



深圳市讯方技术股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度
报告（2023年）

目 录

一、深圳市讯方技术股份有限公司企业概况	1
二、招生情况	2
三、本学年合作办学情况	3
（一）现代通信技术专业共建概况	3
（二）校企共同制定人才培养方案	3
（三）双师型教学团队授课情况	4
（四）优化专业课程体系	5
（五）校企共建企业级校内实训基地	5
（六）现代学徒制成果显著	6
（七）1+X 证书	6
（八）华为认证体系	7
四、完善的就业体系	8
（一）构建毕业生就业平台	8
（二）形成了“进口旺、出口畅”的 ICT 人才培养格局	8
（三）部分学生就业情况	9
五、活动举办	9
六、取得的成效	10
（一）荣获“校企合作 双百计划”典型案例	10
（二）带动了专业群相关专业发展	11
（三）示范引领作用显著	11
（四）共享建设成果，提升企业竞争力	11
七、存在的不足及后期的改进措施	11

（一）存在的问题	11
（二）改进措施	12

一、深圳市讯方技术股份有限公司企业概况

深圳市讯方技术股份有限公司创立于 2001 年 4 月，是国内信息技术服务全案佼佼者，目前拥有员工 3700 余人，总部位于国家现代化经济特区、国际科技产业创新中心——深圳，在全国各省市均设立有分支机构，在全国拥有 17 个办事处，政企及教育业务覆盖全国。讯方以承接华为信息技术服务项目起家，连续数年蝉联华为中国区金牌合作伙伴奖，获得科大讯飞优秀合作伙伴诚信奖，连续四年参与教育部产学研合作协同育人项目合作，并获得优秀合作伙伴奖和优秀案例奖，现已发展成为一家多元化国家高新技术企业，入库深圳市第一批建设培育产教融合型企业。

聚焦软件与信息技术行业，是华为软件与信息技术服务合作伙伴、华为人才生态核心合作伙伴、华为优选级 ISV 合作伙伴。主要业务板块有政企业务和教育业务。政企业务主要面向运营商、政府及大型企业提供软件与信息技术服务、基于华为云全球交付中心的云基础服务。教育业务面向高教、职教提供深度校企合作、专业建设、实训室建设等解决方案与服务，面向政府、产业园区提供公共实训基地、产业人才服务基地等建设与运营服务，以及面向学生、社会从业人员等提供行业中高级职业培训和认证服务。讯方公司凭借骨干员工所具备的深厚的 ICT 行业业务背景，强大的技术实力和高绩效的项目团队，在同行业中获得了技术优势和突出地位。

政企行校资源协同，构建“三循环”人才生态，致力于成为数字人才培养与输送的“黄埔军校”。内部循环基于讯方自有的政企和教育两大业务板块进行定向人才培养，体现了讯方产教融合的内生性。生态循环针对华为生态链上的企业用人需求，通过合作伙伴的身份为华为生态链上下游企业培养相关人才。产业循环，华为作为 ICT 产业领域的标杆性企业，讯方人才培养模式不仅适用于华为 ICT 产业链企业，更可以扩展到整个 ICT 产业领域。内部循环体现了讯方产教融合的内生性，生态循环和产业循环体现讯方产教融合层次和深度，以及社会价值与责任感。



图1 “产教融合数字人才生态”

二、招生情况

2022 年 3 月开始进行招生宣传工作，公司积极筹备，派相关人员面向学院的主要生源地开展招生宣传工作，完成招生计划 40 人。



图2 企业参与招生宣传

9月5日新生开学报到，公司参与了迎新接待，并开展了专业教育讲座，企业相关人员给新生做了职业规划、解析人才培养方案，让新生更进一步了解认识现代通信技术专业。



图3 企业参与迎新工作

三、本学年合作办学情况

（一）现代通信技术专业共建概况

讯方公司与山东信息职业技术学院合作开始于2014年，按照校企合作协议，实行“2+1”教育模式，学生第三年进入讯方公司或合作单位进行实习，并进行就业安置。讯方公司严格按照与山东信息职业技术学院达成的协议执行相关规定，助力学院招生、协助招生宣传，学生入学进行专业教育和企业宣讲，按照协议规定收取相关费用，对学生进行专业教育和培训并高质量安置就业。

（二）校企共同制定人才培养方案

校企双方共同成立专业建设指导委员会，根据企业需求确定人才培养核心岗位，合作进行岗位能力发展性分析，兼顾企业用人需求和行业技能标准，并充分考虑学生职业发展需求，共同制定人才培养方案、开发模块化课程体系。组建专业课程与企业项目教学实施、制定人才培养质量标准、实施教学质量监控及考核。

<p>山东信息职业技术学院 现代通信技术专业 （校企合作班） 人才培养方案 （2022 级）</p> <p>专业负责人：_____ 王晓君 _____ 系主任：_____ 李正吉 _____ 教务与科研处处长：_____ 张伟 _____ 主管院长：_____ 朱连庆 _____ 批准日期：_____</p> <p style="text-align: center;">二〇二二年 五月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一、专业基本信息.....1 （一）专业名称及专业代码.....1 （二）教育类型及学历层次、学习形式.....1 （三）入学要求.....1 （四）修业年限.....1 二、职业面向.....1 三、人才培养目标、培养规格.....2 （一）培养目标.....2 （二）培养规格.....2 四、职业要求分析.....3 五、课程设置.....5 （一）课程结构框架.....5 （二）课程设置.....7 （三）专业核心课程简介.....7 （四）相关要求.....9 六、教学时间安排.....10 （一）学时、学分分布.....10 （二）教学活动安排建议.....12 （三）实践教学安排表.....17 （四）职业资格证书安排表.....17 （五）公共选修课程一览表.....18 （六）综合实训拓展课程安排表.....20 七、课程学分、学时分布.....20 （一）学时、学分分布.....21 （二）学时、学分期分布.....21 八、实施保障.....22 （一）师资队伍.....22 （二）教学设施.....23 （三）教学资源.....26 （四）教学方法.....26 （五）学习评价.....26 （六）质量管理.....27 九、毕业要求.....28 1. 学业要求.....28 2. 证书考取要求.....28
---	---

图 4 共同制定人才培养方案

（三）双师型教学团队授课情况

讯方公司以组建高水平“双师型”教师队伍为目标，依托讯方公司、华为公司的人力资源优势，实施师资能力提升计划，不断完善教师聘用、培养、管理和激励等制度，讯方公司常驻学校讲师 2 名，半流通性讲师 4 名，参加现场教学、实训指导和教研活动，促进了教师知识交流、专业技能和教学能力提升。

构建“双师型”教学团队的长效培养机制，搭建校企双方教师协作的桥梁。学校专任教师定期到讯方公司挂职锻炼，提升业务能力；讯方公司教师定期参加学校组织的教学业务知识培训、教研活动，提升教学能力；实现师资队伍专兼结合、优势互补，

促进专业教师综合素质提升。打造一支业务素质高、实践能力强的“双师型”教学团队。



图5 师资能力提升

讯方公司承担并完成课程：

课程名称	时间	授课班级	课时
5G 网络建设	2021-2022 第二学期	20 通信 1 班	72
通信原理	2022-2023 第一学期	21 通信 1 班	72

（四）优化专业课程体系

加强专业教师到企业实践和调研，了解本行业生产、技术、科技的最新动态、最新信息，及时掌握企业对技能人才素养要求；与专业教师共同确定专业能力结构和综合职业能力素质，梳理专业核心课程，构建符合现代企业用人需求和关注学生职业生涯发展的课程体系。

（五）校企共建企业级校内实训基地

校企双方共建集教、学、做、创、研、服于一体的 ICT 创新实训基地。实训基地能够为学生提供真实的实践环境，帮助学生在动手实践过程中真正把理论知识转化成可实际操作的技能、技术，在满足社会对技能型人才需求的同时，更好地促进学生就业，

提升就业率。



图6 校企共建创新实训基地

（六）现代学徒制成果显著

开展现代学徒制工作，共同制定专业人才培养方案、课程教学标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准，校企共同制定院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，校企共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度，建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。学生在校期间，实行“工学交替”的教学模式，企业委派师傅对学生进行专业技术指导，学校安排教师进行理论辅导和日常管理。学业结束后，校企双方根据“订单培养”的要求对学生进行考核，发放一定的经济补贴，并择优安排工作岗位。有一批学生“人还未毕业，但已经在企业工作。”这正是实施“现代学徒制”带来的成效。

（七）1+X 证书

根据教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作的相关要求，讯方公司将进一步深化学历+职业技能等级证书的组织与评定等各项工作。按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

（八）华为认证体系

依据校企双方合作人才培养目标，引入华为（HUAWEI）原厂认证，以多种形式为学生提供学习和进修途径，开展教学资源库共建合作，联合制作路由与交换、云计算等技术课程视频、课件等。



图7 华为认证证书

现代通信技术合作班的学生通过讯方公司专业讲师的指导，并通过华为网院申请 3 折考试券。考取覆盖 ICT 全技术领域的华为认证，经统计，取得华为认证的学生薪资远远高于未认证学生，学生通过考取华为认证受到了优秀企业的青睐。满足了企业的需求，得到企业的认可。薪资达到高水平，成功踏入高科技人才行

列！

四、完善的就业体系

（一）构建毕业生就业平台

依托讯方公司合作企业行业背景，充分整合企业客户与合作伙伴资源，理清企业与高校学生就业合作关系并提供便捷的合作通道，对接 ICT 产业人才产业链以及华为公司企业联盟资源库，搭建学校、企业、学生三方共赢的就业服务平台——“职前通”，将学生就业落到实处。



图8 就业平台-职前通

（二）形成了“进口旺、出口畅”的 ICT 人才培养格局

2019 级、2020 级现代通信技术合作班学生全部在深圳、济南、青岛、潍坊等 ICT 产业链企业对口顶岗实习和就业，就业工作由讯方技术股份有限公司山东运营部协调，在 2022 年 6-10 月份，分批次提供了用人单位，学生初选确定面试名单，通过远程面试、笔试等方式进行考核、筛选，经过几轮双选，离校之际，现代通信技术校企合作班所有同学都已顺利就业。

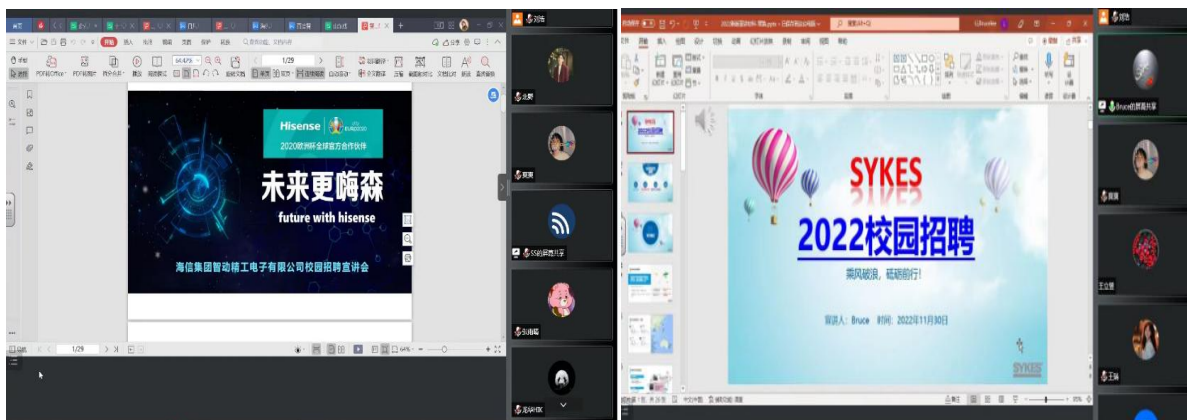


图9 就业双选会

（三）部分学生就业情况

姓名	班级	实习单位名称
王庆斌	19 通信 1 班	深圳市讯方技术股份有限公司
王海龙	19 通信 1 班	深圳市讯方技术股份有限公司
张晓莲	19 通信 1 班	山东邮电工程有限公司
王娜	19 通信 1 班	山东邮电工程有限公司
周通	19 通信 1 班	山东邮电工程有限公司
刘忠慧	19 通信 1 班	山东邮电工程有限公司
李家盛	19 通信 1 班	无锡电旗通讯技术有限公司
彭效赛	20 通信 1 班	天融信科技有限公司
李孟辉	20 通信 1 班	江苏基久网络科技有限公司
吕建鹏	20 通信 1 班	江苏基久网络科技有限公司
马仰轩	20 通信 1 班	江苏基久网络科技有限公司
张效宇	20 通信 1 班	青岛铁塔

五、活动举办

为丰富学生的大学生活，提高班级凝聚力，2022 年深圳市讯

方技术股份有限公司组织了多场课余活动，中秋晚会、拔河比赛、篮球比赛活动等。



图10 活动举办

六、取得的成效

（一）荣获“校企合作 双百计划”典型案例

在校企双方多年的共同努力下，合作机制的实施和应用也取得了令人瞩目的重要成果。其中，基于该机制的实践案例《产教深度融合背景下校企协同育人创新模式研究》成功入选 2021 年度中国高等教育博览会“校企合作·双百计划”典型案例名单，这是对于深圳市讯方技术股份有限公司多年来不断深化校企共建、产教融合的肯定和鼓舞。在未来深圳市讯方技术股份有限公司将持续不断的探索优化创新，深化产教融合，繁荣产业生态。

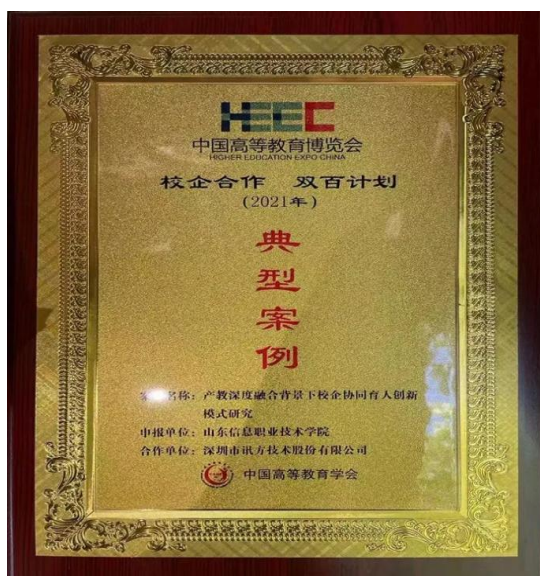


图11 校企合作双百计划典型案例

（二）带动了专业群相关专业发展

通过高水平专业建设，在人才培养模式改革、校企合作、职业资格认证等方面突破，带动专业群相关专业的建设发展。

（三）示范引领作用显著

本专业带头人和骨干教师与兄弟院校交流相关办学理念、教学改革等，为兄弟院校相关专业建设起到示范作用，实现资源共享，合作共赢。

（四）共享建设成果，提升企业竞争力

提升人才培养质量，为合作企业输送优秀专业人才，支撑企业持续发展，保持合作企业在行业中的竞争优势；校企师资共享，为企业解决技术难题，科研攻关，提升合作企业通信行业发展势头；与合作企业共享专业建设资源，为企业员工的培训提供有力的资源支撑，提升了企业员工的职业核心素质。

七、存在的不足及后期的改进措施

（一）存在的问题

1. 在巩固现有合作的基础上，校企需进一步融合。
2. 学生的就业对口率还有提升的空间，须加大就业工作力度。
3. 职业素养体系需要加强完善。

（二）改进措施

1. 继续开展多层次校企合作，争取建设产业学院，做好现代学徒制试点工作。
2. 进一步完善人才培养方案，将职业素养课程融入到教学中。
3. 鼓励学生考取行业认证，提高学生的专业知识水平。
4. 合作模式应该紧密结合经济发展的形式与需求，适时作出调整，与时俱进。

深圳市讯方技术股份有限公司校企合作工作已顺利开展了多年，通过校企合作，双方也从中受益匪浅，企业也培养出适合自己的人才，学校也满足企业的人才需求，提供一大批合格人才到企业中来。虽然还有一些问题亟待解决，相信会在以后的工作中得以进一步完善，以寻求更长远的合作。