



# 红河卫生职业学院 企业年报

# 目 录

一、企业概况 .....	4
二、企业参与办学总体情况 .....	10
三、企业资源 .....	12
四、企业参与教育教学改革 .....	16
五、助推企业发展 .....	23
六、问题与展望 .....	23

# 企业年报

红河卫生职业学院&

云南健之佳健康连锁店股份有限公司

一心堂药业集团股份有限公司

广东宝岛眼镜有限公司

深圳新致美精密齿研有限公司

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本，深入学习《国家职业教育改革实施方案》等一系列文件精神，稳步推进高职医学教育改革，根据《云南省教育厅关于公布第二批现代学徒制试点单位名单的通知》（云教职〔2017〕27号），红河卫生职业学院2017年12月被列为云南省第二批现代学徒制试点单位，积极启动融“院校教育”和“师承教育”于一体的药学、眼视光技术、口腔医学技术3个试点专业的省级第二批现代学徒制试点项目工作，积极探索适合高等职业教育和医药类专业特点的现代学徒制人才培养模式，深化校企合作人才培养方案，进一步促进专兼结合师资队伍融合和双基地建设，建立了一套与之相适应的教学管理制度和运行机制。2020年8月完成云南省教育厅现代学徒制工作专家指导

委员会专家的中期检查，9月29日完成年度现场验收工作，12月正式发文验收。学校依托“现代学徒制”试点与合作企业共同申报《高职扩招下依托现代学徒制试点项目〈药剂学〉活页式工作手册式教材开发研究》等省厅级课题4项，提升企业师傅科研能力水平，有力推动学校各专业群建设及科研发展。学校成为云南学徒制联盟副理事长单位。药学专业依托“现代学徒制”试点校企融合高职药学专业人才培养模式荣获第一届云南省教学成果奖（职业教育）二等奖。

## 一、企业概况

### （一）药学专业：云南健之佳连锁健康药房有限公司及一心堂药业集团股份有限公司合作

#### 1. 云南健之佳健康连锁店股份有限公司

云南健之佳健康连锁店股份有限公司2004年09月27日成立，注册资本6952.58万人民币。主要从事药品、保健食品、医疗器械、个人护理品、生活便利品等健康产品、便利产品的连锁零售业务，并提供相关专业服务，是国内颇具规模和影响力的知名连锁企业。健之佳品牌自1999年创立至今已实现集团化管理，旗下拥有10多家控股子公司，截止2020年6月底拥有1800多家直营零售连锁门店，公司连锁门店主要布局在云南、重庆、四川、广西地区，拥有员工总数近8000人，2020年上半年实现销售收入近21亿元。是中国十强连锁药店，2020年12月1日公司于上海证券交易所

所主板正式上市交易。

健之佳成立 23 年来，充分发挥学校与企业双方优势，先后与包括我校在内的 50 余家省内外本专科院校开展健之佳订单班、就业见习基地、教学教研基地、实习生见习基地等长期的校企合作关系。近三年累计接收安置就业实习学生 5000 余人，其中培养店长 1000 余人，区域经理及主管层级干部 300 余人，经理层级干部 100 余人，自 2019 年开办健之佳现代学徒制店长班以来，成功培养 51 名学徒店长，为当地人才发展、学术交流等方面做出了积极的贡献。

对于学生的管理，健之佳设有专门的培训体系以及管理制度，保证学生在完成实习任务的同时，提高学生的综合素质及职业素养。“企业导师”进行一对一的新员工带教培育，门店期间“企业导师”为门店店经理或者由资深员工或执业药师担任，实习生员工除了在店有导师实操带教，还需要自行完成 APP“杏林学堂”上所有课程的学习，试用期结束经转正考核合格这予以转正，在取得毕业证后可直接签订劳动合同，免除试用期，直接享受转正员工的薪酬福利待遇及社会保险。

## 2. 一心堂药业集团股份有限公司

一心堂药业集团股份有限公司（以下简称一心堂）成立于 2000 年 11 月 8 日。一直以来，一心堂秉持“一心做事，以心换心”的理念，坚持用“爱心、关心、诚心、精心、恒

心”服务每一位消费者。经过 15 年的发展，截至 2016 年 3 月 31 日，鸿翔一心堂及其全资子公司共拥有直营连锁门店 3707 家已遍及滇、黔、桂、川、晋、渝、津、沪、琼等省、市，员工达 21382 人。2015 年营业收入 53.21 亿元，拥有 1000 多万活跃会员，400 多万微信粉丝，年交易次数上亿次。在中国医药零售行业权威杂志《中国药店》发放的“2014-2015 年度中国药店直营连锁 100 强”榜单中，一心堂以 2623 家直营门店（截止到 2014 年 12 月 31 日）数量荣登中国药店直营连锁 100 强榜首，超出第二名 200 多家门店。一心堂连续 8 年进入中国医药商业协会评选的中国医药零售连锁 10 强企业，是国内外知名药品生产厂家在西南地区主要的终端经销商。改善民众的健康状况是一心堂的使命所在，一心堂始终以健康类产品的经营为核心，致力于社会大众身体状况、健康观念的转变。特别是紧跟时代发展趋势，全面转型大健康药店以来，一心堂除了不断健全全品类的商品结构外，更注重全民健康理念、健康生活方式及习惯的改善。同时一心堂以信息化建设为基础，拓展线上销售系统，进而推进全渠道营销网络建设。其中，线下业务受惠于城镇化，线上业务互联网化和移动互联网化，建设以 O2O 模式为核心的全渠道营销网络体系。一心堂除了向社会源源不断地提供健康类产品和服务外，作为一家具有社会责任感的企业，从 2002 年起举办健康万里行活动，活动历经 13 年时光，

累计行程超过 50 万公里，成为名副其实的健康新长征。在健康万里行活动中，每年都会有 1000 名弱势会员每人获得价值 500 元的一心堂购药资助，截至目前，共帮扶弱势会员 8000 余人，累计帮扶弱势会员支付达购药款 4000000 余元，让许多弱势人群通过健康万里行的爱心帮扶在生病时有药可用、及时治疗疾病。

## （二）眼视光技术专业：广东宝岛眼镜有限公司

星创视界集团是宝岛眼镜的母公司，创立于 2012 年，旗下拥有宝岛眼镜、镜客、星创视光中心和星创视界视光产业研究院等品牌。其中宝岛眼镜源于台湾，创办于 1981 年，迄今为止在大陆拥有 1200 多家门店，是全球最大的华人眼镜连锁集团。近年来，星创视界集团以“专业化”和“数位化”为经营理念和发展战略，其中“专业化”指的是在验配人员、验配仪器、验配技术、产品检测服务等方面的专业；“数位化”指的是门店数字化、线上线下渠道打通、大数据应用、云医疗体系建立等。进一步提升公司的业绩和竞争力，推动视光行业向前发展。

星创视界集团大南区下辖广东、广西、海南、云南、贵州、湖南六个事业部，总共 300 多家眼镜门店，近三年年均营业收入约 3.68 亿元。截至 2021 年 10 月底，员工总数达 1206 名，其中本科以上学历占比 11%，专科以上学历占比 53%，硕士研究生 2 名，高级技师 8 名，二级技师 44 名，省级行

业技术能手 5 名。

公司非常重视校企合作和员工专业技能教育。2017 年 4 月广东宝岛眼镜有限公司获得广州第二届职业教育金睿奖“热心职教企业奖”。广东宝岛眼镜有限公司在 2019 年至 2021 年期间连续三届获得广东省验光与配镜职业技能竞赛验光组“团体一等奖”及个人冠军。在 2017 年至 2020 年星创视界集团举办的全国专业技能大赛中，大南区团队连续四年获得“团队一等奖”。

公司从 2015 年开始，先后与广州商贸职业学校、红河卫生职业学院、广东科贸职业学院、长沙卫生职业学院开展现代学徒制项目，学徒岗位为眼镜验配师，主要培养学徒的验光技能、配镜技能、双眼视检查与处理技能、眼部健康检查与眼病预防技能。有一定的学徒制项目成功经验，2021 年 1 月在《职业教育》杂志上发表文章《“眼视光与配镜专业—宝岛眼镜”现代学徒制的实践与思考》。

### **（三）口腔医学技术专业：深圳新致美精密齿研有限公司合作**

深圳新致美精密齿研有限公司成立于 2001 年，注册资本 3000 万港元，是一家专业从事义齿研发、生产、销售及服务为一体的国家高新技术企业。总部坐落于深圳，下设 16 家子公司，业务遍及中国内地和海外。国内市场分别设在首都北京，华东地区的江苏、浙江、福建省、华南地区的广

东省及西北地区的西安。海外市场设在深圳，营销网络覆盖欧洲、美洲、中东、大洋洲诸多国家和地区。

公司是国内首批获得“国家高新技术企业”的义齿生产企业，是广东省首批获得食品药品监督管理局医疗器械产品注册证的企业。企业及产品先后获得美国食品药品监督管理局颁发的FDA注册证、欧盟CE认证，以及ISO13485和ISO9001等国际认证，是中华口腔医学会的会员单位、中国保健协会常务理事单位。此外，公司也是卫生部职业技术鉴定指导中心指定的认证单位，是国内多家开展口腔工艺专业的大专院校指定实习基地。

公司总人数 1915 人，深圳地区 427 人。公司立足于自主研发，拥有符合企业创新产品所需的技术标准，内设研发部，拥有技能等级证书人员及大专以上学历以上研发人员 134 人，在产品研发、生产和经营过程中，技术标准存在综合化、全方位的特色。截止今年 7 月，已有专利 28 项实用新型专利被授权，7 项发明专利被公开，已申请注册 30 个商标，登记了 12 件软件著作权，并形成企业内部的知识产权管理体系。

深圳地区 2020 年营业收入将近 6000 万元，近三年公司营业收入逐年递增，涨幅达 25-30%/年，是一家充满生机活力，前景宽阔的公司。

为了培养更多优秀的技能型、创新型的高素质技术技能人才，为公司持续发展提供保障。2020 年，公司组建内部专

业培训团队，成立了新致美学院。主要负责担任各子公司的学员、技师再培训、复训、技能评估考核等工作。

## 二、企业参与办学总体情况

药学专业：云南健之佳连锁健康药房有限公司及云南鸿翔一心堂药业集团股份有限公司合作。

药学专业-学徒制试点专业、重点专业、一校双企、校企共赢。沿革于1998开办的中专药剂专业，在20余年的教学实践中，先后培养3000余名药剂专业人才。现有59个校外实习实训基地，与云南健之佳连锁健康药房有限公司及云南鸿翔一心堂药业（集团）股份有限公司签订学徒制合作协议。努力吸纳行业、企业的产业优势，探索校企协同育人机制、推进招生招工一体化、完善人才培养制度和标准、校企互聘共用师资队伍等方面不断推进，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以技能培养为核心，深化教育模式改革，推进教育机制创新，坚持技能培养为主体，创新招生招工一体化模式，培养良好职业道德、扎实职业技能、较强岗位胜任能力、毕业即能胜任店长职位的创新型高技术技能人才，为药学专业群学徒制开展发挥示范引领作用。五年来共有220名学生参与试点活动，参加现代学徒制试点的部分学生在实习三个月后经企业考核合格，转正为公司正式员工，月薪最高已达8000元左右。调查分析，参加试点活动的学生表示，这种教学模式，让他们提前认识岗位、体验岗位，为

就业指明了方向，锻炼人际沟通能力、团队合作能力和社会适应能力。

眼视光技术专业：广东宝岛眼镜有限公司合作。

眼视光技术专业创办于 2013 年，已招收 6 届学生。目前毕业学生 124 人，在校生 141 人，招生规模稳步扩大。现有校内专任教师 6 名，讲师 1 名，助教 3 名，能工巧匠 2 名；其中硕士 1 名，本科 4 名，专科 1 名；星创视界集团广东宝岛眼镜有限公司数名资深师傅组成临床经验丰富的外聘教师队伍。专业教师均有较强的理论基础、丰富的教学和临床经验。擅长眼屈光检查、诊断和处理；双眼视觉检查、分析和处理；眼病的诊断和处理；专业教师均擅长以学生为主体的结合眼视光临床案例的教学方式。近年来，该专业积极进行职业教育改革，采用德国双元制教学模式进行人才培养，注重实践能力和综合能力培养。目前与星创视界集团宝岛眼镜深度合作，采用现代学徒制人才培养模式进行培养，实现校企双主体育人，提升人才培养质量，保证高质量就业。

口腔医学技术专业：深圳新致美精密齿研有限公司和洋紫荆牙科器材（深圳）有限公司合作，目前合作企业是深圳新致美精密齿研有限公司。

口腔医学技术创办于 2013 年，已招收 6 届学生，培养了 200 余名具有较强实践能力和良好职业素养的高级口

腔医学技术（口腔修复工艺技术）人才。2017年口腔医学技术成为我校现代学徒制省级试点专业之一，积极探索产教融合、校企育人的人才培养模式。现已与深圳新致美齿科集团有限公司签订现代学徒制合作协议。学生入校即与企业签订三方协议，做到入学即就业。同时，我院口腔医学技术专业是云南省唯一具备CAD教学能力的院校。近年来，我们的专业团队积极探索校企深度合作的教育教学模式，开拓优质得合作企业和校外实训基地，现已与省内外十余家企业进行合作，校内外实训条件优越、为培养高素质技能人才奠定了坚实的基础。自开办专业来，每一届毕业生的就业率都为100%，而且就业学生平均薪资一直稳居学院所有专业前2名。

### **三、企业资源（包括有形资源、无形资源和人才资源）投入**

1. 药学专业与云南健之佳健康连锁店股份有限公司及合作开办现代学徒制班，近三年来，药学专业共有197名学生参加“现代学徒制”培养。校企双方将共建学徒学习基地、教师实践锻炼基地，设定企业奖学金，充分发挥校企双方的场所、设备、人员、技术等优势，共同分担人才培养成本，有效开展技术技能型人才培养，校外实训基地除了为学生提供参观和实习就业的机会外，更大程度地参与到专业的实践教学过程，弥补校内实践条件的落后与不足，解决校企双方

人才培养资源不足问题。选派校内专任教师到企业进行顶岗，并建立教师实践锻炼基地，贴近学生就业岗位，使课堂教学与企业深度融合。

校企双方实行“双基地”合作共建，企业在学校设立职工培训基地，企业定期举办员工药学专业知识和教学能力提升培训班，选派企业骨干员工参加培训，并与校内专任教师共同研讨制定现代学徒制班人才培养方案、课程体系构建、整合课程内容，共同进行教育教学改革，提升人才培养质量。学校与云南健之佳健康连锁店股份有限公司将共建“药品健康服务产业学院”，项目建设涉及校内产教融合实训基地建设、双师型教师培养培训基地建设，拟建成药品服务实训室（模拟药房）、校内大学生创新创业孵化中心、药品购销员1+X证书培训、技能大赛基地。校企共同搭建人才培养创新服务平台，促进学校办学水平高质量发展，助力企业高速发展适应产业升级的用人需求。

校企双方共同制定现代学徒制班人才培养方案，依照药品购销员相关要求设置一批企业课程，由企业师傅负责授课，包括《药学服务》《药品核算》《药品储存与养护》《药品购销技术》及《药品质量管理》5门课程。教师们积极探索通过课题研究，进行新型活页式、工作手册式教材开发的研究工作，以科研反哺教学。目前申报的省教育厅课题中涉及现代学徒制试点项目新型活页式、工作手册式教材的有2

项，分别为：《高职扩招下依托现代学徒制试点项目<药剂学>活页式工作手册式教材开发研究》《依托现代学徒制试点项目高职药学专业群工作手册式教材开发应用研究-以<药物制剂技术>教材开发为例》，且参编了《药物制剂技术》活页式工作手册式教材。

2. 眼视光技术专业按照“理论课堂+实训基地+企业”三位一体的现代学徒制人才培养模式，在星创大南区云南分公司、广东分公司、广西分公司、贵州分公司职业教育部挂牌设立“云南省红河卫生职业学院视光技术实习基地”。包含星创视界大南区管辖区域共有六个省份，七个事业部。包括：广东（目前有100家门店，分布在广州、深圳、东莞、佛山、中山等城市），海南（分布海口市，目前7家门店，属于广东运营管理），广西（2008年进入广西，目前有25家分店，分布南宁、桂林、柳州、钦州、北海、玉林、贵港等城市），云南（目前门店24家，主要分布在昆明市），贵州（目前门店17家，主要分布在贵阳市），湖南（目前门店31家店，主要分布在长沙）。

2017年1月-12月，行业调研，选定合作企业，制定校企合作建设一间视觉训练中心，约90 m<sup>2</sup>，学校审批通过。

2018年1月-12月，在我校周年校庆期间，邀请了相关合作企业负责人到校进行校企合作工作座谈会，会议上广州星创眼镜有限公司张晟总经理代表企业与学院签订了眼视光专业

现代学徒材合作协议,校企双方在校内进行了视觉训练室选址实地考察,最终确定依托校医室,在康辉社区卫生服务中心二楼建立校内视觉训练室。12月份,宝岛投资的部分视觉训练仪器已送达学校。

2019年上半年,宝岛企业到校考察选址情况,预计在7-8月份到校施工,12月份视觉训练室启用。

2021年11月,因企业装修档期原因,宝岛企业再次到校考察选址,设计装修,预计2月份前完工。

在现代学徒制人才培养项目建设期间,以服务为宗旨,就业为导向,开发眼视光技术专业必修的专业核心课程《验光技术》《双眼视检查分析与处理》《眼镜技术》《接触镜验配》的工作手册式教材,并制作出相应考核评价标准;为学生尽早、更好进行职业规划,进行店面运营成本核算和提升管理能力,开发拓展学生专业兴趣与素养的选修(必选)课程《眼镜店管理》《眼镜营销》,计划基于校企共建实训基地开展服务与管理,制定月考核、季度考核、年终考核管理体系;为提升眼视光专业人才职业能力,校企共同推进进行“国家验光员”、“国家定配工”技能等级证书“中级”技能培训与鉴定,开发“国家验光员”、“国家定配工”培训项目教材。

3.口腔医学技术专业合作深圳新致美精密齿研有限公司拥有“新致美学院”为学生的学习培训基地,学生进入上

瓷部、车瓷部、CAD/CAM 数控部、胶托部、质检部等岗位进行轮岗学习，最终定岗完成岗位学习，期间学校参与共同管理，学校教师进企业挂职学习，参与学生工作，学生学习结束具有合格员工素质。

企业未在学校设立专门职工培训基地，但每年下学校或以“线上-线下”形式完成一定量的教学工作。

学校和企业共同育人，学生在学校完成公共基础课程，专业基础课程，部分专业课程如：《全口义齿固定工艺技术》、《固定义齿工艺技术》在校内校外同时完成，另外《CAD 设计》在企业内完成，因此校企共同《CAD 设计》活页式教材。

#### 四、企业参与教育教学改革

**(一)校企协同育人机制不断完善，初步建立了“双主体、双协议、双基地、双导师、双保障的五双模式”**

校企双方积极交流、共同商讨，为了保障试点工作顺利进行，由学校管理人员、专业教师及企业管理人员、带徒师傅共同成立了现代学徒制试点工作组。经过工作组成员多次磋商，基本搭建了现代学徒制校企双主体育人人才培养管理框架。组建《红河卫生职业学院“现代学徒制”试点项目领导小组》，基本建立了适应现代学徒制人才培养的配套制度和管理雏形，初步完成三个试点专业现代学徒制人才培养方案的制定，通过学校、企业的深度融合与教师、师傅的联合

传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。通过现代学徒制培养，学生既具有较高职业技能和职业精神，同时具有高度的社会责任感、创业精神、实践能力。初步建立了“双主体、双协议、双基地、双导师、双保障的五双模式”。目前，已经建立眼视光专业和药学专业现代学徒制班，口腔医学技术专业也正在推进三方协议签订工作。药学专业还组建“健之佳储备店长班”，到昆明总部进行研讨交流暨“现代学徒制班”校外教学基地挂牌仪式，与一心堂药业集团股份有限公司合作培养的第一期现代学徒制学生在一心堂红河一分部举行了拜师仪式。



图 1 昆明总部进行研讨交流暨“现代学徒制班”校外教学基地挂牌仪式



图 2 与一心堂药业集团股份有限公司合作培养的  
第一期现代学徒制学生举行拜师仪式

1. “双主体” 人才共育。

专业课与职业岗位融合学校，与企业作为双重主体，共同参与，通过对企业岗位调研，构建课程体系，对接职业岗位，实现课程内容与岗位工作融合。

2. “双协议” 责任共担。

学校招生与企业招工融合学校与企业签订校院(企)现代学徒制人才培养协议，学校、企业和学生共同签订了现代学徒制培养三方协议，明确了各方的权责关系，保障了学生权益。双方共同进行招生招工宣传选技，组建学徒制试点班。

3. “双基地” 合作共建。

实训场所与实习基地融合整校内外教学资源，共建共享实训基地，互建驻校、驻企工作。

#### 4. 双导师。

学校教师与企业师傅融合。双方共同育人。

#### 5. 双保障。

学生毕业即就业，毕业于就业同步，同时保障了毕业与就业质量。

### (二) 改革人才培养模式，优化创新课程体系

#### 1. 打造“从学生到学徒再到员工”的三位一体人才培养模式

(1) 现代学徒制教学内容以人才培养为需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校共同研究制定教学计划与实践计划，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。

(2) 校企双方完善实训基地，构建校企双方人才培养分担机制。经与企业合作，已经建立了稳定的实训基地：校外实训基地：宝岛眼镜大南区校内实训基地：眼视光人才孵化基地、口腔专业人才孵化基地。

(3) 校企融合完善人才培养方案，联合企业共同完善课程体系建设和教学内容开发，联合制定岗位教学标准和企业师傅标准，以及双导师聘用制度。

(4) 根据现代学徒制的特点，制定出切实可行的教学管理文件，并形成科学有效的质量监控。

(5) 完善考核评价制度，推进第三方质量评价方案的制定，并完善第三方评价体系。由行业、企业和中介机构进行技能达标考核。

2. 药学试点专业校企共同制定现代学徒制人才培养方案 1 个，积极制定专业教学标准，开发现代学徒制专业核心课程，现代学徒制岗位核心技术标准。

### **(三) 优化“双师主体、素质优良”的教师团队**

在构建“双师主体、素质优良”的双师团队的过程中，主要采取了定规划、定标准、定政策、定制度等有力措施，不断优化教师队伍结构，全面提高专业教师队伍的“双师”素质和综合实力，取得了较好的建设效果。通过校企互聘、互培、互用，既提升了专业师资队伍的教学、实践、科研、管理水平，又推进校企之间技术研讨和经验交流的制度化建设。试点专业校企互聘的师资队伍建设得到加强，制定完成了《红河卫生职业学院关于印发现代学徒制师傅聘用及管理暂行办法》《红河卫生职业学院药学系校企互聘共用的师资队伍建设方案》。师资队伍水平不断提高。

#### **(四) 初步形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制**

制定了现代学徒制校企协同育人、教学管理、双导师队伍建设、考核管理、学籍管理等系列管理制度，保障项目建设顺利进行。

#### **(五) 建立现代学徒制学徒双重身份认定和管理制度**

学校等部门共同建立适应现代学徒制不同身份的管理制度，为保障、管理学生和员工身份的待遇和职责要求提供制度依据。如药学专业试点项目中的做法比较具有示范性，云南健之佳健康连锁店股份有限公司共建“现代学徒制班”，公司设立“现代学徒制班”学生在校期间的奖学金、勤工俭学助学金。根据学生本学年在校学习成绩思想品德(60%权重)及企业实习评估意见(40%权重)对“现代学徒制班”学生进行综合评估，评估奖励分为三个等级：一等奖1名，奖金1500元/生；二等奖2名，奖金1000元/生；三等奖3名，奖金500元/生。学生毕业后在该公司连续工作满2年(含1年实习期)，且工作表现良好没有出现严重违规违纪(不含质量简报)，将送学生至合作高校进行药学相关专业本科学历提升教育，并为学生报销在校期间部分学费。公司为“现代学徒制班”学员提供勤工俭学岗位，针对家庭困难且表现优秀(学院推荐品学兼优及参加乙方专业知识学习评估后成绩

优异)的学生给予在校期间的专项助学金及学费支持,获得专项助学金(学费支助)的学生需要与公司签订相应工作年限的专项服务协议。※专项助学金(学费支助)及乙方企业服务工作年限签订(含1年实习期)要求:①获得乙方专项助学金(学费支助)2000元/人/学年,需要与乙方签订3年专项培训协议;②获得乙方专项助学金(学费支助)4000元/人/学年,需要与乙方签订4年专项培训协议;③获得乙方专项助学金(学费支助)6000元/人/学年,需要与乙方签订5年专项培训协议;

通过现代学徒制项目建设促进了专业建设、提升了人才培养质量。

## **(六) 共建实训基地, 强化人才技能**

试点专业积极推进校企共建实训基地项目,共同培养适应现代企业所需要的应用型技术人才,将丰富高职的教学内容,推动专业建设和课程改革。在校企共建实训基地教育模式中,双方的关系由松散变为紧密,学校通过与企业的紧密联系,探索校企合作模式下,高职院校人才培养方式、课程体系、教学内容、教学方法等一系列教育教学改革,使实训基地的建设出成效、见特色,为提升教师的科研能力和解决实际生产问题的能力,学生在全真的实训环境中锻炼,通过科学的企业化管理,技能水平提升较大,促进学生的基本能

力、专业能力、职业能力及学习质量与技能水平起到积极的推动作用。

## 五、助推企业发展

校企协同育人机制不断完善，初步建立“双主体、双协议、双基地、双导师、双保障的五双模式”、改革人才培养模式，优化创新课程体系、优化了“双师主体、素质优良”的教师团队、初步形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制、建立现代学徒制学徒双重身份认定和管理制度、共建实训基地，强化人才技能，积极助推企业的发展。

## 六、问题与展望

### （一）需进一步建立校企合作“双主体”育人的长效机制

目前学校正在积极推进项目建设，但现代学徒制运行的核心是体现“双主体”育人，积极探索和研究“双主体”育人机制是最为首要的问题，如何建立适用于现代学徒制的育人长效机制是需要学院整体考虑和积极落实的任务。如适用于试点专业特点的现代学徒制体制机制建设、混合所有制二级学院建设、绩效激励机制、教师企业实践等机制建设都需进一步完善，以深化现代学徒制人才培养机制改革，形成顺畅的运行机制，为试点深入开展打下坚实基础和创造依据保障。试点专业中眼视光技术及口腔医学技术专业均属于

技工类，中国的技工类行业相比与发达国家还是有一定的差距，教学资源相对匮乏，贴合企业岗位标准的教学资源就更缺乏了。两个试点专业在校企共同开发教学资源项目中，还在和企业积极对接、策划、设计教学资源的内容，在以后的工作中需要稳步推进，也需要校企双方经费的支持。

## （二）与现代学徒制配套的相关制度需要继续完善

学校目前已经初步构建完成现代学徒制的相关制度体系，但是还不够完善和全面，需学校层面高度重视，进一步广泛学习、开展调研讨论，制定更多适用于试点专业管理和运行项目的配套制度。为大力推进现代学徒制试点项目提供政策制度依据，也为后续向其他专业进行示范推广打下一定基础。如：

1. 招生即招工制度需进一步完善：学生学徒双重身份的保障、学徒利益的保障等长效运行机制建设需进一步完善，提高学生学习和企业实践的积极主动性，以进一步提高人才培养质量。

2. 保障现代学徒制实施的教学管理制度及工学结合人才培养模式的改革需进一步完善：可探索实行学生多学期学习、弹性学制管理、考核改革等教学管理制度建设，工学结合人才培养模式改革需进一步深化，以保障和提高教学质量。

3. 学徒管理制度需校企共同深入讨论并继续完善：校企双主体育人的学徒管理制度是学生和员工合法权益的重要保障，也是双主体育人管理过程中的重要制度依据，有明确学生、员工、学校、企业单位的职责义务、权利的作用。现代学徒制合作企业不同，对于员工要求也不尽相同，因此深入讨论开展完善适用于不同企业专业之间现代学徒制学徒管理制度是必要的。

自立项以来，紧紧围绕项目申报书、现代学徒制相关政策文件的要求开展工作，也得到了学院的支持和重视。经过学院和企业的而大力支持，现代学徒制管理体系的框架已经搭成，在推进过程中仍需要校企双方在实施过程中不断修订和完善。

### **（三）需大力推进现代学徒制师资队伍建设**

现代学徒制试点项目建设的主要任务是人才培养，而落实推进任务的主要条件之一就是师资队伍建设，如何建立现代学徒制师资队伍是试点项目探索的重要内容。目前学校三个试点专业均有师资队伍建设的规划、方案和聘任制度等，但是任然需要在后续的推进工作中不断探索改革途径和完善相关内容。如：1. 校企共建的师资队伍激励机制、建设水

平需进一步加强：企业师傅教学能力培训的建设需进一步加强，激励机制需要进一步改进，以提高师资队伍的整体水平和服务能力，提高人才培养质量；2. 校企人员互兼互聘的管理和薪酬问题：现代学徒制试点工作加强了校企的密切合作，校企合作、技术人员的互兼互聘行为成为常态。但该部分人员的管理及薪酬的计发等缺少政策支持。需要出台更为细致和明确的薪酬和奖惩制定，激励工作积极性。

#### **（四）现代学徒制校企深度融合人才培养方案需继续修订完善**

试点专业均积极与合作企业深度对接，根据企业岗位实际需求和行业人才培养标准要求，目前已初步形成了现代学徒制人才培养方案，搭建了校企融合的课程体系，接下来的工作致力于人才培养方案和课程体系的完善。由企业专家对人才培养方案的修订进行指导，校企双方以工学结合为切入点，以培养就业竞争能力和职业发展能力为目标，根据现代学徒制合作企业的用人需求和岗位资格标准，共同明确人才的三个能力培养目标，即通用能力、专业能力和岗位能力。使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能。以企业用人的需要为原则，校企共同制订教学计划，确立培养目标、完善课程体系、落实课程安排等，校企共同组织实施专业教学。

## **（五）校企共建的线上教学资源还需进一步开发**

试点专业均属于技工类，中国的技工类行业相比与发达国家还是有一定的差距，教学资源相对匮乏，贴合企业岗位标准的教学资源就更缺乏了。但是，近年来国家大力发展职业教育，不断深化校企合作和产教融合提高职业学校与产业发展的契合度，增强职业教育服务经济和社会发展的能力。在这样的改革背景下职业教育迎来了前所未有的春天。积极开展贴合企业需求和岗位标准的校企双主体育人人才培养模式的探索和改革，充分融合企业、学校专家学者、能工巧匠的智慧，开发出适合于现代学徒制人才培养的教学资源就显得尤为种重要。两个试点专业在校企共同开发教学资源项目中，还在和企业积极对接、策划、设计教学资源的内容，在以后的工作中需要稳步推进，也需要校企双方经费的支持。

需要进一步开发岗位特色的在线教学资源（在线开放课程、一体化教材、微课视频、题库等）需进一步开发，融合职业教育及职工教育一体的线上教学资源有待开发。

## **（六）试点专业的校内示范作用和校外社会服务功能需要进一步拓展**

试点专业在探索现代学徒制人才培养方面是有示范引领作用的，要发挥自身优势，积极总结经验，找出亮点和创

新点，开展校内宣传，要对其他专业起到一定示范作用。试点专业社会服务能力也需进一步拓展：虽在人才培养、就业质量等方面处于优势，但在技术应用、推广、咨询和服务等方面还有一定差距，社会服务功能存在欠缺。

### **（七）试点合作缺乏政府层面的资金和政策支持，需继续完善**

政府、学校已经积极探索制定适合现代学徒制试点的经费管理制度，目前也给予持续经费投入，保障了现代学徒制试点项目的稳步实施。但在校企合作建立教学基地和师资培养方面还需学校、政府继续加大力度给予经费和政策支持。

### **（八）完善工作的统筹领导，落实校企双主体责任及分工，同步推进多个专业的试点工作。完善校企合作机制，建立健全现代学徒制相关管理制度**

在试点期间继续探索工作机制，包括现代学徒制培养模式的专业适应机制、校企开展试点的合作机制、课程设置优化机制、教学资源统筹机制、培养成本分担机制等。建立学生学徒双重身份保障、弹性学制管理、企业师傅教学能力提高等管理制度、建立与完善与课程改革和现代学徒制相适应的教学管理制度、考核评价与督查制度、教学质量监控制度、学生在岗管理办法等。

**红河卫生职业学院药学专业申报  
“云南省职业教育现代学徒制人才培养项目”  
参与单位意见**

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，培养符合企业需求，适应岗位能力的高素质技术技能型药学人才，我方与红河卫生职业学院达成合作协议，联合开展现代学徒制人才培养。

经前期合作，我方与红河卫生职业学院在药学专业现代学徒制人才培养方面已有一定基础，为促成更加深入的合作，我方愿意参与红河卫生职业学院药学院药学专业关于“云南省职业教育现代学徒制人才培养项目”的申报工作。

参与单位（盖章）：



## 红河卫生职业学院现代学徒制人才培养项目 参与单位意见

一、企业根据实际需求增加工艺课程，校企双方共同制定教学标准，课程内容的设置对应企业岗位的职业标准，采用项目化教学方式，按照企业的现有业务调整教学项目的顺序，实现授课过程与工作过程对应，保证学生可以在项目学习结束后直接在企业进行该项目的实践操作。

二、企业结合生产实际情况自主确定培养对象，按照“宽基础、多模块”的原则制订人才培养方案。“宽基础”是指专业技术技能基础课程要能满足多个职业岗位对基础知识和基本技能的基本需要，“多模块”包括是针对特定工作岗位而设置的岗位技术技能课程模块，学徒（学生）可自行选择其中的某一模块。同时考虑学徒（学生）自我发展的需求，应开设拓展自选课程。

三、采取“企校双制、工学一体”的培养模式。双企业和学校共同研制学徒制班人才培养方案，共同开发企业学徒培养项目（包括企业实践项目和企业顶岗实习项目）及学校适应于现代学徒制人才培养的校企课程（包括教材编写及出版），共同制定所有项目考核标准，对学徒学生进行技能及理论成绩的评定。

四、推进招生招工一体化，企业参与院校招生，推进校企共同制订和实施招生招工方案。加强宣传，在全社会形成尊重工匠、崇尚“工匠精神”的良好社会氛围，着力改变轻视职业教育的



社会现象。

五、完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确导师的职责和待遇，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇。院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩政策。

六、校企双方老师交换学习，企业师傅进入校园全面了解在校课程内容，学校老师进入企业全面学习了解工艺流程。

七、双方搭建网络交流教学平台，实现远程教学目标。

深圳新致英精密齿研有限公司

2021年11月24日

同意参与红河卫生职业学院，共同申报云南省现代学徒制项目。

