

长春合心机械制造有限公司参与职业教育 企业年报（2023）

企业：长春合心机械制造有限公司

学校：滨州职业学院



二〇二二年十二月

一、企业概况

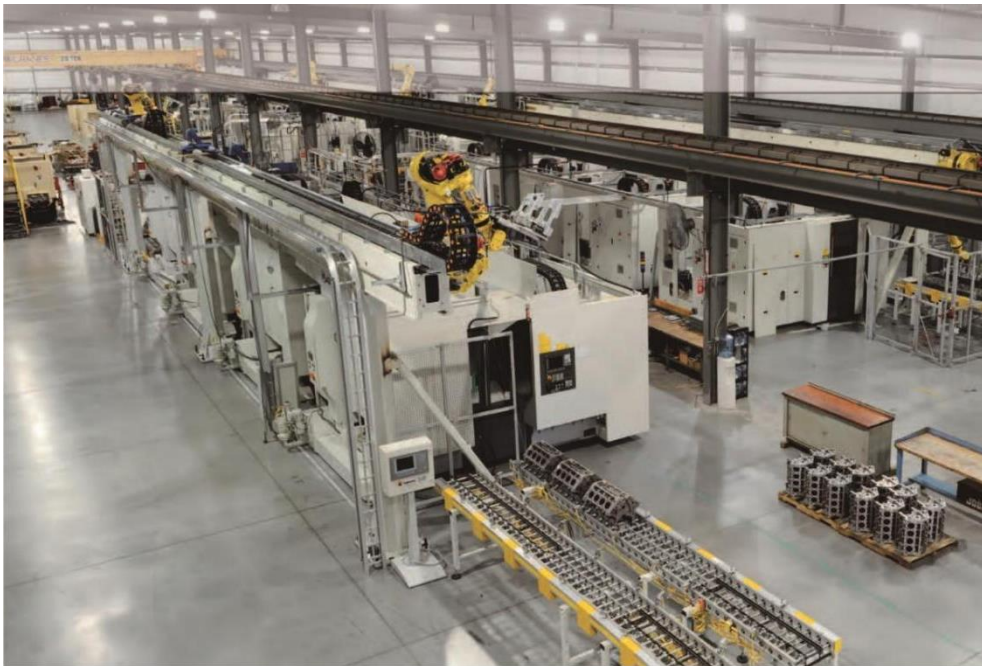
长春合心机械制造有限公司——智能制造综合服务商。公司成立于 2002 年，总部位于长春市经开区，占地 5.33 万平方米。长春总部拥有员工 352 人，德国分公司员工 312 人，加上重庆、上海、南京等地，共拥有全球员工 1017 人，其中研发人员 338 人。2015 年成功投资并购德国百年工业企业 GRG 集团。2019 年国内外全口径销售额实现 10 亿元人民币。



公司主营业务包括：天窗、轮胎、座椅等汽车零部件非标自动化装配生产线、电子元器件自动化装配生产线、教育装备、N95/KN95 自动化口罩生产线、刀具智能磨削无人共享工厂、电控箱共享工厂、智能制造数字化车间交钥匙工程等。公司是世界著名品牌米其林轮胎、伟巴斯特天窗全球供应商，是汽车零部件智能制造细分领域的世界隐形冠军。

公司为国家级高新技术企业；国家级服务型制造试点示范企业；中国智能制造系统解决方案供应商联盟理事单位；

吉林省创新型科技企业；吉林省智能制造孵化产业园试点示范企业；吉林省两化融合试点示范单位；吉林省科技小巨人企业；吉林省博士后创新实践基地；吉林省级大企业(集团)双创平台。公司通过了 ISO9001 质量管理体系认证, ISO3834 焊接体系认证、GB/T24001-2016 环境管理体系认证、GB/T45001-2020 职业健康安全管理体系认证。



二、企业参与办学情况

2017年10月26日,由滨州职业学院、上海新南洋股份有限公司、长春合心集团三方共建的中德合心国际交流学院揭牌仪式在滨州职业学院举行。



成立“滨州职业学院中德合心国际交流学院”，滨州职业学院依托工业机器人技术专业师资及办学力量，对学生实施教学、学生管理等，长春合心集团与上海新南洋股份有限公司投资在滨州职业学院建设七个特色教学装备区。其中国赛实训区投入两套全国机器人大赛的国赛装备；在主体翻新区投入6台机器人本体可拆装设备；在自动化生产线装备区投入汽车发动机活塞4.0自动化加工生产线一套；在虚拟仿真区投入50个节点的虚拟仿真教室等等，七个区域的教学装备累计投资额度达到1500万元人民币左右。

“滨州职业学院中德合心国际交流学院”是对校企共建混合所有制二级学院的有益探索，学院实施董事会领导下的院长负责制，设名誉董事长、董事长、执行院长、副院长。运行过程中非常规事项上报名誉董事长、董事长协调、安排。重要事项由合作三方共同协商。名誉董事长、董事长每年负责召集一次工作协调会，总结国际交流学院运行的情况及面

临的问题，商讨解决方案及未来工作计划，并监督落实。学生可以通过德国 GRG 公司考取职业技术等级证书；经考核合格可赴长春合心集团德国并购企业实习就业。

三、企业资源投入情况

在教学资源方面，自产业学院建立以来，企业方积极根据学生数量，学生学习需要，企业用工需求等进行设备投入。企业方投入的实训设施，能够满足所开设的专业核心课程核心内容的授课。企业主要设备投入情况见下表：

表 1 长春合心机械制造有限公司教学资源投入表

序号	设备名称	设备型号	数量	单位	价值	投入时间
1	国赛设备立体库	国赛标准	2	套	160 万	2018-2020
2	国赛设备码垛机	国赛标准	2	套		
3	国赛设备码垛机控制柜	国赛标准	2	套		
4	国赛设备 AGV	国赛标准	2	套		
5	国赛设备视觉流水线	国赛标准	2	套		
6	国赛设备装配流水线	国赛标准	2	套		
7	国赛设备六关节机器人	国赛标准	2	套		
8	国赛设备机器人控制柜	国赛标准	2	套		
9	国赛设备机器人示教器	国赛标准	2	套		
10	国赛设备总控制柜	国赛标准	2	套		
11	国赛设备附件	国赛标准	2	套		
12	拆装机器人	埃斯顿 ER16	4	套	32 万	2021
13	电气展架		1	套	0.5 万	2022
14	PLC 及其附件		2	套	12 万	
合计					204.5 万	

四、企业参与教育教学改革

(一) 深化产教融合，探索现代学徒制人才培养模式

从 2017 年以来，学院与长春合心机械制造有限公司紧密相连，坚持教育与生产相结合，贯彻校企“共建、共享、共赢”的原则，联合投资建设“工业机器人工程中心”。

校企双方在学徒岗位课程实习达成一致意见，在生产实习管理上实行双主体管理，学校和企业共同管理；学生在实习过程中与企业师傅签订师徒协议，实行师傅带徒弟的指导方式；学校指派校内指导教师进行理论的指导和生活的管理。实行双主体考核，校内指导教师和企业师傅的综合评定学生学习成绩，为学生零距离接触生产实践活动创造了条件。

（二）锚定产业前沿，校企共同制定人才培养方案

专业的人才培养方案是保证监控和评价的教学质量和实施人才培养工作的根本性指导文件，是安排教学任务、组织教学、编写和选择教材、实施教学管理的依据，也是对人才培养质量进行监控和评价的基础性文件，同时反映了学校在人才培养上的指导思想 and 整体思路及培养方向的定位，学校每年都组织专业负责人、骨干教师到企业进行专业调研，听取企业对人才培养的建议，了解行业企业发展的新动态，掌握新设备的使用情况，以及新技术技能岗位要求的能力要求，以实现人才培养方案要求与企业岗位要求对接，与职业技术标准对接。

（三）深耕校企合作，助推双主体育人教育教学改革

为提高人才培养质量，学校深入开展专业教学改革，狠抓内涵建设。坚持职业标准和人才培养标准对接，积极探索实施任务驱动、项目导向、案例教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。通过专业教学改革推进并完成现代学徒制试点建设，机械制造及自动化、工业机器人技术等校企合作专业与长春合心集团合作根据“按岗设课、因岗定学、因岗施教、设岗实训”的理念与思路，打造“工学交替”特色的课程体系。试点专业打破传统的专业课程体系，按照合作企业实际生产岗位需求，引入职业资格标准和行业技术规范，共同探讨课程设置，构建“基础理论+基本技能专业理论+专业技能核心理论+岗位技能”的“学校课程+企业课程”的体现现代学徒制培养理念的流程式课程体系。

（四）对接岗位需求，企校联合开发新型专业教材

依托“工业机器人工程中心”，构建了“以岗导学、项目驱动、工学交替”的人才培养模式。校企共同开发《工业机器人故障诊断与维护》、《工业控制与现场总线控制技术》、《工业机器人夹具设计与制作》和《工业机器人编程-实践篇》等四部校本教材。



五、助推企业发展情况

通过现代学徒制试点项目的实施，提高了企业参与职业教育的积极性，明确企业办学的主体地位，满足企业对技术技能人才的需求，解决企业招工难、用人难、培训难的问题，减轻企业追求经济利益与学习者学习需求间的矛盾，给

企业带来更多的经济回报。

六、企业参与职业教育的特色亮点

(一) 成立“中德合心国际交流学院”，创新混合所有制办学模式，推动集团化办学高质量发展

“滨州职业学院中德合心国际交流学院”是对校企共建混合所有制二级学院的有益探索，学院实施董事会领导下的院长负责制，设名誉董事长、董事长、执行院长、副院长。国际交流运行过程中非常规事项上报名誉董事长、董事长协调、安排。重要事项由合作三方共同协商。名誉董事长、董事长每年负责召集一次工作协调会，总结国际交流学院运行的情况及面临的问题，商讨解决方案及未来工作计划，并监督落实。学生可以通过德国 GRG 公司考取职业技术等级证书；经考核合格可赴长春合心集团德国并购企业实习就业。

滨州职业学院中德合心国际交流学院的建立，是推动职业教育混合所有制办学、提高职业院校服务当地经济社会能力的有益探索，为滨州职业学院创建优质高职院校增强核心竞争力。

(二) 以国家级现代学徒制试点为契机，探索校企合作新途径，打造双主体育人新标杆

通过教育部首批现代学徒制试点专业机械制造及自动化专业的实施，进一步探索校企合作的新途径，深化校企合作双主体育人机制，改革人才培养模式，提升专业教学质量

和水平。建立人才培养成本分担机制，企业承担一部分人才培养成本，减轻了学校的资金压力，促进了试点专业的发展。同时带动学校相关专业培养模式的改革，提高人才培养质量。有了试点经验，陆续辐射机械制造及自动化专业群建设，积极探索与企业的合作。

通过现代学徒制试点项目的实施，实现招生与招工同步，师生同岗，使本专业学生系统学习了专业理论知识，又在实践岗位跟“师傅”学到实践技能，形成较好的职业素养和较强的职业能力，为其职业生涯的发展奠定良好的基础，满足学生可持续发展需要。学生到企业带薪实践，减轻了学生和家庭的经济负担。学生入学即上岗，解决了学生就业的后顾之忧。在学生实践和动手能力提高的同时，也提高了专业学生服务地方经济建设的能力，为地方经济的发展做出应有的贡献，2022年毕业生34人，就业率97%。在不同的岗位上助力地方经济的发展。

七、问题与展望

（一）存在问题

1. 院系两级运作与机构人事等改革不深入。中德合心国际交流学院实行理事会领导下的院长负责制、理事会成员由校企双方人员组成，在满足专业群发展、教师和学生多岗位学习、实训基地建设等方面具有很好的优势。但是，从管理的角度说，又存在一些矛盾，诸如责权利的分配、管理职

能的落实等，需要在以后的合作过程中进一步完善。同时，在同企业进行合作的过程中，还存在着协调性不够、相关监督和管理不到位等问题。

2. 绩效评价不完善。中德合心国际交流学院在管理体制改革的进程中，实施理事会管理模式，按照半企业化的方式进行运作，势必会有一部分教师将改变习惯的生活方式，面临转岗、转专业、企业实践等以往很少考虑的问题和选择，不理解、抱怨等现象也会存在。因此，如何确定更加合理和合适的绩效评价方案和绩效分配方案也是在以后的工作中需要进一步研究和探索的问题。

（二）未来展望

1. 进一步完善内部治理结构。创新混合所有制办学体制机制，探索新型治理结构。深度借鉴现代企业治理结构，进一步完善由党委会领导、董事会监督、校长负责的内部治理结构，实现管理权、监督权、决策权既适度分离，又相互制约、相互协调，保障混合所有制办学的全面推进和持续健康发展。

2. 校企共建考核评价机制。混合所有制办学的参与者往往既有学校教职员工，又有企业员工，在人事管理上存在困难。为有效发挥各方力量，需站在混合所有制办学的角度，重新定义参与者的身份，明确参与者的工作职责，建立科学

合理的考核评价机制，激发参与者努力提升参与混合所有制办学的能力和水平。