作项目进展速度较慢。

2.展望

(1)建立校企双边师资培养基地，即：学校教师到企业实践锻炼，拜企业师傅为师，经受企业实岗考核；企业师傅参与学校组织的教学理论、教学方法等的线上培训，并通过远程教学方式进行实战锻炼，经受学校、学生的考核评价，共同打造双师型或双师素质教师队伍。

(2)完善工学云学生实践教学管理信息系统平台的使用，利用现代信息手段管理学生。

(3)完善校企合作机制，保证合作的深入推进。

(4)推进现代学徒制专业建设，校企共同制定现代学徒制人才培养方案、课程标准以及实施路径，从而提高学生职业认知度，岗位认可度以及留岗率。

总之，校企合作是深化高等职业教育改革的一个正确方向，是又好又多又快地培养技能人才的一个有效途径。同时，它又是一个复杂的系统工程。在政府部门、职业院校和产业企业的共同努力下，随着经济社会发展脚步的不断加快，校企合作道路一定会越走越宽。