昆山丘钛微电子科技股份有限公司
参与高等职业教育人才培养
企业年度报告(2023)

（山西铁道职业技术学院）

二〇二二年十二月

目 录

1 企业概况 1
2 企业参与办学总体情况 2
3 企业资源投入 3
4 企业参与教育教学改革 5
5 助推企业发展 9
6 问题与展望 9

1 企业概况

昆山丘钛微电子科技股份有限公司主要从事摄像头模组的设计、研发、制造和销售，是全球名列前茅的智能手机摄像头模组封装测试企业。基于多年积累的摄像头模组封测的专业技术，公司是中国少数最先于摄像头模组制造中采用板上芯片封装(COB)、薄膜覆晶封装(COF)技术、板上塑封(MOB)及芯片塑封(MOC)技术并且能够批量生产及销售二百万至一亿八百万像素超薄摄像头、双/多摄像头模组的企业之一，也是国内率先量产3D结构光模组和首家量产微云台模组的厂商。

公司始终坚持研发高性能、高质量、高可靠性和技术先进的摄像头模组产品。在高端摄像头模组方面，公司产品包括光学防抖(OIS)摄像头模组、3D Sensing摄像头模组、车载摄像头模组、无人机摄像头模组、智能家居摄像头模组等创新型摄像头模组。

公司以“给机器带来光明”为使命，专注于摄像头模组领域的科技创新，在持续积累中实现企业的跨越式发展。

2 企业参与办学总体情况

丘钛科技自2017年与山西轻工职业技术学院开展订单式培养，在机电一体化技术、应用电子技术、计算机应用技术等专业实施工学交替式“双师授课”，人才培养质量得到企业认可。伴随丘钛科技“智能工厂”提档增速，技术、管理岗位人才要求增高，限于订单式培养企业参与育人时间的制约，学生能力培养时间受限等因素，订单式培养人才不能完成与企业岗位所需能力匹配，为扭转这一局面，校企双方充分调研、商讨，一致同意开展试点现代学徒制人才培养，2018年9月首届“丘钛现代学徒制班”组班。其内容自上而下涉及到人才培养模式、教育教学、专业建设、课程建设、顶岗实习、实训实习等诸多内容。校企双方将生源选拔、员工培养与职业生涯规划以及企业长远发展规划密切结合，注重学生个性发展，注重学生核心职业竞争力提升，制定长远发展规划，合作双方均深刻体会到深度校企合作给双方带来的巨大收获：“丘钛现代学徒制”班级学员实践能力墙、职业素养高、上手速度快学校专业建设更加完善、更具有生命力，形成了“校企合作、互利共 赢”的办学模式。校企合作经验在全国各大高校进行推广交流，起到了较好的示范带头作用。

“丘钛现代学徒制班”在校企双方共同努力之下，开展了以下工作：初步确定了招生、招工一体化的实施方案，学校根据丘钛

科技提交的招工需求编制招生计划，依据校企双方拟定的招生标准，在合作专业新生报到时开展招生招工宣传。

“丘钛现代学徒制”班级学员与企业、学校签订协议，确定学生、学徒双身份，明确学生进入班级后的相关补贴及优惠政策和入企后实习的相关福利待遇。

初步构建了“丘钛现代学徒制”班级学员的培养模式，以公司所需岗位能力要求为导向，分阶段在学校、企业开展现代学徒制培养，第一学期主要以通识类课程为主，让学生了解公司企业文化及运作模式，二、三学期将加入研发类课程，最后一学期安排大学生正向职业心态等培养学生就业意识的专业课程。

探索建立现代学徒制的培养制度，校企双方共同开发相关岗位培养模式、企业师傅和专业教师的选聘标准，制定丘钛奖学金发放办法，校企共同搭建“丘钛科技-山西轻工现代学徒制实训室”，使现代学徒制人才培养得到有效实施。

3 企业资源投入

现代学徒制运行经费实行多元投入渠道，学生加入班级后将发放2000/人的奖学金，每一学年将会再次评定班级人数的20%的优秀学员进行优秀学员表彰分别为一等奖学

金1200/人、二奖学金奖800/人、三等奖600/人。在教学过程中，将评选优秀教学老师颁发奖教金3000/人。公司注重学员团结协作能力，每年将投入班级团建费2000/年，用于团队建设。并在实习期间为学院购买责任保险、工伤保险，确保人身安全。校企双方根据“共建、共管、共享”的思路，丘钛科技投资289万元在学校建立校企合作“现代学制班”实训基地，实现了设备共享。有效解决了计算机、机电类专业学生实训所需高端、精密生产设备，满足了学生生产实习、顶岗实习的需要。

项目	项目内容	尺寸 (CM)	数量	说明
训练场地	专业教室	120	大于 65 ㎡	所需设施均由乙方负责
	投影、电脑设备	按学校常规教室标准	1 套	
	实验桌椅		50 套	
	配套电源、照明设备	按学校常规教室标准	1 套	
教学设备	排片机	170(长)*170(宽)*210(高)	1 台	设备原采购总价格人民币 18 万元，甲方提供，乙方负责后期保管维护保养
	GLH-4AS 镜头自动锁附机	82(长)*86(宽)*200(高)	1 台	设备原采购价格人民币 48 万元， 甲方提供，乙方负责后期保管维护保养
	IS868LA2 HM	260(长)*190(宽)*200(高)	1 台	设备原采购总价格人民币 207 万元，甲方提供，乙方负责后期保管维护保养

	四合一体机	210(长)*120(宽)*160(高)	1 台	设备原采购总价格人民币 16 万元，甲方提供，乙方负责后期保管维护保养
装修	参照丘钛微电子车间清洁度等级在 10 万级，实验室装修面积在 65 平米-100 平 米之间。实验室装修由乙方负责。			

4 企业参与教育教学改革

2022年，为进一步与丘钛深化产教融合校企合作，推进专业建设高质量发展和学生高质量就业，校企双方主要进行如下工作。

4.1 近百名毕业生，已成为丘钛管理与技术骨干

截止2022年11月，学院自2018年起在丘钛实习就业学生达185名，学生分布管理、生产、工艺、技术等多部门，很多毕业生已成为企业骨干。其中2018年6名；2019年38名；2020年9月，实习23名；2021年30名；2022年人数85名(其中计算机类专业54名，机电类专业31名)。

4.2 以生为本，构建“PSA 人才培养模式”

2022年9月，由行建海副院长带队，教务处长长武志梅老师、学徒制班主任刘敏老师及智能控制系主任徐秋菊一行4人于2022

年9月27日赴昆山丘钛微电子科技股份有限公司进行调研。双方在分析前期合作优势与不足基础上，基于OBE理念，探索面向智能制造时代，以生为中心，以成果为导向，持续改进，培养职业化、专业化、应用化，人际能力与协作能力、学习能力与专业能力、实践能力与创新能力的三化六能人才，“PSA人才培养模式”实现人人成长，人人成就目标。设计与实施、学生实习与高质量就业等方面进行了研讨，达成校企“PSA人才培养模式”意向，产业学院章程初稿基本完成。

4.3 实施“供需对接就业育人项目”，促进毕业生高质量就业

供需对接就业育人项目是教育部贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署的举措之一，旨在深化高等教育改

革，推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接。由丘钛申报《2022年昆山丘钛微电子科技股份有限公司教育部供需对接就业育人项目》，学院承接四个子项目中的三个，一是定向人才培养培训项目，二是就业实习基地项目，三是人力资源提升项目。

本项目建设内容包含有：

4.3.1 创新人才培养模式，推进学生精准就业

聚焦培养“三化六能”高素质技术技能人才培养目标，校企共建就业实习基地，完善以工匠精神培养为主线，以学生综合素养与技术技能同步提升为核心，终身发展为目标的人才培养模式，推进校企协同育人深度融合，提升学生实习就业转化率，推进学生精准就业。

4.3.2 搭建实训、实践、实习、就业一站式服务模式

对接基于企业生产需求发展的实践教学和实训实习环境，实训基地全真模拟企业研发、生产等工艺环节，对接职业技能等级标准，结合企业岗位标准需求，确立实训、实践、实习、就业各环节的任务目标，以团队适应性训练、专业技能、职业技能(1+X职业资格认证)、岗位基础技能、岗位技能、职业进阶能力等“六级式”实践技能训练体系为具体内容，建立实训、实践、实习、就业各环节的有效衔接，为学生成长提供一站式服务。

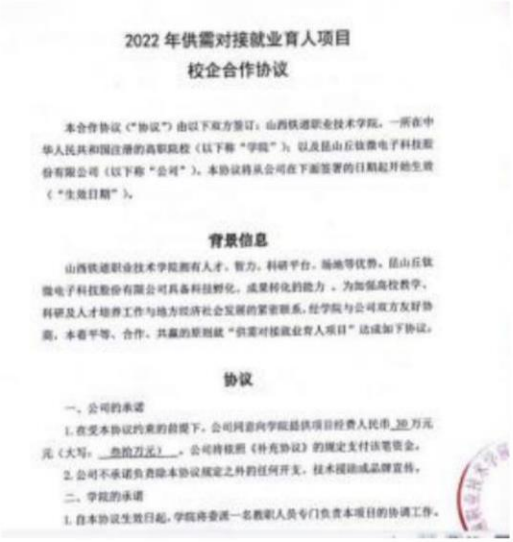
4.3.3 构建职业生涯管理体系，全流程培养学生职业素养

依托“智慧工匠”特色文化育人品牌，构建职业生涯管理体系，将专业技能及职业素质培养贯穿人才培养始终，将产业人才需求及岗位标准与学生自我实现需求及现状进行有效对接，按照发展环、能力环、职业环三阶三循环进行推进，以探索职业定位、培育职业技能、锤炼职业精神、实现职业理想为培育路径。帮助

学生从建立自我认知、形成职业目标、提升专业技能及职业素养、定向发展并精准就业，为学生提供一条清晰完善的职业发展通道，助力学生快速成长与发展。

4.4.4 构建基于学生职业发展的人才评估体系

从能力测评、个性化测评、职业价值观测评、职业倾向测评等维度构建评估体系，帮助学生建立自我认知，充分了解其个性特征、能力、兴趣等，支持学生更准确快速的定位职业角色，定期检验成长进度并给出职业发展建议。



2022年供需对接就业育人项目

校企合作协议

本合作协议（"协议"）由以下双方签订：山西铁道职业技术学院，一所在中华人民共和国注册的高职院校（以下称"学院"），以及昆山丘钛微电子科技股份有限公司（以下称"公司"）。本协议将从公司在下面签署的日期起开始生效（"生效日期"）。

背景信息

山西铁道职业技术学院拥有人才、智力、科研平台、场地等优势，昆山丘钛微电子科技股份有限公司具备科技孵化、成果转化的能力，为加强高校教学、科研及人才培养工作与地方经济社会发展的紧密联系，经学院与公司双方友好协商，本着平等、合作、共赢的原则就"供需对接就业育人项目"达成如下协议。

协议

一、公司的承诺

1. 在受本协议约束的前提下，公司同意向学院提供项目经费人民币 30 万元（大写：叁拾万元），公司将根据《补充协议》的规定支付该笔资金。

2. 公司不承诺负责除本协议规定之外的任何开支，技术援助或品牌宣传。

二、学院的承诺

1. 自本协议生效日起，学院将委派一名教职人员专门负责本项目的协调工作。

附件2

2022年昆山丘钛微电子科技股份有限公司

教育部供需对接就业育人项目申请书

项目名称：校企共育高素质信息技术技能人才 推进毕业生高质量就业

申 请 人：徐秋菊

学校名称：山西铁道职业技术学院

申请时间：2022年11月7日

附件2

2022年昆山丘钛微电子科技股份有限公司

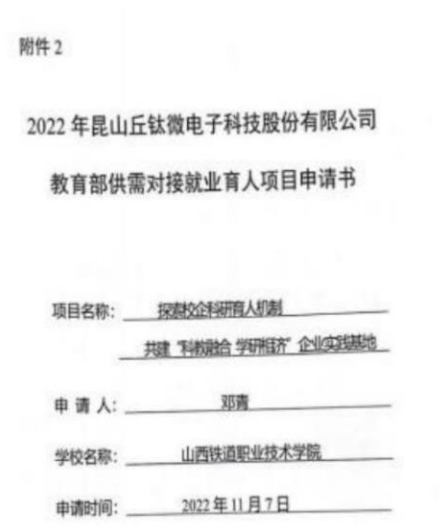
教育部供需对接就业育人项目申请书

项目名称：校企协同育人共建就业实习基地推进毕业生精准就业

申 请 人：乔 霞

学校名称：山西铁道职业技术学院

申请时间：2022年11月7日



附件2

2022年昆山丘钛微电子科技股份有限公司

教育部供需对接就业育人项目申请书

项目名称：探索校企科研育人机制 共建"科教融合 学研相济"企业实践基地

申 请 人：邓青

学校名称：山西铁道职业技术学院

申请时间：2022年11月7日

5 助推企业发展

公司与山西轻工职业技术学院的合作，有力的推动了企业的人才梯队建设，公司参加订单班和现代学徒制班级的组建、教学、顶岗实习、就业，跟踪评价全过程，解决了企业人才培养周期长、专业技能不匹配等问题，实现了校企资源的有效整合；企业师傅加入教学环节，使学生的实战操作能力得到了有效提升。订单班学生通过必要的校内学校和操作训练，进入企业顶岗实习，毕业后直接留在企业工作，有效地提升了就业对口率和就业质量。

6 问题与展望

校企合作自职业教育兴起以来一直是高度受重视、全力在推进的办学举措，各职业院校多年来也取得了很大的成就，丰富了各种合作内容，创造了很多好的 合作方式，积累了很多好的经验，做得好的典范也不少。但是总体看，普遍有效并可持续性推进校企合作的办法不多，面对的困难和挑战也是明显的。学校和企业的合作除了需要双方加强统筹，出台相关政策、制度保障校企合作建立长效机制，还必须在形式上上加强职业院校与企业的对接工作，这样才能保证校企合作落到实处，真正实现校企联合培养技能型人才、提高企业生产效率和降低成本的目的。今后，我们将进一步实现现代学徒制人才培养，继续加强校企合作，深化教育改革，为培养江苏省微电子行业所需人才做出贡献。