



玉溪农业职业技术学院质量年报——企业年报（2023）

企业年报

(2022)

玉溪农业职业技术学院



2022. 12

企业名称



目 录

一、企业情况.....	3
二、企业参与办学总体情况.....	4
三、企业资源.....	4
(一)有形资源.....	4
(二)人才资源.....	5
四、企业参与教育教学改革.....	5
(一)专业建设.....	5
(1)企业参与现代学徒制人才培养方案制定.....	5
(2)企业参与教材建设.....	8
(3)企业参与教师实践岗位培训.....	9
(4)企业参与教学方法改革.....	10
(5)企业参与现代学徒制建设.....	12
(6)校企共同建立评价机制.....	14
(二)课程建设.....	16
(三)实训基地建设.....	17
五、学生培养.....	17
(一)实习实训.....	18
(二)综合提升学生就业技能.....	19
(三)规范职业技能.....	19
(四)增强学生职业荣誉感.....	20
六、问题与展望.....	21
七、下年打算.....	21

一、企业情况

云南绿叶生防科技有限公司成立于2013年，是国内领先开展植物病虫害生物综合防控技术的公司。主要从事植物病虫害生物综合防控技术的研究与推广，公司位于云南玉溪市。云南绿叶生防科技有限公司的主要经营范围为：生防技术研发及推广服务、有机肥研发及推广应用、生防设备销售、农产品的种植、销售。企业有固定专业生物防治技术人员10人，博士1人，硕士3人，企业相继与中科院、中国农、林科院、四川省烟草公司、贵州省烟草公司、辽宁省烟草公司、福建省烟草公司等多家单位开展项目合作。

党的二十大报告指出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，明确提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，明确强调“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。功以才成，业由才广，玉溪农业职业技术学院与云南绿叶生防科技有限公司一致认为人才是企业高质量发展内在动力，培养符合区域经济发展需求的知农爱农高素质技术技能人才离不开学校、企业的双主体作用。

二、企业参与办学总体情况

自 2013 年云南绿叶生防科技有限公司成立以来，就同玉溪农业职业技术学院开展深入互嵌式的校企合作、产教融合合作培养人才。企业就现代学徒制专业人才培养方案制定、专业教学标准建设、课程标准建设、校企双导师团队建设、校企资源建设、三教改革、管理机制建设等方面提供指导及支持。在玉溪农业职业技术学院与云南绿叶生防科技有限公司全面战略合作框架下，双方本着贡献国家和全力支持地方经济发展促进玉溪生态文明建设，服务企业，满足产业需求，提高教学质量和科研水平，提升创新能力为目标，经过甲乙双方共同协商，一致同意在优势互补、互惠互利，共同发展的基础上建立全面的产学研合作关系。

三、企业资源

（一）有形资源

企业近 10 年累计投入 300 万元，进一步夯实教师岗位锻炼及学生实训等设备购买及基地建设。2015 年企业完成大棚内部改建，小棚（50 座）建设，生产研发实验室建设，会议室建设，相关物资采购（显微镜、操作台、投影仪、气候箱等），完善其余办公休息场所物资配置（厨具、桌椅等）工作。具备农业生物防治生产研发区（大棚

+小棚+实验室+场地 30 亩)、烟草种植区 (5 亩, 品种小区、病虫害观察展示小区、试验小区)、特色种植区 (10 亩, 有机种植区 5 亩、特色品种区 5 亩)、立体种植观光区 (10 亩) 教师学生农业科研试验区 (10 亩)。

(二) 人才资源

为确保校企合作、产教融合的深度、广度, 企业通过述职遴选具有丰富实践经验的产业导师参与学校教育教学发展, 确保每个生产岗位具有教师带教, 聘请校外教师 13 名。详见表 1。

表 1 烟草专业校外指导教师

序号	姓名	性别	职称	所在单位	从事的技术领域及工作岗位	承担的课程
1	任伟	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
2	李东	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
3	张海华	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	香料烟栽培	烟草栽培技术 (实训部分)
4	罗利明	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
5	杨鸿燊	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
6	赵发刚	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
7	杜金呈	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
8	杜成武	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
9	杨青青	女	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
10	杨善辉	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
11	孔垂旭	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
12	普文明	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)
13	施永平	男	农艺师	云南绿叶生防科技有限公司	烟草蚜茧蜂研究	烟草生物防治 (实训部分)

四、企业参与教育教学改革

(一) 专业建设

(1) 企业参与现代学徒制人才培养方案制定

一是校企双方联合创新招生招工机制，明确学生、学徒双重身份，凸显培养德、智、体、美、劳全面发展，适应社会主义市场经济体制和现代化建设需要，培养专业满足烟草产业各类型企业及对应岗位所需的高素质技术技能人才。二是校企共同制定现代学徒制人才培养方案，以“三导师”（职业思政导师、专业教学导师、企业岗位导师）的教授为支撑，依据企业需求调研、职业岗位分析、课程体系构建，校企共同制订以职业岗位为中心，制定符合现代学徒制培养目标的教学模式，由行业专家、企业导师和学校骨干教师共同承担教学任务。三是教学安排和监控：由校企双方共同完成人才培养方案制定、教学内容设计、组织教学实施、完成双重管理，同四方评价相结合。

2022年现代学徒制人才培养方案的制订，参照相关的职业资格标准，改革教学内容，制订教学标准，致力于实现教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接。建立“课程跟着节令走，课堂搬到田间去”、“田间是课堂，师傅是老师，工人是学生”的立体化教学模式，实现了“专业内容全程化、实习方式多样化、实习基地稳定化、核心技术循环化、培养人才综合化”的体系。融校内教学实践、企业真实工作环境、顶岗实习为一体，构建了“三阶段、三结合、四提高”工学结

合教学模式，详见图 1。经过这三个阶段，学生成为有文化、懂技术、会经营、善管理、守诚信的新型烟叶生产经营主体。

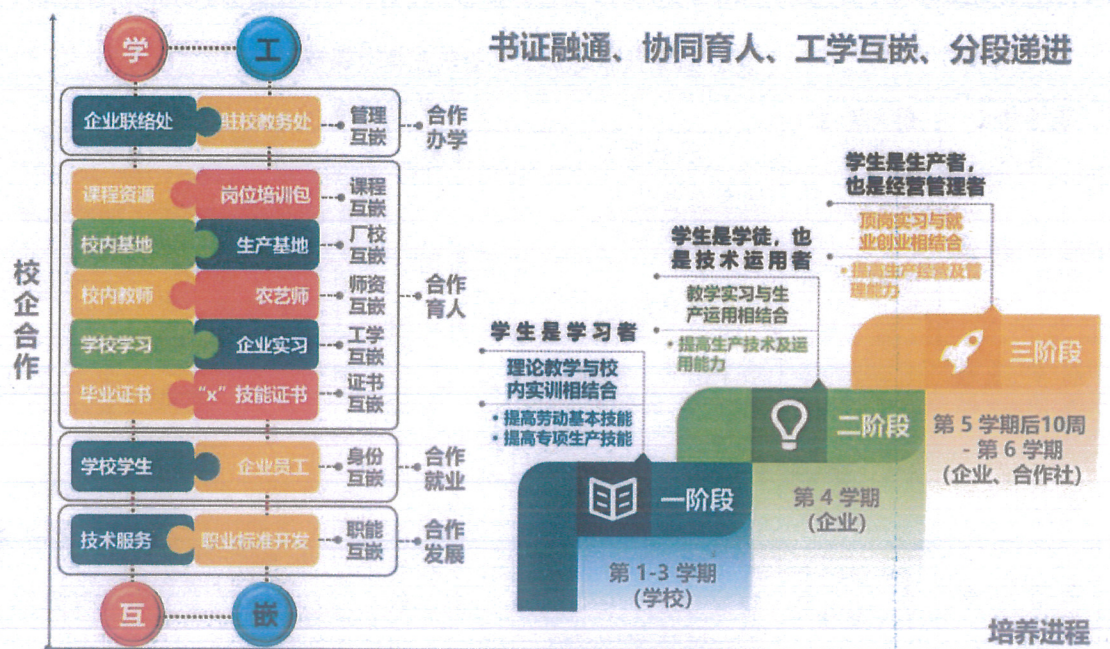


图 1 烟草专业群人才培养模式

根据人才需求的调研结果，结合社会与市场对烟草生产及加工人才的职业能力的要求，组织玉溪市内行业、高校专家座谈会，分析并制定出满足市场需求的具体工作任务与职业能力要求，形成并完善烟草生产及加工职业岗位能力要求及职业岗位技能要求。在工作任务与职业能力分解分析的基础上，挖掘核心课程。根据人才需求调研及任务与职业能力分析的结果，开发核心课程。加强课程内涵建设，避免过去用“知识”为基础设计课程的倾向，根据行业发展方向与市场用人需求，以“能力”导向制定核心课程的教学标准，以保证核心

课程的授课内容与专业人才培养的目标一致。专业核心课程建设具体内容见下表。

表 2 烟草栽培与加工专业职业核心课程表

职业核心能力	针对职业岗位	学习领域			核心课程
		职业能力	素质	知识	
烟草栽培能力	烤烟辅导员	烟草育苗能力 大田管理能力	爱祖国， 拥护党； 具有正确 的人生观 和世界观； 良好的职 业道德； 健康的身 心；正确 的就业观 和创业观， 较高的情 商。	烟草种子知识、 育苗知识、大田 管理知识	烟草栽培
	育种繁育推广技术人员	烟草育种能力		烟草种子知识、 遗传学知识、育 种知识	烟草遗传 育种
烟草病虫害防治能力	烟草植保防治技术人员	烟草病害、虫害识别能力、农药配制使用能力		烟草病害知识、 虫害知识、农药 知识	烟草病虫 害防治
烟叶调制能力	烟叶调制工（高级）	烤房建造、烟叶成熟采收、编烟、装烟、调制等能力		烤房知识、烟草 生物学知识、调 制方法等知识	烟叶调制
烟叶分级能力	烟叶分级工（高级）	烟叶颜色、部位、组别等识别，分级扎把、验级等能力		烟草生物学知 识、烟草分级国 家标准、分级方 法知识	烟叶分级
烟草生产经营管理能力	烟草生产经营管理人员	烟草经营管理基本能力、烟草专卖法制宣传等		烟草专卖法、烟 草生产、经营、流 通、储运、管理等 知识	烟草商品 学、农业经 营与管理

(2) 企业参与教材建设

企业充分发挥双育人的优势，参与职业教育人才培养全过程，实现烟草栽培与加工技术专业设置与玉溪烟草产业需求对接，课程内容与企业的职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，基于现代学徒制人才培养方案，组织实施教学过程中不断探索“三教改革”，校企双方共同开发新型教材，及时吸纳新技术、新工艺、新规范和典型生产案例，形成共建共享的教学资源体系。共同开发具有创新性的 7 本国家级

十三五规划教材(烟草系列特色教材),在2017年出版《烟叶分级》、《烟草化学》2本的基础上,2018年出版了《烟草栽培技术》、《烟叶调制技术》、《烟草病虫害防治技术》、《烟草栽培与加工专业技能包》、《烟草育种技术》5本出版。

（3）企业参与教师实践岗位培训

本着合作促发展,坚持校企双方实训基地共建、共享、共管,深化校企合作、产教融合内涵发展,学校本着“引进来、走出去”的原则,以开放促发展,基于校企双主体共同推进联合申报示范性职工培训基地,迎企入校,让企业职工、企业标准、企业文化等进校园、进课堂、进入教育教学各环节,夯实现代学徒制办学根基。采用“送教师进企业,迎师傅入课堂”方式培养双师和技师。在烟叶生产季节里(2月下旬至10月中旬),选派专业课教师进入企业学习,在烟叶生产空闲期(12月至年1月),对企业师傅进行人才培养方案、学生管理制度、行为规范等的培训,使其了解学校人才培养的目标和要求。每一轮实习结束后,对双(技)师进行考核,并与绩效挂钩。对考核不合格者,下一轮重新培训学习。

在此基础上,烟草团队教师一是以双高建设为背景,组织实施烟草栽培与加工技术专业群教师素质提升工程17人次,进一步完善专

业群教师师资队伍培养机制，切实加强师资队伍建设，促进专业群教师教学综合能力提升。二是贯彻落实“典型引路法”，农林学院2位教师入选2021年度玉溪市中青年学科技术带头人；1人入选2022年玉溪市“最美科技工作者”；2人入选玉溪市“兴玉英才支持计划”项目；三是省级创新团队，2022年7月，烟草栽培与加工技术专业团队，获云南省第一批“职业教育”教师教学创新团队立项建设。

（4）企业参与教学方法改革

一是校企共同开展“产教融合与课程思政”的教法改革。在教学过程中，注重学生的体验和获得感，让学生扮演企业工作小组进行仿真训练，聘请的企业技术能手进行操作示范。培养团队协作精神，树立安全第一的思想。组织多种形式德育教育活动，融入爱国主义教育、公共道德教育，劳模精神教育，增强学生的国家荣誉感，培养学生的公德心。

将“三农”之魂即“懂农业、爱农村、爱农民”价值观导入专业核心课程中，深化课程思政教学设计及改革，从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领，充分实现专业核心课程由“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化、“成才教育”向“成人教育”转化。

二是开展线上线下混合教学及分层教学。在常规教学中，按照企业典型工作过程展开教学过程，依托教学资源库和“翻转课堂”等，开展线上线下混合教学；在“第二课堂”中，按照企业典型工作过程，依托职业资格认证平台、学生竞赛与双创平台，开展分层教学、分类培养，改革评价方式，建立“行动导向、绩效导向”多方参与的教学评价模式。

三是创新“理、虚、实”一体化教学模式。以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务(项目)为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现“理、虚、实”一体的教学（见图2）。

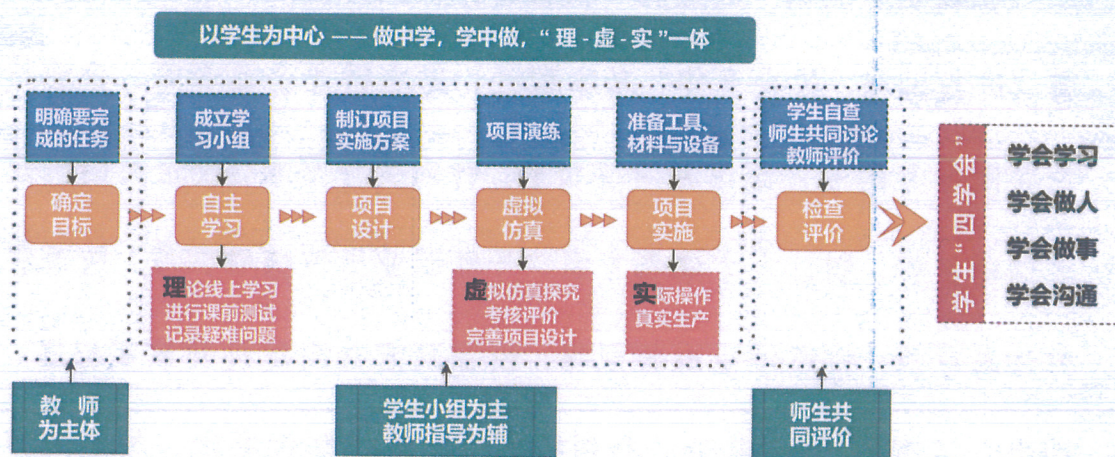


图2 “理、虚、实”一体化教学模式



图3 校外教师现场指导学生

(5) 企业参与现代学徒制建设

充分利用学院在玉溪烟草职教集团的龙头地位，积极与企业对接，搭建校企合作平台，探索基于校企深度互嵌的校企合作机制，科学构建“双元一体化”人才培养模式，校企深度互嵌培养创新复合型烟草栽培与加工专业人才。

积极吸收德国“双元制”职业教育模式的优点，运用现代高职教育“产教融合、校企合作”基本理论，建立行业企业专家、企业技术人员共同参与的专业建设指导委员会。针对企业需求，校企共同确定人才培养目标、制订人才培养方案、开发职业岗位核心课程、改革教学方法与手段；按照学生成长规律，校企双方共同建设开放实验室、实训中心（室）、实训基地，利用校内外生产性实训基地，校企双方在教学内容、师资、场所及时间等方面加强合作；建立教学质量管理体系、教学质量标准体系、教学质量监控管理体系和教学质量评价体系

以及预就业实习校企双重管理体系等；邀请第三方、行业企业共同评价人才培养质量，使人才培养标准与职业岗位标准相衔接，确保人才培养工作平稳运行。

深化校企合作，与玉溪市烟草公司签订了长期合作协议，采取“双轨五段式”培养方式，即学院学习专业理论知识与企业学习实践技能结合，采取“招收学徒—学习培训—选拔考核—学徒实践—转正入职”五段式培养路径，形成校企双主体、师生双角色、课堂双场所、学生双考核、课程体系与工作流程、课程与工作内容交互融合的现代学徒制培养模式。



图4 “双轨五段式”人才培养方式



图5 师傅教徒弟

（6）校企共同建立评价机制

一是学分制管理。校企双方基于《玉溪农业职业技术学院现代学徒制学分制和弹性学分制管理办法》，共同制定了《农林科学技术学院现代学徒制学分制和弹性学分制评定和转换具体操作方案》将本专业人培规定所有学习内容量化为相应学分的模块化课程体系和职业岗位项目体系，科学合理设置在校修读与在岗学习期间课程项目的学分比例。学生（学徒）在企业职业岗位所获得的各类职业技能（资格）证书，可向学校申请转换相近课程项目学分，学生（学徒）在企业所获得的各类荣誉奖励，可向学校申请转换奖励学分，学分计算以学期为单位，以该课程在教学计划中的课时数为主要依据，最小单位为 0.5 学分。学分分为课程学分和实践学分。

二是校企双方利用现代信息化技术提高学徒管理水平。校企双主体通过现有的企业微信、智慧职教、校园足迹、校友邦等平台，加强学校学生现代学徒制信息化管理基本硬件保障，进一步确立教学信息化远景目标，运用教学 APP 线上线下双重方式进行教学。同时，建立健全的教学管理信息化建设及运行保障制度，加大信息化建设投入成本，开发完善自主知识产权的信息化系统，全面提升教师及学生的信息化能力及素养。

联合企业针对性开发现代学徒制信息管理平台，实时做好学生（学徒）学习过程、结果可监控、可反馈，对于不同层级，岗位的人设定不同的关注点。对学生（学徒）及时指导教学，工作成绩通过动态生成绩效报告形成薪酬管理。

三是教学质量监控体系。校企双方健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。校企协同制订现代学徒制专业人才培养方案，并由学校党委会审定。校企共同分担人才培养成本，完善教学运行与质量监控体系，规范人才培养全过程。搭建二级教学质量监控信息化体系，确保试点专业学生通过三年的校企联合双主体的岗位培养，成为具有专业岗位标准和企业标准的高素质技术技能型现代学徒制人才。

校企共同探索成立教学工作委员会，共同制定现代学徒制专业教学监控标准并落实、落细，从宏观上总体监督、检查、评估、指导现代学徒制试点专业教学质量监控工作，保证质量监控工作的正常、有效开展；学校教务科负责全校范围内现代学徒制教学质量监控工作。

四是人才培养成本的机制。双方积极争取政府加大财政经费的投入比重，不断强化政府职责，增加对参与学徒制学校和企业政策的

资金支持；多措并举，争取从行业、企业争取相应横向经费来源，通过联合项目申报，争取其他资金来源。

同时，探索建立合理科学的职业教育成本分担机制，充分利用学校资源投入现代学徒制。企业作为现代学徒制的受益主体，需对现代学徒制人才培养过程中的成本进行分担，企业对成本的分担除了直接的资金投入，还应该包括师资力量支持和实训基地的提供，组织员工进行培训，让学校教师到企业中进行操作技能的学习，为学生提供岗位，对实践课程提供场地支持。

（二）课程建设

烟草栽培与加工专业立足于学生职业生涯发展，课程设置与企业工作任务相匹配。构建了“公共基础、职业核心能力、专业核心、岗位方向、综合实践、素质拓展”六大课程群。按照工作岗位划分为四个方向，实现从学习者到工作者的角色转换。

在此基础上，依托“提质培优”行动计划，以“双高”建设为契机，一是将高水平专业群中的每一项任务都严格按照项目工作法推进，实行台账式管理、项目化推进；二是：提升信息化教学方法，初步构建资源库体系。在学校党委关心及支持下，农林学院9门课程参与校级精品在线课程建设，其中3门课程进行省级培育打造。

（三）实训基地建设

表 3 校企共建实验实训基地

序号	实验室名称	功能	主要实训内容
1	种子检验实训室	完成种子的鉴定及相关测定	种子纯度、净度、含水量、发芽率等的测定
2	育苗实习工厂	不同方法、不同条件育苗方法的建棚及育苗技术。	简易育苗棚的搭建、装盘、播种、培养液配制、剪叶、温湿度控制、病虫害防治等实训
3	现代栽培基地建设	标准化的农业基础设施，道路畅通、具有喷灌设施。用于烟草（其它作物）栽培	整地、理墒、打塘、移栽、培土、封顶打杈、病虫害防治、光温水管理等实训
4	植烟环境实训室	用于植烟（其它作物）土壤类型标本、土壤肥料检测	植烟土壤类型标本识别、土壤及肥料常规成分的分析检测实训
5	烟叶病虫害防治实训室	用烟草（其它作物）病虫害标本及防治设备	烟叶病、虫标本识别、病虫样品检测设备、防治的设备等实训
6	调制实训室	用于烟叶采编、烘烤设施及场地	采烟、编烟、烘烤的实训
7	分级收购打包实训室	用于烟叶的分级收购	标准级样品、分级标本、收购流程、打包设备
8	烟叶化学成分分析实训室	烟叶（农产品）成分分析	烟叶常规成分的分析检测实训
9	烟叶生产废弃物开发利用室（新建）	烟叶（其它植物成分）开发常规的开发	烟叶生产过程中废弃物（废烟叶、烟花、烟杆）的综合开发
10	烟文化展示室（新建）	展示，了解历史、开拓视野	烟草发展史、烟草类型、卷烟文化、吸烟文化、烟具等展示

五、学生培养

借鉴《中国学生核心发展要素》研究成果，将素质教育融入专业建设全过程，搭建通识教育平台，构建有专业特色的通识课程体系，建立健全学生思想素质提升方案、学生思想素质提升讲座和学生干部到企业交流考察，引导学生深刻理解“笃学砺行、知行合一”的校训精神内涵，试行学科考试和素质考评双及格毕业制度。全面提高学

生的综合素养，使学生能够自主学习，学会独立思考，学会共处与沟通，培养学生能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，具备可持续发展的能力，成为一个全面发展的人。

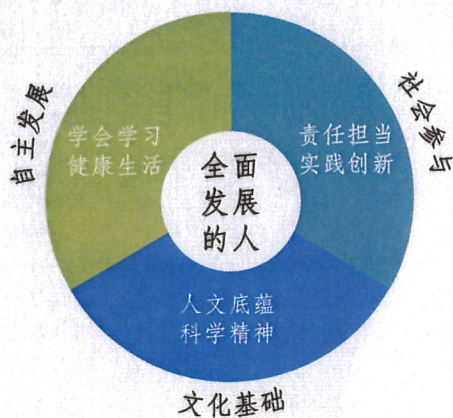


图6 学生核心发展要素基本要点

(一) 实习实训

实习实训是高职教育阶段重要的实践性教学环节之一，是理论与实践相结合的重要方式，是提高学生政治思想水平、业务素质和动手能力的重要环节，对培养坚持四项基本原则，有理想、有道德、有文化、有纪律的德才兼备的技能性、应用性人才有着十分重要的意义。在毕业实习过程中通过深入基层工作单位，了解当前自动化产业发展现状，可加深理解并巩固所学专业知知识，进一步提高认识问题、分析问题、解决问题的能力，为今后走向社会，自主创业做好思想准备和业务准备。近三年，云南绿叶生防科技有限公司提供学校实习实训

岗位 20 余个，完成实习实训 300 余人次，提供就业岗位 10 余个。

（二）综合提升学生就业技能

通过校企共建，不仅改善了学生的实习、实训条件，而且通过与企业“订单式”培养，有效的促进了学生的就业技能提升。在此基础上，一是“1”和“X”有机衔接，提升教育质量和学生就业能力。进一步将职业技能等级考核与专业技能提升有机的衔接起来，以证促学，2022年，农林学院申报1+x证书试点2个，完成教师学生取证31人；二是选派2位专业负责人参与2022年云南现代学徒制专题培训，新申报现代学徒制专业3个；三是以赛促教、以赛促学，指导学生参加的云南省职业技能大赛，获一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；四是以“双创比赛”为抓手，综合提升学生就业创业能力。第八届“互联网+”，指导学生获银奖1项、铜奖1项；第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛中，获金奖1项、铜奖2项、优秀奖2项。

（三）规范职业技能

校企双方将烟草公司的规范化、标准化、程序化、系统化的职业教育体系，运用于玉溪农业职业技术学院农林科学技术学院教学中，形成了“在实践中学习、在实践中创新”的职业教育理念，以“基于烟叶生产过程”为指导思想，实施行动导向的教学方法。根据职业岗位的工作过程，将每个核心专业课程划分为若干个学习单元，每个学

习单元都以真实的职业岗位工作任务为学习情境，按照完成真实工作任务的步骤，重组教学内容，编排教学过程。

每个学习单元教学过程的基本模式为：学习情境描述→相关知识教学（课堂理论教学）→布置工作任务→相关技能教学（实训室现场操作演示教学）→小组讨论（制定工作计划、小组分工）→完成生产性实训任务（实训基地，技能训练+自主学习）→考核评价（自评、互评、教师评价）→拓展知识教学→拓展技能教学。

企业 13 名教师与学校一起，精心制定了各个实训项目的工作单，以规范实训过程，引导学生自主实训，确保学生在实训中高质量完成规定的学习任务，实现了专业理论教学与生产工作任务的有机结合、课堂教学与校内实践教学的有机结合，体现了“做中学、学中做”的职业教育教学特色。

（四）增强学生职业荣誉感

学生的职业品质教育是学生培养的重中之重。学生刚接触烟草各项技能操作时容易出现思想浮动，甚至想放弃专业的想法，所以职业品质教育是解决问题的关键。我们通过组织开学典礼、观看录像、组织专题演讲、优秀种烟种植大户事迹报告会等让学生体会烟叶生产工作的神圣与伟大。还通过教学实习中老师的言传身教，通过老师

的人格魅力感染学生，体会烟叶生产工作的价值，从而坚定信念。

学生在我院学习之外，我们还担负学生安全管理重任，包括学生的人身安全、实习安全、患者的安全。要求带教老师放手不放眼，要求学生严格遵守操作规程、严格执行查对制度、培养慎独精神。通过岗前培训提高学生安全意识、通过典型案例分析强调安全的重要性。

学生管理工作对管理教师提出了更高的要求，要求老师一定要在学生实习、生活中关心学生、爱护学生，做好特殊生的管理，创造和谐的教学氛围，同时根据各阶段学生的特点，做好针对性管理与服务工作，确保学生顺利完成到企业的实习。在学校技能大赛中，多名学生通过自身优异技能水平获得了良好的成绩。

六、问题与展望

- 1、校企现代学徒制试点还需结合实际，进一步走深走实；
- 2、校企双方师资互聘还存在一定困难；
- 3、校企双方共建、共享、共管及成本分担机制有待完善。

七、下年打算

一是聚焦“作风革命、效能革命”，持续推进“提质培优”计划。牢固树立“今天再晚也是早、明天再早也是晚”的效率意识，落实项

目工作法、一线工作法和典型引路法，改进工作作风，校企双方进一步规范办事程序，优化工作规程，提高办事效率。以目前存在的任务目标、问题清单为导向，携手推进校企双元育人的实际成效。二是以“两转一强一提”为着力点，共同持续推进高职学校“双高”建设。通过分析主要矛盾和次要矛盾，深刻剖析合作过程中内生动力不足、能力素质不强等问题，并进行深刻反思、检视整改，切实把思想、作风、能力之变转化为校企合作、产教融合的发展之变。三是进一步发挥校企双方在三教改革、科学研究、乡村振兴工作的作用，以提质培优为契机、双高建设为抓手，助推校企合作办学高质量发展，为玉溪“一极两区”培养更多知农爱农高素质技术技能人才。