

一心堂药业集团股份有限公司  
云南三鑫职业技术学院



# 高等职业教育企业年报

(2023 年)

2022 年 12 月

# 目录

一、企业概况 .....	2
二、合作概况 .....	3
三、资源投入和产教融合 .....	5
四、存在问题和展望 .....	6

## 一、企业概况

一心堂药业集团股份有限公司始于 1981 年，注册资本为：596180525 元。2001 年创建“一心堂”零售药店连锁品牌，2014 年在深圳证券交易所上市，是中国首家国内上市的药品零售连锁企业。经过 40 年发展，已成为以零售药店连锁经营为核心产业，集中药材种植、加工，中、西成药研发、生产、批发以及医疗健康产业为一体的大型股份制医药企业集团。截至 2021 年 6 月 30 日，一心堂全国 10 个省、市共拥有 8053 家直营连锁药店，员工数超过 3 万人，直营门店数量连续 5 年位居全国首位。多年来一心堂喜获“中国药品零售企业创新力冠军”、“中国药品零售企业综合竞争力第 1 名”、位列中国药店直营连锁 100 强第一位、价值榜 100 强第二位等殊荣；近三年营业收入均过 100 亿，向社会提供 38000 多个就业岗位，遍布各地的一心堂有效会员已突破 3000 万人，年服务顾客 1.7 亿人次，2020 年年度营业收入达 126 亿元，2021 年年度营业收入达 145 亿元。一心堂始终紧随时展，对内进行组织革新升级，对外引进先进信息系统，在健全的管理制度及流程下，坚持人才为中心，大力培养企业管理人才，搭建一套高效的企业组织运行系统，健全的人才培养体系。目前店长级管理人员超过 8000 人，中层以上干部超过千余人，拥有执业药

师、健康管理师、药品购销员队伍 2 万余人，各专业技能人才上百人，集团旗下设有一心堂职业技能培训学校，满足内外部人员职业技能的培训提升。

一心堂能够提供药学专业的岗位，具备明确人才标准、完善的培训体系和专业讲师团队，以及实践教学场所、设备、设施，具有共同开发课程标准和典型生产案例的能力；为双师型教师的培养提供优质锻炼的岗位，同时容纳大量符合岗位需求的考试资源及药品相关资料的“鸿翔产业学院”线上学习 APP，以及多年与多院校的合作经验，订单培养及现代学徒制学生培养经验，能高效推进现代学徒制的实施。

## 二、合作概况

药学专业属于云南三鑫职业技术学院的重点专业，2012 年成功申报药学专业并开始招生，近几年每年招生人在 100 人以上，至今累计招生 2000 余人。药学专业教师 9 人，师资队伍中含 3 名外聘副高级专家和校内 6 名专职教师，校内专职教师中有 2 名研究生、2 名助教职称、1 名药士职称，为培养具备药学基本理论、基本知识和实验技能，能在药品生产、检验、流通、使用与开发领域从事鉴定、药品营销、药物设计、一般药物制剂及临床合理用药等方面高素质技术技能人才奠定良好基础。药学专业教学设施齐全，按现代标准化配置了多媒体教室，

设有药学实验室、生理生化实验室等教学实验实训设施。以人才培养为根本，全面推进素质教育，培养综合素质高、动手能力强、社会适应能力强、具有发展潜能的医药卫生类实用型人才。药学专业学生主要学习药学的基本理论和基本知识及药品营销能力强，加强药学实验方法和技能的基本训练，使之具有药物制备、质量控制评价及指导合理用药的基本能力。社会对药学专业人才需求供不应求，药学专业近三年毕业生就业率 100%，就业专业对口率 95%以上，起薪平均在 4000 元以上。

2021 年 11 月，药学专业申报了云南省职业教育现代学徒制人才培养项目并一直与一心堂药业集团股份有限公司开展校企合作，2021 年 12 月，双方签订产、学、研全面合作协议，校企合作的深度明显提高。最初的合作形式主要是企业为学生提供见习、顶岗实习场所。2022 年 6 月送出学徒 30 名。为深入贯彻教育部全面推进现代学徒制工作的通知，教职成厅函〔2019〕12 号，落实《国家职业教育改革实施方案》推动职业教育内涵发展，提高职业教育人才培养质量和水平，为经济社会发展培养更多适应性强的高素质技能型人才，特制定医药健康学院药学专业现代学徒制试点工作实施方案。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的育人

机制和多方参与的质量评价机制，深入推进教师、教材、教法改革，学院建立适应药学专业学生高质量发展的人才培养机制。

### 三、资源投入和产教融合

按照药学专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企共同研制高水平的现代学徒制药学专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准等相关标准，做好落地实施工作。推广学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度，校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位，完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度，打造专兼结合的双导师团队。充分利用生产性实习实训基地、技能大师工作室、工程技术研究中心、协同创新中心等，发挥校企双方的场所、设备、人员优势，共同开发一批新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，及时吸纳新技术、新工艺、新规范和典型生产案例，形成共建共享的教学资源体系。坚持德技并修、工学结合、知行合一，按照企业生产和学徒工作生活实际，实施弹性学习时间和学分制管理，育训结合、工学交替、在岗培养，积极探索三天在企业、两天在学校的“3+2”培养模式，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生

的职业道德、职业技能和就业创业能力。

2022年,企业共接纳30名现代学徒制学生到企业顶岗学习,企业为了创造良好学习环境,抽调经验丰富的师傅对学徒加强指导,给学徒提供免费住宿、优质岗位、合理的顶岗报酬等措施,企业参与办学的主动性明显提高,形成优势互补、共赢发展的良好局面。

#### 四、存在问题和展望

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性。但由于学校、企业、学生的社会属性不同,在实践过程中依然面临诸多问题,影响和制约着校企合作、产教融合高水平发展,通过合作不断总结试点工作经验和不足,检验和修正《现代学徒制实施方案》及各项规章制度,为新一轮学徒制开展打下坚实的基础。展望未来,需要做好以下几个方面。

(一)加快药学专业建设和课程标准体系建设进度,促进人才培养标准与行业产业标准对接。

(二)加强完善“双师型”师资队伍建设体制机制,打造一支数量充足、专兼结合、结构合理的高素质教师教学创新团队。

(三)不断提升药学专业学生的专业知识和社会服务能力。

(四)以现代学徒制人才培养模式为平台,深化三教改革,争创校企合作办学的标志性成果,打造高质量示范性教师企业实践基地和教师企业实践流动站。

(五)给学徒灌输五个转变及两个共存的思想即:环境的转变、规则的转变、角色的转变、价值取向的转变,思想与行为的转变;压力与竞争共存、快乐与成长共存。