



天津滨海迅腾科技集团有限公司
参与高等职业教育人才培养年度质量报告

二〇二二年十二月

目录

1 企业概况	2
2 企业参与办学总体情况	4
2.1 企方跨区域参与办学简介	4
2.2 校方对接企业办学的整体情况	5
2.2.1 学校简介	5
2.2.2 学校与企业合作办学一览	6
3 企业资源投入	10
3.1 校企合作，探索混合所有制办学	10
3.2 校企合作，共建共享双方资源	11
3.3 校企合作，协同培育人力资源	12
4 企业参与教育教学改革	13
4.1 专业建设	13
4.2 课程建设	14
4.3 实训基地建设	15
4.4 学生培养	15
5 助推企业发展	16
5.1 “订单式”培养，与京东合作办学的经验	16
5.2 拓展合作，助力迅腾公司新发展	17
6 问题与展望	18
6.1 问题	18
6.2 展望	18

学校围绕国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利”的改革思路。以校企双主体育人为平台，以促进产教融合、育用一体、多元办学和校企融合发展为目标，与天津滨海迅腾科技集团有限公司在人才培养、项目研发、技改突破、教师企业实践等方面展开校企深度合作，签订电子商务专业共建协议，深化产业学院建设，不断深化产教融合、校企合作的力度，双方联合按需招生、定向合作培养，共享资源，构建校企紧密合作的命运共同体，探索混合所有制二级学院办学合作模式，实现共同投资、共同招生、共管共育、共同教学、共同就业，进一步深化职业教育办学体制和育人机制改革，全面提升复合型技术技能人才培养质量。

1 企业概况

天津滨海迅腾科技集团有限公司（以下简称：迅腾集团）是以 IT 产业和智能科技为主导的高科技企业集团，总部设立在天津，公司成立于 2004 年。十余年的发展中，业务覆盖信息化集成、软件开发、电子商务、产教融合、校企合作、生物医药、广告传媒、化妆品及美容业等多领域事业板块。

迅腾科技集团注册资金 1000 余万元，在职人员近 300 人，2021 年度产值 7459 万元，集团系国家级高新技术企业。截止 2021 年 11 月，拥有各类自主知识产权 330 余项，国家发明专利 1 项，实用新型专利 2 项，天津市科技成果 3 项，荣获集体及个人荣誉 100 余项，出版基于工作过程项目

式教材 100 余种，研发软件著作权 47 项，支持教育部产学协同育人项目近 50 项，与高校共建产业学院近 50 所，开展全国信息化工程师考试认证超过 10 万人次，实训基地可容纳 5000 学生。集团以科技创新为源动力，围绕“产业链、创新链、教育链、人才链”的迅腾生态发展目标，在国家政策和“腾文化”的指引下，正以腾之速度，为成为行业第一和中国龙奋进。

表 1 滨海迅腾科技集团基本情况一览表

企业名称	天津滨海迅腾科技集团有限公司				
通讯地址	天津市河东区十一经路三联大厦 20 层				
主管部门	天津市河东区市场监督管理局				
企业法人	邵荣强	联系方式	手机 18622222333		
			邮箱		
联系人	沈燕宁	联系方式	手机 13920294744		
			邮箱 65118842@qq.com		
职工总人数	284	其中专业技术人员人数	175	具有专科以上学历人数	283
占地面积	894.57 m ²	注册资金(万元)	1176.47	上年度产值(万元)	7459.70
企业资产总额(万元)	8501.89	固定资产(万元)	671.96	上年度利税(万元)	393.08
企业所属产业领域	<input checked="" type="checkbox"/> 新一代信息技术 <input type="checkbox"/> 高端装备 <input type="checkbox"/> 新能源新材料 <input type="checkbox"/> 现代海洋 <input type="checkbox"/> 医养健康 <input type="checkbox"/> 高端化工 <input type="checkbox"/> 现代高效农业 <input type="checkbox"/> 文旅产业 <input type="checkbox"/> 现代轻工纺织 <input type="checkbox"/> 现代金融服务 <input type="checkbox"/> 其他				

2 企业参与办学总体情况

2.1 企方跨区域参与办学简介

滨海迅腾科技集团先后与近百家高校建立了“产学研用”多种形式的合作关系，在山东、河北、河南、陕西、安徽、四川等地与近 50 家高职院校开展了校企深度融合模式的产业学院项目，其中包括依托专业集群建设的校企深度融合，依托校企共建产业学院的深度融合，依托混合所有制二级学院建设的校企命运共同体模式的深度融合，联合高职院校开发基于工作过程项目式教材 120 余种，取得全国各类职业技能大赛数百项，开展教师培训 500 余人次，并在课题研究、项目开发、产业入校、职业资格证书培训、实习就业安置等领域成果丰硕，并接连斩获职业教育领域多重奖项。公司研发的科技成果“产业学院创新体系”进入国家科技成果库，积极推进了产教融合、校企合作，为产业学院建设积淀了诸多宝贵经验。

表 2 滨海迅腾科技集团参与校企合作办学一览表（部分）

序号	合作学校	校企合作办学名称	建立时间	面向专业
1	山西林业职业技术学院	互联网营销产业学院	2022	农村电子商务、市场营销（新媒体营销）
2	绵阳飞行职业学院	智能科技产业学院	2021	计算机应用技术、数字媒体技术、跨境电子商务、大数据技术
3	山东铝业职业学院	互联网学院	2017	计算机应用技术、数字媒体技术、计算机网络技术、软件技术、融媒体技术与运营
4	山东药品食品职业学院	智慧物流学院	2018	大数据技术、电子商务、数字媒体技术
5	德州职业技术学院	互联网学院	2015	计算机软件技术、计算机应用技术
6	四川华新现代职业学院	互联网学院	2016	软件技术
7	山西工商职业学院	互联网学院	2017	信息安全与管理、大数据技术与现代移动通信技术、金融服务与管理、网络营销与直播电商
8	河北对外经贸职业学院	智慧产业学院	2020	人工智能技术应用、电子商务技术
9	许昌职业技术学院	互联网学院	2018	软件技术、计算机应用技术、动漫设计

				与制作
10	山西旅游职业学院	互联网学院	2017	软件技术、数据技术
11	安庆职业技术学院	互联网学院	2018	大数据技术与应用、物联网应用技术
12	天府新区通用航空职业学院	智慧产业学院	2020	数字媒体应用技术、电子商务、物联网应用技术、软件技术

除了山东工业职业学院外，迅腾集团参与其他学校混合所有制二级学院合作模式还在山东省另外 2 所高职院校实施，2017 年滨海迅腾集团在原校企合作基础上，向山东铝业职业学院投资 3000 万元，共建混合所有制二级学院“山东铝业职业学院互联网学院”，并出资建设实训室、产业工坊，该二级学院已经成功运营多年，现有在读学生 2000 余人。2020 年，滨海迅腾集团与山东药品食品职业学院共建“迅腾产业学院”，出资 2600 余万元建设 6900 平米实训楼，并投资建设 16 座实训室和 560 人产业基地，目前产业学院已经投入使用，该项目被列入教育部 2021 年度产教融合典型案例。

2.2 校方对接企业办学的整体情况

2.2.1 学校简介

山东工业职业学院前身是创建于 1959 年的张店有色金属工业学校。2003 年 5 月，在国家级重点中专山东省工业学校和山东冶金职工大学的基础上升格组建为山东工业职业学院。学校坚持“质量立校、人才强校”，努力走在职业院校前列。

经过 60 多年的发展，学校形成了以工为主，冶金类、信息类等 8 大专业群、48 个专业协调发展的格局。建有国家级骨干专业 3 个、省品牌特色专业 6 个、省优质高职院校重点建设专业群 5 个。学校实训设施先进，现

有国内外大型企业校外实习实训基地 138 个，有效保证了产教融合、工学结合的教育教学需求；教学资源丰富，依托智慧校园建设，搭建教学平台。与中钢协、山钢集团等共建共享教育资源，实现企业远程实景传输 20 个点，合作开发职工培训教材 59 部；师资力量雄厚，培育省有突出贡献中青年专家 1 人，全国万名优秀创新创业导师 1 人，山东省教学名师 5 人，拥有企业兼职教师 500 余人；教育教学成果丰硕，获得职业教育国家级教学成果奖二等奖，省级教学成果奖 10 项、主持山东省职业教育教学改革项目 39 项，全国职业院校技能大赛国赛奖项 32 个；优质就业省内领先，毕业生连续五年综合就业率在 98% 以上，用人单位满意度 98% 以上；产学研融合发展，承担各类横向课题研究 132 项，校城融合成果转化项目 20 余项。

纵观学院创立、建设和发展的历程，不断深化教育教学改革，规范办学，赢得了主管部门和社会各界广泛赞誉。荣获山东省优质高职院校立项建设单位、山东省首批技能型特色名校、山东省首批校企一体化合作办学示范院校、教育部和山东省现代学徒制试点单位、教育部国家级数字化校园实验校和样板校等荣誉称号，并被山东省工信厅评为山东省新旧动能转换公共实训基地，获教育部认定的国家级现代学徒制试点院校。

2.2.2 学校与企业合作办学一览

学校认真贯彻执行教育部和省《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》精神，深化产教融合、校企合作，具备校企一体化合作办学的基础条件。

——钢铁智能冶金技术专业校企合作开展情况

深入贯彻落实山东省科教强省战略，抢抓山东省培育“十强”现代优势产业集群、推动钢铁产业融入新发展格局、迈入高质量发展的机遇期，顺应“四新经济”发展要求，紧密对接全省先进制造业和钢铁产业发展战略。在临港开发区落实《山东省新旧动能转换重大工程实施规划》《山东省先进钢铁制造产业基地发展规划（2018-2025）》背景下，与临港开发区政府和山东钢铁集团永锋临港有限公司、日照钢铁集团共同组建临港产业学院，发挥职业教育为产业发展、为城市发展服务的使命与担当，推动人才培养与数字化、信息化、智能化产业链需求的紧密对接。为临港开发区打造临沂临港高端不锈钢与先进特钢制造产业集群、日照先进钢制造产业集群重点项目提供人才支持和技能培训服务。

2021年3月，山东工业职业学院临港产业学院签约揭牌，探索政校企三方混合所有制办学模式，服务区域经济发展。



图 1 临港产业学院签约仪式

——电子技术专业、通信工程设计与管理专业校企合作开展情况

2018 年，学校与河北网讯数码科技有限公司合作共建应用电子技术专业、通信工程设计与管理专业，应用电子技术专业办学规模 189 人，通信电子技术专业 168 人。近三年，企业累计投资实验实训室、教材和校外实习基地共 180 万，实现优势互补、资源共享，充分发挥企业课程设计和教学理念更灵活，教学内容更有针对性的优势。

2019 年 6 月，学校与歌尔股份有限公司共建歌尔工学院，瞄准高端产业和产业高端，围绕企业发展需求和专业（群）人才培养要求，创新合作形式，吸引企业参与办学全过程，注重核心项目引进和培育，产出标志性成果，推动校企形成命运共同体，实现高质量发展。



图 2 与歌尔股份有限公司共建歌尔工学院

——建筑工程技术、材料加工技术专业校企合作情况

为扎实推进我校职教高地建设，实施“一总部、多基地”产业学院布网计划，精准对接行业和区域经济产业发展需求，联合大型企业、本专科院校共建服务山东新旧动能转换重大工程的高水平现代产业学院，2021 年 3 月 18 日，山东工业职业学院与山东建筑大学、山钢集团莱芜钢铁集团有限公司共建绿色建筑新材料现代产业学院。三方将在人才培养、科技创新、

产学研合作等方面开展切实有效的合作，共同促进教育链、产业链、创业链深度融合、协同发展。



图 3 绿色建筑新材料现代产业学院签约仪式

——学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业校企合作情况

2020 年，学校与山东普照教育科技有限公司合作共建学前教育专业，婴幼儿托育服务与管理专业，截至 2021 年 10 月，学前教育专业在校生 216 人，婴幼儿托育服务与管理专业在校生 159 人。通过本项校企合作，引进企业在学龄前期及婴幼儿期先进的施教理念、优秀教师团队和优质课程体系，助推学前教育专业和婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养标准改革，优化课程设置，更新教学理念，丰富教学内容。

企业已在学校投资 100 万建设人工智能学情诊断管理实验室，开启智慧教育新模式。此外，企业拟向我校投资 100 万元，用于建设学前教育生产性实训基地，该基地不仅用于学生实践教学和实训实习，也满足教学团队在该基地设计模块化实践课程、录制社区课程，并为区域周边幼儿园和学前教学机构提供教师培养培训，以及开展其他社会服务项目。



图 4 校企共建学前教育、婴幼儿托育服务与管理实训基地

山东工业职业学院围绕山东省“十强”产业，对接山东新旧动能转换重大工程、淄博市“四强”产业发展需求，不断优化专业布局，不断优化和调整专业结构布局，加强产教融合、校企合作，培育优势特色专业，努力提高人才培养质量，提升与行业和区域经济产业结构的契合度。

3 企业资源投入

3.1 校企合作，探索混合所有制办学

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》（鲁教职字〔2020〕10号）等政策文件要求，学校深入推进职业院校混合所有制改革，依托企业先进生产服务设施设备、成熟经营管理体系与资本人才优势，以高素质人才培养为载体，与山钢集团、歌尔股份等国内知名企业和地方政府合作

共建混合所有制二级学院。目前，建有山东钢铁产业学院、临港产业学院等 9 个混合所有制二级学院。学校的“一校两制”产教融合模式获得省委主要领导同志（原山东省省委书记刘家义）高度重视，并做出批示。

表 3 滨海迅腾科技集团参与混合所有制二级学院办学一览表

序号	名称	混合所有制办学名称	建立时间	面向专业	合作企业名称
1	山东钢铁产业学院	山东钢铁产业学院	2020	黑色冶金技术、材料成型与控制技术、应用化工技术、机电一体化	山东钢铁股份有限公司
2	临港产业学院	混合所有制二级学院	2021	机械制造与自动化、数控技术、机电一体化技术、黑色冶金技术、材料成型与控制技术	临沂临港经济开发区、山东钢铁集团永锋临港有限公司
3	临沂临港经济开发区继续教育学院	混合所有制二级学院	2021	机械制造与自动化、数控技术、机电一体化技术、黑色冶金技术、材料成型与控制技术	临沂临港经济开发区
4	绿色建筑新材料现代产业学院	混合所有制二级学院	2021	材料成型与控制技术、应用化工技术	山东建筑大学和山钢集团莱芜钢铁集团有限公司
5	中德智能制造国际学院	中德智能制造研究院、校企共建生产性实训基地	2020	机械制造与自动化、数控技术、机电一体化技术、模具设计与制造、机电设备维修与管理	莱茵科斯特智能科技有限公司
6	美和易思互联网+产业学院	美和易思互联网+产业学院	2020	计算机应用技术、计算机网络技术、移动互联应用技术、物联网应用技术	湖北美和易思教育科技有限公司
7	人工智能产业学院	AI+智慧学习人工智能产业学院	2019	计算机应用技术、计算机网络技术、移动互联应用技术、物联网应用技术	河北迅腾科技有限公司
8	歌尔工学院	歌尔工学院	2019	电气自动化技术	歌尔股份有限公司
9	迅腾科技产业学院	迅腾科技产业学院	2017	电子商务、广告策划与营销	天津滨海迅腾科技集团有限公司

3.2 校企合作，共建共享双方资源

——共建实训基地。学院投入现有教学资源及教学、办公和实习实训

场地，企业投资建设“企业模拟仓式”实践教学基地。截止 2022 年，天津滨海迅腾科技集团有限公司累计出资约 160 万元进行教学环境与设备投入。并按照在读学生与计算机投入比例不低于 2:1 的比例进行实训机房建设与设备投入，累计完成实训基地 690 m²的整体改造装修。建设完成 6 间实训室，1 间多媒体教室，2 间储藏室，7 间办公室。其中实训室配置 235 台电脑。对实训室基础环境进行改造投入，按照全真企业环境对机房进行内部装修改造，实现全真企业化教学环境。

——共同教学。校企双方共同组建课程开发团队，共同制定人才培养方案和课程体系。公共基础课由校方教师承担，校企合作专业基础课程由校方教师讲授，专业核心课程及技能训练课程由企业教师担任。

——共享师资。2022 年迅腾科技集团派遣项目负责人 1 名、招生老师兼辅导员 3 人、专职教员 5 人，共计人力资源成本 72 万元。2018 年-2022 年每届学生根据校企合作协议书制定人才培养方案，严格根据人才培养方案来授课，企业方授课课时基本占到总课时的 75%，完成日常授课情况。

——共建教材。校企共同进行课程研发与技术投入，企业自主研发系列应用型教材 10 本、企业真实项目案例 4 套应用于教学。投入使用企业教育管理系统，配合学校教育系统一起使用，双管理。

3.3 校企合作，协同培育人力资源

——合作招生。学院与企业结合自身及战略合作单位实际人才需求提出专业设置要求，学校申请招生计划并向相关区域投放招生计划，企业技术人员参加招生咨询会，从而实现“招生即招工”的高职办学特色。招生

期间学校和企业紧密配合，共同积极参与各类宣传咨询会。

——合作育人。坚持“双主体”育人原则，将工匠精神融入教育教学全过程。学校聘请企业工程师、技术人员为学校兼职教师，企业也根据需求或聘请学校专业教师担任相关部门副总、技术人员，逐步实现双方的“身份互认、角色互通”，最大限度的实现资源共享。学生管理与教学管理采用企业学校双主体育人。采用校企双辅导员制进行学生管理，培养学生的综合素质。企业每月组织学生活动 2 次以上，通过有意义的活动，在课堂之外满足学生精神需求。同时企业班主任，每晚轮流值班学生晚自习，每周至少查两次宿舍。

——合作就业和发展。学生一入学就与企业签订就业推荐协议，充分发挥企业在行业中的资源优势，对接全国各大产业园区、行业协会及区域领军企业，让学生多项选择就业。学校就业指导部门实施监督，帮助和指导学生就业工作，校企搭建就业平台。目前，借助于迅腾科技集团在京津及全国的行业协会和近千家战略合作企业及上下游企业资源共享，推动学生就业工作。

4 企业参与教育教学改革

4.1 专业建设

近年来，学校与合作企业围绕人才培养、共建实训基地、合作培养师资、开发课程和教材、学生顶岗实习、现代学徒制等开展形式多样的深度合作办学实践，推进办学模式、培养模式、评价模式改革，促进产业链、岗位链、教学链深度融合。专业调整及时，人才培养方案科学，能紧跟社

会经济发展、钢铁产业转型升级、技术迭代更新，不断适应经济社会对技术技能人才结构、规格和质量的要求。目前，除了电子商务专业与天津滨海迅腾科技集团有限公司校企合作外，学校其他 9 个专业也与企业开设校企合作专业，所有专业在合作招生、合作育人、合作就业、合作发展方面都有积极地探索和实践，成效显著。

表 4 滨海迅腾科技集团参与校企合作专业建设一览表（部分）

序号	校企合作专业	建立时间	合作企业名称	企业方负责人
1	广告策划与营销	2017.12	天津滨海迅腾科技集团有限公司	邵荣强
2	应用电子技术	2018.4	河北网讯数码科技有限公司	张卫东
3	通信工程设计与监理	2020.7	河北网讯数码科技有限公司	张卫东
4	电气自动化技术	2019.6	歌尔股份有限公司	高萍
5	机电一体化技术	2019.6	歌尔股份有限公司	高萍
6	学前教育	2019.7	山东普照教育科技有限公司	房建
7	婴幼儿托育服务与管理	2020.7	山东普照教育科技有限公司	房建
8	计算机应用技术	2020.7	湖北美和易思教育科技有限公司	吴翔
9	移动互联应用技术	2020.7	湖北美和易思教育科技有限公司	吴翔

4.2 课程建设

依托行业领军企业围绕教育教学完成“模拟项目库”“真实项目库”建设，完成“企业模拟舱”实训基地和“真实业务”产业基地建设。人才培养过程中，专业课“企业模拟舱”实训基地，按照“新手（大一）-熟手（大二）-成手（大三）-能手（毕业生）”的成长路径输出“四个维度”实训模拟项目库。协同制定人才培养方案、协同完成模拟项目遴选与实训、

协同开发更新模拟项目库、师资共享协同完成实训教学。开发基于逆向拆分+正向开发的“工厂生产模式”的课程；开发基于工作过程（含系统化）的“企业级项目”系列实战教材；开展“企业模拟舱”的“产业基地”建设。形成“产业+专业”特色鲜明的校企“双链、双基地、双驱动”协同育人新模式。

4.3 实训基地建设

近年来，学校主动适应国家制造强国战略，围绕新旧动能转换重大工程，对接绿色发展、智能制造、创新驱动的现代产业体系，与企业共建、共享、共治产教融合生产性实训基地，整合优化教育资源，实现产业链与教育链的优势互补，走出了一条产教融合、校企合作特色办学之路，校内现有校企共建产教融合型生产性实训基地 56 个，工位 6093 个，其中，国家级生产性实训基地 4 个，山东省新旧动能转换公共实训基地 1 个，生产性实训基地除满足师生实训、职工培训、技能鉴定、技术研发等需求外，还面向区域提供技能扶贫、就业培训、技艺传承等社会服务项目，增强了学校服务行业企业、服务社会、服务人民的能力。

4.4 学生培养

以“岗位标准-职业技能标准-专业教学标准”为基础，以真实项目（业务）承接交付作为学生学习效果考核重点，教学过程中完成电子商务、人工智能、大数据、软件开发、信创等新一代信息技术领域 100 余种企业真实项目（业务）承接与交付，形成“真实业务”背景下的专业人才培养模

式创新。

以智慧平台赋能教育教学，构建网络化、数字化、个性化的实训实践教育体系。将“课程-教材-资源-仿真项目-真实项目（业务）-考评与就业”等校企协同开发的优质教育教学资源导入平台，将教师授课、学生学习、考评、项目完成等各类数据数字化升级，实现“过程可追溯、可管控”，同时完成每个学生“人才画像”。

5 助推企业发展

5.1 “订单式”培养，与京东合作办学的经验

学校以就业为导向，坚持“为学生的就业和发展服务、为企业的生产和经营服务”的办学宗旨，走校企“融合”“订单式”人才培养的路子，学校根据企业个性化需求，与省内外 140 余家国有大中型企业签订了长期人才供需协议和校外实习实训基地合作协议，全面组建“订单式培养”。积极探索实施顶岗即就业、招生即招工，入企即入校、企校双师联合培养之路。超过一半的顶岗实习学生选择了实习就业一体化，毕业生供不应求，深受社会欢迎，就业率均保持在 98% 以上，成为职业教育界的一大亮点。

——山东工业职业学院·京东校园实训中心的建成是我院办学宗旨和人才培养模式改革创新的具体体现，是增强我校为地方经济建设服务能力的有效途径，也有助于企业领先一步吸纳更多的优秀人才，是学校与企业实现共赢的一项重要举措和现实需要。京东校园实训中心的建立，标志着我校与企业在校企合作方面迈出了新的一步。实践证明，校企合作培养出来的学生既有扎实的文化专业知识基础，又有与岗位能力要求相对接的专

业技能。校企合作培养出的学生，企业满意、学校满意、学生满意、家长满意。

5.2 拓展合作，助力迅腾公司新发展

山东工业职业学院与天津滨海迅腾科技集团共建专业，实行校企合作共建专业，深度产教融合的办学模式。通过将企业先进办学理念、办学模式、教学资源、师资资源、就业资源融入专业办学中，提高了专业建设水平、专业影响力、师资授课水平和学生培养水平，使人才培养面向区域经济、产业需求，形成以就业为导向的课程体系与人才培养模式。

——招生质量大幅度提升，校企合作育人水平更上新台阶。2022 年，校企合作专业招生火爆，深受报考学生和家长的欢迎，现在校人数 441 人。通过校企合作，为社会培养了更多电子商务及相关领域应用型人才，从而提升了企业影响力和社会责任感。截止 2022 年，共同编写《Android 项目式案例开发》教材等 6 本。

——校企合作对促进学生就业、对农村劳动力转移、提升毕业生和受训者的就业竞争力起到积极的作用。通过校企合作，为地方经济社会发展提供了大量实用技能人才，改善和密切了学院与企业之间的良好合作关系，为学院发展提供了更加广阔的思路。

——近年来对合作专业学生评教的企业教员满意度高。学生在学校和企业教师及班主任指导下学会学习，知识结构得到优化，创新思维得到锻炼，创新能力得到提高。

——对学校和企业教师实施了教员培训制度，定期开展教师培训再提

升学习。教师知识储备与时俱进。

——培养卓越工程师。校企双方按照高职人才培养相关政策要求，共同制定校企合作专业人才培养方案，充分发挥天津迅腾在京津两地的资源，引进企业、行业专家参与制定人才培养方案，提升了专业建设水平，人才培养方案突出了市场需求和岗位导向的特色。

6 问题与展望

根据《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号），学校全面建设优质高等职业院校业已完成，现在启动了中国特色高水平高职院校和专业建设计划，面对着职业教育从“大有可为”到“大有作为”发展的新机遇。

6.1 问题

处于多元化办学体制改革进入“深水区”和科研型团队能力提升遇到“新瓶颈”的局面下，学校如何在普职融通、产教融通、校企融通、学历教育和培训融通、师资融通、职业技能培养与职业精神养成融通等方面，落实学校“一校一策”职业教育创新发展方案，继续深化“1+X”证书制度、优化专业课程设置、模块化教学以及建设“课证融合”课程体系等，已成为职业教育高质量发展的新问题。这也是关乎学校能否迈入教育部“双高计划”建设院校行列的关键之所在。

6.2 展望

随着供给侧结构性改革和经济转型升级步伐加快，针对国家重点培育

和发展的战略性新兴产业“布局谋篇”，促进新增专业与新兴产业的对接，高素质技术技能人才短缺的矛盾日益凸显，企校双方深度合作融合，要将教育优先、人才先行融入各项政策，形成职业教育发展合力，健全需求导向的人才培养结构调整机制，围绕新旧动能转换、工业互联网等重大战略，创新实施高水平双师队伍引才引智、校企共育、进阶培养、双优评价“计划”，企校双方师资和资金方面实现了资源共享、优势互补，同时有力推进了专业设置、课程体系与产业升级、行业标准之间的精准对接，使得人才培养的供给侧和产业需求侧实现了全面融合。