



山东牧院 山东仙坛

山东仙坛股份有限公司
参与高等职业教育人才培养
年度报告（2023）

2022年12月

目 录

1 企业概况	1
2 企业参与办学总体情况	1
2.1 共建生产性实训基地，参与实践教学	2
2.2 校企合作，双主体办学	2
2.3 组建“仙坛班”，推行现代学徒制	2
3 企业资源投入	3
3.1 开发实践教学系统课程	3
3.2 共建生产性实训基地	3
3.3 参与现代学徒制培养	3
4 企业参与教育教学	4
4.1 校企双主体协同育人机制	4
4.2 校企合作合办现代学徒制“仙坛班”	4
4.3 参与专业建设	5
5 助推企业发展	5
5.1 企业人才需求有保证	5
5.2 生产技术革新有支撑	6
5.3 企业效益有保障	6
6 问题与展望	6
6.1 企业积极参与 实现价值最大化	6
6.2 学生解放思想 努力提高职业素养	7

山东仙坛股份有限公司与山东畜牧兽医职业学院签订校企合作协议书，参与学校专业设置和人才培养方案，指导校企双方在专业教学标准制定、兼职教师聘用、课程教学资源开发、顶岗实习与就业、校内外生产性实训基地建设、人才培养质量评估等方面开展合作。按照核心职业能力要求，校企双方共同构建课程体系与评价标准，全面推行以订单培养为主的工学结合的人才培养模式，构建综合全面的职业能力体系。

1 企业概况

山东仙坛股份有限公司，位于烟台市牟平区，成立于2001年6月，2015年2月16日在深圳证券交易所挂牌上市。公司注册资本8.6亿元，总资产57亿元，职工6500人，年加工冷冻分割和冰鲜系列鸡肉产品48万吨、预制菜品2万吨，年宰杀量为2亿羽。公司下设十个事业部、十个分（子）公司，是集饲料加工、父母代肉种鸡养殖、商品肉鸡孵化、养殖、屠宰加工和产品深加工于一体的农业产业化国家重点龙头企业。

经过二十年坚持不懈的创新实践，公司打造了以“公司+农场”为表现形式，以“公司+自养场+农场”为合作养殖模式，以“契约+情感”为维系手段的肉鸡产业化经营模式——“仙坛模式”，实现了企业发展、政府受益、农民致富的多赢效果。截止目前，公司共发展农场近2000处，养殖范围覆盖烟台、威海等9个市区32处镇街380个自然村，辐射面积达2000多平方公里，直接吸纳农村劳动力就业6000多人，年增加农民收入近6亿元。公司以发展绿色产业，奉献健康食品为企业使命，大力发展标准化健康养殖，在多年探索实践中，逐步形成并日益完善了九统一的生产管理体系。以此为依托，公司打造了一个安全、健康、高效的食品产业链，实现了质量有保障、安全有措施，确保了车间是环保的、食品是绿色的。

2 企业参与办学总体情况

山东仙坛自 2020 年与山东畜牧兽医职业学院签订校企合作协议书以来，已连续 3 年保持良好的合作关系，企校合作不断向深层次发展，构建了企校命运共同体。

2.1 共建生产性实训基地，参与实践教学

山东仙坛作为山东畜牧兽医职业学院的校外实训基地，承担食品智能加工技术、食品检验检测技术等专业学生的顶岗实习教学任务，为实习学生提供一流的实践教学和生活条件，每年均能圆满完成各专业学生的实习实训工作。实习的学生都首选在山东仙坛公司就业，真正做到了企业、学校、学生三方满意。2022 年，接收 24 名学生到企业学习。

2.2 校企合作，双主体办学

山东仙坛与山东畜牧兽医职业学院合作，开展现代学徒制试点工作。联合组建特色教学项目组，制定双方职责、权利，利益明确，联合招生、共同培养，双主体办学、双课堂育人，校企共担人才培养成本，按比例进行学费分配。企业直接参与专业设置、人才培养方案制定和课程体系构建等工作，实现真正意义上的工学结合人才培养模式，使专业设置更加适应产业结构的新调整和企业发展的新需求，突出校企合作优势，提高专业设置的社会适应度和毕业生的市场竞争力，实现“进口旺、出口畅”。

2.3 组建“仙坛班”，推行现代学徒制

2020 年，山东仙坛与山东畜牧兽医职业学院签订现代学徒制校企合作办班协议，组建现代学徒制班—“仙坛班”，实现双主体办学。企校共同招生，招生即招工，共同制定人才培养方案。首次招生的 24 名学生已进入企业进行“师带徒”的岗位课程学习。



图 2-1 现代学徒制开班仪式



图 2-2 现代学徒制全体成员合影

3 企业资源投入

山东仙坛集肉鸡屠宰、分割、深加工、冷藏、销售于一体，引进国际领先自动掏膛、分割设备，主营冷冻分割和冰鲜系列鸡产品。

3.1 开发实践教学系统课程

充分发挥公司在行业中的优势，选派技术骨干组成现代学徒制实践学习课程开发项目组，根据现代学徒制人才培养方案要求，进行课程开发。

3.2 共建生产性实训基地

充分发挥校企双方的优势，发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为学生实习、实训、就业提供更大空间。山东仙坛与学校本着优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展的原则，依托食品智能加工技术、食品检验检测技术等专业，共建生产性实训基地，为专业实践条件改善提供技术指导，组织技术部、研发部等技术骨干力量参与实验实训室设备选型、车间改造，改善实训条件，提高学生实训质量。自 2010 年以来，山东仙坛公司共接收山东牧院学生 24 人。

3.3 参与现代学徒制培养

山东仙坛与山东畜牧兽医职业学院共建现代学徒制“仙坛班”，共同制订现代学徒制人才培养方案，课程由企校双方互聘教师完成，公司安排专门的技术人员担任学徒制师傅，加强岗位课程学习，不断提高学徒的实践能力和综合素质，实现专业设置与产业需求对接，

课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。公司累计投资学徒办学经费 30 万元。

4 企业参与教育教学

4.1 校企双主体协同育人机制

山东仙坛与山东畜牧兽医职业学院在专业教学标准制定、课程教学资源开发、顶岗实习与就业、校内外生产性实训基地建设、人才培养质量评估等方面开展合作，共同制定人才培养方案，完善学生管理、教师互聘、学生评价等制度。校企双方合作更加紧密，形成了以现代学徒制人才培养为主要模式的校企双主体协同育人机制。

4.2 校企合作合办现代学徒制“仙坛班”

为加强校企的合作，共同创建“校企融合、产教结合”的教育模式，更好的培育农牧行业的专业人才，拓展学生的综合素质，使学生在学校、企业两个育人环境中学习成长。山东仙坛与山东牧院合作设立现代学徒制班—“仙坛班”，表现优秀的同学在学期末可以享受公司提供的优秀学员奖学金。“仙坛班”已举办两届，共联合培养了 40 名专业素质硬、动手能力强的优秀同学。前 1.5 年公司每学期组织一次活动，比如迎新晚会、元旦晚会等校园文化主题活动，真正实现企业文化认知和校园生活深度融合，大大提高同学们的职业适应性。后 1.5 年在岗学习期结束后，企业与学校共同制定评价标准，对学徒进行综合考核评定，作为其毕业标准之一，提升学徒培养质量。



4.3 参与专业建设

山东仙坛选派技术、管理人员参与专业的修订、人才培养方案制定、课程资源制作、实践教学等工作。依据企业需求和职业岗位对人才知识、能力、素质结构的要求制定人才培养方案，从职业岗位分析入手，培养具备必需够用的理论知识，较强的技术应用能力，良好的职业道德，具有实干、创新和创业精神的高端技能型专门人才，以适应生产、建设、管理、服务第一线的需要。按照核心职业能力要求与企业共同构建课程体系与评价标准，全面推行以订单培养为主的工学结合的人才培养模式，构建综合全面的职业能力体系。

5 助推企业发展

5.1 企业人才需求有保证

通过现代学徒制合作项目实施开展，由校企共同调研和梳理行业所需要的知识、技能和职业素养，融合职业资格标准，以及员工培养、培训等级认定等方面的内容，形成企业需要的高素质技能型人才。“仙坛班”培养的学生，也是企业的员工，是企校双方为企业量身定制的专业人才，通过全全程的培养，在专业知识技能提升的同时，也提高了对企业的忠诚度和认同感，逐渐成长为企业骨干和业务精英，为企业在职员工搭建一条与职业学校教育并行的职业生涯发展通道。通过现代学徒制的实施，有效降低了公司的人力资源成本，解决了企业在留人用人上面面临的“招工-培训-上岗-离职”的困境。

5.2 生产技术革新有支撑

“仙坛班”为企业量身定制的专业人才，为公司提供了源源不断的技术后备力量，提高了企业的竞争力。通过校企共建二级学院，实施订单培养，企业可以优先从学校选择优秀的高职毕业生，接纳优秀人才，解决了企业的人才储备问题，为企业的良好发展提供了有利条件。企校双方组成双师型师资队伍，通过现场考察指导，促进了企业在生产中对新技术的应用。

5.3 企业效益有保障

促进了企业骨干的再成长和再进步，企业借助于学校的信息与技术服务，可以进行新产品的研发、新技术的引进和设备的技术改造等，解决生产过程中遇到的技术难题，为公司的发展注入了新的活力。通过企校协同创新、联合技术攻关，不断完善生产技术体系，提升了企业生产技术水平，企业效益得到了提升。通过对教育的支持，起到了宣传效应，提高了企业知名度和美誉度，树立了良好的企业形象。

6 问题与展望

6.1 企业积极参与 实现价值最大化

现代学徒制是校企合作的进一步延伸，现代学徒制实施中校企合作的深度取决于校企合作的方式和基础。现代学徒制的实施，势必增加企业的投入，导致企业运营成本的增加，而这部分成本投入需较长时间才能收获成效，其人才培养成效对企业又具有不确定性，如存在培养的人才快速流失问题，导致企业利润无法保证，影响企业参与现代学徒制人才培养的积极性。

调动企业积极性的关键在于如何通过现代学徒制培养企业真正需要的储备人才。这可以通过校企双方共同制定人才培养方案、共同设立奖励机制、签订培养协议等方式实现。同时，政府、院校要深入合作企业，发现合作过程中存在的问题，了解企业的诉求，寻找解决办法。政府可以通过各种激励机制、补偿机制来调动企业积

极性；院校应该提高对企业的服务质量。这对实现校企共同目标、现代学徒制可持续发展都有重要意义。

6.2 学生解放思想 努力提高职业素养

现代学徒制作为未来职业教育人才培养的重要模式，国家也出台了相应的政策，但是由于普及宣传不充分，导致公众对现代学徒制认识有限，难以对其人才培养方案充满信心，也就缺乏参与的主动性。学生及家长认为半工半读形式是脱离教育实质，是一种“放羊”行为，难以接受进入企业进行学徒学习的培养模式，甚至有抵触“学徒制”班级行为，缺乏对现代学徒制的长远认识。

学生，作为现代学徒制的核心主体，要解放思想，更新观念，改变长期以来担心企业岗位学习会影响教育教学质量的思想，消除顾虑，理性看待现代学徒制、接受现代学徒制、积极参与现代学徒制。要从自身职业发展的角度考虑，客观看待近期经济利益和远期持续发展的关系。同时要切实提高自身的职业素养，包括职业忠诚度、职业价值观、工作态度、工作责任心等，使自己成为社会生产、生活所需要的技能型人才，又是社会所需要的高素养人才，这是现代学徒制对学生的重要要求。