



聊城职业技术学院

Liaocheng Vocational & Technical College

新迈尔（北京）科技有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度  
报告（2023）

学校：聊城职业技术学院

企业：新迈尔（北京）科技有限公司

二〇二三年一月

# 目 录

|  |    |
|--|----|
| 一、企业概况 .....                                 | 3  |
| 二、企业参与办学总体情况 .....                           | 4  |
| 三、企业资源 .....                                 | 4  |
| (一)有形资源 .....                                | 4  |
| (二)无形资源 .....                                | 5  |
| 四、企业参与教育教学改革 .....                           | 6  |
| (一)引入资源,深化教育教学改革 .....                       | 6  |
| (二)创新人才培养模式,培养准职业人 .....                     | 7  |
| (三)导入“麒麟工坊”建设项目,争创示范性信创人才培养基地 .....          | 9  |
| (四)导入“猿链”“猪八戒”等云工作平台,提升学生独立运作项目能力 .....      | 9  |
| (五)建设校外(内)数字产业基地,促进区域数字经济发展 .....            | 10 |
| (六)打造“体系先进、案例丰富、快速迭代”的课程体系,助力学校“双高校”建设 ..... | 13 |
| 五、计划合作达成成果 .....                             | 14 |
| (一)建设德技并修育人体系 .....                          | 14 |
| (二)建设高水平师资队伍 .....                           | 16 |
| (三)推进专业集群发展 .....                            | 17 |
| (四)共建校外高水平生产性产教融合实训基地 .....                  | 17 |
| 六、助推企业发展 .....                               | 19 |
| 七、合作与展望 .....                                | 19 |
| (一)进一步合作方向 .....                             | 19 |
| (二)加强改进 .....                                | 22 |

## 一、企业概况

新迈尔（北京）科技有限公司总部位于北京市海淀区中关村壹号园区，是行业领先的产教融合型企业，国家级高新技术企业，中关村高新技术企业，工业和信息化部人才培养工程培训基地，致力于职业教育领域，深化产教融合、校企协同育人，形成一体两翼的业务格局。

在产业端，山东潍坊新迈尔数字小镇，总建筑面积 15 万平方米，一期入驻学员达 3000 余人，已成为数字经济产业一站式服务商，形成了电子商务、虚拟现实、视觉设计、AI 大数据和客户服务五大产业集群，通过教育链、人才链、产业链的可持续发展，服务华为、京东等 100 多家国内知名企业，实现了校企融合、产教融合、产城融合。

在教学端，新迈尔面向应用型本科、职业院校集群，展开“产业学院共建、专业共建、师资培训、课程研发”等合作，全方位服务中国职业教育改革；搭建了“育人体系、技能体系和实训体系”，实行三段式“双元制”产教融合人才培养模式，已与 150 多家职业院校建立了合作，在校生近 1.5 万人。

新迈尔以“致力职业进化，成就美好未来”为使命，坚持“以学员为中心、赋能就业、阳光高效、共创共享”的核心价值观，成为最具成长型的产教融合平台。

## **二、企业参与办学总体情况**

在职业教育改革领域，新迈尔是先行者，具有丰富的产业学院和混合所有制二级学院建设、运营经验，先后与聊城职业技术学院、山东海事职业学院、岳阳职业技术学院、益阳职业技术学院、潍坊职业学院等十几所院校开展了混合所有制二级学院、产业学院、校企合作专业办学，混合所有制二级学院及产业学院合作规模均达千人以上；新迈尔联合华为、软通、京东、宝尊、凯文等行业领军企业、上市公司，共建产业学院，真正做到引产入教，被《人民日报》定义为“产教融合的新迈尔模式”，先后被评为“知名产教融合型企业”、“知名教育品牌”等，同时在院校运营中也取得了丰硕的成果，近三年出版专业教材总计 107 本、教师和学生能力赛事承办获奖及教育教学成果奖荣获国家级 6 项、省级 108 项。

## **三、企业资源**

### **（一）有形资源**

新迈尔是行业领先的产教融合型企业、国家级高新技术企业、中关村高新技术企业、工业和信息化部人才培养工程培训基地。新迈尔在全国设了两个产业基地，其中，山东潍坊新迈尔数字小镇，总建筑面积 15 万平方米，一期入驻学员达 3000 余人，总计能够容纳 6000 名学员真岗实训。湖南长沙产业基地 1800 平方米，可容纳 800 名学员，新迈尔目前已

成为数字经济产业一站式服务商，形成了电子商务、虚拟现实、视觉设计、AI大数据技术和客户服务五大产品序列，通过教育链、人才链、产业链的可持续发展，服务软通、华为、京东等 100 多家国内知名企业，实现了校企融合、产教融合、产城融合。

## （二）无形资源

新迈尔股东北京凯文德信教育科技股份有限公司（以下简称凯文），是由北京海淀区国资委控股的深交所上市公司（代码 002659），作为海淀区国资委控股的教育产业发展平台，凯文得到了国资股东和海淀区政府的大力支持，具有较强的资本优势、政策优势以及公共关系优势，再结合自身所处中关村产业园的优异地理位置积极推动通过校企合作产教融合为海淀企业提供人才供给。通过以产促教、以教兴产的方式助力企业发展及教育改革。发挥凯文聚集数字经济领域头部企业的牵引优势，将企业的专业课程、项目案例、商业项目等引入教学，实现企业需求和职业素养培养穿插到教学人才培养过程之中，提升企业用工的匹配度，为企业提供灵活用工及峰值用人，降低企业的招聘和培养成本，为服务区域人才储备和产业园区发展。

结合新迈尔多年发展，在数字经济领域职业技术竞赛经验丰富，拥有专家评审团队等。

## 四、企业参与教育教学改革

### （一）引入资源，深化教育教学改革

引入企业资源，发挥产业聚集引领作用，共建规模性数字经济产业学院，服务“数字省市”建设

#### 1.校企共同研制人才培养方案

经过市场调研，抽取关键环节，分析工作岗位，定位目标岗位应掌握的知识技能与素质要求，校企共同研制培养方案。利用行业优势投入行业专家、项目经理等配套师资力量，用于产业学院大咖课堂、线下综合实训。引入真实、完整实训项目，将企业先进技术引入教学中，使学生对专业知识有系统全面的认识，对专业技能有反复递进的训练，对职业素质有环境和行为熏陶。培养服务数字产业一线的应用型、技术技能型人才。

2 导入“行为驱动式”育人体系与“素质-技能”双百分考核，建立就业导向的职业素质训练体系

建立职业指导员队伍，在学院党团组织与学管部门领导下，以企业职业化为标准，对高质量就业所需要的责任意识、服务意识、规则意识以及抗压能力、沟通能力等进行系统引导与训练。配合学生思想政治教育，将职业素质培养贯穿学生学习全过程。通过“一个中心”（赋能就业）、“两种爱”（严厉温柔）、“三个活动”（运动读书分享）、“四个重点”等新迈尔典型育人项目，以及由企业高管与技术专家组

成的行业大咖专家团队的大咖课堂，促进学生职业技能和职业素养全面发展。

### 3. “岗课赛证”融通的高技能人才培养体系

根据产业需求，建立“多类项目、能力递进、逐级晋级”的岗位实践教学体系，打造岗课结合，赛证融通的人才培育模式。依托工信部“工业与信息化人才培养工程培训基地”基础资源，按需建设技能认证鉴定中心，引导学生完成职业技能认证，包括但不限于：国家开放大学数字运营岗位认证、软通动力软/硬件测试工程师认证、信息技术应用创新专业人员（ITAIP）认证，大学生创业（SYB）认证以及工信部教育与考试中心相应专项技术证书认证，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。在专业课程体系中引入行业认证课程、技能大赛和企业岗位实践内容，实现企业岗位技能、学生课程、大赛、技能证书无缝对接。

### （二）创新人才培养模式，培养准职业人

引企入校、引产入教，建立校内项目交付中心与实训基地，实现工学交替，完成从知到会、到效率训练和价值实现的准职业人培养目标

充分利用校内资源，建设产教一体化智慧教学、实训平台。将历届学生成功运作的典型商业项目，分解案例教学，进行复盘训练：依托新迈尔成熟的三段式人才培养模式（理论教学、案例演练、项目实操），将历届学生在产业基地成

功运作的商业项目分解教学，以尝试错误的方式，训练学生掌握标准化项目操作规程与技能，并逐渐达到商业项目效率要求；

素质强基，一年级引入基础性、标准化岗位认知性商业项目，为学生奠定服务技能与商业理念等职业素质基础；利用行业龙头企业如小米、阿里、美团、宝尊等在不同阶段的峰值用人需求，进行规范的客户服务知识、规程、技能学习与角色转换训练；在对客户提供基础服务的过程中，从企业用人角度，进行职业形象、商务礼仪、时间管理、团队合作、执行力等方面内容的宣贯和训练，在项目中培养学生沟通能力、抗压能力、合作能力以及服务意识、责任意识、规则意识等综合素质。形成“准职业人”意识，在价值实现中体会从学生到职业人的转换，体会习近平总书记“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值理念。为将来专业项目运作与职场发展打下基础

建立项目交付中心：在大学二年级，结合教学进度，针对对专业核心课各模块引入实训项目；实现技能巩固提升与产业价值收入双达标。在训练指导的基础上，承接商业项目细分工作。由专业老师和项目经理带队，项目工程师协助，挑选素质、学习、技能可靠学生为骨干，建立校内项目交付中心，承接新迈尔生产基地分解的标准化基础性项目工作。在顺利交付的基础上，逐渐承接学校内部各院系及部门的专

业相关业务；由教师带队在学校周边企业拓展完成平面、品牌、模型等设计项目。

### **（三）导入“麒麟工坊”建设项目，争创示范性信创人才培养基地**

作为工信部“工业与信息化人才培养工程培训基地”单位，新迈尔与工信部教育考试中心协调麒麟软件公司，为产业学院导入“麒麟工坊”项目。项目以培养系统运维工程师、集成适配工程师、数据库工程师、系统开发工程师系、系统架构师、信息安全工程师等人才为目标，关联专业群有：软件技术、信息安全技术应用、云计算技术应用、网络技术应用四个信创基础专业，以及人工智能技术应用、大数据技术、物联网技术应用、智能互联网络技术等创新专业。专业之间相互融合关联，支撑完整的信创产业链技术体系。

### **（四）导入“猿链”“猪八戒”等云工作平台，提升学生独立运作项目能力**

引入新型数字化云工作一站式服务平台，程序员和设计师可以在自己喜欢的时间、喜欢的地点完成工作任务。具有自由、能力变现、公平的机制特征。让数字化工作更高效、更便捷、更自由。难度各异、时间要求不同的项目，比较适合在初期技能水平存在差异的学生个体远程工作与交付。其“核心几人+多数开发者（共享平台）的架构也比较适合由教学项目经理指导工程师带领学生借助平台开展工作。

教师和项目经理的会结合教学进度与专业模块适配程度，指导学生工作程序、完成项目筛选、分析关键节点、把握交付进度、解决项目难题等。协助学员借助平台资源记录工作过程、码力项目效能、建立数据库。学习工作沟通、任务协同与绩效的自我管理。组织学生统一进行质检并逐渐过渡到自我质量控制。提升学生技能运用能力、时间精力管理能力和自主就业与价值创造能力。

### **（五）建设校外（内）数字产业基地，促进区域数字经济发展**

新迈尔目前建设运营山东潍坊与湖南长沙数字经济产业基地，承载实践教学、社会培训、企业真实生产于一体，搭建优质企业项目资源库。挑选与产业学院专业协同的，包括百度、京东、美团、小米等头部企业和软通技术、宝尊电商、叠镜科技、全速网络、点云科技等中小型上市公司和细分领域独角兽公司业务。有覆盖大数据、云计算、数字媒体、电子商务等基于岗位认知能力的普通项目、基于专业技术能力的中端项目以及基于企业核心技术前沿的高端项目，形成多层次项目矩阵，全方位服务学生、学校和企业。集中解决学生三年级实训实习需求。提高学生就业准备度，推动学院人才培养供给侧与产业需求紧密对接，

完成二年级专业核心课教学与校内交付中心与项目实训的学员，达到一定规模，可根据校内、及学校周边资源状

况。建设校外或部分校内数字经济产业基地，根据新迈尔大数据、云计算、虚拟现实、数字媒体、AI大数据、客户服务、电子商务专业建设形成的人才聚集，引入一线城市数字经济产业业务入驻基地形成产业集群，降低企业用人成本，解决企业高峰期用人需求。先期业务引入，后期企业入住。同时不断积聚能力，挖掘本地数字产业化与产业数字化项目，助力十堰市乃至湖北省数字经济高速增长和可持续发展。

项目内容主要集中于主干专业的大数据开发、测试与运维；PR 影视剪辑、商品拍摄及视频制作、课程视频制作、印前设计、主图详情页设计、酷家乐室内设计、3D 数字城市、人物和商品的建模和修膜、Maya 类模型制作、直播与新媒体运营、数据标注、在线客服等 20 余项。

表 1 校企合作实践项目一览表

| 序号 | 项目名称     | 项目内容   | 项目成效  |
|----|----------|--|---|
| 1  | 大数据业务线   | 1. 建立数据采集场。建立 TTS 实验室（用于语色、语调等语音合成类数据采集），通过场景模拟场（搭建零售、车载、家庭等场景图像）来采集各类场景下的数据集。<br>2. 打造数据采标基地。配合当地招商引资，吸纳国内头部数据标注公司入驻，建成国内具有头雁效应的数据采标产业生态体系和产业聚集地。 | 1. 引进数据标注业务与公司，包括头部企业。<br>2. 基地标注人员规模达 200+<br>3. 推进数据采标行业标准化建设。            |
| 2  | 人工智能业务线  | 1. 建立国检中心（湖北）实验室。建立面向智能交通、智慧金融、服务机器人、工业制造行业的人工智能实验室。<br>2. 建设检验能力。建设基础测试数据集，组织相关培训。  | 1. 实验室具备服务机器人、智能人工终端、数据质量、软件与系统等检验能力。<br>2. 提供测评服务与培训。                      |
| 3  | 新型数字化云平台 | 1、大数据开发、测试、运维项目<br>2、人工智能开发、测试项目   | 提升学生项目运作与交付能力。  |
| 4  | 数字媒体产品线  | 1. 印刷平面设计项目<br>2. 电商类设计项目<br>3. 多媒体制作美化类设计项目   | 引入创客贴、正邦、全速、淮安天弘等头部设计企业项目；<br>提供技能评测服务与分层教学；<br>帮助学生完成对口就业。                 |
| 5  | 虚拟现实产品线  | 1. 数字城市项目<br>2. PBR 次世代项目<br>3. 电商模型项目   | 1. 引入天津之城、景致三维、乐趣引擎、千丝万语等头部 VR 企业项目；<br>2. 提供技能评测服务与分层教学；<br>3. 帮助学生完成对口就业。 |
| 6  | 电子商务产品线  | 1. 视频剪辑项目<br>2. 直播/代播带货项目<br>3. 短视频/直播运营项目   | 1. 引入天猫、京东、彼岸之葵、智慧树、摩登时代等头部电商企业项目；<br>2. 基地客服人员规模达 1000+                    |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
| 7 | 客户服务<br>业务部  | 电商平台在线客服沟通礼仪与技巧实训、客户分析以及高效沟通与应答；                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入古积（上海）网络、上海百秋、上海宝尊、小米等头部电商企业项目；</li> <li>2. 提供技能评测服务与分层教学；</li> <li>3. 帮助学生完成对口就业。</li> </ol> |
| 8 | 创新创业<br>孵化基地 | 选拔有创业能力、有创业意愿的个人或团队进行针对性的指导和扶持，鼓励和帮扶一批优秀个人或团队创业，同时配置创业导师、创业扶持基金。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新创业孵化当地企业；</li> <li>2. 留住年轻人，对当地经济注入活力；</li> </ol>   |

实训基地丰富的业务与项目，使学生可通过自身能力和意愿进行双向选择。与客户需求有差距的，基地会进行针对性分类、补差教学，让学生可以更快达到岗位要求。根据学生能力提升情况，产业基地会逐次开放更高层次项目，让学生的技能水平实现进阶。并通过学生实训中发现的问题，对教学端从人培方案、课程设置、教学内容和计划、方法等进行迭代改进。贯通双螺旋的成长路径。同时通过学生课堂内外实践的全流程管理，完成毕业设计、毕业论文、实习评价等相关工作。实现专业建在产业链上，课堂建在生产线上，形成“产、教高度协同”、“技、学快速迭代”、“产业、人才双轮驱动”的产教融合平台。

#### **（六）打造“体系先进、案例丰富、快速迭代”的课程体系，助力学校“双高校”建设**

课程体系：专业学院建设从课程体系设计到人培方案制

订及教学实施离产业实践较远，对市场最新的适岗性技能需求难以及时跟上；产业学院以“岗课赛证融通”逻辑，课程内容瞄准岗位需求，使专业课教材对接主流产业技术，吸收产业新知识、新技能。打造国家新型数字教材。形成体系内容先进、实践案例丰富、产教高度协同、新知快速迭代的课程体系。

**双师队伍：**通过探索“双聘制”等用人机制，重视教师人才队伍引进和选用标准，加大教师能力与产业发展的匹配度；建立师资动态培训机制，定期开展师资寒暑假培训，组织学校教师参与企业实践，真正落实教师5年一周期的全员轮训制度，全面提升教师的项目实践教学水平，第四，科学制定教师晋升标准和考核标准，量化和定性相结合全面评估，以形成教学质量提升优化的牵引动力。推动专业教师逐渐达到承担专业项目水平，构建双师型教师培养长效机制。

**教法改革：**推动实践性教法研究与实践，充分发挥案例库与实践教学优势，提高教学的针对性、先进性、实用性，提升人才培养质量，培育教育教学成果。力争在教师教学能力、学生技能大赛、在线精品课程等方面培育优秀成果。助力“双高”建设。

## **五、计划合作达成成果**

### **（一）建设德技并修育人体系**

#### **1.岗课赛证融通一体化培养高技能人才（2024年完成）**

根据职教师范以及企业产业需求，聚焦前沿科技，建立“多类项目、能力递进、逐级晋级”的岗位实践教学体系，打造岗课结合，赛证融通的人才培育体系。开展“1+X”证书职业技能等级证书试点工作，增设专业生态体系内企业实习及就业，实现企业岗位技能、学生课程、大赛、技能证书无缝对接。开展1+X试点证书1个，5名教师获得1+X培训考评师资格。

## **2. 共建职业技能竞赛基地，争取赛事承办及获奖（2024或2025年完成）**

按照职业竞赛国赛标准和要求，共同建设大赛场地，设备参数校企双方协商确定。申请承办职业技能竞赛，争取获得高职技能竞赛赛点1个。共同选拔教师和学生逐级参加竞赛选拔，在专业类职业技能大赛、教师教学能力大赛、互联网+创新创业大赛、挑战杯等A类赛事中获得省级二等奖以上成绩。具体推进进度：2024年指导产业学院获得教师技能大赛和学生技能大赛省级一等奖，2024年或2025年争取进入国赛，争取教师技能大赛和学生技能大赛拿到国赛三等奖。

根据国家级生产性实训基地申报建设的相关标准，在当年底获批至少1个以上国家级基地。

## **3. “双元”育人体系融入教学全过程，促进学生全面发展**

加强职业素质培养体系建设，依据新迈尔生态行业大咖

专家团队职素课程，贯穿学生三年学习全过程。全面培养学生立德树人+技术+职业技能的职业素养全面发展。每年选派行业大咖线下到校为师生开展讲座两次，运用新迈尔投入的智慧环境每年线上不低于六次。

## **（二）建设高水平师资队伍**

1.共建双师型教师培养培训基地，完善教师队伍建设  
(2023年完成)

2.在新迈尔数字小镇校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，每年根据甲方需求，选派不低于7名教师到企业参与顶岗，不低于1月/人，或免费培训专业师资7人以上，构建“双师型”教师培养体系。打造“双师型”教师团队，真正落实教师3年一周期的全员轮训制度。

3.推进“三教改革”，提升校企合作内涵(2023年完成)

校企双方共同引进创新型高层次人才，校企师资互聘，校企共建双师型教师培养培训基地、企业实践基地。服务区域数字经济产业发展，建成产业学院双师型教学团队，校企共同申报获批省级以上职业院校教师教学创新团队。

在2023年-2024年联合开发出合作专业新型活页式教材、工作手册、出版社教材以及至少1门省级精品在线开放课程（如未有省级精品在线开放课程优先开发省级）。从合作开始，与产业学院共建专业群教学资源库。2023年或2024年，专业群6门核心课建成新形态教材，并获批至少2门国家级

规划教材。

基于线上线下混合式教学理念，运用双元驱动智慧环境创新教学模式，引产入校，让学生能够学中做做中学，采用以产促教、以赛促学等方式提升教学质量和学生学习效果，增强职业教育的适应性。

### **（三）推进专业集群发展**

1.开展数字经济领域专业群建设，全面提升专业建设水平

校企共建数字经济专业集群，发挥新迈尔和学院资源，打造数字经济领域技术高地，积极开展科技创新、项目研发，提升学生就业创业质量。

2.专业课程及教学建设

共建《人才培养方案》，以提高学生知识学习能力、实践操作能力为目标，在专业课程基础上，建设专业基础课程规划、专业核心课程规划、专业项目实践课程规划使学生对于专业所涉及的相关知识全面深入了解并完成技术+技能培养，形成高水平专业群质量建设成果基础，校企双方共同在2024年至少获得省级教育教学成一等奖以上，2025年或2026年争取国家级教育教学成果奖。

### **（四）共建校外高水平生产性产教融合实训基地**

1.共建校外高水平生产性产教融合实训基地

依托新迈尔的数字产业基础，校企共同建设具有辐射引

引领作用的高水平专业化生产性产教融合综合实训基地——新迈尔数字小镇。以产教融合双创实训基地为平台，将专业建在产业链上。在新迈尔建设完毕的基础上，学院可根据需求增加但不限于挂牌成立分院或实训基地等功能，新迈尔给予全部便利支持。

校政企共建新迈尔数字经济产业园，打通产业链、教育链、人才链、创新链与地方经济结合落地，联合以学校区域为核心的高校资源，达成“一园多校”的模式服务区域经济。

## **2.智慧教室、实训室建设，引产入校，共建校内高水平生产性实训基地**

基于校内空间，新迈尔进行智慧教室建设，三年内根据产业学院学生人数规模增加建设面积。建设双元驱动智慧环境，搭载远程教学平台、在线学习平台、教育云桌面管理平台、项目化教学资源平台、教学过程管控平台，并配以师资培训、课程改革升级、案例库迭代、专家在线教学、产教融合商业化项目导入等教育资源，新迈尔负责每年引入商业项目到产业学院（根据每年引入的商业项目双方另行签署项目协议）。所投入设备设施，合作期间由新迈尔负责升级换代，合作结束时由新迈尔全部赠与学院。企业项目经理指导学生在学中做、做中学，提升学生的职业教育社会适应性。除服务本校产业学院功能外，辐射湘西北地区中、高职院校，成为教师培训培养基地、学生实训实习基地、产教融合基地。

## **六、助推企业发展**

共建数字技术研发中心，服务新旧动能转换。依托校企双方各自资源优势，共建数字技术研发中心，围绕全省数字经济等新兴产业集群，建设以职教师范产业学院为基本品牌，以产业群为基础，以高质量就业为导向的特色现代产业学院，将产业学院打造成为教学科研生产基地、科技成果转化基地和实训基地。联合培养服务区域发展的高素质技术技能人才，通过产学研结合和科技攻关，形成一批具有自主知识产权的科研成果和专利技术，同时为区域内数字经济领域中小微企业提供技术服务，解决技术难题和提供人力资源支持，促进区域经济和数字产业发展，服务区域内新旧动能转换。

## **七、合作与展望**

### **（一）进一步合作方向**

新迈尔致力于与高校合作建设混合所有制二级学院、产业学院，如有希望与聊城职业技术学院校企双方共建新迈尔数字经济产业学院，将充分发挥校企双方的优势资源，通过双方的共同努力，在合作周期内逐步完成如下合作成果：

1.产业学院文化氛围设计布置完成度；完成学生职业素养与行为习惯养成的全过程，以学院考核标准进行打分；学生安全零事故、零责任，产业学院班级评比及辅导员评比排名不低于前 30%。

2.按照理实一体化教学要求完成不少于 600 课时的专业

课程教学。所担任的专业核心课程全部建成院级精品在线课程，完成至少 2 本校企特色教材开发与出版，并获批 2 门国家级规划教材；建设 1 个职业教育“课堂革命”典型案例；协助学校推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用。

3. 双方共同培养打造“双师型”教学团队，合作期间内打造双师型教师不低于 1 名，共同探索教育教学成果奖省级二等奖以上获奖。双方共同建立教师实践流动工作站；组队参加教师职业能力竞赛奖项。指导产业学院获得教师技能大赛省级一等奖，同年进入国赛。每年选派 7 名教师到企业教师工作站进行顶岗实践；校内共建“双师型”教师培训基地。

4. 在校选拔学生参加省技能大赛、互联网+大赛等各类竞赛，负责培训及获奖，两年内力保获得省技能一等奖及以上奖项 2 项（每个专业每年增加 2 个 A 类赛事）；

5. 校企联合开展的横向科研项目立项金额不低于 10 万。主持或联合主持省市级教学科研项目获得立项，协助学院获得省级教育教学成果一等奖以上；教育部产学合作协同育人项目立项不少于 1 项。

6. 获得 1+X 证书试点 1 个以上，3 名教师获得 1+X 认证师资资格。学生 1+X 证书取证率不低于 50%，证书与岗位的匹配度达到 100%。

7. 根据合作规模及需求，进行实训室硬件投入，所投建实训室功能先进、与产业发展形势相适应，达到理实一体化

教学和专项技能训练的要求。实训项目开出率 100%，并按照学院实训室管理规定，实行全开放。实践教学体系完善，实训项目管理符合岗位要求。

8.引产入校保证项目交付，每年达到院内理实一体化教学和单项技能训练的全覆盖。新迈尔将依托自身的平台优势，为产业学院引入合作专业领域优质企业或企业项目不少于 2 个，每年引入产业规模不低于 100 万；

9.完成分层分类进阶式的产业基地教学。完成学生真岗实训与岗位实习教学环节并获得良好以上评价；产业基地实训教学阶段确保学生安全，实训教学有效果，与岗位相匹配。

10.校企双方依托自身的资源优势，打造一个特色专业或骨干专业。共同进行专业课程建设，双方共同制定《专业人才培养方案》。企业的研发团队根据行业内最新技术及时调整课程内容；

11.新迈尔聘请五百强企业、行业独角兽企业、上市公司等高管、合伙人级别大咖举办讲座，每年不少于两次；在岗位实习阶段指导学生完成毕业设计。完成就业率 95% 以上，完成对口就业率 80% 以上，学生就业薪资不低于该省平均薪资标准。按照产业、行业、企业、岗位的要求完成就业指导课程教学，完成学生就业服务，提供足够、匹配的就业岗位并配合开展就业质量跟踪。

## **(二) 加强改进**

- 1.新迈尔将加强与贵校常态化沟通、交流、互访机制，促进校企深度融合；
- 2.加强产教融合，推进优质学科群建设；
- 3.进一步提高校企合作内涵，促进专业发展，形成产业学院机制，在师资培训、课程研发、服务当地经济方面加强合作，探索创新合作模式，深化交流合作。

新迈尔（北京）科技有限公司

2023年1月3日