



运城护理职业学院
Yuncheng Vocational Nursing College

运城护理职业学院
运城市枫之逸养老服务中心
企业年报（护理专业）



2022年12月

运城护理职业学院护理专业 实施“四元融合共建 双方协同育人” 校企合作人才培养企业年度报告

为加快落实《国家职业教育改革实施方案》，不断提升服务区域产业能力，推动职业教育高质量发展，护理专业作为山西省职业教育重点专业与骨干专业，紧紧围绕健康中国战略和积极应对人口老龄化战略，经过广泛行业调研，根据健康服务产业的实际需求，与校企合作单位共商共建“双主体育人”机制，签订合作协议，探索实施“四元融合共建 双方协同育人”校企合作运行模式，致力于培养“下得去、用得上、留得住”的高素质医疗卫生人才，为加快推动医学教育高质量发展提供了可推广可借鉴的范例。

一、企业概况

运城市枫之逸养老服务中心于 2015 年投入运营，是一所医养结合型机构，集机构养老、医疗康复、社区居家养老为一体的综合型养老服务机构。中心占地面积 15 亩，总建筑面积 5800 平方米，设置养老床位 208 张。为了保障老人的生命及健康质量，中心于 2018 年成立了“运城枫之逸护理院”，使老人患病能得到及时救治，真正实现医养结合。

二、企业参与办学总体情况

加强和完善校企合作机制，在专业建设指导委员会的指导下，院校双方共同参与行业人才需求调研，研究制定以提高素质为基础，以岗位职业能力为本位的人才培养目标及方案；开展教科研合作，共同探讨临床教学和实践，参与课程开发和编写实用性教材；共同投资建立校企共享型实训基地，制订相适应的学生见习、实习管理制度，制定专业技能考核标准及开展技能比赛；依托校企合作平台，校内外师生分别深入院校进修见习，双方互学互促；共同开展学生就业指导及招聘工作；共同制定并实施学校、医院和学生共同参与的人才培养质量评价和监督体系。由此形成学校与医院（行业）人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的双赢紧密型合作办学体制与机制，呈现院校合作双方资源共享、优势互补、共同发展的格局。



图 1 与枫之逸医养结合中心签订合作协议

三、企业参与教育教学（包括专业建设、课程建设、实训基地建设、学生培养）改革

（一）组建人才共育专指委

护理专业打破院校壁垒，深入推进校企合作，通过组建专业建设指导委员会，合作医院院长、护理部主任和校内骨干教师担任委员，召开专业建设指导委员会会议，2022年度共开展12次教研活动、3次学术交流、1次教材开发以及数次教改创新等教育教学任务与合作，进一步明确护理专业人才培养方式和思路，使专业建设工作更加主动、灵活地适应社会需求。



图2 院企双方开展教研交流

（二）建设互聘互育教学团队

基于课岗融通理念，护理专业从合作医院和养老机构选拔聘请优秀企业导师作为兼职教师，与校内教师共同组成专兼结合、结构合理、充满活力、爱岗敬业的教学创新团队，共同实施专业教学过程、开展教学研究、开发教学资源、共

建学生考核评价体系等，专职教师每年完成两个月的“跟岗+顶岗”机构实践，兼职教师通过线上形式参加教研活动，通过校企紧密合作及时将老年护理发展的新理念、新技术植入课堂，实现学校的教学过程和护理服务过程有机衔接。



图 3 校内教师在养老中心实践见习

（三）开发课证融通课程体系

为提高教学效率，使学生在完成日常课程的同时顺利掌握 1+X 失智老人照护的相关知识技能，校企教学团队深入分析“1+X 证书”课程大纲，以职业岗位能力培养为主要目标，将相关职业资格标准有机融入专业相关课程标准，课程模块对接证书模块，划分为基础知识、健康促进照护、活动功能维护、身体综合照护、认知功能促进、技术指导与创新等六大类，搭建“1+X”失智老人照护职业技能等级证书考核培训慕课教学平台；同时按照“免修、强化、补修、能力转化”将课程进行定位，在循序渐进中让学生逐步具备初

级、中级、高级的职业技能。面对在校学生外，同样适合于在岗职工培训，受众群体众多，充分体现高职教育的职业性和服务性。

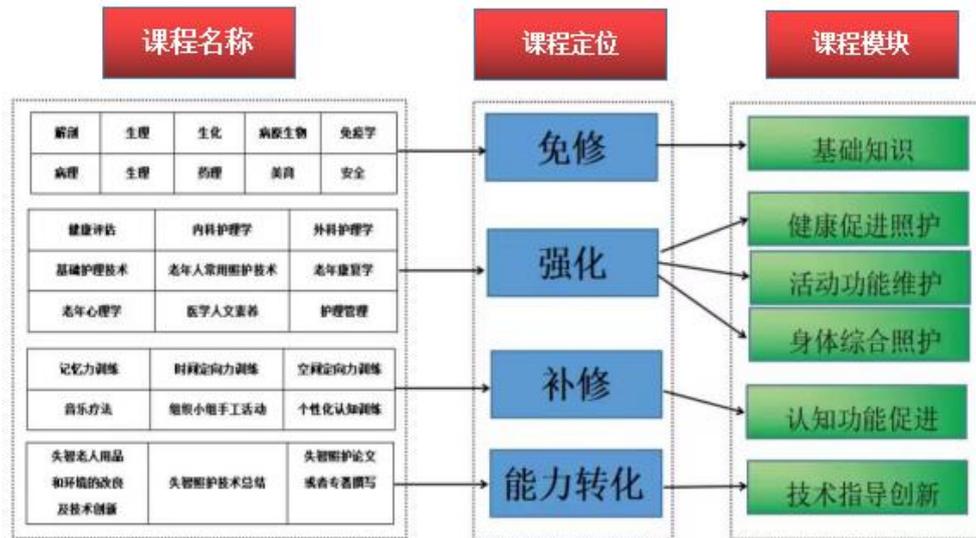


图 4 以课证融通为基础的课程体系

(四) 建设课赛融通实训基地

护理专业与运城市枫之逸养老服务中心共建开放共享、大赛引领的老年护理实训基地，基地建设参照“全国养老护理技能大赛”赛项模块，设置“机构养老”、“社区日间照料中心”、“居家”等三大场景，在课赛融通理念下，将大赛项目融于日常教学中，基地开设近 50 项养老护理比赛项目，高效服务于院校技能大赛和养老行业大赛，充分发挥大赛对培养培训高素质技术技能养老行业人才的辐射和引领作用。



图 5 院内外共建实训基地

四、助推企业发展

（一）输出专业人才

护理专业树牢“服务企业就是服务发展”的理念，将企业诉求和自身优势结合起来，2022年为机构输送5名护理专业人才，现在各自的岗位上发光发热。其中2名同学曾在山西省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项中荣获二、三等奖，为合作单位在本地区参加技能大赛提供了人才储备。



图 6 护理专业学生在山西省职业技能大赛中荣获奖项

（二）加大内涵培训

为进一步规范护理人员的职业形象，掌握有效沟通技巧，提高我院护理队伍整体素质，为患者提供更优质的护理服务，护理专业教师 2022 年为合作单位开展了三次护理技能和医护服务礼仪培训，共计 100 人次，为全面提升医院的临床护理服务质量、构建和谐护患关系打下坚实基础。



图 7 校内教师为机构护理人员开展“加强护理岗位服务力”培训

（三）产出科研成果

校企合作团队积极开展教科研工作，合作研发的适老化产品，如咀嚼肌强弱模拟仪、老人体验服、老人感知觉障碍体验仪、大小便失禁体验仪等收到兄弟院校和用人单位的一致好评；共同研究的“医养结合”养老模式的探讨与论证得出的“老年护理学人文关怀的审美观和感知观”在养老机构

运用之后极大的实现了“用得上、留得住、干的好”的用人初衷，进一步促进了合作单位养老事业的整体发展。

中华医药 2021年10月第11卷第20期 · 医药教育 ·
医养结合养老模式下老年护理人才培养方案的研究
 赵 磊
 运城护理职业学院,山西运城 044000

【摘要】目的 分析医养结合养老模式下老年护理人才培养方案的效果。方法 采用回顾性研究方法,对2019年1月参加老年护理士培训的40名学员进行常规培训,对2020年1月参加老年护理士培训的40名学员进行医养结合养老模式培训。比较两组学员培训后的各项核心能力得分、护理能力得分,并比较两组患者对护理的满意度。结果 观察组的理论考核、自我测试、沟通交流、科研创新、伦理决策、教学培训、团队协作能力得分高于对照组($P < 0.05$)。观察组的系统评价、医护配合、重症护理、护患沟通和病例分析得分高于对照组,观察组的护理总满意度为95.00%,高于对照组的80.00%,差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论 医养结合养老模式能够提高护理人员的理论和实践能力,提升患者的护理满意度。
【关键词】医养结合养老模式;常规培训;老年护理;人才培养
【中图分类号】R197.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-0616(2021)20-0075-04

Research on the talent training program for geriatric nursing under pension model with medical and nursing combination

ZHAO Lei
 Yuncheng Vocational Nursing College, Shanxi, Yuncheng 044000, China

【Abstract】Objective To analyze the effect of talent training program for geriatric nursing under pension model with medical and nursing combination. **Methods** According to the retrospective study method, 40 trainees who attended the nurse training course on geriatric nursing in January 2019 received routine training, and 40 trainees who attended the nurse training course on geriatric nursing in January 2020 received training under pension model with medical and nursing combination. The scores of each core competency and nursing competency of the trainees in the two groups after training were compared, and the nursing satisfaction of patients in the two groups was also compared. **Results** The scores of the critical thinking, self-adjustment, communication, research and innovation, ethical decision-making, teaching and training and organizational coordination ability in the observation group were improved than those in the control group, and the scores of systematic assessment, theory-practice cooperation, critical care, nurse-patient communication and case analysis were improved than those in the control group. The overall satisfaction with nursing was 95% in the observation group, which was significantly higher than that in the control group, with statistically significant difference ($P < 0.05$). **Conclusion** The pension model with medical and nursing combination can improve the theoretical and practical abilities of nursing staff and enhance the nursing satisfaction of patients.

【Key words】Pension model with medical and nursing combination; Routine training; Geriatric nursing; Talent training

近年来人们对老年护理的需求逐渐增加,因此对于老年人群的护理不仅需要承担医疗救助责任,还应当兼顾养老服务。但目前临床中存在的老年人群护理中尚未将医疗救助与养老服务有机融合在一起^[1-3]。目前老年人群的专科护理人员普遍存在专业性和技能水平不足的现象,因此无法满足现有老年人群的需求,且护理人员无法有效的结合医疗救助与养老服务,因此对于老年人群的护理工作仍需改进和提升^[4]。“医养结合”模式是将医疗救助与养老服务结合在一起所开展的老年人群护理人员

人才培养方案,目前尚未在专科医院开设专门课程,但相信该理念在提升老年人群护理者的技能方面应有显著作用,可为新时代养老模式提供大量专业的优秀的老年护理人才^[5]。本研究分析了医养结合养老模式下老年护理人才培养方案的效果,报道如下。

1 资料与方法
1.1 一般资料
 采用回顾性研究方法,对2019年1月参加老年护理士培训的40名学员进行常规培训,对2020年1月参加老年护理士培训的40名学员进行医养结合养老模式培训。对照组学员中男7例,女33例,年龄18~27岁,平均(22.19±3.10)岁;

CHINA MEDICINE AND PHARMACY Vol.11 No.20 October 2021 75



图8 校企合作教科研课题与专利成果

五、问题与展望

依托本地行业优势资源,从“师资、课程、证书、大赛”等方面建立院校合作的共建共享人才培养模式改革,取得了一定成效,但随着校企合作工作的深入开展,在实践中也遇到了一些问题,需要进一步去改革和实施:

(一) 校企合作需更加深入

双方未来将通过校企合作机制持续深化产教融合,共同探索订单培养,签订产学研合作协议,根据医院(企业)要求定向培养人才,在学生学习期间将医院(企业)文化、规章制度融入管理中,缩短学生就业适应期,增强学生就业稳

定性，实现教育资源优化组合。

（二）评价机制需不断完善

为全方面加强学生的培养和管理，下一步双方将加强对课程、人才培养质量等重要领域进行科学合理评价，成立质量评价小组，追踪用人单位的反馈，评价毕业生的业务能力与综合素质，促进教育教学工作不断改进。

（三）教科研合作需持续加强

不断深化校企合作，推进产教融合，双方将利用校企合作平台，在教科研方面进行深度合作，共建“教师流动工作站”，围绕“产、学、研、训”一体化，突出技术共享、合作研发以及成果转化的双赢效益，不断提高医学类技能型人才的培养质量。