

2023年

**青岛酒店管理职业技术学院**

**企业参与人才培养年度报告**

Annual report on enterprise participation in talent training

# 目 录

<b>中天建华工程咨询有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告</b> .....	1
一、中天建华工程咨询有限公司简介.....	1
二、校企合作实施情况.....	2
三、招生与招工机制.....	11
四、互聘共用的双导师队伍建设.....	13
五、重视学生（学徒）培养与管理.....	17
六、建设成效及成果推广.....	19
（一）建设成效.....	19
（二）成果推广.....	20
七、建设创新.....	22
（一）构建了“权责明晰，运行规范”的“工作站”管理机制.....	22
（二）建立了校企资源耦合机制，推进以培养职业能力为目标的模块化课程联合开发... ..	23
（三）构建了高职“双师结构”教学团队，探索师资共培新途径.....	23
八、存在的主要问题及改进措施.....	24
（一）顶岗实习期间学校对学徒难以统一管理.....	24
（二）现有配套激励政策有待向企业方加大倾向力度.....	24



中天建华工程咨询有限公司是专门从事工程咨询业务的专业中介机构，依法接受国家机关、企事业单位的委托，承担建设项目的投资估算、工程概预算、工程量清单、招标控制价、投标报价、工程竣工结（决）算的编制和审核，施工图设计优化，建设项目全过程造价控制（跟踪审计）、工程造价纠纷鉴证，建设项目管理，建设工程招标代理等相关专业服务。

公司技术力量雄厚，专业配置完备，年龄结构合理，拥有一批素质高、业务精、思想作风好、执业严谨、经验丰富、并与工程造价咨询相匹配的能够为各类工程提供造价咨询的专业队伍和技术人员，逐渐形成了独特的执业程序和质量保证体系。

公司设造价部、项目管理部、招标代理部、技术标准部、市场开发部、综合部等部门。公司现有各类工程专业技术人员200余人。专业配置有：房屋建筑、电力、通信、网络建设、道桥（市政、铁路、公路、桥梁、隧道）、煤矿、机场、水利、化工、冶金工程等专业，同时为适应不同客户和业务的需要，广泛吸收社会各方面专家，充实公司的咨询力量，提高公司的咨询水平，建立了一支后续专家队伍，随时为本公司提供专业技术和政策咨询服务的专业人员保障，为公司更进一步全面提高和发展工程咨询业务进行充分地准备。

公司在企业内部已形成执业规范操作、报告三级复核制度及质

量内控管理制度，已建立了完善的资料信息系统，业务全部实行电脑网络化管理，为一流的服务提供了有力的技术保障。

公司建立健全了各项规章制度，包括档案管理制度、财务管理制度、质量控制制度、人事管理制度、定期培训学习制度、信息管理和共享制度、工作任务分配制度、效益工资分配制度、出差补助规定、咨询工作工具配备管理规定、咨询工作纪律、咨询工作程序规定、员工奖罚制度、岗位责任制度、项目负责人制度、年终考核办法等，保证了公司规范化管理，保障了员工工作生活后顾之忧，使公司保持旺盛的生命力，力求走在同行业的前列。

公司现为农工党山东省企业家联谊会执行会长单位、山东全房联房地产俱乐部副会长单位、山东省工程建设标准造价协会理事单位、山东省城市经济学会常务理事单位、山东省企业管理研究会理事单位、山东省民营企业家协会理事单位、济南市工程建设标准造价协会理事单位。公司有一名造价工程师荣获山东省“百优”建设执业师称号。

## 二、校企合作实施情况

我单位与青岛酒店管理职业技术学院工程专业达成校企合作协议，实施招生招工一体化，联合组建了现代学徒制试点班，试点班学徒16人，已运行第四年，2022年度实施情况如下。

### （一）校企双方合力完成人才培养方案顶层设计

校企双方以工学结合为切入点，以培养就业竞争能力和职业发展能力为目标，根据现代学徒制合作企业的用人需求和岗位资格标准，共同明确了人才的三个能力培养目标，即通用能力、专业能力和岗位能力。同时培养学徒具有高尚的思想品德、良好的职业道德

和行为规范；具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能，具备终身学习的能力和适应职业变化的能力，据此制定了人才培养目标。

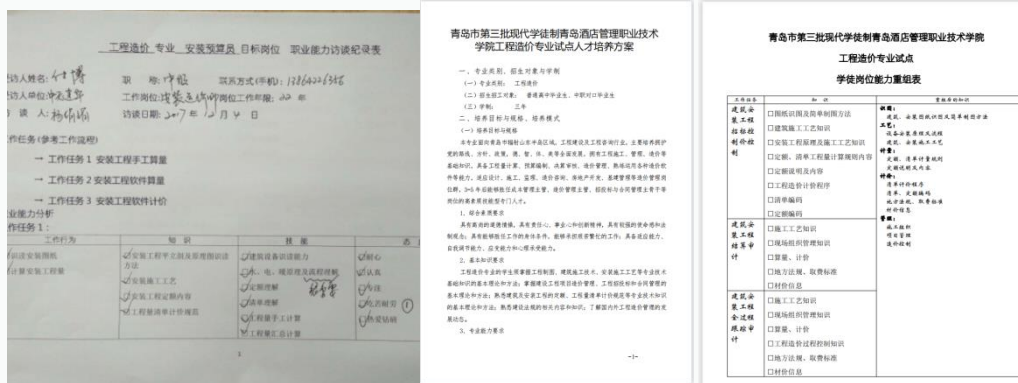


图1 岗位能力调研及人才培养方案

## (二) 构建了“一机两翼”分方向发展课程体系、“平台+模块化”课程结构

依托校企联合工作站运行机制，校企双方经过多次研讨，最终确立了学徒班土建造价员和安装造价员两个核心岗位，依据两个岗位的工作流程提炼了技能目标，通过课程的逻辑排序，最终实现了一机两翼式分方向发展的课程体系，即一机是学徒具备建筑工程项目的造价管理和控制能力，两翼是学徒同时具备土建和安装两个方向的图纸计量计价能力。

根据学徒班培养目标，校企共同开发了平台+模块化课程结构，在入学第一、二学期主要进行平台课程，即通识课程和专业基础课程的学习，第二至第五学期主要进行模块课程，即土建、安装方向课程和造价管理课程的学习，第五、六学期是学徒从学校走向岗位的过度时间，课程体系提供专项学徒课程和顶岗实习课程，课程名称详见课程地图。



图2 “一机两翼”课程体系



图3 平台+模块课程结构

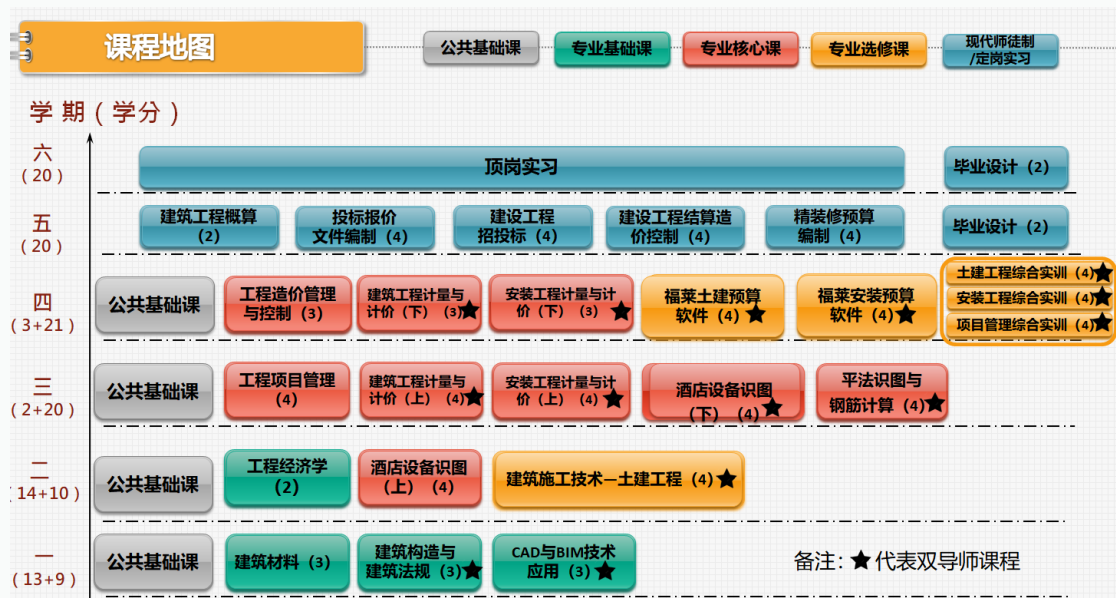


图4 学徒班课程体系

(三) 形成了企业导师递进式全过程覆盖课堂教学模式，创新了多元化授课形式

校企双方各自发挥优势，选取了2门通识课程，2门专业基础课程、5门专业核心课程、1门选修课程作为双师课程，贯穿了6个学期，结合学徒专项课程，通过合理的课时分配，最终实现了三级递进式教学过程覆盖授课模式。在第一年，企业导师借助了部分通识课和专业基础课将行业认知、职业规划理念和企业文化融入教学中，该比重占授课总学时的8%，第二学年，企业导师利用专业核心课植入工作情景，与校内导师合作提高专业技能，利用综合实训全面提升

计量计价能力，帮助学徒进行学习企业的过度，该比重占总课时17%，第三学年，企业导师通过在学徒专项课和带徒做项目的形式，帮助学徒适应岗位工作环境，提高实战能力，该比重占总课时31%，企业导师累计承担课程任务56%。

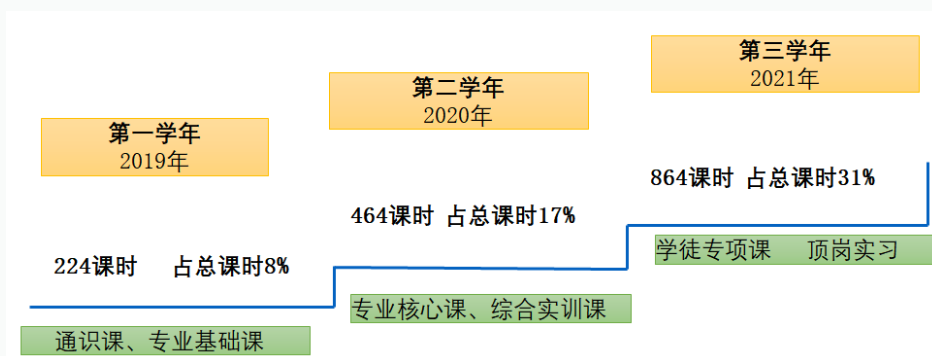


图5 企业递进式融入教学

在实施过程中探索出了企业导师融入教学的多种形式和手段，企业导师不局限于全程课堂授课，还可以通过线上答疑、课程开发、实训指导、教材开发等全程但随机的形式参与到人才培养过程中。



图6 实训教学



图7 课程开发

通过双导师的深度合作，共制定了12门课程的课程标准和授课计划、4项工艺实训任务书、开发了4本校本教材、建设了4门院级精品课程、1门青岛市现代学徒特色课程。

表3 自编教材一览表

序号	自编教材名称	合作企业
1	建筑工程招标投标管理	山东中天建华工程咨询管理有限公司青岛分公司
2	CAD与BIM技术应用	青岛福莱易通软件有限公司
3	安装工程招标控制价综合实训	山东中天建华工程咨询管理有限公司青岛分公司
4	BIM5D实训教程	青岛信和建设事务有限公司

表4 企业导师全过程教学进程表

序号	课程属性	双师课程	学期	教学实践内容、要求	授课形式	课时
1	通识课程	创业教育	2	双创案例实践	讲座	4
2		就业指导	4	职业规划	讲座	4
3	专业基础课程	建筑材料	1	建筑材料性能及应用	课堂主讲	64
4		CAD与BIM技术应用	2	Cad基本操作，建筑施工图绘制，建筑施工图、结构施工图识图	线上授课	全程 但随机



5	专业核心课程	酒店设备识图	2	安装工程实施工艺	现场实训	16
6		建筑工程计量与计价（上）	3	利用建筑工程定额编制工程预算	项目开发 难点答疑	全程 但随机
7		安装工程计量与计价（上）	3	利用安装工程定额编制工程预算	项目开发 难点答疑	全程 但随机
8		钢筋平法识图与算量	4	学习钢筋平法的基本知识及福莱钢筋软件的应用	项目开发 难点答疑	全程 但随机
9		福莱土建软件应用	4	学习操作福莱土建及钢筋算量及套件软件，并编制工程实例	线上授课	全程 但随机
10		广联达安装软件应用	4	学习操作广联达安装算量及套件软件，并编制工程实例	网站建设 主讲	64
11	专业选修课程	工程造价综合实训	4	第四学期进行为期四周的专业综合实训，按指导教师制定的方案完成规定的预算编制	教材开发 现场答疑	全程 但随机
12	顶岗实习课程	学徒集中实训-岗位认知	5	根据岗位工作安排，进行岗位认知学习	师带徒	全程
13		学徒集中实训-跟岗培训	5	导师指导学徒完成工作任务	师带徒	全程
14		学徒集中实训-顶岗实习	6	独立顶岗完成岗位工作任务	师带徒	全程

#### （四）创新校企合作学分制第二课堂人才培养方案

创新性的将第二课堂以学分制管理的形式纳入了学徒制人才培养方案，为学徒个性化培养提供保障。

在第二课堂培养中，企业通过入学教育、海斯曼讲坛引入了行业前沿动态，职业发展规划等内容，帮助学徒多渠道接触行业一线；通过指导学徒职业技能大赛，提升了学徒的专业技能；在思政教育方面，通过开展从业者廉政教育和防火安装教育，提升了学徒的职业素养；青岛信和造价事务有限公司通过创设信和造价社团，开设社团课程，拓展了学徒视野，补充了第一课堂授课内容。

表5 企业课外培养方案

序号	形式	学分	第二课堂学分占比
1	社团指导与授课	2	50%
2	职业技能大赛	4	
3	学徒思政海斯曼	2	



图8 社团课程

第一课堂与课堂授课相辅相成，取得了一系列标志性成果，1名同学获得中国建设教育协会举办的2021年数字建筑创新应用大赛专项一等奖，2名同学获得第六届全国高校BIM毕业设计创新大赛（高职高专组）优秀奖，1名同学获得2021年全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛全国总决赛二等奖，2名同学获得山东省建筑工程识图大赛三等奖。

#### （五）创新评价体系，构建了360度全息教学质量评价体系

“360度全息”教学质量评价体系是指在学院教学管理基础上，引入企业导师评价、职业技能等级证书评价、全国职业技能大赛评价，将学徒、教师、企业和行业全方位融合，通过指标体系构建，量化学徒成绩，逐级递进式评价学徒，从而建立起全方位立体化教学质量评价体系。

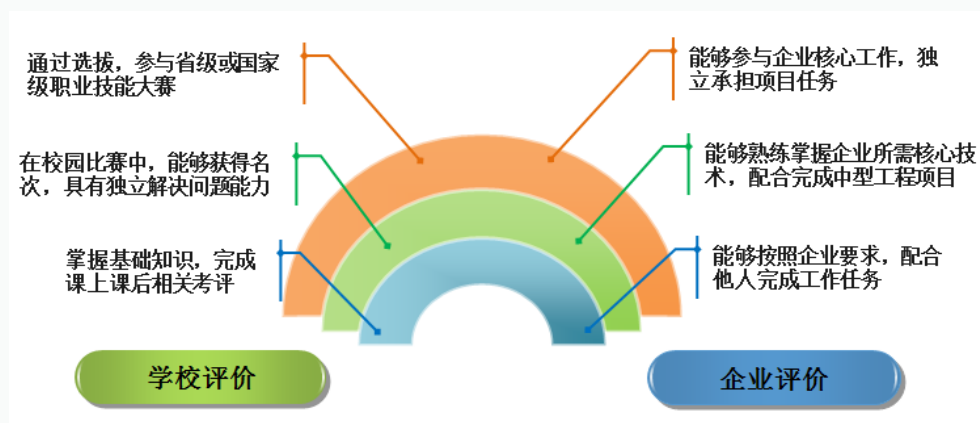


图9 全息评价体系

校企联合制定了学徒考核评价指标体系，指标体系分为第二课堂评价、双证评价、大赛评价、企业评价和校内评价，其中前三项属于定性评价，后两项为定量评价。定性评价部分属于必须达标项目，定量部分校内评价和企业评价各占比50%。校企联合制定了5门课程的校内评价考试考查方案（佐证材料），主要考查学徒的基础知识和基本技能，学校成绩按照学分制加权平均计算总成绩；企业评价指标全方位覆盖了教学过程，突出了职业态度、职业技能的评价内容，突出了过程考核，企业总成绩根据指标权重汇总出最终成绩。学徒最终量化成绩由校、企成绩加权平均计算得出。

表6 学徒定量考核指标体系

青岛酒店管理职业技术学院					
工程造价专业“现代学徒制”班学徒定量考核指标体系及权重分配					
评价指标	理论技能评价 (0.2)	实操技能评价 (0.3)	行业综合能力评价 (0.3)	素质能力评价 (0.2)	实现形式
企业评价 (0.5)	熟练掌握本岗位的规章、规则、规范； 熟练掌握岗位所要求的各类安全生产规定。	能够严格按照作业标准执行， 有安全意识。	能够独立完成全过程项目造价管理； 能够根据实际工作问题，灵活解决问题。	能够积极配合团队其他成员的工作，顺利完成工作任务； 体现出较高的职业素养， 能够适应相关工作岗位。	校企合作综合实训 全过程评价
学校评价 (0.5)	具有扎实的理论基础知识； 具有扎实的专业基础知识。	能够熟练使用不同流派软件完成土建(安装)工程量的计算并灵活处理各种情况； 能正确处理工程全过程中造价管理问题； 能够按照操作规范使用工具，圆满完成相应工作。	能够制定较为合理的计划； 能够对问题进行合理的分析、归纳、总结； 能够解决过程中出现的各类问题。	能够与团队成员良好沟通； 小组成员相互协作完成分配任务。	基础教学评价考核 全过程评价

为了激励学徒的学习热情，校企联合制定了奖学金评价办法，企业依据每学年学徒的校内外总成绩予以发放企业奖学金，累计为

12名学徒发放企业奖学金共计8400元。



图10 企业奖学金评选办法



图11 学徒企业奖学金证书

依据考核评价指标体系，16名学徒均考核合格，优秀率达到90%，双证率达到100%。



图12 职业技能鉴定证书

### 三、招生与招工机制

#### （一）制定校企合作协议，明确招生招工职业

我院深入实践探索，在吸收我国现代学徒制试点招生招工三种模式优点的同时，结合自身状况，制定了专业招生录取和企业用工一体化的招生招工独特模式，即合作企业按照用人标准从学院新生中选拔一批优秀学生录用为公司现代学徒制员工（以下简称学徒），组成现代学徒班，校企联合进行培养。目前，专业分别与山东中天建华工程咨询管理有限公司青岛分公司、青岛信和建设事务有限公司、山东中天华信工程项目咨询有限公司、青岛福莱易通软件有限公司积极开展“招生即招工、入校即入企、校企联合培养”的人才培养举措，本着“公平、公正、公开，全面考核、综合评价、择优录取”的原则，校企深度梳理，完善联合招生招工方案。

为进一步完善校企合作育人机制、创新技术技能人才培养模式，我院贯彻在现代学徒制下招生招工一体化发展中，注重全面组建双主体育人机制，强化校企合作学校、企业密切沟通，签署了《现代学徒制试点校企合作协议书》，进一步明确了校企双方在联合培养过程中包括在课程开发、课程实施、课程评价、基地建设、师资建设以及学徒管理方面的职责分工，确定双方投入方式、协调方式，协议有效期限等。

#### （二）校企制定招生招工方案，明确岗位需求

校企双方商定招生招工计划，明确岗位需求，进行招生招工联合宣传。依据用人标准制定《现代学徒制学徒选拔方案》，组织面试。现代学徒制试点期间校联合招工学徒16人。



图13 现代学徒制学徒选拔方案

### （三）制定四方协议，确保人才培养权益保障

学校、企业、学徒、家长密切沟通，签署了《现代学徒制四方协议书》，内容包括企业提供的导师和岗位，学徒毕业需达到的标准，学徒期间在企业的工资待遇和生活待遇，出现生产事故处理办法，学徒期限，服务工作年限等。明确学徒员工在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。



图14 现代学徒制四方协议书

### （四）细化管理制度，完善评价机制，保障学徒制有效实施

为了保障试点工作顺利进行，学院层面制定了《青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制教学管理实施办法》、《青岛酒店管理职

业技术学院现代学徒制学生（学徒）管理办法》、《青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制多方参与的考核评价考核办法》由学校管理人员、专业教师及企业管理人员、带徒导师共同成立了校企联合工作站。站内校企共同制定《联合工作站章程》、《联合工作站例会制度》《现代学徒制奖学金评选办法》“互聘共培”双师共建机制等，保障学徒制的有效实施；校企双方依据企业岗位能力标准、课程标准、教学资源开发标准、课程技能抽查标准等，全面优化评价内容。



图15 现代学徒制管理技考核办法

## 四、互聘共用的双导师队伍建设

### （一）双导师遴选聘任

双方共同签订导师培养协议，企业导师负责提升学院骨干教师的岗位技能、岗位能力和经营能力，学院导师负责提升企业人员的教学能力、课程开发能力、教学研究能力，通过“校企互师”，弥补短板，补齐长板，推动双导师队伍建设。

根据《青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制企业导师选拔制度》，共聘请企业导师9名，人均带5名学徒，均为本科以上学历，行业5年以上工作经验，其中5名为高级工程师。企业导师均承担了教学任务，两名导师入以学校外聘教师形式，堂满学期授课，其他导师均已线上教学、课程开发、综合实训指导的形式全程参与了教学活动。

根据《青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制专业教师选拔制度》校内共计7名教师被聘为校内导师，其中，3名教师被聘为企业专家，参与企业项目运行，累计参与企业项目13项，为企业培训新员工20人。



图16 企业导师聘书

表7 企业导师课表

2017-2018学年第1学期		<b>秦传东工程外聘老师的课表</b>							酒店工程学院
时间段	节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	
上午	1								
	2								
	3								
	4								
下午	5			<b>建筑材料★</b> (5-6节)4-19周/本部 旅游酒店管理学院412/建筑材料-0003/2017工程造价 03:2017工程造价04/专业课 /70/选课人数: 68/考试		<b>建筑材料★</b> (5-6节)4-19周/本部 信息工程学院212/建筑材料-0003/2017工程造价 03:2017工程造价04/专业课 /70/选课人数: 68/考试			
	6								
	7								
	8								
晚上	9								
	10								

★:讲课 ○:实验 ●:实践 ◯:上机 ◆:讨论

打印时间:2019-07-17



## （二）双导师交流培养

双导师培养工作主要针对校内导师岗位业务能力、专业建设能力培养及企业导师的课程开发能力及授课能力培养。建立联合工作站导师培养计划，定期选派校内导师参加国内外各项目的研讨培训，提升专业建设能力。共选派了四名校内导师前往合作企业挂职锻炼，岗位技能得到显著提升，选派8名教师参加国内外培训项目，其中1名教师前往澳大利亚TAFTE学院研修1年，3名教师获得澳大利亚TAE-4证书，3名教师受聘全国职业技能大赛题库专家和评审专家；2名企业导师获得校内授课讲师资格，校内外导师联合申报院级以上质量工程4项。



图17 导师国外研修



图18 导师担任国家职业技能大赛评委



图19 澳大利亚TAE-4证书

### （三）双导师待遇保障

校企双方协定，企业负责导师带徒（或兼职教师）的指导费（或课酬）以及企业参与人员的津贴、交通费等，教师负责学校专任教师的课酬（含赴企业授课津贴等）以及学校参与人员的津贴、交通费等。

### （四）双导师管理与考核

企业制定《企业导师考核管理办法》，学校根据《青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制多方参与的考核评价考核办法》，依据双导师实际履职情况，对双导师实行动态管理与考核。建立了双导师工作档案，开展了多次学徒对双导师满意度调查。

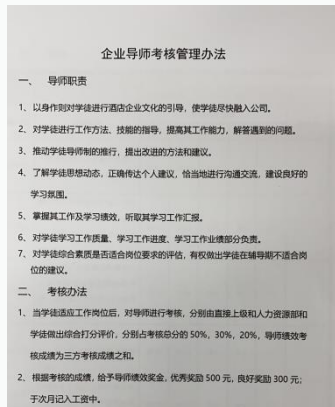


图20 导师考核管理办法

评价项目	评价标准	权重	得分	目标	权重	得分
指导内容	严格按照导师与学徒职责要求，认真完成必需的指导内容	20%	19.0	19.0	0.5	9.5
指导能力	能主动与学徒进行交流，耐心解答学徒工作中遇到的问题，能及时指导，语言表述清晰	20%	17.0	17.0	0.5	8.5
指导态度	认真负责，有耐心有责任心，认真详细解答学徒遇到的问题，指出其工作中的优点和不足，帮助其进步	20%	20.0	20.0	0.5	10.0
定期沟通	主动和学徒进行沟通，每周至少一次（每次沟通时间大于10分钟）	20%	19.0	19.0	0.5	9.5
人文关怀	主动关心学徒的工作与生活，能及时发现，帮助解决困难	20%	20.0	20.0	0.5	10.0
合计	严格执行指导与考核					95

评价项目	评价标准	权重	得分	目标	权重	得分
指导内容	严格按照导师与学徒职责要求，认真完成必需的指导内容	20%	18.0	19.0	0.5	9.0
指导能力	能主动与学徒进行交流，耐心解答学徒工作中遇到的问题，能及时指导，语言表述清晰	20%	16.0	17.0	0.5	8.0
指导态度	认真负责，有耐心有责任心，认真详细的解答学徒遇到的问题，指出其工作中的优点和不足，帮助其进步	20%	19.0	19.0	0.5	9.5
定期沟通	主动和学徒进行沟通，每周至少一次（每次沟通时间大于10分钟）	20%	17.0	17.0	0.5	8.5
人文关怀	主动关心学徒的工作与生活，能及时发现，帮助解决困难	20%	18.0	19.0	0.5	9.0
合计	严格执行指导与考核					92

图21 导师满意度评价

## 五、重视学生（学徒）培养与管理

### （一）学生（学徒）培养档案

重视对每位学徒的过程性学习成果留存，建立了过程性培养档案，对于学徒参与的第二课堂活动与企业项目培训的过程性材料进行了归档。

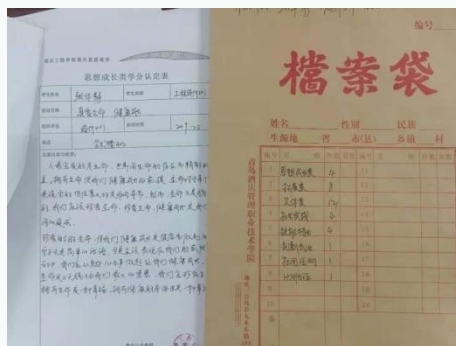


图22 学徒过程性培养档案

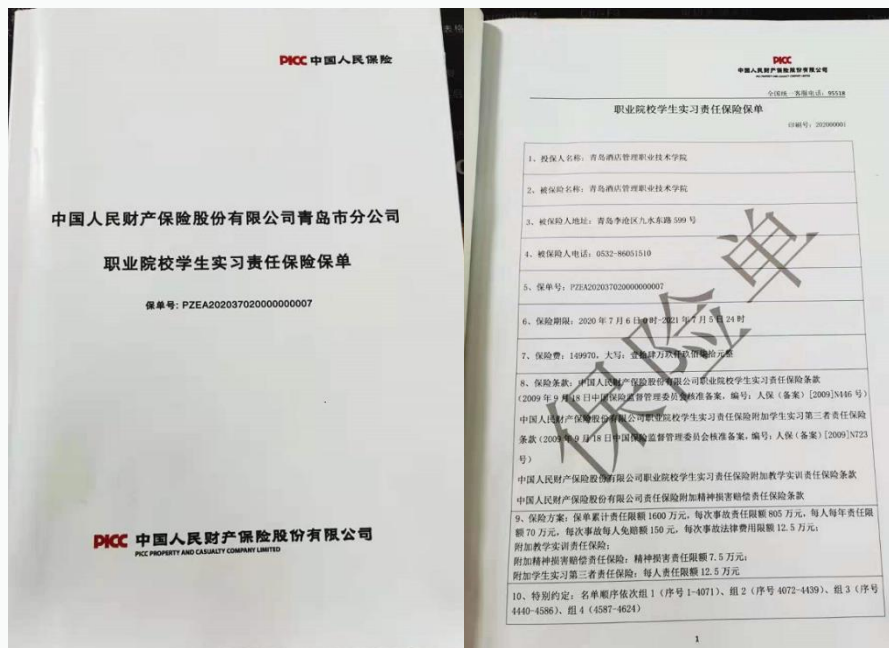
### （二）学生（学徒）培养质量

2019级学徒16名同学，学徒优秀率达到了80%，合格率达到100%；学生（学徒）毕业率和技能证书获取率为100%；学生（学徒）对口就业率92%，4人专升本。1名同学获得中国建设教育协会举办的2021年数字建筑创新应用大赛专项一等奖，2名同学获得第六届全国高校BIM毕业设计创新大赛（高职高专组）优秀奖，1名同学获得2021年

全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛全国总决赛二等奖，2名同学获得山东省建筑工程识图大赛三等奖。

### （三）学生（学徒）权益保障

签订四方协议，保障学生（学徒）相关权益，协议中对学徒补贴、保险、奖助学金及对企业满意度考核等做出了详细规定。



### （四）学生（学徒）管理

为了从宏观层面全面指导和推进学院现代学徒制试点项目，制订了《青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制试点管理办法(试行)》、《青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制专业人才培养方案的指导性意见》、发布了《关于成立青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制试点工作指导委员会的通知》，解决了现代学徒制试点工作的方向性问题，使得各项工作的具体推进实施有了总的指导原则，为了深入开展产学研融合，校企合作，推进校企协同育人，切实提升教育人才培养质量，切实提升企业发展质量，促进校企良性互动，

保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，制订了《青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制学生（学徒）管理办法》、《青岛酒店管理职业技术学院现代学徒制班级管理办法》，对学徒的管理职责、权利义务、安全管理、考核评价、纪律奖惩、权益保障等方面进行了明确要求。



图24 现代学徒制学徒管理办法

## 六、建设成效及成果推广

### （一）建设成效

#### 1. 创新运行机制，完成了现代学徒制制度建设。

学院和企业高度重视制度建设工作，校企不断总结经验，针对出现的问题共同研究、不断完善和优化管理制度，力求体现现代学徒制特点，共制订了16项管理制度，完善了现代学徒制管理体系，百分之百完成了项目计划书的验收要点指标要求，体现现代学徒制特点的管理制度体系基本构建。

#### 2. 建成了现代学徒制校企联合培训人才培养模式。

通过创新校企协同育人机制，建立了联合工作站校企合作平台，制定了现代学徒制人才培养方案，构建了“一机两翼”分方向发展

课程体系、“平台+模块化”课程结构，形成了企业导师递进式全过程覆盖课堂教学模式，创新了多元化授课形式，创新校企合作学分制第二课堂人才培养方案，创新评价体系，构建了360度全息教学质量评价体系。

3. 构建了互聘共用的双导师队伍，双导师校企双栖能力显著提升。

建立了联合工作站导师培养计划，定期选派导师参加国内外各项研讨培训，提升专业建设能力。共选派了四名校内导师前往合作企业挂职锻炼，对外承接造价咨询项目，岗位技能得到显著提升，选派8名教师参加国内外培训项目，其中1名教师前往澳大利亚TAFTE学院研修1年，3名教师获得澳大利亚TAE-4证书，3名教师受聘全国职业技能大赛题库专家和评审专家，2名企业导师获得校内授课讲师资格，校内外导师联合申报院级以上质量工程4项。

4. 校企合作课程建设工作成果显著。

通过双导师的深度合作，共制定了12门课程的课程标准和授课计划、4项工艺实训任务书、开发了4本校本教材、建设了4门院级精品课程、1门青岛市现代学徒特色课程。

## （二）成果推广

1. “联合工作站”育人模式面向全国推广

2021年5月，受1+X企业评价组织广联达科技股份有限公司邀请，工程造价专业现代学徒制教学成果“联合工作站模式下多元协同育人长效机制的创新与实践”在全国高校“1+X工程造价数字化应用”专家讲师培训中向百所院校分享推广。



图25 “联合工作站”育人模式教学成果推广分享

## 2. 青岛市现代学徒制特色课程《广联达安装软件应用》作为BIM标杆课程进行全国推广

安装造价作为工程造价的重要组成部分，由于专业背景繁杂、师资力量短缺等因素，国内高校普遍处于探索阶段。作为青岛市学徒制特色课程，经校企多年精心打磨，建设思路明晰，教学理念先进，教学设计合理，教学内容紧贴行业，教学资源丰富。作为造价BIM标杆课程，课程负责人受邀面向全国分享，成果走在了全国前列。

表9 导师对外培训情况

时间	主讲人	培训名称	面向群体	课时	培训人数	主办单位
2021.5	杨娟娟	基于BIM的土建类专业教学内容改革	山东省高职教师	2	30	山东省教育厅
2021.5	杨娟娟	全国1+X工程造价数字化师资培训	全国师资培训	16	53	广联达科技股份有限公司
2022.5	杨娟娟	北京市国培项目-数字造价新技术师资培训	北京市师资培训	1	74	北京市教育委员会
2022.9	杨娟娟	BIM安装工程计量与计价课程教学经验分享	全国师资培训	2.5	51	广联达科技股份有限公司

## 七、建设创新

创新了学徒“联合工作站”运行模式。依托“联合工作站”平台，构建分阶段协同育人培养机制。定期召开校企专家委员会，从土建类专业人才培养目标入手，优化“双主体”人才培养方案，确立了“分阶段、递进式”人才培养模式。通过分析企业岗位需求及典型工作任务，对专业职能能力进行重组，构建市场需求相衔接的创新课程体系。

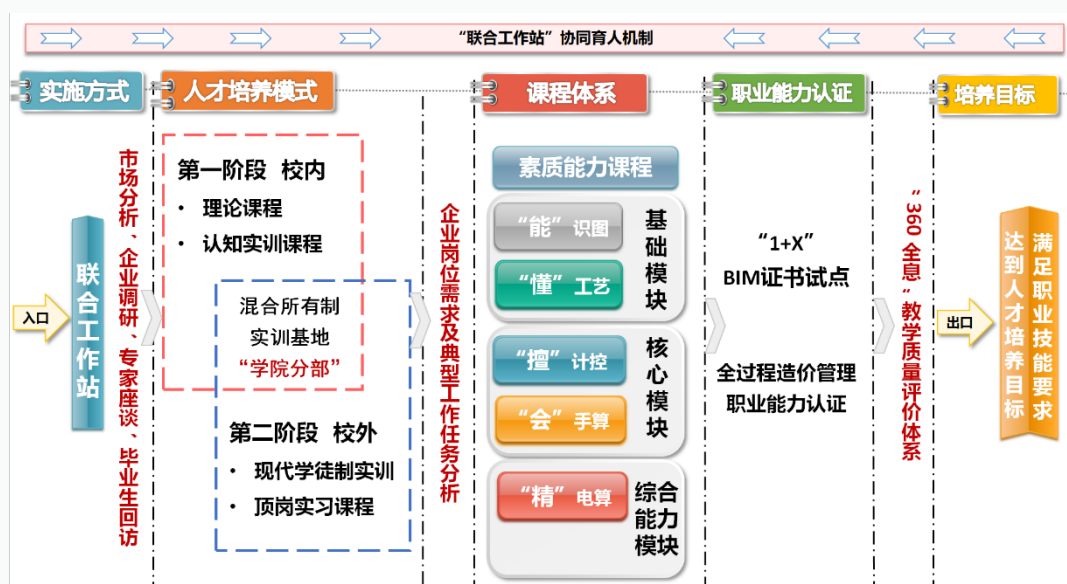


图26 “联合工作站”协同育人机制

(一) 构建了“权责明晰，运行规范”的“工作站”管理机制

学院与企业之间签订合作协议书，明确规定各方主体的权利、义务和职责。使站内多方主体能够围绕培养高质量技术应用型人才这一既定目标，以技术创新、资源共享等方式实现各主体利益最大化。



确立站内企业的“教育主体”地位，推动企业深度参与职业教育，指导专业建设。定期召开站内企业专家委员会，根据调研的行业发展状况及产业结构变化，梳理出不同企业主体岗位设置和岗位能力的要求，确立符合高职院校层次的人才培养目标，形成全过程立体化的人才培养方案。针对专业的特点、发挥专业优势，完成专业教学标准中职业基本能力模块、专业技能模块和综合能力模块的建设，以推动专业持续发展。

## （二）建立了校企资源耦合机制，推进以培养职业能力为目标的模块化课程联合开发

充分利用校企间的优质资源，共同开发基于工作过程的优质模块化课程。耦合资源制定核心课程标准，研究更新教学内容开发精品资源共享课程。改进教学方法、编写以职业能力为导向的教材，最终构建“能力本位，以职业需求为导向”创新课程体系。

## （三）构建了高职“双师结构”教学团队，探索师资共培新途径

为突破专业教师“双师”素质和兼职教师教育教学能力发展瓶颈，学院依托“联合工作站”建立了师资共培平台——“双师工作站”。在丰富高职师资培养职教内涵的基础上，实现各主体间资源互换、优势互补，为建设一支专兼结合的高素质“双师结构”优秀教学团队打下基础。

## 八、存在的主要问题及改进措施

### （一）顶岗实习期间学校对学徒难以统一管理

学院对学徒在岗期间的日常管理依托于企业对学徒的考核管理，学徒的定性考核占比较大，由于缺乏科学的考核管理体系，难以呈现学徒的成长曲线。建议学校与企业共同制定考核管理办法，并选用信息化管理手段加大学校对学徒在实习期间的管理。

### （二）现有配套激励政策有待向企业方加大倾向力度

传统的校企合作内容主要包含人才培养方案顶层设计的指导研讨、学徒顶岗的接收，学徒制校企合作需要企业选派导师全程参与教学。工程师是造价咨询项目的核心人员，抽掉教学势必影响公司正常的业务处理，企业从收益角度出发难以高质量兼顾学校需求。同时，企业考虑到花费大量精力培养的学徒并非到本企业工作，因此，参与的热情和积极性均受影响。建议从政策方面制定企业参与教学的考核指标，并配套奖励机制，提高资金使用效益。

# 青岛酒店管理职业技术学院

