



歌尔股份有限公司参与高等职业教育人才培养质量年度报告(2023)



二〇二二年十二月

一、概况

歌尔股份有限公司成立于 2001 年 6 月，2008 年 5 月在深交所上市，是全球布局的科技创新型企业，主要从事声光电精密零组件及精密结构件、智能整机、高端装备的研发、制造和销售。目前歌尔已在中国、美国、日本、韩国、丹麦等全球 6 个国家 21 个城市布局，在声光电精密零组件、消费电子产品研发制造等多个细分领域已占据领先地位，并成为山东市值过千亿元的六家企业之一。

基于歌尔股份有限公司未来的战略发展以及制造模式转型升级的具体要求，歌尔股份有限公司需要高精尖的技能技术型人才，并投资亿元打造潍坊技能人才培养中心。公司还致力于深化校企合作，与学校共同开发教学资源，推进企业与学校的双主体育人，培育符合歌尔股份有限公司和社会需求的新型高技能型人才。2020 年 4 月歌尔股份有限公司成功入选山东省第一批产教融合型企业，同年 8 月作为省代表企业被推荐到国家产教融合型企业培育库。

二、参与办学

依据《中华人民共和国合同法》和《中华人民共和国教育法》规定，顺应“中国 2025”战略规划，培养技术技能人才，潍坊工程职业学院与歌尔股份有限公司于 2018 年签订校企专业共建协议书，并向山东省教育厅申报独立招生代码，成立机电一体化技术专业歌尔匠造专班，并于同年开始招生。2018 年至 2022 年底共招收三届 140 余名学生。

“歌尔匠造专班”实行“1+1+1”人才培养模式，大一阶段学生在校学习，大二学生进入歌尔工学院学习，大三师徒结对进行现代学徒课学习。经过三年培养，匠造专班学生专业理论知识扎实，实践技能优越，学生100%就业，留厂就业率80%以上。

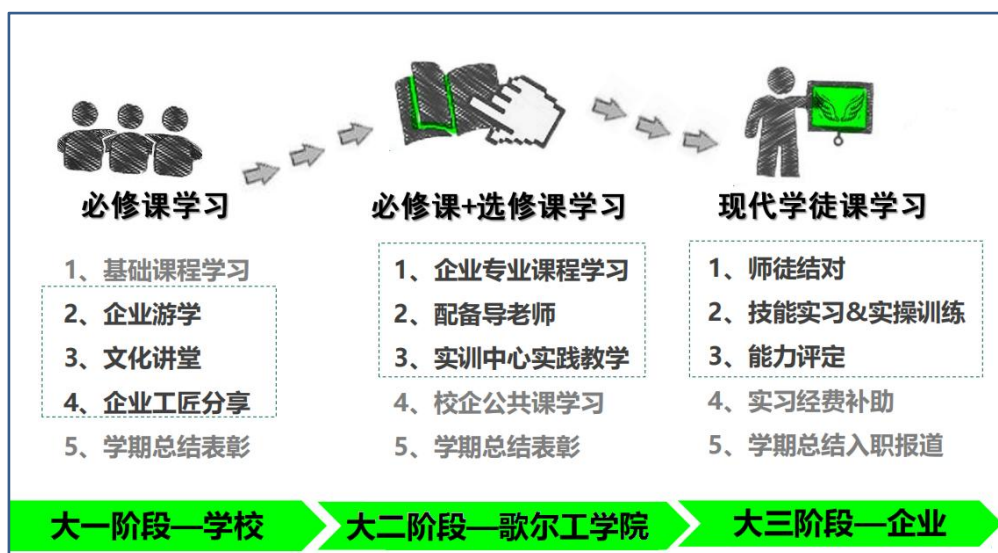


图1 “歌尔匠造专班”“1+1+1”人才培养模式

三、资源投入

1. 资金及人力资源投入

双方共同组建学生管理团队，歌尔股份有限公司成立匠造专班运营团队，专职负责匠造专班建设与推进工作，派驻企业辅导员与学校共同管理学生，共同拟定匠造专班人才培养方案。公司设立歌尔奖学金用于奖励专班成绩 25%的优秀学生，其中一等奖学金 5000 元/人/学年，二等奖学金 3000 元/人/学年，三等奖学金 1000 元/人/学年。在第一和第二学年进行发放，具体根据综合评定进行奖励。

2. 企业人员实际参与教学情况

企业派驻辅导员驻校辅导大一学生并为学生讲授企业文化等

课程，带学生进入企业参观等；大二学生和大三学生分别在歌尔工学院和歌尔车间学习和实习，企业方工学院教师授课，企业师傅结对辅导。企业教师授课时长占学生总课时数的 50%以上。

3. 企业实训基地

歌尔建设歌尔工学院，内设歌尔匠造培训中心，为匠造专班学生提供完善的实训条件。



图 2 歌尔匠造实训中心

四、参与教学

1. 教学情况

学生入校后第一学年在学校由校方主导教学，并导入公司企业文化课程、企业游学活动等；第二学年在歌尔股份有限公司培训基地由企业主导教学；第三学年合作专业学生到歌尔股份有限公司专业对口的岗位进行顶岗实习，助力学生技能快速提升，为企业和社会培养优秀职业技能人才。教学计划与合作院校共同制定，大二学习课程与合作院校课程进行学时置换，每

周按照要求 28 学时授课。为确保教学质量，开展做中学的教学理念，歌尔匠造班专业授课以理实教学为主，实操学时占比总学时 50%以上。



图 3 “歌尔匠造专班”学生上课

2. 实训室建设

校企共建共享歌尔校外实训基地，企业将同步使用的生产设备调配到校外实训基地，目前企业为歌尔匠造班学生实训设备投入已 8000 余万，数控设备发那科 20 台，精雕 20 台，平面磨床 9 台，沙迪克电加工设备 9 台，快捷铣床 8 台，SMT 印刷机、ASM 固晶机、点胶机、焊线机、测试机、产线 1 台，同时整机组装产线、零件模拟产线等设备 142 台，将教学环境模拟成生产现场，将企业的实际生产项目转化为教学案例，让学习更符合生产实际。



图4 “歌尔匠造专班”学生在歌尔实训基地上课

3. 课程建设

邀请歌尔股份有限公司等企业技术人员共同制定课程标准、共同建设教学资源、改革教学方法，联合共建了《液压与气动技术》《电工技术》等 8 门专业群共享课程，4 门课程分别建成在线开放课程和省级精品资源共享课程。教学过程中导入由企业开展的“PTS”课程。课程关注人生技能和职业素养，教学方法有别于传统课堂，其每堂课分为四个部分：激发兴趣、信息分享、小组活动、个人应用，通过体验式教学使学生积极思考并充分参与到课题讨论中。此课程旨在帮助学生更好地认识自己及自身处境、提升软素养、构建可学以致用的职场技能、树立正确职业价值观，从而更有效地生活、学习、工作。



图 5 “歌尔匠造专班”学生素质拓展课堂

4. 教材建设

与歌尔共同编写《传感器与检测技术》《电机与驱动》等 6 本专业核心课程教材，教材现已用于歌尔匠造班学生专业课程学习。



图 6 与歌尔共同开发教材

5. 师资团队

校企联合组建教学团队，共同编写“匠造班”人才培养方案、

制定教学计划和课程建设等，师资团队由校内基础课教师、专业课教师以及企业教师团队组成。歌尔参与匠造班学生教学的专项讲师 37 人，平均工作年限 8 年以上，具备专业领域攻坚疑难问题的技术，并且在企业内部从事多年的员工技能技术培训工作，对于专业技术的传承和授业具备丰厚的经验。

6. 实习实训

匠造班学生按照校企联合培养计划，第一学年在校学习专业基础课，相关实训在校内实训室和实训中心进行；第二学年学生由校企教师共同授课，采用工学结合方式，专业课理论学习和实习实训在企业和企业学校进行，实习实训教师主要为企业专家；第三学年进行专业课程学习后进入企业实习。



图 7 “歌尔匠造专班”学生企业实习

五、助推企业发展

匠造专班学生毕业后留厂率达 80% 以上，经过最终考核并且愿意进入公司进行岗位实习的学生，薪资待遇相较普通校招学

生的薪资待遇要提高 15%-25%，在职级职别评定时，经过匠造班培养的学生 80%以上能被评定为 8 级（普通本科生校招入职后的职级评定标准）。另外经过校企联合培养的这部分学生对于公司企业文化的认可也大大提高，就业后的流失也降低 10%左右。

六、服务地方

经过 3 年培养，力求让歌尔匠造专班学生具有“工匠精神”，具备扎实理论知识和行业顶尖实践技能，毕业后为区域智能制造产业发展贡献力量。

七、保障体系

合作办学主要由学院指导，具体合作事项由机电工程学院与企业共同完成。学院就合作办学事项建立完善的管理制度，包括合作办学管理办法、实习实训管理制度等，并结合合作办学情况适时调整管理制度。

签订合作协议，合作协议签订主体不包含第三方机构。合作协议合作目标任务、内容形式、权利义务、合作期限、违约责任等条款完备，与院长办公会议决定内容一致，协议保障合作双方权益以及学生的权益。学院按照合作协议招生、收费、收入分成，教育教学安排。歌尔股份有限公司按合作协议在第二学年接收学生赴歌尔工学院学习，第三学年在歌尔实习，公司推荐“歌尔匠造专班”学生在歌尔及其下属企业就业，学生自主选择是否在公司就业。



图 8 与歌尔签订合作协议

八、问题与展望

（一）存在的问题：

1. 企业需求与合作院校教学安排不同步。校企双方由于思考不足、沟通不够，极易出现学校的教学安排与合作企业的需求不同步。

2. 企业参与职业教育能力不足。企业参与职业教育发展的能力有待进一步提高，企业教师普遍拥有丰富的实践经验，但是缺乏教学经验，应进一步提高理论与实践的双重结合，进一步提高企业教师的教学硬量及专业能力。

（二）校企合作意见建议：

1. 学校方面

（1）创新培训零距离对接

作为紧密依靠企业培养高技能人才的单位，学校要时刻关

注合作企业及其与所在领域的需求变化，多于企业沟通，了解行业最新动向，及时调整人才培养方案，做好人才培养规划；严格快速推进校企之间的紧密合作，力争达到“能在企业里办学，能在车间里授课，能在企业里锻炼教师，能在学校里培训工人”，真正实现学校与企业的零距离对接。

2. 企业方面

企业一定要随时与合作学校进行沟通交流，告知企业自身与行业领域对高技能人才的最新需求信息，并联系学校适当调整专业类别、进行课程改革设置。要增强意识，将与高职院校合作共同培养高技能人才作为企业的中心工作之一，以季或以年为界限，制定出系统而长远的培训方案并严格执行，以全面提升企业员工的整体理论水平与专业素质。要统筹系统，全面建立并不断健全校企合作的工作制度。

机电工程学院

2022年11月27日

歌尔股份有限公司

2022年11月27日