

企业参与职业院校人才培养的年度质量报告提纲

一、概况

（一）企业概况

云南小矮人集团有限公司成立于 2016 年，集团前身是云南小矮人服务连锁有限公司，成立于 2006 年 3 月，是一家以技术创新为源泉、品牌建立为核心的企业。集团总部位于昆明市五华区沙河北路，集团拥有全资子公司 7 家，分别是云南小矮人汽车服务连锁有限公司、小矮人网络科技有限公司、小矮人汽车配件有限公司、小矮人大学、小矮人品牌管理有限公司、商筹盟、小矮人食品销售有限公司。目前集团在职员工达 1000 多人，集团业务涉及汽车维修、汽车配件、教育行业、互联网行业等。

（二）学校概况

云南商务职业学院是 2010 年经云南省政府批准，国家教育部备案的全日制普通高等职业院校。学校依托卓雅教育集团和海源教育集团的优质教学资源，立足云南、面向全国，积极对接产业发展，构建了聚焦数字经济、大健康、文化旅游和现代服务四大产业，以产教融合为主线的“商务+”专业（群）建设模式和人才培养体系。学校现有高职在校生 8869 人，占地面积 18.68 万平方米，校舍建筑面积 26.13 万平方米，教学科研实习仪器设备资产总值 3000 多万元。

学校高度注重教师队伍建设，已形成了一支结构合理、教学业务能力和专业实践能力均能满足人才培养的专兼职教学团队。

学校现有教职工 504 人，其中专任教师 369 人。专任教师硕士及以上学历人数 178 人，占专任教师比例的 48.20%；双师教师 177 人，占专任教师的 48%；具有副高及以上专业技术职称教师 107 人，占专任教师比例的 29%，其中正高职称 26 人。

我院于 2018 年开办了汽车维修专业；在校汽车检测与维修技术专业学生 300 余人，学生已有一届学生走上了工作岗位，普遍受到企业的好评，出现了人员供不应求的可喜局面。因此，专业人才培养的创新、课程体系的改革、教学团队的建设 and 实训基地的完善，适应了现代社会技能性人才培养要求，技能人才培养质量不断提高，生源不断扩大，已成为学校的一个优秀专业之一，在社会上产生了较大的影响，得到用人单位的普遍好评和肯定。

1.汽车类专业在学院有较好的基础条件。学院对汽车检测与维修技术专业前期投入较大，建立了实验、实习场地、实训设备较比先进，建立了汽车维修实训中心，校内实训场地建设和操作技能项目能模拟维修生产和就业岗位环境，能满足高技能人才实训要求。（附表 1）

2.汽车类专业拥有一支优秀的教学团队。具有 8 名专业教师和 2 名外聘教师，10 名专业课教师 50%具有中级专业技术职务和国家职业资格证书；专业带头人具备专业技术职务，在当地技工院校系统有一定知名度。（附表 2）

3.汽车类专业在学院已有前期教研教改基础。专业课全部采

用了理实一体化教学模式，同时加强校企合作，已与小矮人汽车服务有限公司签订了合作协议，借助企业技能人才优势，在一体化教学改革方面进行积极探索，已取得一定突破，并在课程体系建设、教材编写、实训项目设计等方面积累了一定经验，形成了比较完整的资料。

4.汽车类专业在学校具有较高教学质量。学院重视建立该专业教学质量保障体系，学生满意度、企业满意度、社会满意度较高。毕业生相应级别操作技能合格率 90%以上，就业率 90%以上，对口就业率在 90%以上；汽车维修专业学生积极参加相关职业技能竞赛。

综上所述，目前我院已具备开设汽车技术服务与营销专业的基本条件。

附表 1

序号	实训区域名称	主要设备	实训室功能
1	发动机拆装练习区	发动机拆装台、工具车、零件车、正时工具等	满足发动机拆装对正时等基本功训练
2	变速器拆装区	变速器拆装台架工具车、零件车等	进行变速器拆装技能的实训
3	汽车维护保养区	举升机、接油机、工具车、零件车等	进行汽车维护保养的实习实训
4	四轮定位练习区	四轮定位仪、工具车等	进行汽车四轮定位实

			习实训
5	空调维修练习区	工具车、零件车、空调加注表、电子检漏仪等	进行汽车空调维修、维护的实习实训
6	汽车故障诊断操作区	汽车发动机电控试验台、解码器、万用表等	进行发动机电控系统故障检测的实习实训
7	教学区	桌椅,白板、多媒体设备等	进行现场演示专业教学、信息化教学
8	配件室	汽车油品等少量配件、电脑、桌子等	进行汽车配件库房的实习实训

学校的实训教学环境和教学设施

附表 2

序号	姓名	学历	职称	年龄	电话	岗位	备注
1	张才华	本科	技师	28	15096699464	年级组长	
2	韩志虎	本科	技师	33	13769244675	车间管理员	
34	赵必俊	本科	技师	27	19988329493	班主任	
5	邓双冬	本科	技师	32	15198795726	班主任	
6	宁显玉	本科	高级工	28	18487140943	班主任	
7	姚克江	大专	工程师	48	18088434868	专职教师	
8	赵宗和	大专	技师	35	13618710227	专职教师	企业聘任
9	朱婷	本科	高级工	27	18213504474	班主任	

(三) 双方的合作基础与合作目的

我校汽修专业还有很大的提升空间,比如实训室的投入不足,

实训室的基础环境较落后，实训室教学设施简陋等缺点，同时也结合当前校企合作的优点来充分为学生服务，为我们的的专业服务，起到取长补短的作用，同时也可以实时了解社会对该专业人才的要求，在充分锻炼专业知识的前提下还可以更好地对接社会。

1.提供普通学校不具备的实训平台

首先，校企合作能够给学校学生提供实践的平台，提升学生的综合能力，增强学生在就业过程中的竞争力。

2.更接地气，更符合企业用人预期

其次，参加校企合作重点特色专业班的学生，接受的是企业根据市场需要而制定的课程，更符合目前企业岗位的用人标准，毕业就业时拥有的技能更容易打动企业方，实现快速就业。

3.更多的实习机会

最后，参加校企合作专业班的学生，一般都会在校在校期间参加企业安排的实习，借助寒暑假等在校实习的时间，进入企业接受最好的实习，可以掌握更多实际的知识和技术。

二、企业参与人才培养的具体做法

学生考核成绩分为两大部分，理论成绩和实训成绩理论成绩按照开设课程的科目进行打分，分数包括平时成绩，期中成绩和期末成绩。实训成绩分为企业的出勤成绩，平时表现企业测评成绩；教师对学生的未在校管理成绩。实训成绩低于 60 分的，让

学生提出假期空闲时间对接企业进行补训。理论成绩低于 60 分的进行相应科目的补考。

企业考核现场：





企业平时管理成绩（截图）：

教师到企业考察和了解学生诉求：



三、成效

(一) 与小矮人校企合作目前共进行了四次，每次时间为八个教学周约为两月，共计 270 多人。让学生得到了更多的实习专业知识的机会的同时也了解了社会对人才的要求。提供普通学校不具备的实训平台。

(二) 提供普通学校不具备的实训平台，更接地气，更符合企业用人预期，更多的实习机会。



（三）现代学徒制制度落地实施

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同，现代学徒制更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

拜师仪式：



（四）人才培养质量提高

学生学习期间除了学习专业知识，还应该学习职业素养相关的知识这

对他们以后熟悉岗位，并在岗位中脱颖而出具有重要意义。

四、存在问题与改进措施

但是工学交替才刚刚迈开步伐，很多事情还有不到位或者需要改善的地方。接下来会加强学校和企业的沟通，完善好学生工学交替期间的服务工作，尽量满足学生的合理诉求，让学生求学无忧；同时深化校企合作包括共同制定人才培养方案，共同开发专业核心课程、实训课程、共同建设实训条件、共同制定学生/学徒管理制度、制定学生/学徒考核标准并组织考核、开展学生就业思想观念和职业思想教育等，切实为学生着想，为企业学校考虑。

校企合作虽然提出的较早，但因本校该专业的实际情况，自 2021 年上半年才开始第一批工学交替，学生和一些老师开始不理解仍然有抵触的情况，但是通过后面三期的工学交替，学生、老师及家长都有较好的认可度。学生不仅可以直接认知自己的岗位要求，还能更加亲密的接触到我们实际服务的客户，让学生理论知识得到极大的实践，让学生在实践中巩固自己的理论知识，让理论知识指导我们的实践，也希望在今后的校企合作中不断深化创新，不断优化合作内容，充分发挥校企合作的优势，乘势而上勇攀高峰。

云南商务职业学院

工信学院

2022.12.19