

山东金城建设有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)

山东金城建设有限公司

2022 年 12 月

目 录

一、企业概况.....	1
二、企业参与办学总体情况.....	2
三、企业资源投入情况.....	3
（一）设立企业奖学金，树立学习典范.....	3
（二）开展素质拓展活动，增强团队凝聚力.....	3
（三）捐赠实习实训设施，提升实训条件.....	4
（四）重视人才投入，助力教育发展.....	4
四、企业参与教育教学.....	5
（一）专业建设.....	5
（二）课程建设.....	6
（三）实训基地建设.....	6
（四）学生培养.....	7
（五）取得成效.....	8
五、优秀毕业生助力企业发展.....	10
六、问题与展望.....	11
（一）存在问题.....	11
（二）未来与展望.....	11

一、企业概况

山东金城建设有限公司始建于 1966 年，注册资本金 3.06 亿元，是一家以房屋建筑施工为主，市政、装饰、消防、幕墙配套发展的建筑工程施工总承包特级资质企业。公司拥有工程设计建筑行业（建筑工程）甲级资质、建筑行业（人防工程）专业甲级资质，消防设施工程专业承包、钢结构工程专业承包、建筑装饰装修工程专业承包、市政公用工程施工总承包壹级资质，建筑幕墙工程专业承包、建筑机电安装工程专业承包、起重设备安装工程专业承包贰级资质，水利水电工程施工总承包叁级资质以及中华人民共和国对外承包工程经营资质，打通了建筑领域的全产业链，实现了“投资—开发—设计—建设”一体化。

公司承建了全国各地大型群体类项目、社会公益项目、公共项目、工业项目、高层项目、地标项目、道路桥梁、园林湿地等项目 1400 余项，创建“鲁班奖”、“国家优质工程”、“全国建筑工程装饰奖”、“泰山杯”、“天府杯”，“全国 AAA 级安全文明标准化工地”、“全国建筑业绿色施工示范工程”、“省级安全文明示范工地”，“国家级工法”、“国家级 QC 成果”、“省级新技术应用示范工程”、“省绿色施工科技示范工程”、“科技进步奖”等各类工程奖项数百项。



图 1 山东金城建设有限公司一级承包资质



图2 公司获“山东省建筑工程优质结构”奖



图3 公司为抗击新冠疫情捐款100万

二、企业参与办学总体情况

金城建设作为扎根淄博发展的本土企业，一直热心于教育和公益事业，承建了般阳中学新校区、齐德中学、北苑小学、重庆路中学、淄博师专、淄博职业学院新校区，山东理工大学、山东农业工程学院淄博校区等百余项学校项目，改善了教育、办学条件；同时，积极开展校企合作，捐款300万与山东理工大学共建“山东理工大学金城建筑工程学院”，并相继与青岛理工大学、山东建筑大学、山东科技大学、西安建筑科技大学、济南大学、滨州学院、泰山学院、淄博职业学院等高校开展共建“金城班”、“创新实验班”，通过共建就业实习基地、设立奖学金等各种模式的务实合作，深入推进校企合作与产教研融合，在赋能企业发展的同时，为全市实现经济社会更大发展提供优质人才资源支撑。



图4 山东金城建设有限公司冠名支持山东省第十五届中学生运动会

三、企业资源投入情况

（一）设立企业奖学金，树立学习典范

设立“金城班”企业奖学金，每年评选优秀学生进行奖金颁发，调动了学生积极性和主动性。定期邀请企业专家、培训机构、一线优秀技术人员进校开展专业技能、素质能力等讲座，丰富学生校园文化生活，促进学生专业认知。



图5 公司副总李瑞华为淄博职业学院新生开设专题报告会

（二）开展素质拓展活动，增强团队凝聚力

在合作办学中，积极开展职业素质拓展训练，融入团队、责任、担当、感恩、心态等元素，不断提升学生综合能力素质。企业聘请专业素质拓展公司并出资对校企班学生开展了素质拓展活动，学生反响热烈，积极参与，收获良多。



图6 淄博职业学院“校企合作班”学生参加素质拓展训练

（三）捐赠实习实训设施，提升实训条件

企业通过软硬件设备的投入，实现实训基地的共建、共管、共享。发挥自身资源优势，积极参与合作院校实训基地建设，提升合作专业学生的实训条件，培养学生的专业技术实操技能。2021年9月，企业根据实训需求，向淄博职业学院建筑工程学院无偿捐赠桌椅等总价值55297.12元的教学设施，用于充实和完善院系的实训基地配套建设。

附件：捐赠教学设施清单

序号	项目	单位	数量/工程量	单价	合价(元)	备注
1	桌子(长)	张	7	210	1470.0	
2	桌子(短)	张	14	115	1610.0	
3	椅子	把	50	104.6	5230.0	
4	南侧吊顶(梁南)	m²	23.7	150	3555.0	铝方通
5	北侧吊顶(梁北)	m²	42.2	130	5486.0	石膏板及铁艺
6	挂墙板	m²	42.75	280	11970.0	含立柱、包暖气及窗台板
7	乳胶漆(室内)	m²	174.8	30	5244.0	
8	窗帘盒	米	11.96	120	1435.2	
9	窗帘(含配套)	米	11.96	80	956.8	
10	门	套	2	1100	2200.0	
11	软木	m²	6.89	135	930.2	
12	储物柜(含博古架)	套	1	1200	1200.0	
13	照明灯	套	15	120	1800.0	
14	电路消防改造	套	1	1500	1500.0	
15	外墙字	套	1	800	800.0	
16	挂墙板	m²	24.2	280	6776.0	
17	不锈钢踢脚线	米	11	45	495.0	
18	包双面门套	米	6	125	750.0	
19	包暖气	米	1.4	280	392.0	
20	设计费	项	1	1000	1000.0	
21	税金	项	1.00		496.97	
合计(元):					55297.12	

图7 企业部分捐赠清单

（四）重视人才投入，助力教育发展

人才是公司发展的根本动力，人才为本是公司发展的长期战略。经营型、复合型、导师型人才是当前人力资源结构调整的重点。师傅级人才是落实“师带徒”培养、培育企业人才造血功能的战略性稀缺资源，是公司导师型人才培养的重点。

山东金城建设有限公司在2021年“教师节”召开优秀师傅表彰大会暨“师带徒”赋能培训会，表彰在“师带徒”人才培养中表现优秀的31位优秀师傅，并以崇高荣誉向为公司人才培养做出贡献的优秀师傅、内训师、人才导师致敬。



图8 金城建设举办优秀师傅表彰大会暨“师带徒”赋能培训

四、企业参与教育教学

（一）专业建设

共同打造校企合作专业，校企共商共建共育共享。山东金城建设有限公司与淄博职业学院合作建立工程造价（校企合作）专业，按照校企合作人才培养方案的要求，学生实践教学经过“认识实习—跟岗实习—顶岗实习”三个阶段，企业积极组织并出资安排认知实习活动，加强学生的劳动观念、实践观念和集体观念的培养。



图9 淄博职业学院学生开展现场认识实习



图 10 公司员工为淄博职业学院学生做岗前安全教育

企业高度重视合作专业建设，适时完善和规范教学组织与课程设计方案，推进专业教学与人才培养方案的升级，积极探索职业本科的建设。

（二）课程建设

发挥校企各方专长，聚力打造优质教材。山东金城建设有限公司参与合作院校教材编写工作，《建筑工程测量》、《建筑 CAD》、《BIM 建筑工程计量与计价》等 5 门课程立项编写。

表 1 校企合作开发教材明细表

序号	院（系）或处室名称	教材名称	主编	适用专业	预计一学期使用册数	使用时间	主编联系电话	是否校企合作教材
1	建筑工程学院	建筑设备识图实训手册	张统华	建筑工程技术工程造价建设工程管理	500	2022-2023第二学期	18905334790	是
2	建筑工程学院	《建筑工程测量》	王廷	建筑工程技术、建设工程管理、工程造价	600	2022年	18905337052	是
3	建筑工程学院	建筑CAD	王欣宇	工程造价、建筑工程技术、建设工程管理	600	2022-2023第一学期	15264336277	是
4	建筑工程学院	安装工程计量与计价	安晓莉	工程造价	200	秋季		是
5	建筑工程学院	BIM建筑工程计量与计价	张涛	工程造价	300	2022年	18905331867	是

（三）实训基地建设

校企资源互补，工程现场变教学现场。山东金城建设有限公司积极参与专业课程理论教学和实习实训工作。在课程中安排现场教学，学生进入项目施工现场，企业工程师进行现场教学。



图 11 企业工程师武广鑫为淄博职业学院学生现场授课

（四）学生培养

1. 校企合作共建“金城班”，探索人才培养新模式。山东金城建设有限公司与淄博职业学院、滨州学院、烟台大学、西安建设科技大学等多所高校合作探索现代学徒制人才培养模式。企业选派学生导师长期进校进班，制定了一系列的学生管理活动和实施细则，定期开展企业专家讲座与主题班会，开展职业素质拓展训练，培养学生职业素养，辅导学生参加职业技能大赛，锻炼学生实操水平，配合院校开展学生管理工作。

2. 延伸“第二课堂”，提升师生竞争力。企业走进学生“第二课堂”，依托社团活动加深学生对专业知识的理解，提升学生专业技能。此外，在学生技能竞赛中，企业教师工程现场指导学生备赛，提升学生竞争力。



图 12 淄博职业学院参赛学生参观工地



图 13 企业工程师现场指导大赛学生

3. **共建混合所有制二级学院，构建校企命运共同体。**推动产教融合发展，按照多元化投入、市场化运作、企业化管理和“共建、共享、共赢”的原则，山东金城建设有限公司与淄博职业学院共建非法人机构的智能建造产业学院（混合所有制培训学院），开展岗前培训和在岗技能提升、校内学生技能提升、非全日制学历教育等培训，打造校企命运共同体。



图 14 智能建造产业学院运行研讨

4. **校企共研人才培养方案，推进职业本科建设。**山东金城建设有限公司与淄博职业学院建筑工程学院共同建设工程造价专业，制定人才培养计划，探索职业本科发展路径，提升双方服务建筑产业现代化的水平及质量。

5. **推进产教融合，人才培养与岗位需求有效对接。**山东金城建设有限公司与各高等院校校企合作办学的过程中，拓展实习与顶岗实践岗位，确保合作专业学生的实习与就业渠道，就业资源与岗位匹配度高。

（五）取得成效

企业通过实训场地、专业技术、人力资源的不断投入，实施教师、学生专项教学与实训，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，使得校企合作各项目班在“校企一体化”合作办学过程中多方共赢。

1. **校企优势互补，传统教学环境得以突破。**企业工程师进行专业课授课，授课内容融入建筑业新技术、新工艺，有效缩短学校与企业的距离；校内教师通过施工现场教学观摩，学生专业知识学习接触真实工作环境，学校人才培养质量不断提高。



图 15 淄博职业学院组织学生现场教学

2. 提供工作现场，促进教师教学能力提升。企业提供在建工程现场，允许教师深入施工现场进行专业操作，提升教师教学能力，并开展教学能力比赛现场教学视频录制。2021年，企业协助淄博职业学院建筑工程学院参赛团队在山东省教学能力比赛中获得专业二组一等奖第一名的好成绩，顺利进入国赛。同年，在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，获得高职专业二组三等奖，实现了学校全国职业院校技能大赛（教师）教学能力比赛零的突破。



图 16 参赛团队在公司项目现场进行模拟比赛

3. 与高校教师合作，技术服务成果丰硕。山东金城建设与高校教师合作完成工程项目、BIM 技术研发、科研攻关等工作，为教师提供实践条件和科研攻关环境。公司始终坚持“标准先行、科学管理”的技术管理思路，以建设学习型团队为抓手，

深入推行技术管理标准化。2021年11月11日，第四届“优路杯”全国BIM技术大赛获奖结果揭晓。山东金城建设有限公司与潍坊科技学院合作的两项参赛作品《大学城一期建设项目图书馆BIM技术应用》、《青岛科技大学淄博教科产融合基地建设项目》，分别斩获校园工业与民用建筑类“金奖”和“优秀奖”。

校园工业与民用建筑		
金奖		
序号	院校/报名企业	作品名称
1	南阳师范学院、河南省第二建设集团有限公司	土耳其胡努特鲁电厂
2	北京建筑大学、北京景品时代科技发展有限公司	北京市昌平区回龙观体育文化公园
3	海南大学、上海申元工程投资咨询有限公司海南分公司	海南大学多功能综合体育馆BIM技术综合应用
4	潍坊科技学院、山东金城建设有限公司	大学城一期建设项目图书馆BIM技术应用

图 17 第四届“优路杯”全国BIM技术大赛获奖结果

4. 校企合作育人，人才培养质量过硬。公司在人才培养过程中，积极响应国家职业教育改革政策方针，积极参与职业教育“1+X”证书制度改革。通过校企合作，淄博职业学院建筑工程学院毕业生“双证率”不断提高，2020年毕业生双证书获取比例达100%。

五、优秀毕业生助力企业发展

淄博职业学院建筑工程学院优秀校友陈衍普，中共党员，现任山东金城建设四分公司副经理。先后承建及施工淄博职业学院北校区学生宿舍楼工程、淄博职业学院装备智能制造实训基地建设工程、潍坊临朐华建上郡华府被动式住宅高档小区工程、潍坊市月河楼商务大厦工程、淄博市博山区中医院工程、青岛海尔物流园工程、山东吉利厂房工程、临淄英科医疗厂房工程、潍坊世纪泰华城住宅小区工程、山东颐和峻岭生产骨料项目等10多项地区代表性工程。

优良的工作作风、过硬的工作质量、精益求精的工匠品质受到公司的一致好评，陈衍普先后荣获公司优秀青年、优秀岗位标兵、优秀共产党员、淄博市建筑业优秀项目经理、淄博市AA级诚信项目经理等10多项荣誉称号。



图 18 淄博职业学院 2010 届毕业生陈衍普现任金城四公司副经理

在工作中不断总结、复盘，积累经验，积极参加各类培训，增加自身的专业方向，先后考取全国注册一级建造师（建筑工程专业）、全国注册一级建造师（市政工程专业）、全国一级注册造价师、高级工程师等 4 项行业顶尖证书，成为公司的骨干力量。

六、问题与展望

（一）存在问题

1. 企业教师与合作学校的实践机会和途径不够丰富；
2. 校企双方的深入互动和交流需要向技术交流和研发方面进一步加强；
3. 与院系开展专业群建设和科研成果研发及成果转化方面相对滞后。

（二）未来与展望

1. 加强专业教学改革和师资队伍建设

一方面，要进一步加强职业教育的基础能力建设，尤其是加强“双师结构”和“双师素质”的专业教师队伍建设和专业教学环境的改善，切实提高学生的技能水平和职业能力。另一方面，要适应现代职业教育教学的趋势，改革专业课程，借鉴国外职业教育课程与教学理论，结合我国实际，提高专业教学的有效性，让学生接受高水平的、名副其实的职业教育，为以后顺利就业做好充分准备。

2. 加强学生技能素质的养成

更加注重学生职业素质尤其是业务技能素质的养成和提高，加快职业教育内涵

发展，推进素质教育实践，提升人才培养质量。

技能素质是知识，智慧，能力的综合体现，是人的整体素质体系中的核心部分。业务技能素质的养成是全学程、全方位、全覆盖的，要形成立体化的业务技能素质养成体系，建立有效的，长效的务技能素质养成路径，切实提升人才质量。

3. 加强人才就业岗位发展可持续性建设

关注学生职业生涯发展，为学生打造良好职业发展前景。首先，改进技术型和技能型人才评价机制，更多地关心普通技术工人，要为他们的成长创造良好的环境。其次，提高技术工人的初始薪酬水平，使其与企业其他人员的薪酬水平大体相当。再次，以企业员工在职培训为契机，构建终身职业教育体系，并逐步实行与技术等级相配套的薪酬制度，使其技术技能提高与职位普升及薪酬增长相匹配。

4. 完善增强职业教育吸引力的发展环境

通过相关的支持政策，推动职业教育乘势发展，对职业教育的绩效进行分阶段考评，制订严格的操作性强的督导和问责机制。继续加大对职业教育的投入，强化职业院校的标准化配置，如师资建设、实验实训设备配备等方面根据招生数量、依据标准进行配置。

5. 加强国际交流与合作

职业教育国际化是职业教育的发展趋势，一方面意味着为他人或他国提供优质的教育和培训服务，另一方面也为本国学生提供了更多的跨国、跨文化学习的机会和体验。加强职业教育国际交流与合作，形成与企业及产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，提升学生的国际竞争力，培养符合企业海外生产经营需求的国际化人才。