

北京奔驰汽车有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

学校： 天津机电职业技术学院（公章）

企业： 北京奔驰汽车有限公司（公章）



2022年12月5日

一、企业概况

北京奔驰汽车有限公司（简称北京奔驰）成立于 2005 年 8 月 8 日，是北京汽车股份有限公司与梅赛德斯-奔驰集团股份公司、戴姆勒大中华区投资有限公司（梅赛德斯-奔驰集团股份公司旗下公司）共同投资，集研发、发动机与整车生产、销售和售后服务为一体的中德合资企业。

目前，北京奔驰业已成为梅赛德斯-奔驰全球同时拥有前驱车、后驱车、电动车三大车型平台，以及发动机与动力电池工厂的合资企业，并实现了发动机核心零部件与整机的出口，成为梅赛德斯-奔驰全球生产网络的重要组成部分。以此为依托，北京奔驰引入了梅赛德斯-奔驰十大主力车型：全新 EQA 纯电 SUV、全新 EQB 纯电 SUV、EQC 纯电 SUV、AMG A 35 L、长轴距 A 级轿车、全新长轴距 C 级车、长轴距 E 级车、长轴距 GLC SUV、GLB SUV 以及 GLA SUV。



图 1 企业标志性产品

同时，为保证用户的利益，北京奔驰还基于梅赛德斯-奔驰全球标准建立了质量中心，并根据梅赛德斯-奔驰德国的要求，以全球统一的标准和质量管理体系进行奔驰车辆的生产，确保驶出北京奔驰的每一辆新车均符合梅赛德斯-奔驰全球品质。

此外，作为首都汽车工业持续向高精尖方向转型升级的代表，北京奔驰还集世界先进的制造工艺与现代化的管理于一身，并以工匠精神为依托，将“数字化、柔性化、高效、可持续”全面贯彻到生产的每个环节，不断促进自身高质量发展，接连荣获“全球卓越运营工厂”、“绿色示范工厂”、“北京市智能制造标杆企业”及“中德智能制造合作试点示范”等荣誉称号，以实际行动推动高质量发展。

秉承“行则致极”的企业精神，未来的北京奔驰将继续以“奔驰车，中国造！”为使命，以“星徽闪耀@BBAC”为愿景，向着成为“走向世界的、国际化的中国高端汽车品牌标杆企业”的目标不断前行！

二、企业参与办学的总体情况

为加强环渤海及京津冀地区经济协作，2014年2月26日，习近平总书记听取京津冀协同发展工作汇报时强调，实现京津冀协同发展是一个重大国家战略，要坚持优势互补、互利共赢、扎实推进，加快走出一条科学持续的协同发展路子。北京奔驰为京津冀地区的协同发展做出了巨大贡献，并围绕京津冀发展战略不断探索，通过京津冀人才一体化发展，引进京津冀人才为北京奔驰

的提供高级技术技能人才的储备。

2021年5月北京奔驰校企合作方负责人到天津机电职业技术学院调研，经过多轮次协商，于同年9月与天津机电职业技术学院建立了校企合作关系。合作伊始学院为支持企业的发展及人才储备的需求，合作共建汽车奔驰班、机械制造及自动化奔驰班，双方合作按特色化模式建设、专业化水平培养、行业化要求管理。

三、企业资源投入

（一）企业有形资源投入

北京奔驰汽车有限公司与天津机电职业技术学院通过产教融合、深化合作，共建、共享、共育汽车制造类人才实训基地。截至目前，北京奔驰汽车有限公司为院校学生培养的需要，主要投入奔驰EQC及E260L两款轿车各1辆，还计划投入奔驰C级轿车发动机10台。



图2 奔驰 E260L（左一） 奔驰 EQC（左二）



图3 奔驰 M274 发动机

(二) 企业无形资源投入

1. 企业送课入校

北京奔驰职业教育内训课安排

序号	课程名称	主讲人	培训时间	具体时间
1	产品知识介绍	宋孟华	2022.6.7	13: 30-14: 30
2	企业文化	赵郁	2022.6.8	13: 30-14: 30

图4 企业送课入校

企业安排内训课程，由宋孟华工程师是北京奔驰培训部核心教师，对奔驰的系列产品及精益生产非常熟悉，为学生上了一堂生动的企业产品认识课；赵郁工程师是北京奔驰的大师工作室负责人，对企业文化及车辆总装厂的布局及安全规范做了详细介绍，为学生普及了企业文化，提供了职业体验。

2. 企业参与师资培训

戴姆勒中国职业教育团队对戴姆勒中国（梅赛德斯-奔驰集团所属公司）职业教育项目各专业的教学大纲进行了重新修订。除了优化专业内容外，还新增了软技能培养的模块。暑假期间戴姆

勒中国职业教育团队对合作院校奔驰班教师在线上组织了多期教学法和软技能的在线培训。我院有 9 位教师取得了相关师资培训证书。



图 5 教师取得戴姆勒培训证书

3. 企业主持订单班的组建

天津机电职业技术学院已从 20 级、21 级、22 级组建 2 个专业的订单班共计 6 个，订单班学员的选定由北京奔驰负责人依据企业标准，由企业负责人员面试选拔，实现订单班入校即就业的人才培养。2022 年由于疫情原因，开展了线上宣讲及面试的模式，通过网络面试选择了订单班学员。



图 6 企业负责人进行订单班宣讲

4. 第三方主导校审

梅赛德斯奔驰中国职业教育项目是北京奔驰校企合作的指导方，每年要对合作学校进行年审，2022年校审项目于10月27日启动，天津机电职业技术学院顺利通过首次校企合作的校审，通过校审使所有合作院校统一了标准，通过校审完善了校企合作项目管理，通过校审提高了培训项目进展的总体效率，通过定期校审与合作院校跟进整改措施进展，共同进步。

（三）企业人才资源投入

1. 企业为岗位实习的学员配备企业导师，以师带徒的形式，让学生快速熟悉岗位职责，生产技能，尽快使学生适岗、融岗、胜岗。

2. 企业定期为奔驰班学员开展培训，为学员提供工装、奖学金，使学生与企业同频共振，建立对企业的认同度、适应度、忠诚度。

3. 企业定期为奔驰班师资开展培训，使教师在软技能培训方面有了更深一步的认识和理解。

四、企业参与教育教学改革

（一）专业建设方面

北京奔驰将把“数字化、柔性化、高效、可持续”四大特性，全面贯彻到生产运营中。从目前来看，北京奔驰已经拥有一座动力电池工厂，以及两款动力电池和全新EQE、EQA、EQB、EQC四款纯电车型，通过这些车型，北京奔驰将率先布局主流细分市场，

并且为“全面电动”奠定良好的设备、平台、技术、产品和人才基础。

企业在电动化的征程上早已启动，企业在电动化领域的人才需求逐年加大，作为合作院校，新能源汽车技术专业为企业储备了充足的人才，企业也将人才的培养规格与院校的人才培养方案相融合，指导院校在整车制造领域提供了人才培养的宝贵意见和建议。

(二) 课程建设方面

企业对于我院基于岗课赛证的人才培养体系给予了充分的肯定；对于我院专业课程多课程，小课时的课程设置；专业讲座、课程学习、集中实训，三级递进的课程实施；以及课程内容与企业标准的对接给予了充分的肯定；同时通过企业导师定期送课入校，增强学生的企业认同感，作为企业的一员，尽早融入企业。

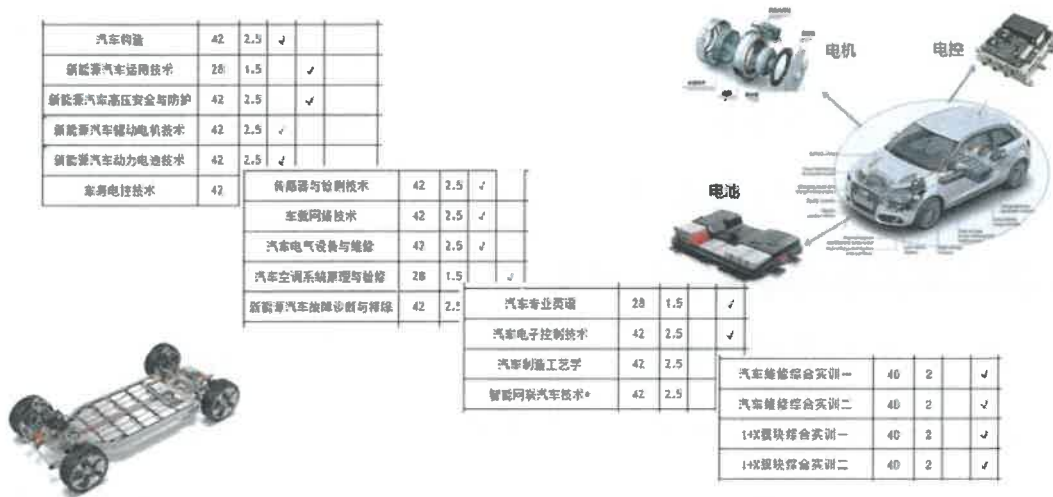


图 7 奔驰班课程体系

(三) 实训基地建设

北京奔驰战略发展为 2025 年全面实现电动化，学院汽车专业培养方向也由售后服务维修转向整车制造及核心部件制造领域；以生产制造、新能源汽车检测检验为主，售后服务维修为辅。为弥补实训设备在汽车制造领域的不足，结合整车制造四大工艺，学院进行了虚拟总装、虚拟焊接、虚拟涂装实训项目的建设，一共累计投入 334.3 万元，项目建设以“前瞻性、科学性、先进性和完整性”为建设原则，全面应用德国标准，使用虚拟现实、混合现实等高新前沿的软硬件技术，基于制造工艺流程布局建设教育培训基地，同时满足不同制造工艺领域的教学需求。



图 8 基于整车制造领域的虚拟实训建设

（四）学生培养

北京奔驰与天津机电开展订单班学生培养，本着入校即就业，上岗即胜岗的原则进行人才培养，奔驰班的学员通过两年在学院进行学习，第三年到奔驰公司进行岗位实习，实习结束后经奔驰

公司考核合格的学生与企业直接签订正式劳动合同。

五、助推企业发展

2021年天津机电职业技术学院与北京奔驰汽车有限公司强强联手，实现为企业打造高素质蓝领技术人才队伍，促进企业核心竞争力的提高，更好的为企业经营发展战略服务，现面向京津冀地区生源选拔一批立志从事汽车生产制造工作的学生组成奔驰订单班，依托校企的实践教学条件和优秀师资队伍，通过技能强化、精神涵养等环节的培养，全面提升学员的综合职业能力，倾力打造一批精益求精、技艺高超、专注敬业，既拥有学历又具备现代化职业素养的“准工匠”。



图9 首批奔驰班学员在企业进行设备检修，闭环管理

六、问题与展望

（一）问题与不足

1. 我院与北京奔驰的合作还处于起步阶段，通过戴姆勒方的校审对学院现有专业建设起到了积极的指导，今后要依据戴姆勒方给出的指导性意见不断完善人才培养，深化校企合作。

2. 校企合作的深度广度不够，成果不显著，参与学徒制培养学生数量较少。在 2022 年的关于新能源汽车技术专业工信部的产教融合专业评审中，由于准备不充分遗憾落选。

3. 社会服务能力、创新能力不足，鼓励教师在自身能力的基础上，通过与企业加强学习和写作，提升专业技术领域的创新能力，工艺革新、技术改良、流程变革和发明创造的能力。

（二）未来与展望

1. 企业为岗位实习的学生配备了企业导师，在与学生的沟通中，学生非常认可企业导师对自身提升的积极作用，因此要与企业不断完善现代学徒制培养机制，提升学生实践能力，实施高质量人才培养。

2. 企业为汽车制造业领域的龙头，我院要舞好在整车制造类专业的龙头，作为天津市职业院校与北京奔驰合作的唯一院校，也要力争在整车制造业方面的人才培养做到专业的翘楚，力争与北京奔驰共建产业学院，为京津冀的协同发展贡献力量。

3. 加快双元制本土化研究的进程，在现有基于双元制科研的基础上不断优化，形成适用于本校的、区域的双元制模式。

