



烟台汽车工程职业学院

**天津滨海迅腾科技集团
参与高等职业教育人才培养
年度报告
(2023)**

二〇二二年十二月

附件

内容真实性责任声明

学校和企业对烟台汽车工程职业学院质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



学校名称 (盖章)

法定代表人 (签名):



企业名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

2022年12月26日

目 录

一、项目简介.....	1
二、项目实施.....	2
(一) 委派教师	2
(二) 教师培训	2
(三) 学生报名	2
(四) 学生教学及实习	3
(五) 实践教学基地	3
(六) 学生参加大赛	4
三、企业资源投入	4
四、企业参与教学	4
五、项目效益分析	5
(一) 校企携手，培养企业型双师队伍	6
(二) 校企互补，改善实习实训条件	6
(三) 依托企业品牌优势，拓展校外实训基地	7
(四) 校企联合，共育高素质技能型人才	7
(五) 引入企业标准，推动教学改革	8
(六) 校企共享，丰富教学资源	8
六、问题	9
七、未来计划及展望	9

天津滨海迅腾科技集团

参与高等职业教育人才培养年度报告

一、项目简介

2020年5月，烟台汽车工程职业学院与天津滨海迅腾科技集团有限公司正式签约。成立校企合作班，开设系列“卓越工程师班”，共建计算机网络技术（广告设计与视频制作）专业，2021年共建汽车制造与试验技术（商用车车联网）专业。

天津滨海迅腾科技集团是以IT产业和智能科技为主导的高科技企业集团，总部设立在天津。公司成立于2004年，18年发展中业务覆盖信息化集成、软件开发、电子商务、产教融合、校企合作、生物医药、广告传媒、化妆品及美容业等多领域事业板块。集团系国家级高新技术企业，截止2022年8月，拥有各类自主知识产权330余项，国家发明专利1项，实用新型专利2项，天津市科技成果3项，荣获集体及个人荣誉100余项，出版基于工作过程项目式教材100余种，研发软件著作权47项，支持教育部产学协同育人项目近50项，与高校共建产业学院近50所，开展全国信息化工程师考试认证超过10万人次。集团以科技创新为源动力，围绕“产业链、创新链、教育链、人才链”的迅腾生态发展目标，在国家政策和“腾文化”的指引下，正以腾之速度，为成为行业第一和中国龙奋进。



图 1-1 校企合作项目签约仪式

二、项目实施

(一) 委派教师

按照“卓越工程师班”项目合作要求，天津滨海迅腾科技集团有限公司委派项目总监1名，企业班主任2名，企业方教员3名作为校企合作班教师。

序号	姓名	性别	民族	政治面貌	最高学历	所学专业	毕业院校	职务
1	张玉峰	男	汉	党员	本科	法学	烟台大学	项目总监
2	李树真	男	汉	党员	研究生	软件工程	中南大学	教员
3	苗鹏	男	汉	共青团员	本科	汉语言文学	天津师范大学	班主任
4	房宁	女	汉	群众	研究生	广播电视	曲阜师范大学	教员
5	张旭	男	汉	党员	本科	动画设计	黑龙江东方学院	班主任
6	王新强	女	汉	群众	研究生	视软件工程专业	南开大学	教员

(二) 教师培训

天津滨海迅腾科技集团“卓越工程师班”项目委派人员定期进行线上线下培训，以确保委派人员管理和教学质量。鼓励委派人员考取职业资格证书和教师资格证，以提高教学水平。



图2-2 委派教师职业技能资格证和教师资格证书

(三) 学生报名

由学院招生就业处牵头，每年给校企合作专业投放招生计划，招生批次包括高职春季招生、夏季普通高考、注册入学、单招和综合评价招生等，招生人数纳入学院招生人员考核基数，主要通过参加

高考咨询会给学生进行专业宣传，引导学生填报校企合作专业。



图 2-3 参加高考咨询会

(四) 学生教学及实习

授课时长为一学年，开设学期为第三至第四学期，讲授课程和课时根据制定的人才培养方案进行授课。在第五至第六学期，企业负责安置学生实习，为学生提供实习企业和岗位。



图 2-4 卓越工程师班学生日常教学

(五) 实践教学基地

按照“卓越工程师班”项目要求，由企业出资建设符合校企合作专业“卓越工程师班”的实践教学基地，基地包括学生教学机房和企业文化墙等，并通过学院验收。



图 2-5 卓越工程师班实践教学基地

(六) 学生参加大赛

卓越工程师班每年组织学生参加各类技能大赛，对成绩优秀学员颁发证书及物质奖励。



图2-6 卓越工程师班学生获奖证书

三、企业资源投入

天津滨海迅腾科技集团有限公司为“卓越工程师班”项目，先后委派企业人员 6 名，建设实践教学基地一座（提供电脑 48 台、交换机 4 台、桌椅 50 套、实践教学基地综合布线和实践教学基地企业文化墙建设等），投资总计 28.16 万元。

表 3-1 企业投入清单

序号	设备或项目名称	型号	数量	单价 (元)	总价(元)
1	电脑乐视一体机	19寸	48台	5346	256608
2	交换机	24口	2台	459	918
3	交换机	8口	2台	129	258
4	椅子		50把	210	10500
5	电脑桌	210*120	8张	980	7840
6	文化墙制作		1间	2500	2500
7	机房综合布线		1间	3000	3000
合 计					281624元

四、企业参与教学

学院与天津滨海迅腾科技集团紧密合作，共同制定人才培养方案，在签订《共建专业合作协议书》基础上，根据用人需求与学生意愿，培养“企业员工制”学生。纳入项目计划的学生建立《企业员工信息表》，确立和保障了学生的双重身份与相关权益。校企双方明确

分工与职责，学生第三至第四学期由企业教授专业核心课程。卓越工程师班引入天津滨海迅腾科技集团研发的《企业级卓越人才培养方案》，重点培养国家认证水平互联网应用型工程师。企业专门设立了校企合作办公室，设项目总监1名，企业班主任数名，为保障学院教学与企业教学的衔接与互补，选派多名企业专业教师常驻我院，企业专业教师与学院专业教师共同完成相关教学任务。汽车制造与试验技术（商用车车联网）专业“卓越工程师班”项目采用“三阶递进”模式和“四位一体”模式，企业工学交替和协作育人，“三阶递进”指专项基础能力、综合实践能力、实训实习能力三个阶段培养学生的职业能力。专项基础能力，以师徒工作室为重点，采用“项目形式师徒制”（即专项技能项目化，项目教学师徒制），集中于第3—4学期培养；综合实践能力以企业集团实训基地主阵地，采用“跟岗形式师徒制”，集中于第5学期培养；实训实习能力主要包括专业技术应用能力、分析解决问题能力、沟通交流能力和团队合作能力等，以深度合作的大型企业为平台，采用“顶岗形式师徒制”，集中于第6学期培养。“四位一体”指现代学徒制中学生身份随人才培养过程的转变，“学生→学徒→准员工→员工”四个身份于一体，最终培养成高素质技术技能型人才。

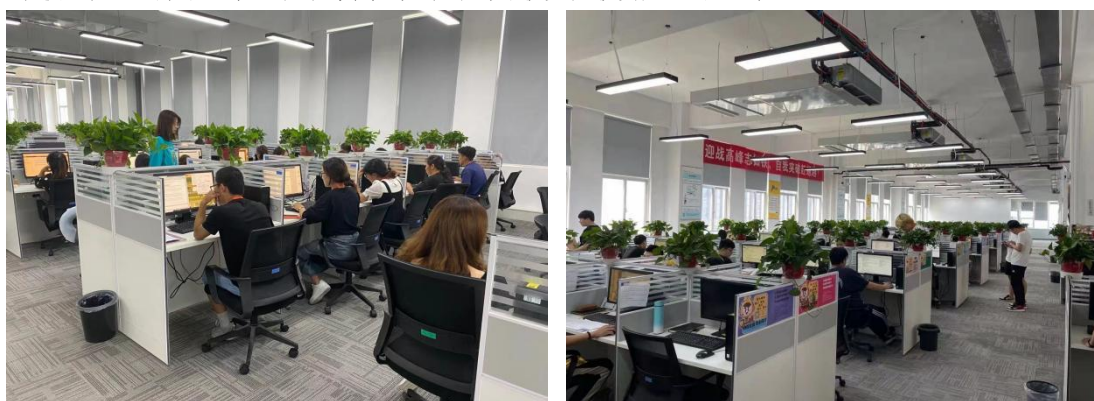


图4-1学生参加校外实训

五、项目效益分析

与天津滨海迅腾科技集团合作，进一步拓宽校企合作育人平台，充实专业教学条件，拓宽了毕业生的就业渠道，提高人才培养质量、

提高课程建设水平、打造双师教学团队、增强实训实习能力等方面。

（一）校企携手，培养企业型双师队伍

教师利用企业优势资源和先进的技术理念，经过多次企业培训提升专业水平、提高职教能力，开拓了专业视野，全面提高教师的专业技术水平，保障学生人才培养。天津滨海迅腾科技集团每年提供免费线上培训，教师随时掌握对行业企业高端技术，及时更新专业知识，让教师技术技能紧随行业企业发展。学院教师与企业教师共同编写教材，应用到学生日常教学中。



图 5-1 校企双方教师共同编写教材

（二）校企互补，改善实习实训条件

依托天津滨海迅腾科技集团，建立了校内实践教学基地，融合了企业化管理的教学环境。全面引入《企业级卓越级人才培养方案》，开展企业化管理，推进基地内涵建设，不仅按照企业的规范设计实践教学基地，而且把企业的岗位操作规范引入校内实践教学基地，并引入企业的管理体制，实现实践教学基地的企业化管理，提高实践教学基地管理水平。天津滨海迅腾科技集团“卓越工程师班”项目校内实践教学基地采用企业标准建设，营造企业环境，注重企业文化，将企业文化与理念融入课程教学。天津滨海迅腾科技集团提供教学设备的同时我院根据“卓越工程师班”项目要求，配套建设80m²实践教学基地，并进行装修和教学设备购置。



图 5-2 实践教学基地建设

（三）依托企业品牌优势，拓展校外实训基地

与天津滨海迅腾科技集团合作优化校企合作机制，依托天津滨海迅腾科技集团品牌优势，拓展校外合作领域，创新校企合作形式的原则，拓展山东地区泰安人瑞和章丘百度标注校外实训基地，建成功能完善、技术领先、资源共享，融教学、培训、服务、生产“四位一体”的校外实训基地，形成资源优化共享、可持续发展的实训基地网络，拓宽学生实习渠道，提升职业能力和职业素养。



图 5-3 泰安实训基地

（四）校企联合，共育高素质技能型人才

引入行业企业标准，借鉴其模块化教学、学训一体教学场所和过程设计、工学交替、二元制教学、千分制考核等人才培养与教学模式，并推广与创新，使教学内容与工作需要完全同步，加强校企合作、共

同探讨研究并完善专业“面向名企、学训一体”工学结合人才培养模式。

天津滨海迅腾科技集团“卓越工程师班”培养分为三个阶段。第一阶段是基础能力及单项能力的培养阶段，此阶段主要学习计算机基础、程序设计基础、平面设计、计算机组装与维护、网页设计与制作等专业基础课程；第二阶段是学生综合能力的培养和提高，此阶段学生主要学习网络营销、短视频制作与特效基础、AE动效设计、Pre视频剪辑应用技术、网店美工与视觉设计、职业素养训练等专业核心课程，在各的教学过程中辅以阶段性的实训，加深学习效果，提高学生的实际操作能力，同时组建第二课堂和兴趣小组，充分发掘学生的潜力；第三阶段通过企业实训实习，近距离接触企业，进一步提高学生的专业技术能力，检验学生的学习效果，学生通过接受严格的企业管管理以及认真履行工作岗位职责，逐步培养学生良好的职业意识、职业素养和严谨工作态度，完成由学生向职业人的初步转变。

（五）引入企业标准，推动教学改革

引入天津滨海迅腾科技集团“企业级卓越人才培养方案”，并将企业的先进教育理念、教学方法与组织模式推广应用到所有教学班级中，在专业课程上进行考试改革，完善技能训练与考核体系，增加技能考核比重；专业看重技能竞赛对人才培养的促进作用，做到实训标准贴工作、考核要求照岗位、文化建设仿企业。进一步将参加职业技能大赛等内容融入教学内容中，将职业证书的考核与理论教学、实践教学有机结合起来。有力地推动了专业教学改革。

（六）校企共享，丰富教学资源

项目实施过程中，天津滨海迅腾科技集团提供企业教学资源进行教育教学使用，企业建有教育过程智能管理平台，应用于日常教学管理过程中，学院利用企业案例和技术资源，建立更加完善的教学素材库、实践教学资源库，专业共建，资源共享，校企互惠，合作互利，

共赢发展。实现校企合作专业教学资源库建设的科学化、标准化、共享化。



图 5-6 教育过程智能管理平台

六、问题

1. 招生人数较少，20级招生25人，21级招生65人，22级招生95人。
2. 学生参加大赛较少。
3. 学生参加企业教学活动积极性不高。

七、未来计划及展望

1. 加大招生宣传，提高招生人数，提升生源质量。
2. 企业教师参与大赛指导，提升学生参赛水平。
3. 加强企业教学，提高教学质量。
4. 建立产业学院，建设校内产业工坊，实现工学一体，更加深入的产教融合。