
新道科技股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023年)

合作院校：晋中职业技术学院

二〇二二年十二月

目录:

目录:	2
一、企业概况	3
二、企业参与办学总体情况	4
三、企业资源	5
1、企业产业资源	5
2、企业投入教学资源	8
2.1 教学执行与师资派遣	8
2.2 教学资源	9
2.3 二课堂活动	10
2.4 企业资源	14
2.5 师资培训	15
2.6 大赛指导	16
2.7 实习服务	17
四、企业参与教育教学改革及成效	20
五、问题与展望	24

一、企业概况

1、用友网络科技股份有限公司简况

用友创立于 1988 年，是全球领先的企业云服务与软件提供商。用友致力于用创想与技术推动商业和社会进步，通过构建和运行全球领先的商业创新平台——用友 BIP，服务企业数智化转型和商业创新，成就千万数智企业，让企业云服务随需而用，让数智价值无处不在，让商业创新如此便捷。用友是全球企业级应用软件（ERP）TOP10 中唯一的亚太厂商，在全球 ERP SaaS 市场亚太区厂商排名第一，是全球应用平台软件 15 强中唯一入选的中国企业级 SaaS 厂商，也是唯一入选 Gartner 全球云 ERP 市场指南、综合人力资源服务市场指南的中国厂商。同时，IDC 数据显示，公司持续领跑中国企业云服务市场，在中国应用平台化云服务 APaaS 市场占有率第一、中国企业应用 SaaS 市场占有率第一，并荣获 2021 年度财务 SaaS 全球客户满意度大奖，是中国企业数智化服务和软件国产化自主创新的领导品牌。

用友在财务、人力、供应链、采购、制造、营销、研发、项目、资产、协同领域为客户提供数字化、智能化、高弹性、安全可靠、平台化、生态化、全球化和社会化的企业云服务产品与解决方案。

用友秉承用户之友、持续创新、专业奋斗的核心价值观，一切源于为客户创造价值。目前，用友在全球拥有 230 多个分支机

构和 10000 多家生态伙伴，众多行业领先企业都选择用友 BIP 作为数智化商业创新的平台。

用友是北京市第一批产教融合型企业，通过旗下教育公司新道科技服务全国院校数智化人才培养。

2、新道科技股份有限公司简介

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业。作为中国领先的数智化人才培养服务提供商，新道科技持续专注新商科、新工科、社培与厂商认证三大领域，致力于规模化培养数智化人才。新道科技致力于把数智商业融入校园，为高等教育和职业教育提供新财经、新商科、新工科领域的综合教育产品与云服务解决方案，凭借先进的实践育人理念，依托用友集团超 720+万企业客户最新应用实践，通过数字化教育云平台，为院校构建校企合作、产教融合新范式，共建未来技术学院和现代产业学院，共同培养数智化人才，服务产业升级。

二、企业参与办学总体情况

新道科技凭借先进的实践育人理念，依托用友集团“720 万+”企业客户最新应用实践、开放的实践教学平台、强大的教育服务体系，与全国超 4500 所院校及社会机构开展合作，共建超 7600 个教学基地，共建产业学院超 400 所。

新道科技平均每年提供 20000 人次的师资培养服务；助力合作院校荣获国家级、省级教学成果奖 36 项。获得专利 19 项，计算机软件

著作权 98 项，作品著作权 14 项；通过 ISO9001:2015 国际质量管理体系认证及企业信用评价 AAA 级信用认证。

连续 18 年主办沙盘模拟经营大赛，超过 23 万学生参赛；连续 10 年支持全国职业院校技能大赛会计技能赛项；作为企业评委 7 年支持全国大学生“互联网+”创新创业大赛。培养学生/员超过 600 万人，每天通过新道云以及线下学习新道课程的学生有 5 万人，通过数智化认证 80 万人，培训教学师资超过 20 万人次。

三、企业资源

1、企业产业资源

用友数字企业体验馆位于北京市海淀区用友产业园，总建筑面积 10000 平方米。共计十大功能展示区，主要展现用友成立近 34 年来，产品与服务的综合展厅，分别为：数字营销、数字采购、智能制造、智慧财务、数字人力、智慧协同、智慧工程、智能餐饮、数字医疗、智能教育等。全馆围绕企业数字化、智能化发展的需求和价值，全面展示了数字企业营销、采购、生产、财务、人力、协同等核心业务场景，并结合制造、零售、金融、建筑、能源、广信、餐饮、医疗教育、政务及小微企业等行业数字化解决方案，解读了企业数字化的运营和管理模式，打开了探索数字企业的窗口。



新道科技基于用友在中国和全球领先的企业数智化和商业创新的服务实践与产业生态，紧贴数智时代新商科人才需求特征，融合云计算、大数据、AI 等新一代信息技术，与院校共同创新“数智+”融合的新商科人才成长路径，从人才培养目标、课程数智教改，双师提能、教学模式创新、数智商业场景实践、科研创新、人才评价和就业服务等方面落实和完善人才培养体系，提升新商科人才培养新内涵，开启数智时代新商科人才培养新范式。



新道科技充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，立足用友“实时会计 智能财务”为核心的产业企业实践案例、数据、场景、工具、方法，满足院校深化智能财务人才培养方案和课程体系改革，推动院校学科与专业结构的优化、人才培养模式的创新、校企治理结构的再造。从科研创新、数智教改、师资发展、人才服务等多方面提升院校专业发展质量，创新专业教改的新内涵，开启智能财务人才培养新范式。

把数智商业融入校园——新财经教育 ↓

**科技使能
财务数智化**

充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，立足用友“实时会计 智能财务”为核心的产业企业实践案例、数据、场景、工具、方法，满足院校深化智能财务人才培养方案和课程体系改革，推动院校学科与专业结构的优化、人才培养模式的创新、校企治理结构的再造。从科研创新、数智教改、师资发展、人才服务等多方面提升院校专业发展质量，创新专业教改的新内涵，开启智能财务人才培养新范式。

专业领域		校企合作 面向	智能财务 产业学院	会计 一流专业	智慧财经 专业群	智能财务 实践基地	智能财务协同 创新中心	
云财务会计师方向	大数据与会计	课程资源	数智商业跨专业综合实践中心					
大数据与财务管理	大数据与审计		业财税审金 理实一体化中心	业财融合 实践中心	财务共享服务 实践中心	财务RPA 实践中心	财务大数据分析 与决策中心	1+X认证 考试中心
会计信息管理	财税大数据 应用		数智企业全息认知中心		区块链认知中心		创新创业赋能中心	
会计事务	纳税事务		用友YonBIP智能财务平台			新道DTC数智化教学云平台		
智能财务方向	会计		课程教学 实践基地 教材编写 科研创新 师资教研 资源建设 考赛认证 实习就业 项目孵化 人才服务					
财务管理	审计		产业生态					用友全国客户 (700万家企业/组织) 用友公司体系 ¥ 用友生态战略V开发V技术服务伙伴体系 社群个人

把数智商业融入校园——新商科教育↓

科技使能
商业创新

基于用友在中国和全球领先的企业数智化和商业创新的服务实践与产业生态，紧贴数智时代新商科人才需求特征，融合云计算、大数据、AI等新一代信息技术，与院校共同创新“数智+”融合的新商科人才成长路径，从人才培养目标、课程数智教改、双师提能、教学模式创新、数智商业场景实践、科研创新、人才评价和就业服务等方面落实和完善人才培养体系，提升新商科人才培养新内涵，开启数智时代新商科人才培养新范式。



2、企业投入教学资源

2.1 教学执行与师资派遣

(1) 专业课程教学：

时间	课程名称	课 时数	授 课 老 师	学 生 人 数	班 级 数
2022年5月	新道 VBSE 财务共享中心服务实训	26	陈阵	40	20级
2022年5月	先天特质沙盘	16	韩江帅	41	21级
2022年9月	云财务智能会计	30	陈阵	40	20级
2022年9月	财务大数据分析	30	韩江帅	26	20级
2022年11月	财务数字化	28	陈阵	40	20级

2022年5月，依据数智财务人才培养方案，新道派遣高级企业导师入校，授课《新道 VBSE 财务共享中心服务实训》实践教学 26 学时（2020 级）。

2022年5月，依据数智财务人才培养方案，新道派遣高级企业导师入校，授课《先天特质沙盘》实践教学 16 学时（2021 级）。

2022年9月，依据数智财务人才培养方案，新道提供课程平台，新道派遣高级企业导师入校，授课《云财务智能会计》实践教学30学时（2020级）。

2022年9月，依据数智财务人才培养方案，新道提供课程平台，新道派遣高级企业导师入校，授课《财务大数据分析》实践教学30学时（2020级）。

2022年11月，依据数智财务人才培养方案，新道提供课程平台，新道派遣高级企业导师云端，授课《财务数字化》实践教学28学时（2020级）。



(2) 就业指导课程教学：

2022年11月，派遣专家顾问线上，20级开展就业指导课程3学时，主要内容为职业规划、简历制作、面试技巧。



2.2 教学资源

通过云平台提供平台资源、教学标准资源、教学拓展资源等多种资源助力课程教学，提升教学效果和质量。



教学资源库包括：

- ◇ 平台资源：操作手册系列、操作微课系列；
- ◇ 教学标准资源：课程教学大纲、教学单据答案、学员手册；

4) 教学模式：

- ◇ 现场教学。通过派遣企业导师、院校优秀双师到校承担新道实践课程教学任务，把行业最新企业实践带入课堂，将产业优秀管理理念及实战经验融入人才培养过程中，提高学生岗位胜任力。
- ◇ 双师教学。通过院校主讲老师在现场授课、企业专家通过网络远程接入点评，实现一地两老师授课。
- ◇ 企业专家进课堂。整合用友集团、行业、社会等资源的企业专家人才，为院校学生提供在上课过程中的企业运营过程、实际案例讲座、专业知识指导等。

2.3 二课堂活动

(1) 职场大咖讲座：

2022年，为2020-2021级数智财务校企合作班学生开设“职场大咖说”线上职业讲座4学时：

序号	时间	主题	主讲人

1	2022. 3. 29	创业梦想开启创业实践之路	吴丹辉
2	2022. 5. 25	项目推进管控实施交流	张恒
3	2022. 9. 28	数字商业商业发展与数字技术	王静
4	2022. 11. 23	数字时代下企业对财务人才的要求	赵亦男



(2) “初入职场的我们” 讲座

2022年，为2020-2021级数智财务校企合作班学生开设“初入职场的我们”线上职业讲座3学时：

序号	时间	主题	主讲人
----	----	----	-----

1	2022. 4. 26	做一名优秀的新打工人	李心妍
2	2022. 6. 22	会计实习生变身实施顾问	于苗苗
3	2022. 10. 26	ERP 实施顾问职业分享	何苗苗



(3) 短视频制作分享活动

受疫情影响，学生封闭在学校，4月下旬，为了丰富课余生活，展现新道班学生风采，增强学生的自我认同，在疫情中仍然能坚持学习，积极调整心态面对疫情下的校园生活，2021级新道共建班组织了“疫情下的校园生活”短视频制作分享活动。



307宿舍《“封”不住的青春》



308宿舍《甄嬛传之防疫宿舍版》



309宿舍《甄嬛传之309疫情篇》



310宿舍《“疫”去春来》



311宿舍《风雨同舟，共抗疫情》



312宿舍《凝心聚力，抗击疫情》

2.4 企业资源

2022年10月18日，为2020-2021级数智财务校企合作班学生展开线上数智企业游学，参观北京用友产业园数智体验馆，了解数智企业高速发展和运营模式、认识数智企业对新人才的职业要求、掌握新型职业技能的未来发展方向。



2.5 师资培训

2022年7月，新道科技举办“华北区职业院校新财经大数据系列课程建设师资研修”高职院校师资培训2天，经管学院老师一行3人参加培训。培训由新道总部专家顾问授课，主要内容为数智商业时代下大数据与会计专业建设改革分享、财务大数据课程设计分享、财务大数据授课经验分享、大数据系列课程Python体验、大数据系列课程财务大数据分析体验。



华北区职业院校新财经大数据系列课程建设师资研修合影



1) 学习阶段

通过线上研修掌握基本实践教学课程理念、特点；通过线下集中研修学习新道精品课程，掌握企业实践教学课程授课内容、教学方法；通过观摩研修和课程试讲全面认识企业运营管理实务、人才培养体系和方法，具备授课能力。

2) 应用阶段

通过本校授课加强对课程的理解，提升实践教学水平。通过担任项目实施主讲或助教增强授课经验，包含参加产业生产实习、项目实施、行业游学、校内集中适岗实习-全模块操练、用友客户企业工作站跟岗等。

3) 拓展阶段

邀请企业管理者做讲师、邀请专家进行系统的专业知识和业务培训,帮助老师体验企业精品课程,学习企业培训课程开发方法。

2.6 大赛指导

2022年5月,晋中职业技术学院两支代表队参加第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛,企业导师提供大赛竞技指导,两支代表队均荣获山西省三等奖。



2022年9月,晋中职业技术学院三支代表队参加第一届“新道数智人才杯”全国大学生区块链应用技能大赛,企业导师提供大赛竞技指导,参赛队荣获山西省二等奖一个、三等奖2个。





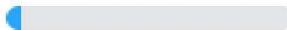
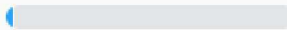
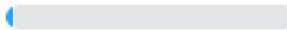


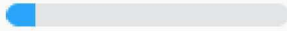
2.7 实习服务

(1) 实习期望调研

个人规划

选项	小计	比例
专升本计划	18	48.65%
自由创业	0	0%
参加学校集中实习	1	2.7%
参加自主实习，家里&自己找实习单位	2	5.41%
需要新道推荐实习单位	15	40.54%
其他	1	2.7%
本题有效填写人次	37	

期望工作（实习）地点

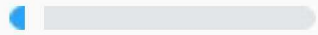
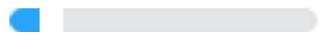
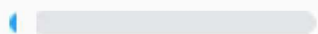
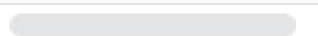
选项	小计	比例
北京	2	 5.41%
上海	1	 2.7%
广州	1	 2.7%
深圳	0	 0%
太原	29	 78.38%
其他	4	 10.81%
本题有效填写人次	37	

实习期望薪资范围

选项	小计	比例
1000-2000 元/月	2	 5.41%
2001-3000 元/月	15	 40.54%
3001-4000 元/月	16	 43.24%
服从公司薪酬体系	4	 10.81%
本题有效填写人次	37	

期望从事岗位

选项	小计	比例
财务基础类岗位(会计核算岗、出纳岗、应收应付岗、销售会计、总账会计助理、会计助理、资金会计、	30	 81.08%

凭证会计、开票会计、税务申报岗、 审计助理岗);		
财务信息化类岗位(实施顾问、 财务(技术)服务岗、系统运维岗、财 务软件需求分析);	2	 5.41%
财务管理类岗位(业务核算 岗、资结算岗、综合支持岗、运营管 理岗、预算管理岗、管理报告岗、资 金管理岗、风险内控岗);	4	 10.81%
市场营销类岗位 (财务软件销 售)	1	 2.7%
其他岗位	0	 0%
本题有效填写人次	37	

2022年5月11日对2020级共建班学生完成第二次就业期望调研，收集学生基本信息及调研实习就业期望意向，包括学生未来求职意向城市、期望薪资、期望岗位等；期望调查结果将作为企业资源积累依据，为学生未来实习、就业做充分的铺垫；同时，引导学生使其兴趣爱好成为未来职业选择的纽带，协助学生积极地思考、探索，循序渐进地设定自身未来的职业路径。

根据调研结果，20级37名学生的个人近期规划出炉，18名约48.65%的学生计划转升本，18名有就业意愿的学生中，15名学生需要学校&新道协助寻找实习单位。

(2) 实习工作推荐

为2020级共建班同学开通新道人才网账号，精准匹配实习岗位，山西省内提供实习单位推荐。



01 提供海量资源

全国覆盖28个省份
全国409万企业客户
全国3000所合作院校



02 打造人才标签

个人行为数据报告
视频简历立体展示
批量人才同质区分



03 岗位精准匹配

简历智能推送系统
优质岗位精准订阅
实现校企垂直对接

四、企业参与教育教学改革及成效

校企合作共建产业学院，立足数智化人才培养，以“对接山西省产业数字化转型及新兴数字产业”为起点，以“培养数智专业技术技能人才及应用人才”为目标，创新人才培养模式，结合院校专业特色建立“山西省数智化人才培养基地”，汇聚院校、政府、企业育人生态资源，打造集产业资源、专业建设、师资赋能、实践教学、人才服务、人才评价、社会服务于一体的产教融合型示范基地，为山西省企业数字化转型提供高级技术技能型人才支撑，服务区域经济。

以培养财务数字化应用人才为目标，校企共建高水平重点专业：会计专业（云财务会计师方向），共建财务数智化实训中心，共建人才评价机制，共建“双师型”师资团队。

会计专业（云财务会计师方向）以“精准云财务会计人才培养”

为核心，为现代企业的共享财务、专业财务、业务财务等培养将会计学理论与云财务、共享服务、智能财务等新模式新技术融合的核算报账、资金处理、财务数据处理及财务报告等复合应用型、高端技术技能型人才。

通过校企专业共建，校企双元育人，围绕云财务会计师培养深化教育教学改革，强化 1+X 书证融通培养模式，建设高水平专业人才培养体系、实践教学条件以及“双师型”队伍，以学生为中心，校企共同参与建设人才培养、人才服务、人才接纳、人才质量、需求反馈的财会人才培养生态系统，以期达到校企合作共同培养财务数字化应用高级技术技能型人才的目标。参与教学改革内容如下：

1、满足新时代职业教育培养目标的需要

高等职业教育是培养面向生产、建设、管理和服务一线的技术技能型人才，高职教育的一个突出特点就是实践训练。深化校企合作，产教融合，尝试引进相关企业，共建示范性校内实训基地，满足学生校内实习实训的需要。产业学院的建设，将极大地改善以会计为核心的经济类专业的实习实训条件，为培养高素质技术技能人才提供更加坚实的保障。

2、实现职业教育培养创新型、实用型和复合型财会人才培养目标

产教融合校企合作建设内容是培养高潜质、有全局观的实务型岗位人员，推动“创新会计人才、管理会计人才”的培养，更有效地培

养具有专业复合型财会人才的需要，是提升社会服务能力的重要支撑和基础平台。通过校企合作，围绕区域经济发展的需要，配置具有地区经济产业特色的商业社会环境，培养具有地区经济产业链特色的专业复合型财会人才，使晋中职业技术学院会计专业人才立足于山西，服务于全省。

3、推动高水平师资团队建设

通过校企合作共建产业学院，学校加深与企业的合作，将优秀企业的最佳管理实践分步骤、分层次地引入学校的教学之中，也将“企业管理落地”与“最佳管理实践研究”的过程与在校老师共享，形成独具特色的师资人才培养与师资能力提升模式，是培养高水平师资队伍的有效途径。

4、服务技能大赛，实施“1+X”试点工作的基本保障

通过校企合作共建产业学院，进行实训实践，巩固专业理论知识，考察学生掌握会计技能以及岗位之间的协同能力，检验会计专业教学改革成果，展示学生通用技术能力，达到以赛促学的目的，同时发挥学校会计专业自身优势，推进落实教育部启动的1+X试点工作，与企业携手共同深化教学改革，优化人才培养体系，推进专业“课证融通”，加强人才培养与产业需求的吻合度，畅通技术技能人才成长通道，大力培养复合型技术技能人才。

5、搭建多层次、多元化的学生成才体系

通过教学体系的改革，搭建学生成长通道，使会计专业人才培养

质量各项指标得到显著提升。丰富职业素养教育体系，推进学校素养教育与专业的结合。挖掘专业文化内涵，汲取传统文化精华，培养学生正确的专业历史观和价值观。落实立德树人，推进专业课程思政化改革，促进学生社会主义核心价值观的形成。注重学生创新能力培养，鼓励学生参加各级创新创业比赛，培养职业创新精神，促进学生职业能力成长。

构建多元化的学生成才体系。在学校办好普通高职的基础之上，继续完善会计专业贯通实训培养体系，打通学生职业成长路径，启动校企合作的方式合作探索专业新方向（云财务会计师方向），培养适应大数据、人工智能、互联网、物联网、云计算等背景下企业转型对新会计人才的需求，具有一定的科学文化水平及良好的职业道德、工匠精神和创新精神，掌握会计核算、会计信息系统、云财务智能会计、财务共享服务中心业务处理等知识和技术技能、面向各类企业、中介机构和非营利组织从事财务会计工作的复合型高素质技术技能人才。

6、合作成效

(1) 校企合作，双元育人，共建产业学院，深化产教融合长效合作机制

(2) 建立双导师机制，打造专兼结合的双导师团队

(3) 对接用友集团和所服务的产业资源，构建产业特色的课程体系

(4) 借助 1+X 书证融通培养模式，提升社会服务水平和质量

五、问题与展望

1、存在问题

产业学院建设任重而道远，作为近年来的新兴校企合作模式，还需继续探索和思考：一是产业学院建设的持续性。产业学院的持续建设需要校企双方合作共赢，双方多站在对方的立场和角度去做方案的设计和 implement，持续探索脚踏实地、可落地的合作模式。二是产业学院建设的融合性。产业学院中的产教融合深度、校企合作深度决定了产业学院内涵的深度，以“人才培养”为本，“引企入校”为要，在合作的各方面充分体现“双元”模式。三是产业学院的共享性。通过“校企共享”、“校校共享”，强化“引进来，走出去”的交流机制，使产业学院成为一张靓丽名片带动院校发展。

2、发展展望

1. 政府统一规划统筹，对于经费、资源、信息、利益全面协调、维护双方共同利益，并对校企合作的具体实施方案监督、评价，且给予指导。

2. 完善相关管理制度，明确政府、企业、学校的责、权、利，适当政策倾斜，如减免合作企业的税收、学生带薪实习、政府出资支持教师到企业实践，对校企共建基地进行补偿，创设良好的环境。

3. 政府应建立校企合作的评价体系，制定科学的评价标准，设置严格的评价程序，对校企合作进行全方位的评估。同时以评价体系基

础，建立积极的激励机制，保护和激发企业参与校企合作的积极性。
通过评估，树立参与校企合作的先进典型。