



山东海事职业学院

歌尔股份有限公司  
参与高等职业教育  
人才培养年度报告  
(2023)



山东海事职业学院  
歌尔股份有限公司 制  
二〇二二年十二月

# 目 录

一、企业概况 .....	1
二、企业参与办学总体情况 .....	2
三、企业资源投入 .....	4
(一) 企业具有引领区域经济发展的头羊地位 .....	4
(二) 企业建有实训功能齐全的歌尔工学院和产业园区 .....	5
(三) 企业具有成熟的校企合作理念和机制 .....	6
(四) 校企深度合作，共建共管产业学院 .....	7
四、企业参与教育教学改革 .....	10
(一) 创新人才培养模式 .....	10
(二) 构建课程体系 .....	12
(三) 课程资源建设 .....	14
(四) 师资团队建设 .....	14
(五) 实训基地建设 .....	15
(六) 人才培养成效 .....	17
五、助推企业发展 .....	18
六、问题与展望 .....	19
(一) 存在的问题 .....	20
(二) 未来展望 .....	20

## 图片目录

图 2-1 山东海事职业学院和歌尔签约建立产业学院.....	4
图 3-1 潍坊市推广歌尔匠造“1+1+1”人才培养模式.....	7
图 3-2 山海院-歌尔产业匠造学院挂牌.....	7
图 4-1 歌尔匠造学院 2020 级匠心班毕业合影.....	11
图 4-2 2021 级学生到歌尔产业学院学习 .....	11
图 4-3 校企双方共同开发人才培养方案.....	13
图 4-4 “三匠融入、课岗融通”课程体系.....	14
图 4-5 歌尔北斗人才科创产业基地.....	16
图 4-6 产业学院匠造班学生体育活动.....	16

## 表目录

表 4-1 学生获得的职业资格证书和省级技能大赛比赛.....	18
---------------------------------	----

## 一、企业概况

歌尔股份有限公司成立于 2001 年，是全球布局的科技创新型企业，2008 年在深交所上市，主要从事声学、光学、微电子、精密结构件等精密零组件，虚拟/增强现实、智能耳机、智能穿戴、智能家居等智能硬件，以及高端装备等产品的研发、制造与销售。现有员工 9 万余人，其中研发人员 12000 余名。

2021 年营业收入 782.21 亿元，同比增长 35.47%，净利润 42.75 亿元，同比增长 50.09%，2022 年前三季度实现营收 741.53 亿元，同比增长 40.47%，净利润 38.40 亿元，同比增长 15.23%，预计 2022 年净利润 40.61 亿元—47.02 亿元。

歌尔持续重视研发创新，每年营收的 6%投入研发，连续 6 年夺得中国电子元件百强研发实力榜单冠军。与美国斯坦福大学、麻省理工学院、日本东北大学、清华大学、浙江大学、中科院等知名高校和科研机构开展产学研合作，在潍坊、青岛、北京、上海、南京、西安、深圳等国内主要城市，以及美国、丹麦、日本、韩国等国家设立研发中心，形成全球化研发体系。

至今已累计申请专利 28000 余项，其中包括发明专利 14000 余项，PCT 专利 3600 余项，专利授权量超过 17000 项。当前第四次科技革命到来，物联网、人工智能、5G 技术融合发展，酝酿万亿级市场机会。歌尔将紧抓后移动时代发展机遇，加快布局新一代电子信息技术、人工智能、高端装备等

战略新兴产业，努力成为受尊敬的全球一流企业。

## 二、企业参与办学总体情况

2010 年歌尔就开始了校企合作的探索。2011 年与潍坊学院共同探讨联合人才培养，在潍坊市政府的支持下，歌尔与潍坊学院共建二级学院歌尔科技学院，至今已培养 1000 余名合格人才，2016 年歌尔与潍坊学院共建教育部工程实践教学教育中心。2015 年歌尔与潍坊职业学院等 9 所院校开展订单班和现代学徒制的试点工作，2015 年获得教育部现代学徒制试点企业资格，2016 年获得了山东省现代学徒制试点企业资格。2017 年与山东科技职业学院围绕机械设计与自动化专业，共建产教融合型“歌尔学院”，共同招生，联合培养，并捐赠近千万生产实训设备成立智能制造实训中心；与山东科技职业学院牵头，联合 33 家单位成立山东省模具设计与制造产教联盟。与潍坊职业学院开展新型现代学徒制试点工作，捐赠价值 680 余万元生产实训设备共建实训中心，与山东交通职业学院开展产教双主体育人工作，联合成立产教融合发展工作委员会，响应国家“一带一路”号召，联合共建歌尔（越南）智能制造学院；与省内各所职业学院开展共同制定人才培养方案、学分互认、师资共享等工作，全面参与各个学校的“三教改革”。

自 2018 年开始，歌尔与潍坊职业学院等 17 所职业院校，就人才培养模式、专业设置、企业实际需求与学校培养存在的脱节等情况展开深度探讨。在省、市教育主管部门的支持下，创新人才培养模式——形成“1+1+1 歌尔特色人才培养

模式”，通过“共识、共融、共享”三个环节，形成了产教融合“歌尔模式”。2018年歌尔与潍坊职业学院、山东科技职业学院等5所职业院校合作的匠造专班，首期录取231名学生，已经完成了大二阶段的学习，并于2020年8月进入歌尔以及其他企业进行实习，学生表现得到了业务部门高度认可。2019年匠造专班与潍坊职业学院、山东科技职业学院等6所职业院校合作，招录370名学生，2020年与山东信息职业技术学院、潍坊职业学院等10所职业院校达成合作，目前招生700人，为山东省培养实用型的齐鲁后备工匠人才。

为进一步推动我市现代产业学院建设工作，更好的服务企业高质量发展，依据《潍坊市人民政府关于现代产业学院发展的意见》等文件要求，充分把握国家推动现代职业教育高质量发展的重大机遇，顺应潍坊市产业学院的建设要求，充分发挥山东海事职业学院混合制办学优势和歌尔股份有限公司国家产教融合型企业的优势，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，建设了办学理念先进、资源共建共管的山海院-歌尔匠造产业学院，开设机电一体化技术专业“歌尔匠造专班”，山东海事职业学院机电一体化技术专业群是省级高水平专业群，主要面向机械制造调维、智能自动化、数据统计分析、工程装备、人工智能物联网等行业领域以及当前社会发展所急需的专业技能型人才需求，校企双方共同修订人才培养方案、确定教学内容、开发课程与教材、学生考核与评价、指导岗位实习，培养学生工匠精神和职业素养，现已有2020级、2021级机电一体化技术专业604名



学生在匠造产业学院学习，通过在产业学院实训基地的学习培训，毕业生适岗性周期缩短，技术技能水平快速达到企业生产和管理标准，培养高素质复合型、创新型技术技能人才，服务全省新旧动能转换和十强产业发展。



图 2-1 山东海事职业学院和歌尔签约建立产业学院

2022 年，山海院-歌尔产业学院被立项为潍坊市首批现代产业学院，为混合所有制高职院校在创新办学新形态、激发学校办学活力、探索中国特色学徒制、校企合作新机制方面提供了“山海经验”。

### 三、企业资源投入

#### （一）企业具有引领区域经济发展的头羊地位

歌尔股份有限公司是国家重点高新技术企业、国家技术创新示范企业、单项冠军示范企业，也是虚拟现实与智能硬件领域全球领先企业，在微型麦克风领域，歌尔市场占有率居国际同行业之首；在微型扬声器/受话器领域，歌尔稳居

国际同行业前二位；蓝牙耳机 ODM 业务和游戏手柄业务出货量居全球第一；中高端虚拟现实 ODM 业务出货量居全球第一；智能手环 ODM 业务出货量居全球前三位；精密模具、注塑与自动化设备产品技术达到业内一流水平。歌尔先后荣获全国电子信息行业标杆企业、山东省省长质量奖、山东省科技进步奖等奖项，2016 年，公司荣获智能制造试点示范企业、国家技术创新示范企业、制造业单项冠军示范企业。2019 年歌尔入选中国电子信息百强企业（第 47 名）、中国电子元件百强企业（第 7 名）、中国民营企业制造业 500 强（第 208 名）、中国战略性新兴产业领军企业（第 57 名）、中国制造业企业 500 强（第 303 名）。2019 年 11 月 13 日，歌尔股份有限公司上榜单项冠军示范企业（第一批）名单。2020 年 4 月，歌尔股份有限公司入选 2019 年中国出口企业 200 强（第 125 名）。2020 年 6 月，歌尔股份有限公司入选 2019 年山东省出口 100 强企业（第 4 名）。歌尔股份有限公司是国家高新技术企业，是山东省新一代信息技术领军企业，歌尔致力于推动产教融合的进一步开展，愿意在深化产教融合、校企合作方面做出积极的贡献。歌尔会在国家强有力的政策支持下，坚实推进产教融合为社会培养更多高素质、高技能的技术型、工匠型人才。

## （二）企业建有实训功能齐全的歌尔工学院和产业园区

2021 年 3 月 4 日，歌尔光学产业园项目在潍坊高新区奠基，项目占地 278.9 亩，总建筑面积 35 万平方米，建设全球领先的纳米压印生产线，打造生产生活一体、设施配套一



流、引领前沿发展的高端产业基地。公司现拥有国家企业技术中心、国家地方联合工程实验室、虚拟现实/增强现实技术及应用国家工程实验室、博士后科研工作站、山东省企业技术中心、山东省工程技术研究中心、山东省企业重点实验室、山东省工程实验室等八个省级以上研发平台，并在潍坊、北京、青岛、深圳、上海、南京、台湾、日本、韩国、丹麦、瑞典、美国等地分别设立了研发中心；与北京航空航天大学联合成立了北航-歌尔虚拟现实创新技术研究院、北航-歌尔无人系统创新技术研究院，与中科院联合成立了中科-歌尔通信声学联合实验室，与北京邮电大学联合成立了北邮-歌尔通信技术联合实验室等国内一流的合作研发机构，与美国斯坦福大学、麻省理工学院等国际知名高校建立战略合作关系。有效的整合世界优势资源，极大的提升了歌尔的科研开发能力、实验测试能力、产品创新能力，增强了企业的核心竞争力。

### （三）企业具有成熟的校企合作理念和机制

为响应国家“十四五”期间产业发展需要，深入实施创新驱动发展战略，增强产业转型升级的技术技能人才培养力度，歌尔股份有限公司将进一步巩固以往校企合作所取得的成果，充分利用各种资源，着力解决制约校企合作中的各种困难和问题，积极探索校企深度融合的办学模式，坚持“政校企行四方联动，产学研立体推进”的校企合作方针，面向市场，面向行业，形成人才共育、资源共享、过程共管、责任共担、成果共享的紧密型校企合作机制与体制，全面提升

学校办学能力和企业的市场竞争力和社会影响力，为产教融合的建设提供可复制、可推广的新模式，其中“三段递进、四能培养”的校企分段培养的“1+1+1”人才培养模式收到潍坊市现代产业学院的建设办公室的肯定并全市推广，歌尔作为“山东省新一代信息技术行业”榜单榜首企业，2021年歌尔入选“国家产教融合型企业”名录。

## 潍坊市现代产业学院建设工作专班办公室

### 关于转发《歌尔匠造“1+1+1”人才培养模式做法》的通知

各县（市、区）现代产业学院建设工作专班，驻潍各高校、各中职学校：

中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确：“及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式”“探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”“切实增强职业教育适应性”等要求。潍坊市产教融合研究院联合歌尔集团大胆创新人才培养模式、探索人才培养路径，与潍坊职业学院、潍坊工程职业学院、山东科技职业学院、山东交通职业学院等 10 所高校协同打造“匠造班”，以“德能共进、技术精湛、创新力强、精准就业”为育人目标，构建“场景支持、项目驱动、三段递进、四能并重”的歌尔匠造“1+1+1”人才培养模式。

图 3-1 潍坊市推广歌尔匠造“1+1+1”人才培养模式

#### （四）校企深度合作，共建共管产业学院

歌尔匠造产业学院培养范围为全日制专科学制学生，主要面向机械制造调维、智能自动化、数据统计分析、工程装备、人工智能物联网等行业领域以及当前社会发展所急需的专业技能型人才需求。



图 3-2 山海院-歌尔产业匠造学院挂牌

## 1. 经费和奖励投入

学校和企业是现代产业学院的“双主体”，企业导师、学院教师是现代产业学院的实施主体，充分调动现代产业学院各实施主体的积极性，需要现代产业学院设立相关奖励措施和发展机制。

### （1）激励机制

助学金：加入共建班级的家庭困难学生，签订经济困难、品行端正认定协议，根据实际情况按照 750 元/季度或 1500 元/季度两个标准，发放至大二学年结束。

奖学金：设立“歌尔奖学金”，奖励合作专业综合成绩前 25% 的优秀学生。奖学金一、二、三等奖数量按 1:2:3 的标准确定，一等奖学金 5000 元/人/学年，二等奖学金 3000 元/人/学年，三等奖学金 1000 元/人/学年。

### （2）发展机制

起点成长机制：大二学年结束，通过考评答辩的学生大三学年进入歌尔实习即享受全薪待遇，并拥有两次晋升机会；毕业后选择入职歌尔的学生提前转正，无试用期，相较于普通校招生提前 1 年职级审视、晋升。

继续成长通道：遵循员工成长发展规律，完善配套成长机制，提供相应的资源支持；给予更多承担重要项目的机会，并开放多通道发展助力成长。

## 2. 人力资源投入

秉持“五链五共、多元协同”育人理念，校企推进深度产教融合，通过理事会实现学校、企业和地方政府间的人才

共育、资源共用、过程共享、责任共担和成果共享，最终实现多方共赢、互惠互利。

（1）人才共育。理事会下设专家指导委员会，负责专业的设置调整、培养方案、教学大纲、课程标准、教材案例等建设的指导和建设，双方共建双师型师资队伍，构建“教师+工程师”双元师资课程教学团队。

（2）资源共用。产业学院同时在山东海事职业学院和歌尔公司设立办学空间并挂牌，歌尔公司专门成立内设机构歌尔工学院负责学生在歌尔公司期间的学习、生活，双方共建产学研平台，通过实习实训提升实践技能。

（3）过程共管。产业学院实行理事会领导下的院长负责制，理事会有7名理事组成，其中山东海事职业学院3人，歌尔公司3人，另邀请政府部门代表1人。

（4）责任共担。学院总的办学思路是探索高校服务地方发展的新路径、探索高校组织模式变革的新路径、探索高素质技术技能人才培养的新路径，对于在运行过程中面临的政策风险、财政风险和合作风险等，学校和企业方均制定了一系列文件以应对可能的政策风险，通过理事会构建稳健的财务风险预防机制，通过畅通定期交流来减少合作风险，做到责任共担。

（5）成果共享。针对企业发展过程中遇到的技术难题，双方合作联合公关，成果共享，此外，产业学院发挥校企合作办学优势，开展歌尔职工学历与非学历教育培训项目，提升歌尔员工综合素质，现代产业学院成为合作企业的“人才

库”和“智力库”。

#### 四、企业参与教育教学改革

##### （一）创新人才培养模式

##### 1. 建立歌尔匠造产业学院，提高专业建设内涵

公司从 2010 年起就开始积极探索与各类院校进行校企合作和产教融合，培养高素质的应用型人才，2015 年歌尔开展现代学徒制探索，与潍坊职业学院等 9 家院校开展订单班和现代学徒制的试点工作，2015 年获得教育部现代学徒制试点企业资格，2016 年获得了山东省现代学徒制试点企业资格。

2021 年与山东海事职业学院签订山海院-歌尔产业匠造学院，由歌尔工学院和学校校企合作处组织实施，开展新型校企合作模式，共同开发教学资源，企业与学校双主体育人，开展“1+1+1”进行创新联合培养模式，培育符合企业需求的新型高技能型人才。

根据本年度用人需求确定匠造专班培养人数，校企双方面向大一新生，学生自愿报名，经选拔合格者进入“歌尔匠造专班”，实行先招生后招工。以歌尔对技师工艺师的需求为引导，对准岗位设置调整课程，实施课程与实训的一体化，实训、实习、就业一体化，推行订单式培养，定岗实习以增强学生能力的教学模式。

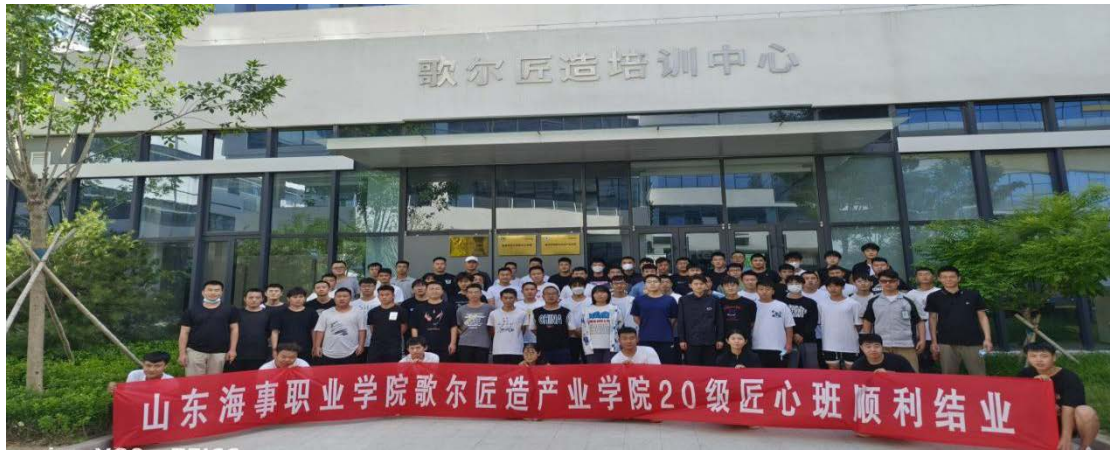


图 4-1 歌尔匠造学院 2020 级匠心班毕业合影

2022 年 3 月，山东海事职业学院合作培养的第一批 2020 级机电一体化技术专业 276 名学生入驻产业学院，并在上半年完成在产业学院的理实一体化学习，已经进入岗位实习阶段；2022 年 8 月，合作培养的第二批 2021 级机电一体化技术专业 328 名学生入驻产业学院，进行“1+1+1”模式第二学年在匠造培训基地的学习。



图 4-2 2021 级学生到歌尔产业学院学习

2020 年 11 月 08 日时任教育部部长陈宝生视察歌尔匠造培训基地，对歌尔深度产教融合创新性的“1+1+1”人才培养模式给予肯定和赞扬。歌尔股份有限公司也成为山东省深



化产教融合服务新旧动能转换重大工程优质企业资源库首批入库企业，2022年山东海事职业学院机电一体化专业群立项为山东省高水平专业群。

## 2. 精准对接人才岗位需求，共育工匠人才

歌尔产业学院充分利用歌尔先进的实训条件优势和学院教育资源优势，发挥企业办学主体作用，与山东海事职业学院共同开展双阶段教学，精准对接歌尔产业链需求，共同制订人才培养方案，共同开发岗位技能课程与教材，共同组织课堂教学与岗位技能培训、职业资格考证、师资队伍的建设与管理、考核评价等，形成校企协同、合作育人、联动发展的长效机制，不断提高人才培养的质量和针对性，以“淬匠心、强匠能、成匠才”的工匠精神打造综合素质高、动手能力强，具备较强的实践能力和创新能力，匹配企业与社会需要的高素质技术技能人才。

### （二）构建课程体系

校企双方围绕人才培养目标，以人才培养方案的制定为抓手，以实践教学环境的构建为突破口，以教学资源平台建设为支撑，全方位课程建设。

#### 1. 校企双方制定了人才培养方案

根据学生的成长规律和工作岗位的实际需要，成立校企人才培养方案制定小组，以校企协同、工学结合育人模式改革作为课程建设的核心内容，根据机电一体化产业人才需求，将培养目标具体化，突出解决实际问题的技术技能培养和训练，校企联合共同制定专业人才培养方案，保证培养质量与

企业岗位需求的高度一致。



图 4-3 校企双方共同开发人才培养方案

## 2. 构建了课岗融通的课程体系

课程体系以立德树人为根本目标，融入“淬匠心、强匠能、成匠才”的工匠精神等思政元素，以企业岗位能力需求为基础，“课”是载体，因“岗”而设，随“岗”而变，基于岗位技能标准，以模块化、情境化、任务导向开展理实一体化教学。

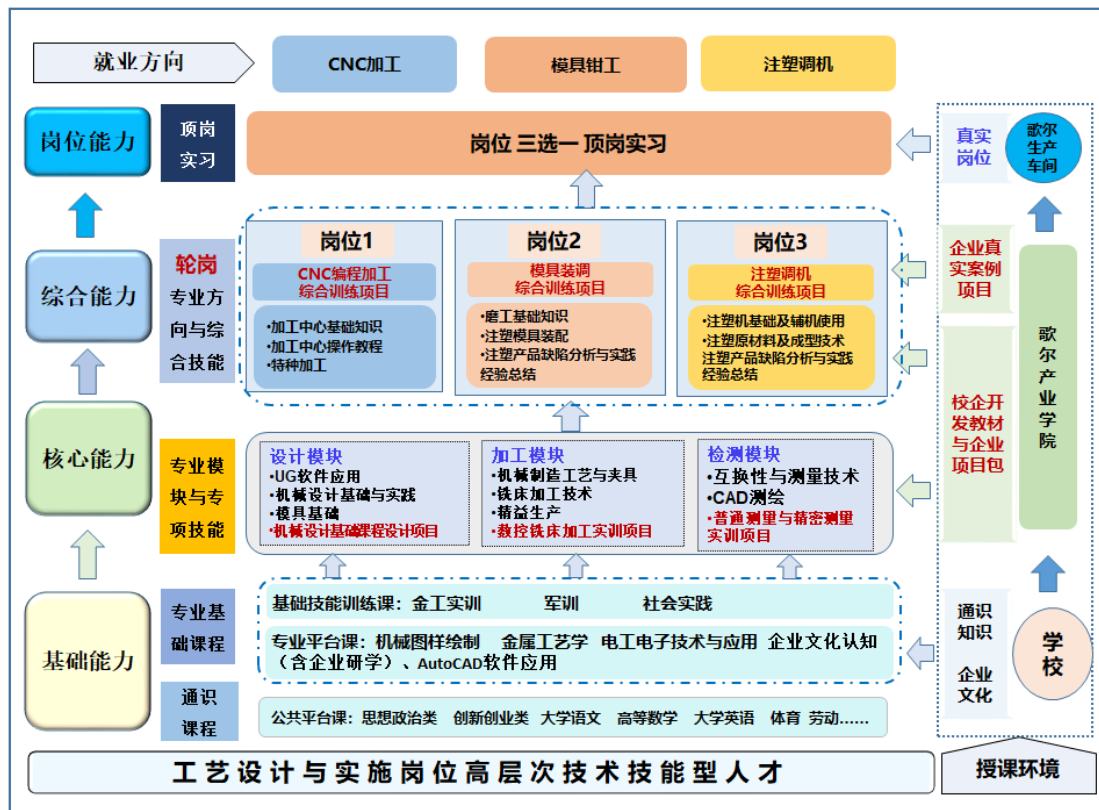


图 4-4 “三匠融入、课岗融通”课程体系

### （三）课程资源建设

在教学模式上，以产业需求为导向，探索中国特色学徒制，以模块化教学、案例教学、实训项目为方法，推进启发式、探究式等教学方法改革，使用真实生产线的环境，开展浸润式的实景、实地、实操教学，开发特色课程 21 门。在授课方式上，实施“双导师制”，校方提供规范化理论支持，企业专家和能工巧匠将企业生产中的实际案例，解决方案作为研究课题，由企业技术专家指导实操实验，在生产制造一线实地见习，并完成场景模拟实操演练，进一步提高校企课程融合程度，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

### （四）师资团队建设

按照“合作共赢、责任共担”原则，校企双主体育人实施学校教学和企业教学双线并行。围绕企业核心岗位知识和能力要求，通过岗位能力分析，校企联合开发符合学校人才培养和企业员工培训的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系，以及符合岗位职业能力培养的实践课程体系，按照学校教育和企业学徒的标准、内容和组织要求，开发实践教学体系，优化嵌入企业核心技术元素的专业课程体系，开发基于岗位工作内容和融入国家职业资格标准的特色教材。按照学校学历教育和企业学徒的要求，共同实施人才培养过程的教学组织与运行管理、人才培养质量的考核评价，课程考核评价按照企业真实考核过程，与歌尔项目考核模式对接，实施多方评价机制，将“工匠精神”贯穿教育教学全过程，达到使学生了解企业项目实施与考核全程，适应企业考核的目的。

### （五）实训基地建设

2018年8月，按照《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，在山东省、潍坊市各级主管部门的支持下，歌尔公司建立匠造培训基地，作为学院实习实训的主基地，在实训环节将教学与操作结合起来，推动任务式、场景式、工作过程模拟的特有教学模式。

1. 歌尔股份有限公司秉承开放育人的理念，将员工多年实践沉淀的技术技能经验与学校课程完美融合，建立机电一体化、电气自动化技术、数控技术、模具设计、机械制造及自动化等相关专业的理实结合教室，教学用地面积 12300 m<sup>2</sup>，

根据不同的岗位培训方向的不同分为不同的实训功能单元，同时满足 6000 人的教学和实训。



图 4-5 歌尔北斗人才科创产业基地

2. 实习实训基地配备有精密制造、非标自动化、数控加工、塑胶成型，SMT 设备及自动化组装模拟产线总计 400 余台，总价值 8000 余万元。

3. 实习实训基地共设立宿舍 430 间，可容纳 2200 余人。满足教职工及学生住宿需求。设立学生食堂，特色小吃及超市，保证学生日常生活需求。建立篮球场及学生活动中心，支持学生体育锻炼及文娱生活。



图 4-6 产业学院匠造班学生体育活动



## （六）人才培养成效

### 1. 基于岗位要求，构建素质教学体系

按照“专长突出、技能过硬、素质全面”的人才培养目标，着力培养学生过硬的职业岗位技能、综合素质和创新创业能力，以符合歌尔对于技师工艺师需求；整合歌尔优秀培训资源，借助 E-Learning 线上学习平台，针对学生成长层次开发系列专业课程，特别是生产管理、技术、安全、体系等学习内容，持续完善课程体系认证体系。在教学中通过开展岗位预览和在实际操作时按照岗位预览要点操作，学生的岗位素养得到全方位强化，真正实现与企业零距离对接。

### 2. 对标真实工作环境，推进理实一体实训

歌尔最先进的技术及生产管理方式与学校人才培养方案完美融合、动态调整，学生在真实生产环境下边生产边学习，教学安排在学校和企业交替进行。第一学年学校承担系统的专业知识学习和技能训练，第二、第三学年企业承担轮岗实训和顶岗实习；将歌尔企业文化融入对学生的职业素养教育中，将歌尔企业文化教育贯穿人才培养全过程，并将职业素养、专业理论学习、综合能力培养有机结合为一体，逐步提高学生的职业能力，实现校企一体化育人。

### 3. 学生人才培养质量成果



表 4-1 学生获得的职业资格证书和省级技能大赛比赛

 <p>Goertek 结业证书 CERTIFICATE OF ACCOMPLISHMENT 本证书授予 初同庆 在2021年9月至2022年6月完成歌尔匠造培训中心 电气装调专业全部课程，考核合格，特发此证。</p>	 <p>Goertek 结业证书 CERTIFICATE OF ACCOMPLISHMENT 本证书授予 耿成虎 在2021年9月至2022年6月完成歌尔匠造培训中心 机械装调专业全部课程，考核合格，特发此证。</p>																																				
<p>电气装调结业证书</p>	<p>机械装调结业证书</p>																																				
 <p>Goertek 结业证书 CERTIFICATE OF ACCOMPLISHMENT 本证书授予 张明勇 在2021年9月至2022年6月完成歌尔匠造培训中心 设备调维专业全部课程，考核合格，特发此证。</p>	 <p>Goertek 结业证书 CERTIFICATE OF ACCOMPLISHMENT 本证书授予 张日洪 在2021年9月至2022年6月完成歌尔匠造培训中心 SMT专业全部课程，考核合格，特发此证。</p>																																				
<p>设备调维结业证书</p>	<p>SMT 结业证书</p>																																				
<p><b>山东省人工智能协会</b></p> <p>关于举办山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-- 山东省人工智能融合创新职业技能竞赛的决赛通知</p> <p>各参赛单位，各参赛选手： 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛--山东省人工智能融合 创新职业技能竞赛启动以来，受到社会广泛关注，鉴于全省当 前疫情防控形式，经大赛竞赛组委会研究决定，竞赛四项赛项 决赛相关事宜通知如下：</p> <p>一、决赛赛事安排 (一) 服务机器人应用技术员 1、决赛时间：2022年11月18日—20日，共3天； 2、承办单位：山东信息职业技术学院 (二) 人工智能工程技术人员 1、决赛时间：2022年11月26日，共1天（线上）；</p>	<p>2022年山东省“技能兴鲁”服务机器人应用技术员技能大赛 综合成绩汇总表（学生组）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>单位</th> <th>姓名</th> <th>综合成绩</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>山东信息职业技术学院</td> <td>赵艺翔 李佳峻</td> <td>79.8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>山东信息职业技术学院</td> <td>尹瑞峰 张博彦</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>山东信息职业技术学院</td> <td>陈昊 袁振磊</td> <td>58.3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>高密市高级技工学校</td> <td>刘阳 张清</td> <td>52.7</td> </tr> <tr style="border: 2px solid red;"> <td>5</td> <td>山东海事职业学院</td> <td>付海洪 程金豪</td> <td>59.2</td> </tr> <tr style="border: 2px solid red;"> <td>6</td> <td>山东海事职业学院</td> <td>刘文慧 王斌</td> <td>51.1</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>山东科技职业学院</td> <td>刘清璇 王昊</td> <td>45.9</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>山东科技职业学院</td> <td>苏梦晗 开传娜</td> <td>55.1</td> </tr> </tbody> </table> <p>裁判员：马瑞航 陈昌益 张雨 王浩宇 于文涛 王炳坤 王瑞</p>	序号	单位	姓名	综合成绩	1	山东信息职业技术学院	赵艺翔 李佳峻	79.8	2	山东信息职业技术学院	尹瑞峰 张博彦	54	3	山东信息职业技术学院	陈昊 袁振磊	58.3	4	高密市高级技工学校	刘阳 张清	52.7	5	山东海事职业学院	付海洪 程金豪	59.2	6	山东海事职业学院	刘文慧 王斌	51.1	7	山东科技职业学院	刘清璇 王昊	45.9	8	山东科技职业学院	苏梦晗 开传娜	55.1
序号	单位	姓名	综合成绩																																		
1	山东信息职业技术学院	赵艺翔 李佳峻	79.8																																		
2	山东信息职业技术学院	尹瑞峰 张博彦	54																																		
3	山东信息职业技术学院	陈昊 袁振磊	58.3																																		
4	高密市高级技工学校	刘阳 张清	52.7																																		
5	山东海事职业学院	付海洪 程金豪	59.2																																		
6	山东海事职业学院	刘文慧 王斌	51.1																																		
7	山东科技职业学院	刘清璇 王昊	45.9																																		
8	山东科技职业学院	苏梦晗 开传娜	55.1																																		
<p>2022年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（学生组）一等奖</p>																																					

## 五、助推企业发展

山东海事职业学院—歌尔匠造产业学院为实体性学院，学生培养采用“1+1+1”模式，根据不同培养阶段特点，提供不同场景的物理场所，校企合作共建课程体系，促进课程

内容与技术发展对接，积极探索产业学院高素质技术技能人才培养的新途径，以求在人才培养模式上更有系统性、灵活性、可规划性。

校企双方将不断整合现有资源，依托现代产业学院探索产业链、创新链和教育链的有效衔接机制，围绕区域产业技术发展的中长期规划，共同组织申报国家级和省级工程应用研究中心，进一步完善产学研平台建设。完善产学研合作体制机制，推进科技创新与成果转化，促进专业建设与产业发展深度对接。以产学研平台为载体，通过与企业合作申报科研项目，合作建设工程技术中心，与企业联合开发新产品、新技术，联合申报专利等方式强化产教融合和协同创新。建立信息、人才、技术与资源的共享机制，实现高校知识溢出服务区域经济发展，推动科研成果的转化和应用，促进地方新一代信息技术产业转型升级。

在实习实训基地建设方面，歌尔作为“山东省新一代信息技术行业”榜单榜首企业走在前列，2021年入选首批“国家产教融合型企业”名录，联合政府和高校在潍坊高新区拟投资10亿元建设占地面积近百亩，建筑面积约10万平方米的国家级产教融合实训基地。

## 六、问题与展望

产教融合、校企合作是提高职业教育高质量发展的必然之路，它推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合，激发了办学活力，优化了人才供需结构，提高了人才培养质量，但在办学过程中也存在一些突出问题，下一步需要

下大力气逐步加以解决。

### （一）存在的问题

#### 1. 校企合作力度还需进一步深化

校企合作虽然建设了歌尔匠造产业学院，建立了“五链五共、多元协同”育人机制，取得了一些成绩，但在校企合作的体制机制方面还不完善，校企合作育人的模式还需进一步优化，校企合作的广度与深度还存在不足，校企还没能形成紧密型命运共同体，还需进一步深化校企合作。

#### 2. 社会服务能力还需进一步提升

虽然教师团队提供了较好技术服务，初步取得了一定社会服务成效，但产学研开发能力和服务社会的能力还相对较弱，下一步，提高教师团队的应用技术研发能力，进一步改善实验实训条件，满足生产、科研、技术开发等方面的需要，加强社会培训服务。

### （二）未来展望

歌尔股份有限公司与山东海事职业学院深度实施校企深度融合，联合培养，组建歌尔产业匠造学院，探索中国特色学徒制，积累了丰富的合作办学经验，今后双方将继续深化合作、实现新发展，企业将成为学生实习实训、顶岗实习基地，并提供歌尔奖学金，通过合作提高学生的动手能力，实现“教中学、学中做、产教融合、科研攻关”一体化，实现学生与真实工作岗位“零距离”对接，歌尔股份有限公司是国家高新技术企业，是山东省新一代信息技术领军企业，歌尔致力于推动产教融合的进一步开展，愿意在深化产教融

合、校企合作方面做出积极的贡献。歌尔会在国家强有力的政策支持下，坚实推进产教融合为社会培养更多高素质、高技能的技术型、工匠型人才。