

科大讯飞股份有限公司企业年报



2023 年 1 月

目录

一、企业基本情况	1
二、企业资源投入情况	2
(一) 校企合作项目的宗旨	2
(二) 优势资源整合	2
(三) 校企合作项目内容	3
(四) 合作育人	4
(五) 合作就业指导	5
(六) 合作管理	5
三、企业参与学校人才培养情况	6
(一) 参与教学	6
(二) 合作制定人才培养方案	8
(三) 完善专业建设	9
(四) 完善实训基地建设	17
(五) 规范技能教学	18
(六) 参与课程改革	18
(七) 提高师资队伍水平	19
四、企业参与学校人才培养成效	19
(一) 人才培养质量提升	19
(二) 学生就业率提高	20
(三) 学校办学条件改善	20
(四) 学校师资力量提升	21
五、问题与举措	21
(一) 存在问题	21
(二) 具体举措	21

一、企业基本情况

科大讯飞股份有限公司（iFLYTEK CO. LTD.）成立于 1999 年，是亚太地区知名的智能语音和人工智能上市企业，公司总部在合肥。自成立以来，一直从事智能语音、自然语言理解、计算机视觉等核心技术研究并保持了国际前沿技术水平；积极推动人工智能产品和行业应用落地，致力让机器“能听会说，能理解会思考”，用人工智能建设美好世界。

科大讯飞股份有限公司是一家专业从事智能语音及语音技术研究、软件及芯片产品开发、语音信息服务的国家级骨干软件企业，语音技术实现了人机语音交互，使人与机器之间沟通变得像人与人沟通一样简单。语音技术主要包括语音合成和语音识别两项关键技术。此外，语音技术还包括语音编码、音色转换、口语评测、语音降噪和增强等技术，有着广阔的应用。

2016 年，科大讯飞发布讯飞翻译机，开创智能消费的新品类。

2018 年，科大讯飞机器翻译系统参加 CATTI 全国翻译专业资格（水平）科研测试，首次达到专业译员水平；

2021 年，科大讯飞“语音识别方法及系统”发明专利荣获第二十二届中国专利金奖，这也是国内知识产权领域的最高奖项。

2022 年，科大讯飞发起“讯飞超脑 2030”计划，旨在让人工智能懂知识、善学习、能进化，让机器人走进每个家庭。

与此同时，科大讯飞智慧城市高教业务线深耕校企合作项目多年，在全国与 36 家高职、本科院校开展校企合作、专业共建，创建大数据专业群，为相关院校的建设助力，深得学校领导和广大师生的一致好评。

二、企业资源投入情况

（一）校企合作项目的宗旨

曲靖职业技术学院与科大讯飞基于智能产业、智能经济的发展需求，本着“共商、共建、共享、共发展”的原则，建立校企合作关系，致力于发挥各自优势、共享各自资源、运用各自特长，联合培养高质量 AI 人才，为本地及区域智能经济发展提供人才支撑。

（二）优势资源整合

本着“强强联合，互惠共赢”的理念，科大讯飞与曲靖职业技术学院对各自的资源进行整合，包括：

- （1）科大讯飞的具有多年实际开发经验的企业高级工程师讲师；
- （2）科大讯飞在人工智能领域的多年技术积累和相关成果；
- （3）科大讯飞生态链相关企业的精准对口工作岗位；
- （4）科大讯飞人工智能学习相关软件平台；
- （5）科大讯飞人工智能试验相关软件平台；
- （6）学校的高质量年轻讲师；
- （7）优质的教学设备，实训中心和实训设备；
- （8）良好的教学氛围和学习氛围；

(9) 学校各项优化教学的政策引导；

(三) 校企合作项目内容

1. 合作办学

合作共建信息技术系“大数据、人工智能专业群”曲靖职业技术学院与科大讯飞共建信息技术系“大数据、人工智能专业群”，围绕大数据、人工智能发展主线，共同培养全日制专科学生，未来合作顺利，条件成熟，经双方协商共建大数据、人工智能二级学院。

2. 合作共建专业

曲靖职业技术学院与科大讯飞依据未来教育发展人才需要，围绕大数据、人工智能共建特色鲜明的大数据人工智能学科专业群，将对以下专业进行共建：

1) 大数据技术与应用专业（2020年开始合作）

2) 智能制造专业（2020年开始合作）

3) 人工智能技术服务专业（2021年开始合作）新增专业可以由双方共同商定，另行签订补充协议。

3. 合作共建师资队伍

曲靖职业技术学院与科大讯飞按照大数据、人工智能学科专业群和办学规模发展的需要，共同建设校企结合的师资队伍与管理团队。甲方根据专业教学任务的需求配备公共课程、专业基础课程以及班主

任等师资队伍；乙方根据专业教学任务的需求配备教学实施团队，主要包括：教学实施总工程师、现场工程师讲师、现场工程师助教、线上直播讲师、线上助教、线上班主任、线上教学管理团队等。鉴于学校及专业均属新建，缺乏专业基础课教师，前期乙方将承担部分专业基础课，同时加强对甲方引进的专业基础课教师进行培训，尽快帮助学校组建完善专业基础课师资队伍。

公共课、专业基础课、专业核心课等课程双方均采用线下教学，如特殊情况需要开展线上教学的，需经双方同意并报人工智能学院理事会批准。

4. 合作办学基础设施

曲靖职业技术学院与科大讯飞根据学科专业建设情况与办学实际需要，规划专业实训实验室。可采取分期分批建设的方式，原则是确保学生可以按照课程进度配备合适的教学环境。

曲靖职业技术学院提供教学场地、工作生活基础设施、实训机房以及相关学科实验室所需硬件电脑、服务器的采购建设；科大讯飞提供相关实验室的建设方案，满足与招生数量相适应的软件、课程资源以及配套硬件设施和产品列表等。

（四）合作育人

曲靖职业技术学院与科大讯飞应相互配合做好培养育人相关工作。在教学育人方面，学院主要负责公共课程以及专业基础课程教学（合作前期科大讯飞将协助学院承担部分专业基础课程师资）；科大讯飞主要负责专业核心课程、实训试验课程教学和社会实践教学。双

方同时做好学生毕业设计相关工作，学院主要负责毕业设计社会实践（调查）报告格式的指导，科大讯飞负责毕业设计技术内容的指导。具体课程性质认定与教学责任分配以及双方合作制定的人才培养方案（列为合同附件）为依据，且实际实施中双方可结合产业方向进行培养方案调整。

（五）合作就业指导

曲靖职业技术学院与科大讯飞成立就业工作小组，共同为合格毕业生提供就业指导、职业素养等就业服务。科大讯飞负责对学生在实习前进行岗位能力测评，对完成能力测评顺利毕业的合格学生提供企业对口岗位的专业实习与就业指导服务，拓宽学生获得实践经验渠道，培养、提高学生就业技能。

科大讯飞负责推荐实习以及就业岗位，并对学生实习期间和毕业后一年内薪酬、岗位、城市跟踪统计。学院需要协助配合科大讯飞开展职后跟踪统计工作。

（六）合作管理

曲靖职业技术学院与科大讯飞联合成立信息技术系合作办学领导小组，学院提供共同办公室以及会议室，实行理事会制，理事会设理事5名，其中学院3席，科大讯飞2席。由甲方担任理事长，乙方担任副理事长。理事会章程议论事项规则由双方以会议形式进行约定。由理事会制定战略合作规划，对各项工作进行组织管理，协调双方合作中的重大事项，研究解决合作中的重大问题，保障合作各项工作顺

利开展。

学院主导合作专业的运营与管理，科大讯飞安排教学实施项目管理人员一名担任系部副主任，配合学院进行管理工作，负责科大讯飞日常教学、教职管理以及本协议内容执行与推进。

三、企业参与学校人才培养情况

（一）参与教学

科大讯飞在 2022 年度，派驻 5 位专职工程师讲师入驻学校进行部分专业基础课和全部专业核心课程的授课工作。

其中在 2022 年上半年（2022.01-2022.06），科大讯飞讲师完成课程内容如下：

课程名称	授课班级	课时小计
《java 基础应用》	2021 级三个班级	144
《vue 框架应用》	2021 级三个班级	72
《web 前端应用技术实践》	2021 级三个班级	72
《大数据预处理应用开发实训》	2020 级两个班	72
《大数据采集应用开发实训》	2020 级两个班	72
《数据可视化应用开发实训》	2020 级两个班	72
《数据挖掘应用开发实训》	2020 级两个班	72
《数据分析应用开发实训》	2020 级两个班	72
课时总计		648

本学期交付课程平均满意度 90%以上，以下为部分课程满意度截图：

全部

序号	问卷标题	发布人	发布时间	截止时间	状态	填写率	满意度	操作
1	【满意度】2021级智能控制1班&人工智能1班_java基础_张盛泉	张盛泉	06-27 (周一) 19:02	07-04 (周一) 11:02	已结束	56%	99%	统计
2	2021级智能控制1班&人工智能1班_java基础课程前期满意度调查	系统	03-17 (周四) 05:06	03-24 (周四) 23:59	已结束	63%	95%	统计

全部

序号	问卷标题	发布人	发布时间	截止时间	状态	填写率	满意度	操作
1	【满意度】2021级大数据1班_web前端应用技术实践_张盛泉	张盛泉	06-27 (周一) 19:01	07-04 (周一) 11:01	已结束	72%	98%	统计
2	2021级大数据1班_web前端应用技术实践课程前期满意度调查	系统	03-15 (周二) 05:12	03-22 (周二) 23:59	已结束	82%	96%	统计

在 2022 年下半年（2022.07-2022.12），科大讯飞讲师完成课程内容如下：

课程名称	授课班级	课时小计
《python 程序设计》	2022 级大数据 2 班	72
《python 程序设计》	2022 级人工智能 2 班	72
《web 前端应用技术基础》	2022 级大数据 2 班	72
《web 前端应用技术基础》	2022 级人工智能 2 班	72
《大数据与 AI 导论》	2022 级人工智能 1 班	18
《大数据与 AI 导论》	2022 级人工智能 2 班	18
《大数据与 AI 导论》	2022 级大数据 1 班	18
《大数据与 AI 导论》	2022 级大数据 2 班	18
《大数据与 AI 导论》	2022 级智能控制 1 班	18
《大数据与 AI 导论》	2022 级智能控制 2 班	18
《数据采集与预处理》	2021 大数据 1&人工智能 1	72
《大数据技术基础》	2021 级大数据 1 班	72
《数据与 AI 思维》	2021 级人工智能技术 1 班	72

《前端框架应用实训》	2021 智能控制技术 1 班	72
课程总计		684

本学期交付课程平均满意度 90%以上，以下为部分课程满意度截图：

全部								
序号	问卷标题	发布人	发布时间	截止时间	状态	填写率	满意度	操作
1	曲靖职业技术学院2021大数据1班_大数据技术基础与应用课程前期满意度调查	系统	09-15 (周四) 05:15	09-22 (周四) 23:59	已结束	84%	95%	统计

全部								
序号	问卷标题	发布人	发布时间	截止时间	状态	填写率	满意度	操作
1	曲靖职业技术学院2022级人工智能技术2班_python程序设计课程前期满意度调查	系统	09-14 (周三) 05:11	09-21 (周三) 23:59	已结束	80%	91%	统计

序号	问卷标题	发布人	发布时间	截止时间	状态	填写率	满意度	操作
1	曲靖职业技术学院2021级人工智能应用技术1班_数据采集与预处理课程前期满意度调查(助教)	系统	09-05 (周一) 05:35	09-12 (周一) 23:59	已结束	84%	96%	统计
2	曲靖职业技术学院2021级人工智能应用技术1班_数据采集与预处理课程前期满意度调查	系统	09-05 (周一) 05:35	09-12 (周一) 23:59	已结束	83%	92%	统计

(二) 合作制定人才培养方案

科大讯飞坚持秉承“企业的需求就是培养的核心”的理念，通过就业部门每年春季在讯飞生态链相关企业调研获取人工智能以及相关专业在行业中需求的人才需要掌握的技能要求。然后进行分析将这些专业技能要求融入到对应的人才培养方案中。

在 2022 年 6 月开始，科大讯飞组织信息技术系大数据教研室、人工智能教研室、智能控制教研室相关负责人老师，根据企业调研数据修改人才培养方案，制定 2022 级使用的最新版人才培养方案（涉及三个专业）。

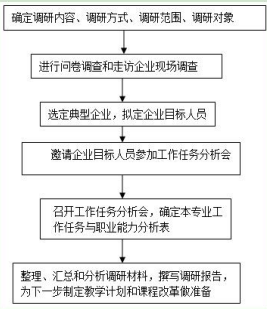
以下是部分的人培资料的截图：

大数据技术专业人才需求与专业改革调研报告

一、基本思路与方法。

(一) 基本思路。

调研流程参考：



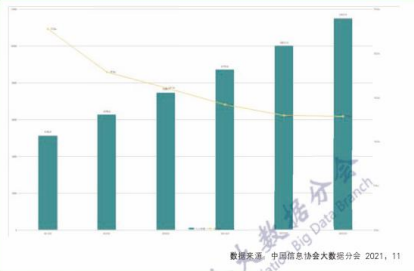
(二) 调研方法。

1. 调研内容。

(1) 行业发展现状与趋势。

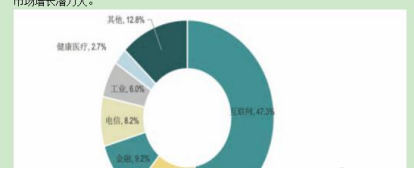
行业整体情况：大数据产业规模 2020 年超过 6000 亿元，未来将保持高速增长，随着大数据政策体系日益完善，政策内容越来越精细化、大数据产业将迎来新一轮的爆发。

中国大数据产业联盟发布的《2021 中国大数据产业发展地图暨中国大数据产业发展白皮书》指出，2018 年以来，大数据技术的快速发展，以及大数据与人工智能、VR、5G、区块链、边缘智能等新技术的交汇融合，持续加速技术创新。与此同时，伴随新型智慧城市和数字城市建设热潮，各地与大数据相关的园区加速落地，大数据产业持续增长。白皮书中赛迪顾问的数据显示，2020 年中国大数据产业规模达 6388 亿元，同比增长。



行业结构：互联网、政府和电信引领大数据融合产业发展，政务大数据成为近年来政府信息化建设的关键环节；此外，工业大数据和健康医疗大数据作为新兴领域，数据量大、产业链延展性高，未来市场增长潜力大。

从具体行业应用来看，互联网、政府、金融和电信引领大数据融合产业发展，合计规模占比为 78.5%。互联网、金融和电信三行业由于信息化水平高，研发力量雄厚，在业务数字化转型方面处于领先地位；政务数据成为近年来政府信息化建设的关键环节，与政府数据整合与开放共享、民生服务、社会治理、市场监管相关的应用需求持续火热。此外，工业大数据和健康医疗大数据作为新兴领域，数据量大、产业链延展性高，未来市场增长潜力大。



《大数据技术基础与应用》课程标准

课程编码：		课程类别：	B类
适用专业：	大数据技术	学分数时：	4学分/72学时
授课教研室：	大数据教研室	编写执笔人：	丁鑫
教研室主任审核签字：		审核日期：	
教务处处长审定签字：		审定日期：	

一、课程定位和课程设计。

(一) 课程性质与作用。

1. 课程性质。

课程是大数据技术专业的专业课程。

2. 课程作用。

通过本课程的教学，使学生对大数据基本概念、基本原理有比较系统的认识和正确的理解，让学生更好地理解大数据技术的工作原理和系统架构，为学生的软件设计能力和系统设计能力打下坚实的基础，为后续《大数据项目开发实践》课程学习奠定基础。

1. 终身学习的教育观：教师必须转变角色，从传授者变为引导者，改变以“教”为中心的传统的教学方法，转为以“学”为中心，学生自主学习；重视学生的学习权，使“教学”向“学习”转换；把学生变成自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育他自己的人。学生是学科学习的主人，教师是学科学习的组织者、引导者和合作者。

2. 多元智能的学生观：高职学生具有形象思维的智能结构特点，适宜以实践知识为学习起点的培养模式；在教学中，因材施教，按学生的特点，发掘学习潜能，发展个性，学习实践知识和必须够用的理论知识；在课程学习过程中不要让学生再遭遇智慧关闭的经历，多让学生体验指挥开启和增强自信的经历，要把我们的教育从制作失败者的教育变成塑造成功者的教育。关注个体差异，实施有差异的教学，使每个学生都能得到充分的发展。

3. 建构主义的学习观：学生的知识是在一定的情境中通过与他人的互动，利用必要的学习资源，主动建构获得的。灌输式教学限制学生创造性思维的发展，剥夺了学生建构知识和理解自身的机会，学生通过探究和主动学习，才能达到最好的

(三) 完善专业建设

1. 专业招生

招生工作一直是科大讯飞工作重点中的重点，在 2022 年度，我们科大讯飞就招生问题进行了重大调整，以更好的适应 2022 年招生的形式，具体的招生工作进程如下：

(1) 招生工作准备时间从 4 月到 6 月高考期间，共计宣讲怒江兰

坪民中，兰坪一中，禄劝一中，禄劝民中，寻甸一中，寻甸民中，寻甸二中以及地州上公办学校，共计 24 所高中及中职，覆盖面近 8000 名应届高三毕业生，其中曲靖富源六中机房现场志愿指导填报。资料共计全省发放 5000 份招生简章，昭通片区（镇雄县，昭阳区，巧家县），昆明片区，（禄劝一中，禄劝民中民中），文山片区，环线资料发放澄江一中，江川一中，江川二中，华宁一中，华宁盘溪中学，弥勒四中，泸西泸源高级中学，石林民族中学，石林一中，宜良一中对应分发宣传资料，当场和家长介绍专业，并在有条件的情况下，组织专题学校专业推荐大会，指导志愿填报。

中职阶段：共计宣讲西山区职业高级中学宣讲，官渡区职业高级中学，晋宁职业高级中学，曲靖麒麟长兴职业技术学校。

前期准备积极采用线上宣传手段，微信社群，抖音推送，本地公众号专业推荐，结合未来相关行业发展趋势，循循善诱推荐学生报读相关专业。

（2）志愿填报期间，积极跟踪学生情况，组织解答群，电话咨询群介绍优势专业，相关合作学校老师进行学校以及专业介绍，并积极组织学生参加报考我校

（3）录取期间，学校招办领导及学院相关领导大力支持，同时积极配合参与学校志愿调剂工作，在志愿调剂期间解答相关符合志愿调剂的学生疑问，在确保学生自愿情况下，结合今年度文理科各校录取情况，理性与学生分析补录以及补习存在的风险，确保在学生自愿情况下，不流失任何一位已投档考生。

（4）第九轮第十轮志愿征集期间，前期低于投档线学生，结合各

高中学校征集名单，组织各高中学校班主任未录取学生情况，根据学生文理科成绩，科学分析志愿填报，以及专业推荐，积极组织志愿征集工作。

(5) 根据已投档录取学生情况，在报道前，组织电话回访，询问是否收到录取通知，是否知晓报道时间，以及通知报道路程中的人身安全及财产安全，通过问询上述问题，与新生建立负责的学校形象，并且通过学生的态度言语，知晓该生报道意愿，遇到对前期调剂专业仍有疑虑的考生再次解答介绍专业优势，课程内容，就业优势，进一步稳定疑虑考生。





2.积极组织竞赛

在 2022 年度，共建专业的学生在讯飞讲师的带领下和指导，参加了“互联网+”、“蓝桥杯”等多项竞赛，并取得丰富的奖励，以下是学生获奖截图：



3.参与 1+X 考证

在 2022 年下半年学期中，科大讯飞组织 2021 级全体同学参加“人工智能数据处理（中级）”的 1+X 考证，在 10 月份上报学院安排辅导课程，并组织科大讯飞的专业课教师进行实施辅导（每周三次，考前一周突击每晚进行辅导）。在 12 月初，完成 1+X 的考试工作，初步目标考试通过率在 80%以上。

4.真实项目导入教学

针对现代学徒制项目的申报，我们科大讯飞引入“长安智能汽车数据标注”项目在校企融合产业实训基地进行实施，覆盖 2021 级和 2022 级全体学期，第一期参与学生 48 名。让学生在在学习专业技能的

同时能够积极参与实践，提高学生的技能掌握程度和学习积极性、主动性、自觉性。

同时在专业课程实施的同时，组建依托于 2021 级和 2022 级学生的软件研发中心，实施软件工程项目研发工作。目前这两项工作在学生中影响都比较积极，未来会称为科大讯飞与曲靖职业技术学院合作的重大亮点进行突破。

以下是部分活动现场照片：



5. 软件著作权申报

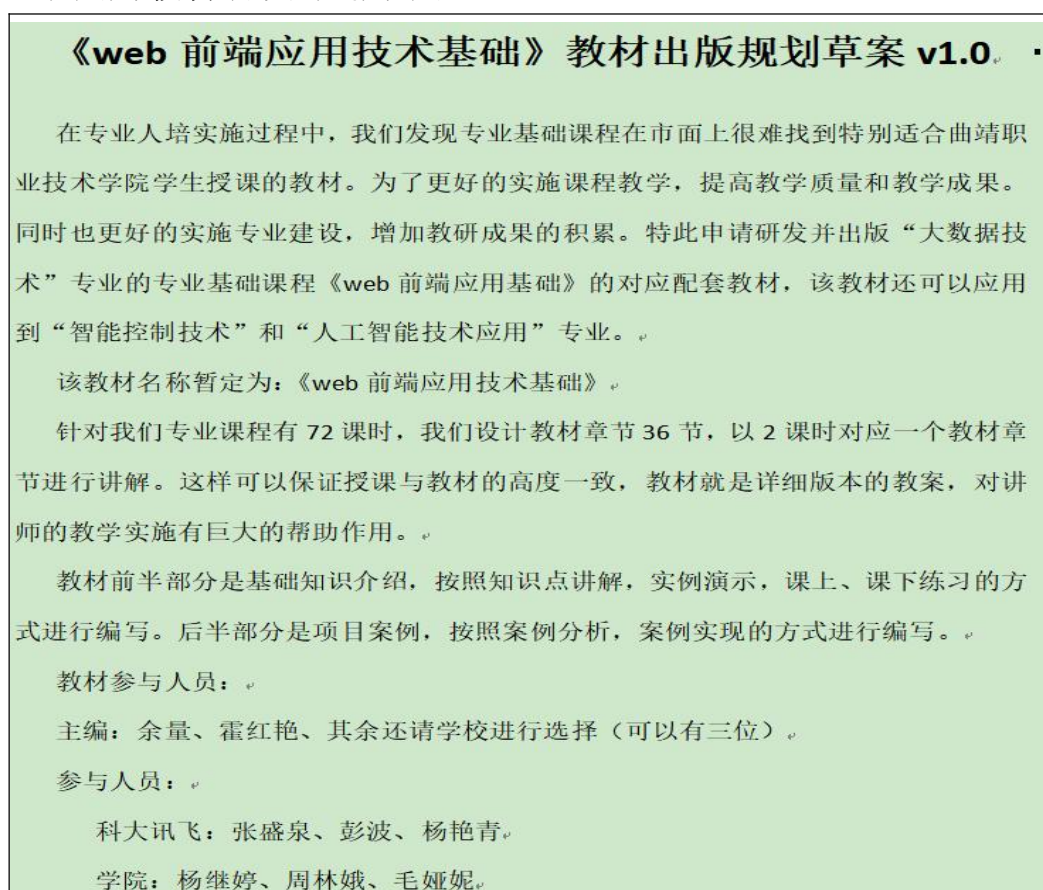
本学期通过 2020 级学生的实践软件项目，组织申请了两个软件著作权，现在申报材料已经提交，预计 2023 年初完成软著的申报工作。

6.教材研发

本学期科大讯飞与曲靖职业技术学院大数据专业相关老师组建教材研发团队，针对专业教材欠缺的情况，开展教材研发的活动。

目前策划了大数据技术、人工智能技术、智能控制技术三个专业的专业基础课程《web 前端应用技术基础》教材一本，并提交教材研发计划给学院领导审批。预期在 2023 年春季完成教材的编撰和出版工作。

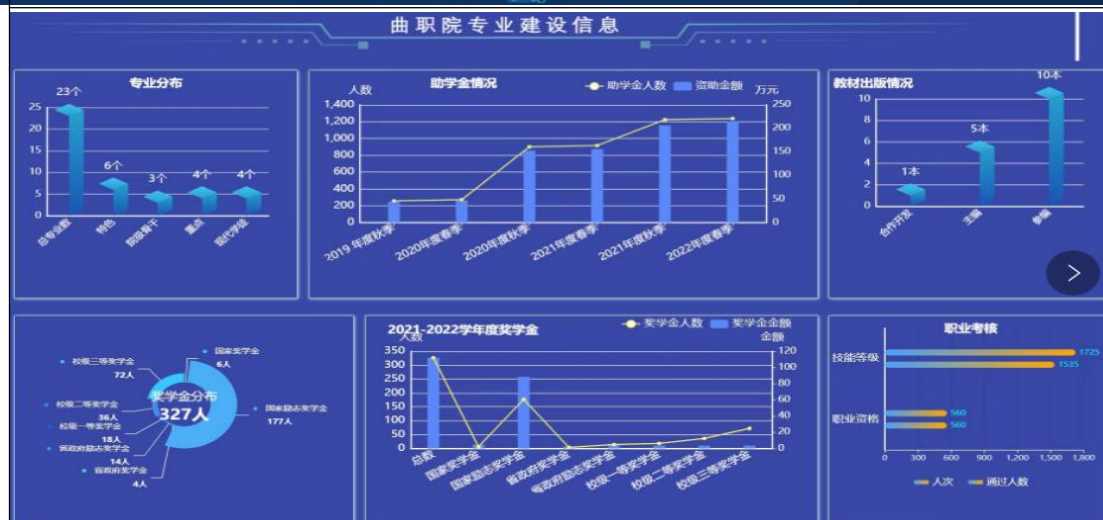
下图为教材研发计划截图：



7.数据展示平台的研发

为了更好的展现学校三年的成果，配合好学院的评建工作，给评建专家更加直观的印象，科大讯飞组织讲师和学生一起完成数据展示平台项目，从招生、专业建设、师资建设、就业等多个维度呈现学校

的成果。该项目在评建期间展示在弘毅楼一楼，获得评建专家的一致好评，为评建工作的进行贡献一份自己的力量。





(四) 完善实训基地建设

科大讯飞在专业的实训基地建设主要体现在以下几个方面:

(1) 商铺 49-1 和 49-2 的大数据产业研究转换院, 负责实施“手势数据标注”导入项目(2020 级实施), 以及各种竞赛辅导、软件研发中心的课外辅导和研发工作;

(2) 在 B 栋 602 设立“科大讯飞 1+X 考试认证中心”, “科大

讯飞现代学徒制中心”，“人工智能公共实训中心”，“大数据智能化产业研究中心”；

(3)2022 年上班年度挂牌 2 个校外合作企业作为校外实训基地；未来的合作中，科大讯飞会根据专业建设需要创建更多的校内校外实训基地。

(五) 规范技能教学

在科大讯飞承担的部分专业基础课和全部专业核心课中，现在力推项目式教学，每门课程以一个到三个阶段项目为引入，在讲授知识的同时，带领学生完成对应的项目，从而让学生更好的掌握课堂传授的知识技能。

同时针对第四学期，开展分方向教学。通过学期初的志愿征集，入口评测对学生进行排班重组，然后实施不同方向的授课内容，最后根据学期末的出口测评进行实习工作的精准推荐。

(六) 参与课程改革

科大讯飞通过每半年一次的微调，一到两年一次版本迭代方式对人才培养方案的调整，使专业课程始终保持与行业企业的需求一致。

同时与大数据教研室、人工智能教研室、智能控制教研室的相关老师，一起组织教学研讨会，不断尝试和引入新的教学方法，进行创新式的教学试验。

在这个基础上，组织学院老师和科大讯飞的工程师一起参与专业教材的编写，从而让学生学习具有更加贴合本专业的教材，也为大数据专业群的各个专业提供统一标准的高质量的教学教材。

（七）提高师资队伍水平

科大讯飞在合作中，积极落实协议中关于学校师资培训的要求。每年在寒假和暑假期间举行师资培训，邀请信息技术系的学院老师予以参与。因疫情 2022 年采用线上教学的模式，在未来将采用线下学习的方式进行培训。

培训内容即为大数据、人工智能相关的核心技术和能力，为提高学院讲师的项目实际经验打下了坚实的基础，也进一步提高了学院讲师的教学能力。

以下为 2022 年师资培训具体信息：

实训培训项目名称	培训时间	培训人数
《大数据项目实战》	2022.07~2022.08	4
《人工智能项目实战》	2022.07~2022.08	3
《Spark 内存分析技术》	2022.11~2022.12	2
《OpenStack 云平台构建》	2022.11~2022.12	2
《Android 应用设计与实现》	2022.11~2022.12	2

四、企业参与学校人才培养成效

（一）人才培养质量提升

通过 2022 年的培养，培养质量有所提升，主要体现在：

- （1）2020 级实习率 100%，专业专业对口率 49%；
- （2）2020 级 1+X 考试通过率 80%以上；
- （3）2020 级在“蓝桥杯”上获得省级二等奖和三等奖，实现突

破；

(4) 组建研发中心，完成项目“教学管理平台”和“实习管理平台”的 v1.0 版本；

(5) 完成评建大数据展示平台项目；

(6) 2022 级有 23 位同学积极参加 2023 年蓝桥杯竞赛，比之前参赛比例得到提升；

(二) 学生就业率提高

2022 年没有就业学生，只有 2020 级的实习学生。该批次学生在 2020 年 10 月完成所有学生的实习安排工作。

实习学生中，我司主要培养方向就业率为 49%，其中开发类 14%（后端开发 JAVA：4%、前端：10%），运维支持类：27%、产品设计类：6%、IT 运营管理类：2%。49% 的学生从事非专业相关的岗位。

岗位名称	实习人数
后端 Java 开发	2
前端开发	5
运维支持类	14
产品设计类（产品经理、产品助理、UI）	3
IT 运营管理类	1
IT 相关初级岗位（标注、内容审核）	5
其它岗位（非 IT）	21
总计	51

(三) 学校办学条件改善

科大讯飞在去年的合作中，为了改善办学条件，做出了如下相关努力：

(1) 引入长安智慧汽车数据标注项目，在专业中成立现代学徒制试点中心，组织学生进行项目实战；

(2) 新申报四个校内实训基地四个；

(3) 签订校外实习实训基地两个；

(4) 捐赠讯飞人工智能翻译器 60 个；

(四) 学校师资力量提升

在 2022 年度，科大讯飞加大对合作项目的资源倾斜，先后派驻 5 位工程师讲师入驻学校。

同年度举行两场针对学校教师的师资培训，共计培训项目 5 个，参加人数 15 人，强化学校讲师的实践操作经验和实际动手能力。

五、问题与举措

(一) 存在问题

1.学校专任教师参与企业项目深度不足，专任教师参与企业产教融合项目力度不足，企业实践有待加强。

2.企业虽每年开展专题讲座、公开课、职业素养特色课等相关活动进行企业文化灌输，但企业文化灌输仍需加强，企业文化渗透力度及职业素养培养力度仍需强化。

3.学生职业生涯规划路径尚不完全清晰，校企双方需就学生职业生涯规划加强沟通，明确学生职业规划路径，拓展学生就业渠道，保障学生顺畅就业。

(二) 具体举措

1.校企双方共同按学期、月制定合作专业工作计划，明确专任教

师参与企业的各类产教融合项目，细化专任教师参与企业项目的任务分工，同步细化企业教师参与专业课程教学及学生管理任务分工，并以书面签字确认的方式进行过程化管理痕迹资料留存。按月或学期参照工作计划进行校企双方教师考核。

2.校方统筹校企合作专业企业文化灌输主线，合作企业以学期为单位制定企业文化灌输活动计划，并由系部督促企业按计划开展相关活动，每月企业文化灌输活动不少于 2 场次。

3.基于目前校企合作现状，校企双方应秉承“校企互利，平等共赢，相互服务，过程管理”原则开展相关工作，强化校企合作过程化管理，学生管理由学校统筹企业协助完成，加强校企融合，营造良好校企合作氛围。定期开展行企业用人需求调研，并参照调研结果及行企业新技术发展及时优化完善人才培养方案，并按月进行学生专业技能考核及学生满意度评价，强化过程化管理，保证人才培养质量。

4.本着“请进来，走出去”的原则，加强学校的师资培养培训，同时加强企业师资培训培养，确实提升专业师资力量。

5.在每年年初结合合作协议制定校企合作企业年度任务书，按任务书完成各项工作，作为项目验收考核依据。