

# 河南中人工程管理有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)



2022年12月

# 目 录

一、概况.....	1
二、参与办学.....	3
三、资源投入.....	8
四、参与教学.....	11
五、助推企业发展.....	14
六、服务地方.....	15
七、保障体系.....	17
八、问题与展望.....	18

# 河南中人工程管理有限公司

## 参与高等职业教育人才培养年度报告

### ( 2023 )

#### 一、概况

##### (一) 企业概况

河南中人工程管理有限公司是中建教育集团全资子公司，中建教育集团成立于 2009 年，专注于建工人才终身教育服务，致力于建筑行业人力银行建设，构建“建筑人”教育生态链体系。2019 年中财资本进驻推进集团上市步伐。中人工程是集团下面专注于校企合作和工程管理的公司。经过五年的深耕，中人工程逐渐成为一家集人才培养、技术输出、产业对接、人力资源服务为一体的泛建工类平台公司，是中建教育集团全国布局的重要实体企业。集团产业生态中有 300 多家建工类国企、央企和民企，涵盖多个技术领域与岗位类型。中人尚学是中建集团打造产业生态闭环的唯一教育品牌，立足建工产业，深耕建工行业人才供应链领域，旨在办有质量的产教融合型企业（中人尚学为中人工程所持有注册商标）。

2016 年河南中人工程管理有限公司进军校企合作、产教融合领域，并与河南工程学院、中原工学院、郑州商贸旅游职院等院校合作。2019 年集团获得中财荃兴资本（央企）注资，加快集团上市步伐。2020 年集团为了大力发展校企合作、产教融合，布局全国市场在北京成立了北京中人尚学科技有限公司，控股河南中人工程管理有限公司。

根据《国家发展改革委 教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法（试行）〉的通知》（发改社会〔2019〕590 号）精神和《河南省发展和改革委员会 河南省教育厅关于组织我省第二批产教融合型企业建设培育

单位申报工作的通知》（豫发改社会〔2020〕921号）要求，经地市推荐、省相关部门联审、实地考察、专家评估，河南中人工程管理有限公司被河南省发展和改革委员会、河南省教育厅共同认定为河南省第二批产教融合型企业。（入库企业名单公示信息查询：<https://fgw.henan.gov.cn/2021/10-15/2327878.html>）

## （二）参与职教的条件、沿革

2020年12月29日下午，枣庄科技职业学院建筑工程系党总支书记贾佳一行莅临河南中人工程管理有限公司参观考察，在中建教育集团总经理衡晓娜、河南中人工程管理有限公司总经理董文林陪同下贾书记一行深入园区企业，重点参观了河南中人工程管理有限公司，并来到该公司的装配式建筑展厅参观，同时体验VR模拟装配式施工全过程。



双方在建筑工程技术（装配式建筑施工方向）开展校企合作，共建建筑专业智能化，推动新型现代学徒制的发展，为建工领域培养高素质人才。河南中人工程管理有限公司与枣庄科技职业学院在2021年1月19日正式签署校企合作协议书，因疫情影响，双方进行线上无接触签约，并与2021年

4月21日，签订补充协议，增补专业“装配式建筑构件智能制造技术”专业，至此我公司与枣庄科技职业学院合作为两个专业。

双方的签约，发挥了学院与企业的各自优势，为校企双方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作提供了更广阔的空间，实现了校企资源的有机结合与优化配置，为共同培养经济社会发展需要的人才提供了新的发展契机。



## 二、参与办学

### （一）参与办学的类型及形式

学院与企业合作的主要形式有：一是企业接受学生实习、就业；二是企业为教师提供实践基地；三是企业参与人才培养方案的制定；四是企业为学校提供兼职教师；五、是学校配合企业做好员工培训；六是学校为企业提供技术服务；七、是学校与企业签订订单培养协议；八、是校企联合，解决技术难题。采用新型学徒制的方式进行合作。即按照政府引导、企业

为主、院校参与的原则，采取“校企双制、工学一体”的培养模式，即由企业与企业采取校企双师带徒和工学交替模式共同培养新型学徒。

## **(二) 参与高等职业教育办学所取得成效**

河南中人工程管理有限公司从教学师资、专业课程、实训课程、岗位实习、毕业就业等维度综合培养行业专业人才；河南中人工程管理有限公司与枣庄科技职业学院建筑工程系深度合作，积极推进建筑工程技术（装配式建筑方向）/装配式建筑构件智能制造技术这两个专业的教学建设与改革，在共建专业的同时也极大推进了企业本身的发展，也真正实现了从传统的校企合作到创新型的“产教融合”教学模式对技能型人才培养的独特优势。享受到更加专业的企业师资、前沿的学习、实践、实训环境、接触更加前沿的科技教学、实践模式。

### **1. 培养目标**

专业坚持立德树人、德技并修，拥护中国共产党领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，培养适应我国社会主义现代化建设需要的德、智、体全面发展，具有系统、扎实的专业基础理论，以平台管理为支撑，实现“三双培养”（双师资、双课堂、双基地）与“人才就业服务生态链”相结合的人才培养模式。在培养方式上采取基础与实践并重，重技能提升。以中人工程实训基地为依托，通过建档、教学、实训、测评、考核、实习、预就业、分类输送等环节，不断增强学生的职业技能和就业竞争力。

建筑工程技术（装配式建筑方向）培养面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业企业，培养从事装配式建筑工程施工与管理等工作。

装配式建筑构件智能制造技术培养面向建筑业、建材业以及非金属矿物制品业等行业企业，培养从事建筑原材料、半成品及成品的质量控制工作，装配式建筑构件生产工艺设计及智能制造管理工作。

企业人才岗位需求分析

A  
监理

B  
建筑工程师

C  
项目经理

D  
装配式建筑PC构件  
模具设计师

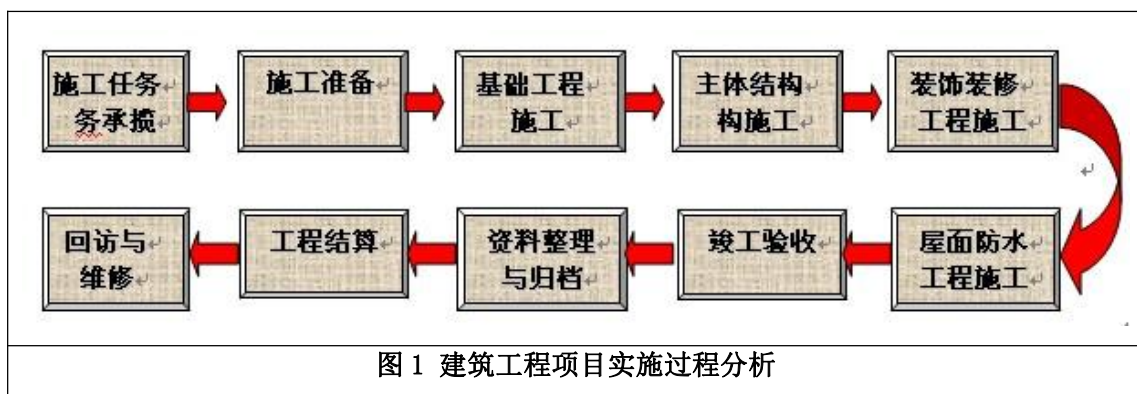
E  
装配式建筑产品设计师

F  
装配式建筑技术总工

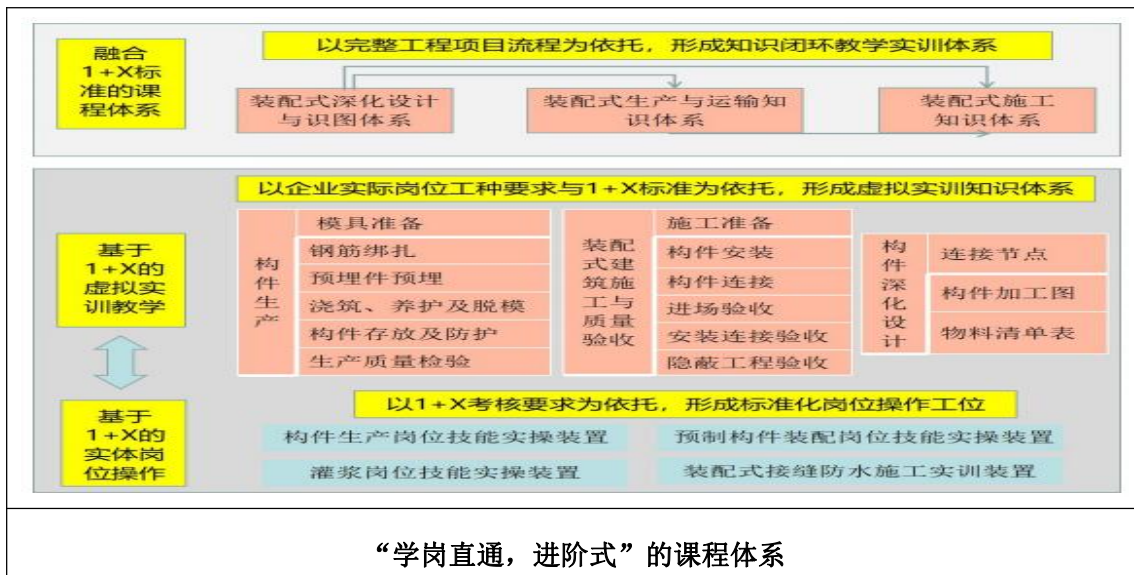
## 2. 课程结构框架

课程体系以装配式建筑类企业人才需求为依据，以就业为导向，把装配式建筑类企业对人才的要求最大限度地贯穿于培养方案和教学实施过程中，满足装配式建筑行业企业对应用型人才的要求。课程体系以职业能力培养为主线，以职业能力训练为轴心，突出专业课程的职业定向性，以职业能力作为配置课程的基础，构建“基于职业活动的任务引领型”课程体系。

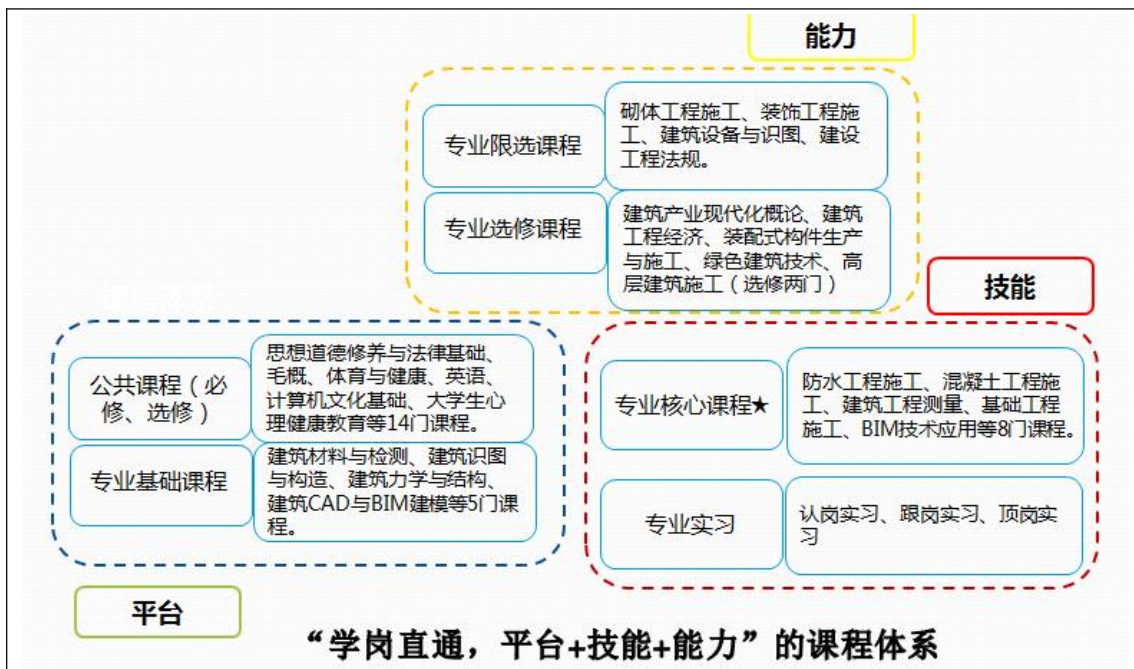
按照专业培养目标的要求，依据行业特点和岗位职业资格标准，确定学生应具备的知识、能力和技能。以知识、能力、素质培养为主线，按照装配式建筑类企业标准化设计、工厂化生产、装配化施工、一体化装修、信息化管理、智能化应用的工作过程和职业人才成长规律构建“进阶式”课程体系，为学生搭建适应岗位职业需求和可持续发展的平台。





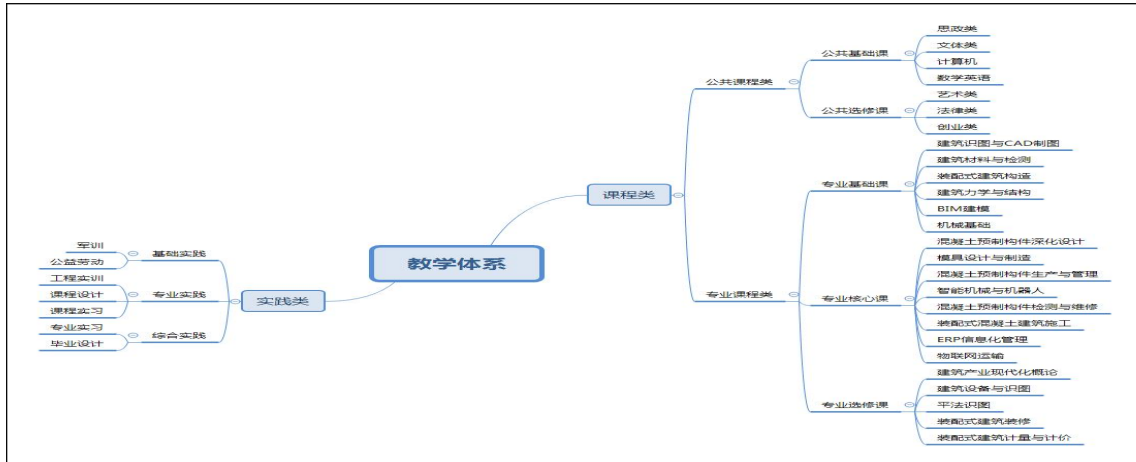


建筑工程技术专业设置公共基础课（含公共必修课和公共选修课）、专业课程（含专业基础课程、专业技能课程、和专业选修课程），在第5学期末开设认岗跟岗实习、第6学期为顶岗实习，构建“学岗直通，平台+技能+能力”的课程体系。



装配式建筑构件智能制造技术专业设置公共必修课、公共选修课、专业必修课和专业选修课，第6学期为顶岗实习，构建“学岗直通，进阶式”

的课程体系。



### 三、资源投入

#### (一) 市场及物力投入

1. 2021、2022 年度市场运作投入，包括项目管理人员、教学人员及市场招生人员工资、出差经费、媒体广告、网络宣传、宣传物料及渠道维护等费用。

2. 实训室投入，资建筑类实训室，以满足教学使用（由于疫情等原因暂未投入）。

#### (二) 人力投入情况

河南中人工程管理有限公司在枣庄科技职业学院重点投入师资建设，努力培养优秀师资力量，分别投入市场团队、教学管理团队、学工管理团队及就业服务管理团队。通过各团队间协同配合，做到明确企业人才需求，人才专业化培养，人才定向化输送，以及高质量的毕业生就业服务。

##### 1. 招生建设

建筑工程技术（装配式建筑方向）/装配式建筑构件智能制造技术两个专业始建于 2021 年，是学院与河南中人工程管理有限公司共建专业，现有

在校生 109 人，（其中 21 级建筑工程技术 36 人，21 级装配式建筑构件智能制造技术 18 人，22 级建筑工程技术 32 人，22 级装配式建筑构件智能制造技术 23 人）。在 2021、2022 年度招生工作中，根据院校招生计划，积极主动有效的完成招生计划。我方积极投入各招生环节。



## 2. 教学管理

河南中人工程管理有限公司委派任教的高级讲师均具有行业 5 年以上工作经验，建筑施工专业经验丰富，能够保证学生切实学到企业需要的专业技能。

企业教师与枣庄科技职业学院教师共同制定人才培养方案，努力打造双师型教学体系，不断深化教育体制改革，促进学生多元化学习进步。配备良好的师资团队作为保障。

姓名	学历	专业	性别	年龄	专业技术职务 (职称)	最后学历毕业学校、专 业、学位	拟任课程	是否 “双师 型”	专职	职业资格证书
高丹	本科	工程造价	女	29	工程师	河南城建学院	建设工程法规、建筑设备识图	是	专职	二级建造师 一级造价工程师
刘鹏飞	本科	土木工程	男	28	工程师	中国石油大学	装配式概论	否	专职	一级建造师（机电）
李冉	本科	土木工程	男	31	无	内蒙古大学	建筑构造、施工组织与管理	否	专职	
尚华	本科	工程造价	女	35	无	河南城建学院	建筑材料与检测、建筑识图与CAD	否	专职	二建-房建
张步才	研究生	建筑与土木工程专 业	男	32	工程师	兰州大学	建筑力学与结构	是	兼职	
刘耀凯	研究生	岩土工程专业	男	34	工程师	哈尔滨工业大学	建筑工程安全管理、地基与基础工程	是	兼职	
聂小鹏	研究生	建筑与土木工程	男	34	工程师	郑州大学	建筑施工、建筑工程测量	否	兼职	一级建造师
李广普	本科	土木工程	男	33	工程师	华北水利水电大学	装配式建筑施工技术、装配式混凝土 结构工程识图与深化设计	是	专职	一级结构工程师
焦文博	本科	电气自动化	男	54	高级工程师	河南城建学院	装配式BIM技术应用、计量与计价、 建筑节能	是	专职	一级造价师、一级消防工程师
周星远	本科	环境设计	男	26	无	石家庄铁道大学	建筑识图、BIM建模	否	专职	
冯琳琳	本科	土木工程	女	28	助理工程师	河南大学	建筑工程招标投标与合同管理、工程经 济、建筑工程资料管理	否	专职	
孙馨良	本科	艺术设计专业	男	39	工程师	河南工业大学	建筑工程制图与识图、CAD基础	是	兼职	一级建造师
王刚	本科	土木工程专业	男	33	工程师	烟台大学	建设法规、建筑节能技术	是	兼职	
周金霞	本科	土木工程专业	女	40	工程师	郑州大学本科	智能建造概论、钢结构工程施工	是	专职	

### 3. 学生管理

河南中人工程管理有限公司在枣庄科技职业学院投入企业辅导员 1 人，全方面负责学生学习和生活管理工作，从学生思想道德素质、学业发展水平、职业素养养成、身心健康状况、社会能力发展五个方面，利用企业教育资源，校企共建德育实践基地加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育。配合学校参与学生管理工作中去：



### 4. 就业服务管理

中人工程负责毕业生的就业指导工作，承诺每届毕业生从事专业对口的技术工作。就业率的统计方式应符合教育部的有关要求，并保证就业质量。

中人工程学院引入中人工程遍布全国各主要城市的人才服务网络，连接数千家合作企业，打造产业人才供需的快速通道。在合作院校设立产业人才服务中心，负责从学生入学到实习、就业乃至工作后的全程持续辅导、帮助和跟踪。

中人工程采取全方位的就业推荐平台，在就业方式上，除继续深造的学生外，采取“优秀学生直接就业+中等生考核就业+自主择业”的灵活方式进行，保障学生在毕业时都能找到适合自己的岗位。

“优秀学生直接就业”是指通过综合测评体系按 20%比例选取排名靠前并愿意到中人工程战略合作成员企业就业的学生，直接进入中人工程战略

合作企业就业；“中等生推荐就业”是指通过人才服务中心进行就业前就业指导，由人才服务中心推荐到适合的企业平台、就业合作企业参加“顶岗实习”转就业；“自主择业”是指就业工作首先考虑学生自己的意愿，学生可自由就业或选择推荐就业。实地考察公司合作企业，保障学生实习就业：



#### 四、参与教学

##### (一) 专业建设

##### 1. 装配式建筑构件智能制造技术专业

###### (1) 课程设置

A、公共基础课程。根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、英语、计算机文化基础、军事理论与军事技能、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将高等数学、大学语文、创新创业、美术鉴赏等列入公共基础选修课。

B、专业课程。

###### ① 专业基础课程（必修）

专业基础课程开设建筑识图与 CAD 制图、建筑材料与检测、装配式建筑构造、建筑力学与结构、BIM 建模、机械基础 6 门课程。

## ②专业技能课程（必修）

专业技能课程开设混凝土预制构件深化设计、模具设计与制造、混凝土预制构件生产与管理、智能机械与机器人、混凝土预制构件检测与维修、装配式混凝土建筑施工、ERP 信息化管理、物联网运输、认岗实习、跟岗实习和毕业顶岗实习 11 门课程。

## ③专业选修课程

专业限选课程开设建筑产业现代化概论、建筑设备与识图、平法识图、装配式建筑装修、装配式建筑计量与计价 5 门课程。

## ④顶岗实习

顶岗实习是专业重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业顶岗实习主要使学生了解专业发展情况，掌握岗位必备知识和技能，增强职业道德、人文素质，提高可持续发展能力。顶岗实习安排，应认真落实教育部、财政部《高等职业学校学生实习管理办法》有关规定，并参照教育部《职业学校专业（类）顶岗实习标准》的有关要求，保证学生顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，内容符合标准要求。

## 2.建筑工程技术（装配式建筑方向）

### （1）课程设置

#### A、公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、英语、计算机文化基础、军事理论与军事技能、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将高等数学、大学语文、创新创业、美术鉴赏等列入公共基础选修课。

#### B、专业课程

①专业基础课程。专业开设建筑材料与检测、建筑识图与构造、建筑

力学与结构、建筑 CAD 与 BIM 建模、平法识图与钢筋翻样共 5 门专业基础课程。

②专业技能课程。专业技能课程为防水工程施工、混凝土工程施工、建筑工程测量、基础工程施工、建筑工程质量与安全管理和施工组织与管理、建筑工程计量与计价、BIM 技术应用共 8 门课程。

③专业选修课程。为适应学生职业发展要求，具有职业可持续发展能力，开设砌体工程施工、装饰工程施工、建筑设备与识图、建设工程法规等选修课程。

④认岗和跟岗实习。认岗跟岗实习是建筑工程技术专业学生必修的专业技术技能课程之一。通过认岗跟岗实习学生尽快熟悉岗位责任、尽快实现角色转变，为顶岗实习打下基础。

⑤顶岗实习。顶岗实习是专业重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业顶岗实习主要使学生了解专业发展情况，掌握岗位必备知识和技能，增强职业道德、人文素质，提高可持续发展能力。顶岗实习安排，应认真落实教育部、财政部《高等职业学校学生实习管理办法》有关规定，并参照教育部《职业学校专业（类）顶岗实习标准》的有关要求，保证学生顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，内容符合标准要求

## **（二）学生培养**

配备专业讲师，负责合作项目所有专业课程（包括专业提升课程、实训课程）教育、教学、日常管理。与所有新生入学签订就业推荐协议，保证为成绩合格的学生提供就业跟踪服务。

### **(三) 师资队伍**

“双师”教师队伍建设，对入职教师进行培训等，做好教师工作信息化建设。公司建立了一套完善的教师能力评估标准和职业发展渠道，致力于为教师提供广阔的深造机会。针对新入职教师，设计了职前师训营培养模式。

## **五、助推企业发展**

### **(一) 企业职工队伍建设**

企业的发展离不开人才的加入和引进，为适应企业在校企发展方面的快速发展，公司将会持续引进具有校企合作丰富经验的优秀人才，支撑企业和合作院校专业深度融合与发展。同时，为提升员工专业级能，公司也会鼓励所有老师和员工参加建造师和造价工程师考试，最后让所有员工都持有二级建造师证书，老师都持有一级建造师/一级造价工程师证书，同时针对建工行业的发展，要求员工学习前沿知识和技能（BIM、装配式、智能建造等），为公司全员专业技能技能的提升做好铺垫。

### **(二) 企业研发能力**

公司为提升竞争力及专业技能提升，专程成立中建研究院，为公司的发展提供强有力的产品和技术支持。

### **(三) 效益提高**

在公司的精准决策和员工的共同努力下，企业的规模和效益每年都有长足的发展，为社会提供了就业岗位，为国家的财政收入提供了税务支持。



## 六、服务地方

### （一）服务产业行业

中建教育从成立伊始，就定位为服务建工行业，立足成为建工行业人力银行，为建工行业的发展提供人才支持，中人工程将会在集团大的框架里面，按照集团的要求，和合作院校一起做好建工人才的培养，为建工行业的发展和新技术的推广和普及做出自己应有的贡献，为中国基建和新农村建设提供人才支持。山东省是人力资源输出大省，更是建工类人才输出的大后方，枣庄科技职业学院承担枣庄的建工类人才培养任务，其人才输出的核心地位异常重要。伴随枣庄新型建筑相关产业的快速发展，推进新型建筑工程技术在现代服务业中的应用。充分利用现代服务业基地的产业集聚优势，推进上下游关联企业间业务流程的融合，以缓解枣庄建筑工程人才的缺口。为了适应和支持地区产业发展的需要，大力建设和推进建筑专业群建设、实训中心建设，培养技术技能型建筑专业人才就显得尤为重要。

建筑业是国民经济发展的支柱产业之一。改革开放以来，我国建筑业持续快速发展、规模不断扩大、结构日趋优化、技术显著提高、实力明显提升，对经济社会发展作出了突出的贡献。

基于建筑行业的特点，在政府政策的推动下，“营改增”、“四库一平台”等国家宏观政策的推行将推进行业规范性与统一性，装配式建筑兴起、PPP的快速发展等将推动行业的多元化发展，“一带一路”战略的大力推行也推动行业的多边发展。将来几年国内的基础设施建设、技术改造、房地产等固定资产投资规模将保持在一个较高的水平，中国建筑市场面临着重要的发展机遇，发展前途良好，主要表现在：

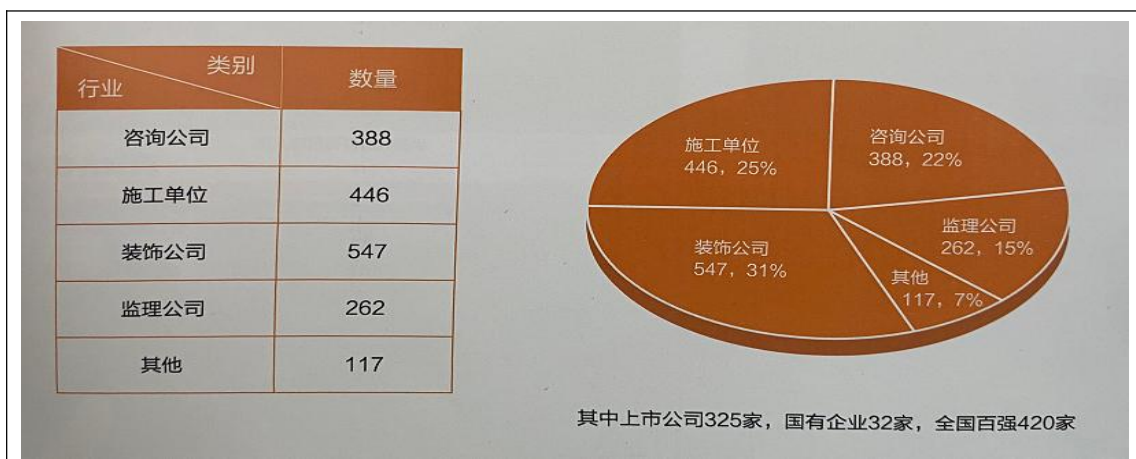
1. 从国家宏观政策来说，建筑行业将越来越规范、统一，终将推动整个行业的良性发展；

2. 从行业发展来说，建筑行业的科技创新及社会资本累计越来越大，是作为未来行业多元发展及多边发展的催化剂；

3. 从就业形势来说，建筑业是最具有吸收农村剩余劳动力的行业；在当前国内面临着突出的“就业形势”、“三农问题”新形势下，建筑业发展对推动国民经济发展、农村劳动力转移和社会稳定起着无法替代的基础性作用。

## （二）服务中小微企业、培训

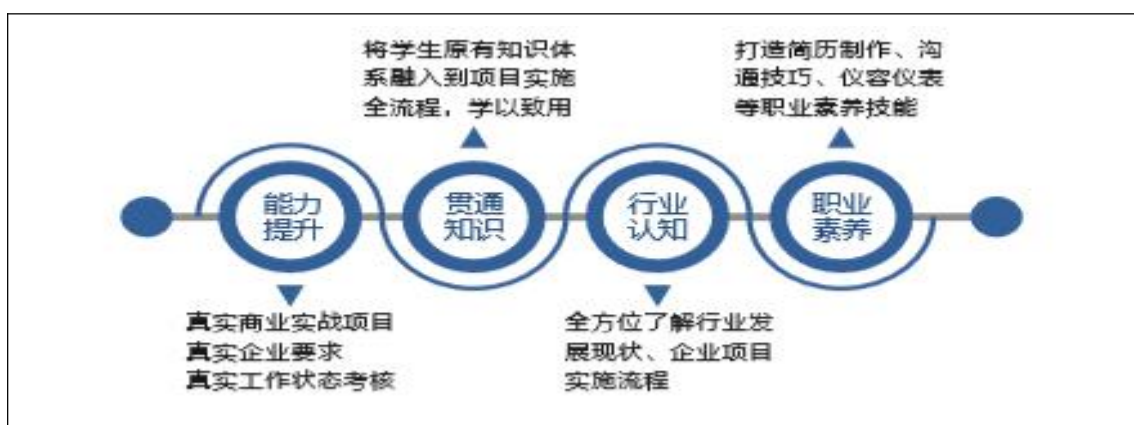
中人尚学在发展过程中，始终秉承集团“为建工企业的发展提供充足的人才支持”的要求，每年都会针对企业的不同需求，举办专场人长招聘会，免费为企业和建工人才搭建招聘和求职的平台，满足双方的需求，同时也根据企业发展需求，为企业进行专项培训和专业人才推荐，助推企业的成长和发展，提升企业竞争力。中人尚学立足于多年行业人才培养的成功经验，面向合作企业提供“一体化人才服务”，即与合作企业就人才招聘、甄选、培养、输送等环节紧密融合，提供反馈迅速、匹配精准的人才服务。主要服务类型包括：人才定制培养、人才推荐、企业英才奖学金、代理校园招聘、人才租赁与外包、高级人才猎头和企业内训等 7 大类型服务。中人尚学拥有国内庞大的企业数据库，目前的合作企业 1800 家，建筑和设计企业占合作企业的总量近 90%。



## 七、保障体系

### （一）院校治理

为保证和院校的合作及人才培养的规范和专业性，公司建立健全的完整的院校合作、人才培养及输出流程和方案，确保合作院校、学生和企业实现三方共赢的目标。



### （二）政策保障

在国家提倡大力发展职业教育，为国家输出更多专业人才的政策方针指引下，中人工程将会继续深耕职业教育，按照国家的要求，为社会输送更多优质的职业人才，为国家的发展尽心尽力。加强校企合作，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，共同培养技能人才，对经济社会发展有着十分重要意义。

#### 1. 校企合作，有利于经济社会的发展

进入 21 世纪以来，随着国家经济结构调整，我国正由制造大国向制造强国迈进，经济的快速发展需要大批技能人才。近年来，各地频发“技工荒”，特别是“《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确提出，要“依靠行业企业发展职业教育，推动职业院校与企业的密切结合”，要“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”。强调这是我国高级技工荒”，已

成为制约经济发展的瓶颈。因此，加快技能人才队伍建设具有事关大局的战略意义。开展校企合作，建立企业全面参与的技能人才培养制度，将在更大范围和更高层次上培养出社会和企业急需的各类技能人才，缓解化解“技工荒”，无疑是当前企业和职业院校必须面对的一项重大而迫切的政治任务。

## 2. 校企合作，有利于企业的发展

与枣庄科技职业学院建立紧密的合作办学关系，并根据本企业实际和人才发展需求，参与学院的专业建设、实训基地建设、师资队伍建设，“学以致用”地解决学院毕业生的就业安置和企业员工培训问题。这样做可以在很大程度上提高企业参与职业教育的积极性，增加企业对校企合作的热情，为进一步校企资源共享和项目合作奠定基础。

## 3. 校企合作，有利于职业院校的发展

职业院校通过校企合作这个平台，建立起与企业的密切联系，一是能够更直接地了解企业的需求，及时调整专业设置、课程设置和教学内容，切实提高人才培养的针对性和适用性。二是推行“产学结合”、“工学结合”、“定向培养”、“订单培养”等校企合作方式，促进人才培养模式的深入改革。三是通过设立校外实训基地，“把车间建在学校，把课堂设到车间”，不断促进教学模式改革，切实提高人才培养的实效性。

# 八、问题与展望

## （一）问题

国家目前倡导发展绿色建筑、装配式及智能制造，在政府的引导和发展前景下，在国家提升产业工人这个大的政策环境之下，职业教育的发展已经驶入快车道，对企业也提出了更高的要求，但由于行业发展时间较短，整个行业优秀人才的储备还略显不足，针对这个问题，公司在做好人才引

进的同时，也在加紧进行人才梯队建设和员工培养，使之能快速适应企业的发展，满足行业的需求，为行业的发展提供人才支持。

## **(二) 展望**

依据 2021 、2022 年工作基础及成效，制定 2023 年校企合作工作规划：

### **1. 明确企业社会责任。**

我司必须深化职工教育培训，加强与职业院校的联系，设立学生实习和教师实践岗位，继续提供实训场地和设备设施，在实训室基础上，计划投入资源库视频资源，保障教学计划顺利开展，进一步提高建筑工程产业基地综合水平建设。

### **2. 参与校企合作的主动性和积极性进一步提高。**

作为职业教育的直接受益者，企业不能只是满足于用人，还应积极参与人才的培养。随着经济发展、产业格局的逐步形成，将有更多具有战略眼光和一定经济实力的企业成长起来，随之而来的就是企业参与校企合作的主动性和积极性进一步增强。企业参与校企合作，一来可以提升企业的社会责任感，增强企业的知名度和社会影响力。二是可以为企业的发展培养和储备更多的技能人才，保持发展的不竭动力，不断提高企业的核心竞争力。

### **3. 加强师资队伍建设。**

强化培训力量，完善培训制度，邀请集团总部高管、行业高级工程师和合作院校名师举办讲座座谈会，以提高老师的实践教学能力、专业操作能力，提升教师专业能力。继续开展寒暑假教师对于培训培优工作，努力打造优秀师资队伍。

教育教学改革的提升，通过多年来项目合作，积累宝贵经验，培养出的学生，企业、学生及家长满意度极高。通过合作，培养了教师团队，教

学能力提升，教科研水平提高，促进了学校、专业的建设，对教育教学改革的提升起到了重要作用。校企合作是深化职业教育改革的一个正确方向，是又好又多又快地培养技能人才的一个有效途径。同时，它又是一个复杂的系统工程。在政府部门、职业院校和产业企业的共同努力下，随着经济社会发展脚步的不断加快，校企合作道路一定会越走越宽。