

山东普照教育科技有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)

合作院校：山东外事职业大学

报告单位：山东普照教育科技有限公司

2022年12月

山东普照教育科技有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)

合作院校：山东外事职业大学

报告单位：山东普照教育科技有限公司



2022年12月

目 录

一、企业概况	1
(一) 公司简介	1
(二) 合作模式	1
(三) 公司优势	2
(四) 合作案例	3
二、校企参与教育教学改革	4
(一) 企业资源投入分类	4
(二) 人才投入	5
(三) 教师资格证书培训	6
(四) 开展各类学术活动	7
三、校企双元育人	9
(一) 婴幼儿托育服务与管理专业的建设	9
(二) 学前教育(本科)专业的建设	19
(三) 实训室建设	24
四、服务贡献与政策落实	37
(一) 职业教育政策	37
(二) 校企合作	38
(三) 办学成效	40
五、挑战与未来	42
附件：教师资格证培训案例	44

2022年是山东普照教育科技有限公司（以下简称普照科技）全体员工风雨兼程、齐心协力，不断创新的一年；是公司招贤纳士，广收英才，加快发展的一年；是公司实现教育合作目标、深化产教融合，紧跟职业教育发展步伐的一年。在李总的监督领导下，在全体成员的勤奋努力、锐意进取中，公司始终坚持“学有所成、卓有成效”的教学理念，与山东外事职业大学开展深度校企合作，互利共赢，为培养具有全球视野的高效能职业人才而不懈努力。

一、企业概况

（一）公司简介

普照科技集团以“产教融合、校企合作是应用型高校发展的必由之路”为教育理念。在人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术领域与头部企业共同创造数字经济岗位标准和行业规范，为应用型高校专业建设与人才培养提供综合性解决方案，在《国家重点支持的高新技术领域》内，持续进行研究开发与技术成果转化，普照科技集团是国家重点支持的具有高成长性的企业，是国家高新技术企业。

普照科技集团教研教学团队基于CBE模式（胜任岗位能力课程培养）的教学模式、基于过程管理的大数据教学方法，根据行业发展情况及企业岗位需求，精准培养应用型人才。

在学生未来发展的道路上，普照科技联合中国人力资源开发研究会提供有质量保障的、多种形式的学生指导工作，不断优化业务模式、提升服务质量和企业价值。

（二）合作模式

1、共建专业，协同育人。

联合头部企业共同制定岗位标准，建立职业能力画像系统、投入真实企业场景的实训平台，缩短教学与岗位的距离，激发学生的学习兴趣，提高人才培养质量，提高教师教学实践能力，建设双师型队伍，最终服务区域经济发展。

2、共建产业学院。

引入头部企业与高校共建外包业务服务学院，建立 CBE 的能力本位课程培养模式，引入行业基于过程管理的大数据技术应用于教学实践，精准提升学生的职业岗位胜任能力，推动学校教学由粗放型向精细型过渡，由传统教学向智能能力培养过渡，由经验驱动向大数据驱动教学质量提升过渡，引领未来职业教育发展趋势。

3、共建产教联盟。

联合地方支柱产业的企业融入学校，与地方高校形成产教联盟，重点建立健全运行机制和管理办法，将企业、院校的资源，融入生产经营与人才培养工作中。健全适合地方经济发展的人才培养模式与体系，形成联盟内地院校招生即招工、毕业即就业的良性发展模式，促进地方经济发展，打造产教融合立地式研发典范。

（三）公司优势

- 1、卓越的产教研一体化资源研发能力。
- 2、一流的产业师资团队岗位标准课程体系创新。
- 3、多维、定制化的产教融合协同育人模式。
- 4、教育模式（CBE）以胜任岗位能力的本位课程培养模式。

5、基于过程管理的大数据人工智能教学评价系统。

（四）合作案例

1、共同运营 6 家幼教机构

2016 年与济南幼儿师范高等专科学校成立济南幼高专幼教集团，共同运营 6 家幼教机构。济南幼高专幼教集团是经济南市教育局批准，依托济南幼儿师范高等专科学校学前教育专业，利用学校优质办学资源，学校教育教学和管理经验及资质，专门从事幼儿园经营管理的公办集团化教育办学机构，同时也是全市第一个集团化学前教育办学机构。

2、共建教育大数据研究院

2016 年 5 月，与曲阜师范大学共建中国教育大数据研究院，同期进行大数据产业研究与培训。

3、共建幼教产业学院

2019 年，与潍坊工商职业学院共同成功申报学前教育（国控）专业，与潍坊工商职业学院签约共建幼教产业学院。

4、中国学前教育研究会会员单位

成为国家级学前教育研究平台——中国学前教育研究会会员单位，积极申报国家级教育课题，形成服务地方、独具特色的学龄前产业链+学前教育专业群的产教融合新模式。

共建学前教育专业、早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业（幼儿发展与健康管理）

与山东外事职业大学、潍坊工程职业学院、山东工业职业学院、

山东信息职业技术学院共同申报国控专业，共建本科层次和专科层次的学前教育专业、早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业，充分发挥了校企双方的资源优势，共同培养适应时代和市场需求的高素质、高潜能的优秀人才，同时也为学院相关专业学生的课程、实习、就业提供更丰富的角度与空间。



图1 和潍坊工程职业学院共建潍坊市学前教育大数据中心签约仪式

二、校企参与教育教学改革

山东普照教育科技有限公司与山东外事职业大学合作共同研发课程体系。制定人才培养目标、教学计划、人才培养方案等。企业提供实习场地和硬件设施，授课老师由校企双方组成，初步建立了人才培养新机制。

（一）企业资源投入分类

1、共享型专业教学资源库主要包括：专业、课程、岗位、培训、素材等。

2、专业资源包括专业介绍、专业调研报告、人才培养方案、专业教学标准、专业课程体系、资源库体系、行业标准、实习手册和信

息文献导航等；课程资源包括课程介绍、课程标准、课程设计、教学课件、课程视频、教学案例、习题、试卷等。

3、岗位资源包括岗位描述和职业标准等。

4、培训资源包括职业资格培训、师资培训、竞赛培训和技能培训的培训方案、培训手册、培训内容等。

5、素材资源包括图片、文本、动画、音频、视频、PPT 演示文稿等。

（二）人才投入

山东普照教育科技有限公司向山东外事职业大学输送六名专业基础扎实,从业经验丰富的驻校教师,以满足不同层次课程教学需求。

姓名	院校/专业	工作经历	承担课程
王彦泮	西南科技大学/视觉传达设计	北京立德未来助学公益基金会美丽中国支教项目支教两年。取得高中美术教师资格证书。	21 级幼儿游戏理论与实践 21 级婴幼儿/幼儿园环境创设 22 级婴幼儿玩教具制作教师资格证书培训课程
肖丽竹	山东师范大学/学前教育	济南尖尖角幼儿园和美吉姆早教中心任教七年。取得幼儿园教师资格证书。	21 级婴幼儿发展评估 22 级婴幼儿动作发展与训练 22 级婴幼儿活动设计与指导 I 教师资格证书培训课程
张雨洁	山东师范大学/心理学	在中公教育和山东煤炭技术学院从事教学工作两年。取得高中语文和高中心理健康教育教师资格证书。	21 级婴幼儿心理发展 II 22 级婴幼儿教育概论教师资格证书培训课程
王星月	山东师范大学/心理学	在中公教育和山东煤炭技术学院从事教学工作两年。取得高中心理健康教师资格证书	21 级幼儿教育政策与法规 21 级幼儿园管理与运营 21 级 0-3 岁婴幼儿亲子教育组织与实施 教师资格证书培训课程

姜凌燕	青岛大学/ 临床药学	在山东省立医院药学部任药剂师六年，取得中级药师职称和执业药师资格证书。	21 级婴幼儿卫生学 II 21 级婴幼儿医学基础 21 级幼儿意外事故预防与安全急救 教师资格证书培训课程
王丽颖	潍坊理工学院/学前教育	山东普照教育科技有限公司。取得幼儿教师资格证。	教师资格证书培训课程

（三）教师资格证书培训

驻校老师除了负责日常教育教学工作之外，还会在教师资格证考试报名前以讲座形式面向学校所有专业学生，进行教师资格证考试的经验分享与学习指导。2022 年下半年已经举办 42 场教师资格证宣讲，讲座就考取教师资格证的好处、教师资格证的考情、备考路上遇到的坑等方面展开。同时王丽颖老师专门负责幼儿园教师资格证的线下培训授课，张雨洁和王星月老师负责小学教师资格证的线下培训授课。其他老师也经过专业的教师资格证培训，随时可以辅助开展授课工作。具体内容见附件。



图 2 王星月老师在图书馆开展教师资格证的讲座

（四）开展各类学术活动

1、积极协助山东外事职业大学开展“学术活动月”

在2022年11月份外事大学开展的“学术月”活动中，山东普照教育科技有限公司诚挚邀约山东师范大学学前教育学院院长杜传坤教授为学校教师、学生开展《绘本阅读的艺术》讲座，线上线下参会师生可达三百多人。

杜传坤教授在学前教育领域具有权威的学术经验，兼任全国师范院校儿童文学研究会副理事长，中国学前教育研究会基本理论专委会委员，山东省学前教育专家指导委员会副主任，中国学前教育研究会基本理论专委会委员等众多学前教育相关领域职位。

杜教授用她宝贵的经验和风趣幽默的话语展现了对绘本教育的理念和见解，引发众多师生的思考，对推动学前教育领域绘本阅读提供了新的教研方向。



图3 杜传坤教授开展绘本阅读的线上讲座



图 4 杜传坤教授开展绘本阅读讲座时前来观看的在校师生

2、普照科技公司委派相关专业领域的讲师定期在外事大学开展讲座。

年级	专业	时间	讲座	讲师
2021 级	婴幼儿托育服务与管理（83 人）	2022. 11. 21	婴幼儿敏感期教育	肖珊珊
		2022. 11. 23	婴幼儿绘本阅读与指导	王延梅
		2022. 11. 24	婴幼儿绘本阅读与指导	王延梅
		2022. 11. 30	婴幼儿敏感期教育	肖珊珊
2022 级	婴幼儿托育服务与管理（345 人）	2022. 9. 7	开学第一课	肖珊珊
		2022. 11. 16	教师职业道德与法律法规	王延梅
		2022. 11. 23	教师职业道德与法律法规	王延梅
2022 级	学前教育（90 人）	2022. 9. 7	开学第一课	肖珊珊
		2022. 11. 22	幼儿园教师情绪管理	肖珊珊



图 5 开学第一课讲座

三、校企双元育人

(一) 婴幼儿托育服务与管理专业的建设

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等通知，普照科技与外事大学外国语学院学前教育教研室共同制订了2021年婴幼儿托育服务与管理（校企合作）专科人才培养方案。依据人才培养方案，协助外事大学顺利开设婴幼儿托育服务与管理21级和婴幼儿托育服务与管理22级并参与招生。接下来将从专业介绍、人才培养模式、教学实施、企业实习及就业准备等方面阐述普照科技与外事大学在本年度的合作内容。



图 6 2021 级婴幼儿托育服务与管理专业开班仪式

1、专业介绍

婴幼儿托育服务与管理，对应 0-3 岁婴幼儿养育照护服务行业，为国家职业教育重点支持专业。2021 年两会，“普惠性托育”、“婴幼儿服务人才队伍建设”、“提升入托率”等成为民生工程关键词。面对“十四五”国家宏观的政策驱动和日益增长的托育行业市场需求，普照科技与外事大学积极开设婴幼儿托育服务与管理专业，助力托育行业人才发展需求。依托普照科技所合作的众多早期教育企业及企业一线人才，及外事大学早期教育专业的雄厚师资，以就业为导向，不断创新人才培养模式，形成“产教融合、校企合作”的专业特色。该专业学生在进行大量实用专业课学习后，除可获得学历证书外，还可参与国家级育婴师、幼儿照护等职业技能证书以及幼儿园教师资格证的相关考试，拓宽未来发展之路。在政府大力支持社会力量兴办托育服务机构的大背景下，该专业未来发展及就业前景十分广阔。

该专业按照以学生为中心、成果为导向的理念，以校内外生产性

实训基地为依托，构建“企业岗位认知体验——课程单项技能训练——课程综合技能训练——专业综合技能实训——顶岗实习”能力递进的专业实践教学体系，聚焦人才培养目标和职业面向相匹配的实践教学，切实强化毕业生实践能力。明确毕业生的知识、能力、素质要求，明确课程体系与毕业要求、培养目标的关系，以公共基础课和专业课程作为课程体系的基本结构，充分发挥通识教育、技术技能教育、实践环节、创新创业教育作用，突出专业特色，构建科学实用的课程体系。力求精益求精的专业能力，培养热爱职业、专于一事的职业素养。该体系职业能力培养贯穿教学全过程，践行诚实求实，做细、做实、做精、做专的职业精神。

2、校企合作专业人才培养模式概述

(1) 婴幼儿托育服务与管理专业行业现状分析

随着教育事业的不断发展，国家对于职业教育的重视。同时响应国家号召，婴幼儿托育服务与管理专业为国家职业教育重点支持专业，其就业方向主要是幼儿园机构、早教中心、家庭和托幼机构等。校企合作背景之下，为了能够让婴幼儿托育服务与管理专业有更加广阔的发展前景，能够让该专业的学生以更加强大的适应能力及专业能力做好今后的工作，普照科技与外事大学以校企合作的方式为专业设置就业方向一致的企业进行教学合作。能够有针对性地培养专业人才，大大提高就业率。从校企合作人才培养的必要性出发，提出了基于校企合作背景的学前教育专业人才培养模式。

(2) 校企合作背景下学前教育专业人才培养课程设计标准

婴幼儿托育服务与管理专业是一门应用性较强的专业，注重实践教学，对于学生的综合素质要求较高。婴幼儿托育服务与管理专业偏重于学生实践能力的培养，要求能够对自身的不足进行检视和改正，从而不断提升自己的专业能力。学生只是在课堂上进行理论知识及专业技能的学习，那么一旦真正进入工作之后，很容易就会发现自身的能力与岗位的要求不匹配，甚至可能会出现脱节。为了避免出现这种问题，校企合作的模式对传统的为了学习而学习的模式进行改革，从企业实际需求出发，让学生能够多进行实地锻炼，保证学生能灵活运用所学的专业知识。在学校课程体系中应当从企业的角度出发，企业需要什么，就安排学生学习什么，对学生进行反复实训教学。通过这样的模式，能够大大地提高学生对专业和工作岗位的理解，不仅提高了学生的实践能力，同时也实现了教育与产业的无缝对接，进而提高产教融合的深度。校企合作的是为了能够更好地为社会提供专业素养较高、实践能力较强、具备创新精神的新世纪人才。

（3）校企合作背景下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养传统模式更偏重于学生课堂上知识技能的学习，学生缺乏实际操作能力的锻炼。结合现状，进行校企合作背景下学前教育专业人才培养模式学校专业知识学习+情景演练与实操+强化专业知识学习+顶岗实习，制定完整的校企合作人才培养模式。

针对婴幼儿托育服务与管理这一实践性较强的专业而言，加强学生的实习工作是新时代下人才培养模式的重点。建立校外实习实训基

地，与学校所在地的幼儿园、早教机构及培训机构等进行合作。这样的模式帮助获得长期、稳定的优秀人力资源储备，能够更好地保证企业的人才质量。对学校来说，企业中的工作气氛能够更加有效地提升学生对岗位的认知度，使学生将课堂中学习到的知识在实践中融会贯通。校企合作是一项双赢的合作项目。来年普照科技将根据学生情况实施实习教学。

3、校企合作本学期教学实施情况

(1) 2021 级婴幼儿托育服务与管理（校企合作）专业，覆盖学生 83 名，行政班级 2 个

课程名称	课时	教学内容	学生技能掌握
婴幼儿教育概论	64	<p>1. 0~3 岁婴幼儿教养的基础知识，包括 0~3 岁婴幼儿教育的概述以及理论基础。</p> <p>2. 0~3 岁婴幼儿教养的内部要素(包括婴幼儿和教养人)以及外部要素(物质环境和心理环境)</p> <p>阐述 0~3 岁婴幼儿与教养人和环境之间的中介桥梁:0~3 岁婴幼儿教养的落实</p> <p>从政策、法规等角度阐述 0~3 岁婴幼儿教养的保障问题。</p>	<p>有助于学生形成对 0~3 岁婴幼儿及其早期教养的科学认识，增强对 0~3 岁婴幼儿教养中基本问题的理解与领会，把握 0~3 岁婴幼儿教养中的规律，逐渐形成对早教专业的认同感、责任感与使命感。</p> <p>有助于学生形成专业思维，建构早期教育学科的逻辑框架与脉络结构，为今后学习其他专业课程奠定扎实的基础。</p> <p>有助于学生学会运用理论分析实践问题，提升问题解决能力以及实践反思能力，承担着早期教育工作者专业素养的任务。</p>
婴幼儿医学基础	64	<p>《婴幼儿医学基础》包括了《解剖学》、《生理学》、《病理学》、《微生物与免疫学》、《儿科学》等学科基础。</p>	<p>该课程要求学生理解儿童发展阶段具有独特性质，建构以广义生命科学为基础，深入认识幼儿生命特征，以早期儿童发展科学为专业理论依据，以全面和谐健康状态为其专业服务的核心目标。</p>
婴幼儿意外事故预	32	1. 婴幼儿意外事故发生的	让学生运用本学科的基

防与安全急救		<p>原因</p> <p>2. 婴幼儿常见意外事故种类及急救</p> <p>3. 婴幼儿意外事故的预防</p>	<p>本理论和技能,学会识别和处理学前儿童意外事故。</p> <p>掌握造成幼儿发生意外的潜在因素;掌握幼儿园意外事故防范的相关科学知识要点;掌握幼儿意外事故的伤情判断技能;</p> <p>掌握意外事故急救技能,能够在第一现场进行力所能及的救助;掌握托幼机构安全管理工作相关知识;了解最新的幼儿园意外事故防范理念和方式;</p>
幼儿教育政策与法规	32	<p>《幼儿教育政策法规解读》(2014年版)共十四章,在内容上以知识的实用性为主,注重基础,分为上、下两编。上编为幼儿教育法规概论,共四章,分别为幼儿教育法规基本理论、幼儿园、幼儿教师以及幼儿自身。下编共十章,是对近年来颁布的一系列幼儿教育法规的解读</p>	<p>能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识,学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题,提高依法治教的能力,</p> <p>为依法治教奠定基础,培养学生解决实际问题的能力。</p>
幼儿园管理与运营	32	<p>本门课主要包括了幼儿园管理概述、幼儿园的筹建、幼儿园管理体制、幼儿园环境创设与管理、幼儿园一日活动管理、幼儿园卫生保健管理、幼儿园财务与档案管理、幼儿园师资队伍建设和管理、幼儿园危机管理和幼儿园与家庭、社区共十个项目</p>	<p>了解管理学的基本知识,使学生初步具有幼儿园管理工作所必需的管理能力;掌握幼儿园管理艺术及用现代管理理念加强管理;学会运用现代管理知识,解决幼儿园教育教学管理实际问题的初步能力;逐步树立热爱幼教事业的专业思想,不断提高自身素质的自觉性;工作中能以情感人、以理服人</p> <p>以身作则、率先垂范。</p>
0-3岁婴幼儿亲子教育组织与实施	32	<p>本门课包含了亲子活动概述、0-3岁婴幼儿动作能力发展活动的设计与指导、0-3岁婴幼儿语言亲子活动设计与指导、0-3岁婴幼儿认知发展活动的设计与指导、0-3岁婴幼儿社会性发展活动的设计与指导以及0-3岁亲子活动设计与指导教案汇编。</p>	<p>通过本课程的学习,建立科学的早期教育观,掌握0-3岁婴幼儿动作发展、语言发展、认知发展和社会性发展的一般规律,并能设计相关的游戏以促进婴幼儿各种能力的发展。</p>

<p>婴幼儿心理发展 II</p>	<p>32</p>	<p>1. 详细解释了0~3岁儿童个体发展方面的情绪发展和社会性发展。 2. 从关系发展角度来说明0~3岁儿童的发展,包括家庭中的发展和机构中的发展两个方面。</p>	<p>1、注重0~3岁儿童在社会、情绪领域的发展,为学生打下0~3岁儿童心理发展的基础。 2、能够注重对0~3岁儿童的日常照料、以自己所秉持的育儿文化进行育儿实践。 3、成为0~3岁儿童心理发展与保教的终身学习者,是0~3岁儿童早期发展的支持者和帮助者,能充分尊重0~3岁儿童的发展差异并能关注个别,成为一个具有高度责任感的人。</p>
<p>婴幼儿发展评估</p>	<p>32</p>	<p>掌握不同月龄段婴幼儿的各心理发展领域特点的基础上,学会根据实际情况,对婴幼儿的发展情况进行评估,真正做到学以致用。</p>	<p>具备科学观察与评估婴幼儿发展的能力;能够掌握不同月龄段婴幼儿各心理发展领域的特点并进行观察;能够根据自评量表合理评估婴幼儿在各心理发展领域的发展水平,将教育灵活地渗透到生活中。</p>
<p>婴幼儿/幼儿园环境创设</p>	<p>32</p>	<p>1. 提升学生对幼儿园、家庭等环境创建和环境教育理论认识。 2. 掌握幼儿园环境创建的基本方法和技术,能够肩负起幼儿园环境创建和环境教育的任务。 3. 提升学生自己的心理素质和环境修养</p>	<p>熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法;了解幼儿园环境创设的主要内容;认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性,理解环境创设与幼儿园课程的关系,明确环境是幼儿园教育的重要资源,建立幼儿在与环境的互动中获得主动发展的教育理念。 根据幼儿园各类教育环境创设的要求,具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力,举一反三,注重创新,触类旁通。</p>
<p>幼儿游戏理论与实践</p>	<p>32</p>	<p>1. 使学生了解儿童游戏的相关理论学说,深刻理解幼儿游戏的特点 2. 使学生理解游戏的教育作用,掌握各类游戏的特点。 3. 通过实践训练,使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能。</p>	<p>1. 制定游戏目标与计划。 2. 改编、编写游戏教案。 3. 能根据幼儿的需要创设相应的活动区; 创设各类游戏环境。 4. 能从幼儿发展的实际水平出发,支持和引导幼儿开展创造性游戏(角色游戏、结</p>

			<p>构游戏和表演游戏)和规则性游戏。</p> <p>5. 具有组织和引导幼儿游戏、设计游戏的能力。</p> <p>6. 具有观察、记录与反思幼儿各类游戏的能力。</p> <p>7. 能有效识别、支持幼儿解决游戏中的各种问题。</p> <p>8. 能用分析与综合的方法看待游戏与其他职业能力之间的关系,有效获取信息,进行组合、迁移、改编,发展创造力。</p>
--	--	--	---

(2) 2022 级婴幼儿托育服务与管理(校企合作),覆盖学生 345 名,行政班级 8 个。

课程名称	课时	教学内容	学生技能掌握
婴幼儿卫生学 II	32	掌握婴幼儿的解剖生理特点、生长发育规律、营养卫生及婴幼儿常见病、传染病防治,意外事故急救、健康教育的基础知识。了解有关托幼儿园所规划和建筑设备卫生。	使学生具备开展婴幼儿保健工作,培养婴幼儿良好的卫生习惯,预防疾病及意外事故的基本技能。培养学生热爱婴幼儿教育事业的正确思想观点,提高对保教合一的卫生保健工作的重要性的认识。提高学生的责任感
婴幼儿活动设计与指导 I	32	包含五大领域内容的学习及五大领域教案内容的设计和书写;幼儿活动设计的基本原理与相关技巧以及活动设计组织指导方式原则;以小组讨论或案例分析的形式参与活动设计	在深入了解每个领域的内容后,能够有效地设计出合理的教案内容。掌握幼儿活动设计的基本原理与相关技巧能够根据不同的年龄班级设计出各个年龄阶段的活动内容,并能够树立正确的儿童观、教师观与教育工,培养终身学习的理念,端正学习态度

婴幼儿玩教具制作	32	<p>课程内容包括材料类、主题类、活动区、绘本玩具的设计与制作。通过学习，掌握幼儿园自制玩具的设计理念、原则、方法等。从手工材料入手，通过制作深入了解各种材料的特性，掌握基本的制作技法，学会举一反三，综合运用。从幼儿的视角出发，学会巧妙构思和灵活设计各种活动区的玩具，培养学生的动手能力、创新能力、探究能力等。</p>	<p>1. 使学生掌握幼儿园各类幼儿手工制作的要点，能根据各年龄段的幼儿特点设计适宜的手工作品及玩教具，并能合理利用各类材料设计制作玩教具。</p> <p>2. 熟悉各种常用手工制作材料的特点、用途，熟练掌握各种学习单元中手工与玩教具制作的基本操作方法、技巧。能够独立完成常用玩教具的设计和制作作品能够达到审美与教育功能的基本评价标准。</p>
婴幼儿动作发展与训练	32	<p>0-3岁婴幼儿动作发展的价值及影响因素；动作发展的基本规律及特征；动作训练的原则及途径；动作发展的观察与评价；动作发育迟缓、障碍及干预；分年龄段解读0-3岁婴幼儿动作发展特点、科学进行粗大动作与精细动作训练要点及方法</p>	<p>学生能根据婴幼儿动作发展的基本原则，对0-3岁婴幼儿动作进行科学训练能用较为科学的方法设计和组织实施早期教育机构动作教育教学活动；能根据实际对婴幼儿的粗大动作发展进行科学的指导和有效的训练能自己设计和实施促进婴儿精细动作发展的活动；能根据所学知识对婴幼儿精细动作进行指导和设计活动方案</p>

4、校企合作专业见习实习培养模式

(1) 见习、实习目的和要求

①目的

通过学生参与企业对口单位工作的见习、实习活动，巩固加深学生在校所学的专业理论知识，并运用于实际，增强学生独立从事本专业实际工作的能力，培养学生严谨求实的工作作风和良好的职业道德，为学生自主择业和用人单位人才录用创造条件。

②要求

毕业实习是在企业指导教师和实习单位有关人员的共同指导下

进行的一项有组织、有计划、有目的的教学活动，为保证毕业实习的有序进行，实现预期的目的，具体要求如下：

a. 实习生必须遵从实习单位纪律要求，不酗酒，不打架斗殴。

b. 实习单位落实后，速把详细通讯地址（单位、部门）告诉校内实习指导教师。

c. 实习生在实习中应该做到：将所学的专业理论知识同实习单位实际和企业实践相结合、将思想品德的修养同良好职业道德的培养相结合、将个人刻苦钻研同虚心向他人求教相结合、保持本学院学生的形象，遵守各项文明规范，尊重实习单位的领导、导师和其他工作人员，不得向实习单位提出不恰当的待遇要求。

（2）见习、实习内容及进度安排

见习、实习按时间顺序分为三个阶段，每阶段实习内容如下：

① 第一阶段：见习阶段

宣布见习方案，做好见习前的各项准备工作。

② 第二阶段：跟岗实习阶段

本阶段主要是跟岗实习生深入实习单位进行跟岗实习，参与跟岗实习单位的相关活动。

③ 第三阶段：顶岗实习阶段

本阶段主要是实习生深入实习单位进行顶岗实习，进行实践锻炼，参与实习单位的相关活动，并根据毕业论文要求调查收集数据资料。

（3）考核及成绩评定

实习成绩采用优秀、良好、中等、及格、不及格，由实习领导小

组确定。

①工作态度与遵守实习纪律、见习、实习日记记录情况（60%）。

②实习报告的质量（40%）。

以上为普照科技与外事大学协定的实习模式，具体将在 21 级婴幼儿托育服务与管理专业大三夏开始实施。

（二）学前教育（本科）专业的建设

1、培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，牢固树立为党育人、为国育才的基本理念，适应地方基础教育改革发展需求，培养德智体美劳全面发展，具备新时代教育教学理念、人文底蕴与科学素养，较强的从教能力与创新意识，能够胜任幼儿园保育教育、管理和研究的专业教师。培养的学生在毕业后能具备以下素养：

（1）道德规范

拥护党的基本路线，践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德，具有新时代学前教育人的责任感、使命感和荣誉感。

（2）教育信念

保教过程中秉持正确的价值观，具有高尚的师德，为人师表，自尊自律，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（3）专业知识

遵循保教结合原则，按照幼儿身心发展特点和规律，合理安排幼儿一日生活，灵活运用多种方法，有效组织保教活动，全面开展班级

管理工作，支持和促进幼儿主动学习，成为幼儿全面发展的支持者和引导者。

（4）社会服务

能指导家庭和社区开展科学育儿活动，并通过多途径普及育儿知识，为儿童权利保护、儿童健康发展做出贡献。

（5）终身学习

具有持续专业发展的意识和能力，围绕保教工作遇到的实际问题开展教研，持续学习与专业发展，不断完善自身专业素养，成长为幼儿园及区域的骨干教师，以及学前教育专业领域中的骨干力量。

2、毕业要求

（1）践行师德

①准确理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。深入学习并贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，热爱学前教育事业，遵守教师职业道德规范，立志成为“四有”好老师。

a. 深入学习邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想。

b. 学习教育政策法规与法律知识，遵守教师职业法规，能够依法执教、从严治教。

c. 坚守幼儿教师职业道德，热爱学前教育事业，立志成为“四有”好老师。

②乐于从事幼教工作，认同学前教师的专业性和独特性，具有基

本的人文和科学素养，富有爱心、耐心和责任心，尊重幼儿的人格和个体差异，做幼儿身心和谐发展的启蒙者和引路人。

a. 能够自愿选择学前教师这一职业，认同学前教师的专业性和独特性，形成强烈的职业认同感。

b. 树立正确的儿童观，热爱并尊重幼儿，富有爱心、耐心和责任心，具有崇高的职业理想和强烈的敬业精神。

c. 具有基本的人文底蕴和科学素养，尊重幼儿的人格和个体差异，做幼儿身心和谐发展的启蒙者和引路人。

(2) 学会教学

①具备良好的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，理解和掌握保教知识，熟悉和掌握教育教学知识及幼儿园五大领域基本知识、活动设计基本方法和策略，注重学前教育与多学科知识的联系和整合，具备现代信息技术运用知识。

a. 掌握基本的人文社会科学、自然科学以及艺术欣赏与表现等通识性知识。具备现代信息技术运用知识。

b. 系统掌握幼儿身心发展的规律和认知发展水平，了解不同年龄阶段幼儿的学习特点，具备幼儿保教方面的基本知识。

c. 掌握幼儿园五大领域的基本知识，熟悉相关领域的活动设计与实施指导策略。掌握游戏的基本知识、基本原理和技能。掌握幼儿劳动教育的基本知识和技能。

d. 能够整合五大领域知识、游戏知识和教育教学的知识、保育知识，形成科学合理的学前教育专业知识结构体系。掌握基本的学前教

育研究方法。

②理解幼儿园教师的角色定位。熟知《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策性文件，能根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、重视游戏价值、科学创设环境、合理组织活动。具有倾听与观察幼儿、与幼儿谈话并记录与分析、解读幼儿行为的能力；具有幼儿园活动评价与反思能力。

a. 理解幼儿园教师保教结合的角色定位，能够以儿童发展为中心，为幼儿身心发展提供支持与引导。

b. 熟知幼儿园教育指导纲要（试行）和《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件，具备根据幼儿身心发展规律和特点，科学规划并灵活安排幼儿园一日生活的能力、创设适宜的学习环境的能力、有效运用多种教学方法，合理设计与实施幼儿园保教活动的的能力。

c. 善于观察与倾听幼儿，善于与幼儿进行沟通，能够观察、记录、分析幼儿的行为与表现。

d. 能用多种方法对所开展的保教活动进行有效评价与反思。

（3）学会育人

①掌握幼儿园班级各项活动常规工作的方法与要点，建立、健全班级秩序与规则。合理安排和组织一日生活的各个环节，合理规划利用时间与空间，建立良好的班级常规。能够充分利用园内外各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造平等、协作、友爱的班级氛围。

a. 具有将幼儿认知发展、能力提升与品德养成相结合的意识，能根据幼儿身心发展规律，合理安排一日生活，合理布局班级空间环境，发挥环境育人功能，坚持落实立德树人的根本任务。

b. 掌握班级管理的原理与方法，能够灵活处理班级管理中出现的问题，具备较强的组织活动与规范管理能力。

c. 合理开发利用身边的教育资源，规范自身言行举止，建立和谐的师幼关系和同伴关系，营造良好的班级氛围。

②树立德育为先的理念，掌握幼儿社会性与情感发展的特点和规律，注重幼儿良好意志品质和行为习惯的培养。理解环境育人价值，重视生活育人功能，积极发挥幼儿园文化和一日生活对幼儿身心发展的积极影响。坚持“三全育人”，能够利用幼儿园、家庭和社区各种资源综合育人。

a. 了解幼儿社会性与情感发展的特点和规律，能够根据幼儿园教育教学活动创设环境，培养幼儿良好意志品质和行为习惯。

b. 树立环境育人的理念，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够充分利用各种教育契机，对幼儿进行教育。

c. 能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源，坚持“三全育人”，提高共育效果。

(4) 学会发展

①树立终身学习和专业发展意识，了解并掌握国内外学前教育最新学术成果及改革发展态势，能够对个人专业发展进行合理的规划，顺应时代发展，学会反思，勇于创新，学会运用批判性思维分析和解

决学前教育中的相关问题。

a. 学会反思并且能够根据教育及专业发展实践，增强自我反思与自我评价能力。

b. 了解国内外学前教育改革发展趋势，适应时代和教育发展需求，能根据自身特点，制定个人职业发展的目标和路径。

c. 能够从学前教育教学发展的多视角出发，运用创新思维，善于反思，针对不同的教育教学问题有独特的见解与思考。

d. 具有一定的外文材料阅读基础并尝试进行国际交流与学习。

②理解学习共同体的特点与价值，具有团队协作的精神和意愿，愿意积极主动参与小组合作学习，团队成员互相帮助，善于倾听和表达，掌握沟通合作的技能，分享学前教育经验与资源。

a. 理解学习共同体的特点与价值，具有团队协作精神，积极主动参与小组合作开展学习与交流，开展合作研究。

b. 融合多种学习方式，能够用合适的方法和策略与幼儿、教师、家长及社区沟通交流。

3、课程安排

适应年级：2022 级学前教育（校企）

序号	课程名称	班级	课时数	开课学期	考核方式
1	幼儿园一日活动设计与组织	2203-2105	36	大一春	考查
2	幼儿园区域活动组织与实施	2203-2105	36	大二春	考查
3	幼儿园班级安全管理	2203-2105	36	大三秋	考查
4	幼儿园家长工作指导	2203-2105	36	大三春	考查

（三）实训室建设

为了进一步提升学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业的整体实力，山东普照教育科技有限公司着力改善实训条件，预建设一套以先进理念为指导、以学生专业发展为基点、具有教科研价值的实验实训系统。

实训室的建设，使本专业在人才培养模式、办学条件、师资力量、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面形成优势和特色，从而提高人才培养质量、效益，实现持续、协调发展，为周边幼儿教育事业的发展提供有力的人才支撑和智力保障。

基本思路：探索和实践“校园合作，学岗结合”的人才培养模式；建成校级学前教育和婴幼儿托育服务与管理培训实训基地；以幼教岗位为导向，增强面试能力和幼师基本功、建设具有学校特色的专业课程体系，重视职业素质和基本专业理论，强化专业技能结构；构建一支“精教学、强实践、善研发”的高素质教师队伍；突出基础理论和基本功训练，突出实践技能训练，突出教学方法和教学手段的改革，突出实习实训环节。

山东普照教育科技有限公司将在山东外事职业大学投入 13 个实训室。包括幼儿园仿真实训室、幼儿艺术教育实训室、婴幼儿仿真模拟教室、舞蹈与形体实训室、幼儿园卫生保健实训室、幼儿体适能实训室、幼儿建构游戏实训室、婴幼儿感统实训室、母婴护理与幼儿照护实训室、国际版蒙台梭利实训室、钢琴一体化实训室、奥尔夫音乐实训室、幼儿科学教育实训室。

1、婴幼儿感统实训室

感觉统合实训室共计投入资金 30 万，服务《儿童体智能训练》《学前儿童健康教育》等课程。该实训室基于儿童的神经需要，引导对感觉刺激做适当反应的训练，提供前庭（重力与运动）本体感觉（肌肉与感觉）及触觉等刺激的全身运动，改善脑处理感觉资讯与组织，并构成感觉资讯。让学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业的学生在实训中了解如何促进儿童听觉、视觉、触觉、本体感觉、前庭功能知觉的发展，提高感觉统合能力，促进儿童身体正常发育和机能协调地发展，提高儿童力量、灵敏、平衡等身体素质，培养儿童遵守活动常规，认真遵守规则，尊重伙伴，关心和热心帮助同伴，与同伴合作和友好相处等方法。



图 7 婴幼儿感统实训室预期建设效果图

2、幼儿艺术教育实训室

幼儿艺术教育实训室共投入资金 20 万，服务于《学前儿童艺术教育》《儿童简笔画创作》等课程。该实训室能完成学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业要求的素描色彩基础训练，培养学生熟练的绘

画技能与技巧基础，不断提升学生观察能力与表现能力，有利于学生想象能力的培养及创新意识的形成。也能使学生认识到艺术教育有促进幼儿大脑开发、促进幼儿感觉统合、促进幼儿需要发展以及创造幼儿健全人格的作用。



图8 幼儿艺术教育实训室预期建设效果图

3、幼儿园仿真实训室

幼儿仿真模拟教室共投入资金40万，服务于《幼儿园一日活动的组织与实施》《幼儿园组织与管理》《幼儿园区域活动的组织与实施》等课程。幼儿仿真实训室模拟幼儿园真实工作和幼儿生活场景，比如集体教学区、生活区、角色区、表演区、语言区、建构区、美工区、益智区、科学区、自然角、收纳区、环创部分等，为学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业学生提供服务于实践教学的虚拟仿真实训任务，让学生身临其境感受幼儿园工作现场，培养学前教育和婴幼儿托育服务与管理的创新型人才，助推学前教育改革。



图9 幼儿园仿真实训室预期建设效果图

4、幼儿仿真模拟教室

幼儿仿真模拟教室共投入资金 30 万，服务于《学前儿童发展心理学》《学前教育学》《幼儿园一日活动的组织与实施》等课程。在婴幼儿仿真模拟教室，我们有生活体验区、阅读养成区、益智游戏区和艺术感知区等。通过模拟幼儿在教室的真实场景，使学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业的学生充分体验幼儿教师的角色，掌握必备的教学技能，提高自己的专业能力。



图 10 幼儿仿真模拟教室预期建设效果图

5、舞蹈与形体实训室

舞蹈与形体实训室共投入资金 51 万，服务于《幼儿舞蹈表演与创编》《幼儿体操》《幼儿舞蹈》等课程。主要承担学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业的学生舞蹈课程的实践教学任务。在结合幼儿身心特点以及幼儿园教学特点的基础上对学生进行幼儿舞蹈创作、编排方面的能力训练，使学生将所学的基础知识运用到实践中来，实现现代社会对幼儿教师舞蹈方面的需求。通过形体训练，纠正学生不良姿态，改善基本体态，形成良好的外在形象。

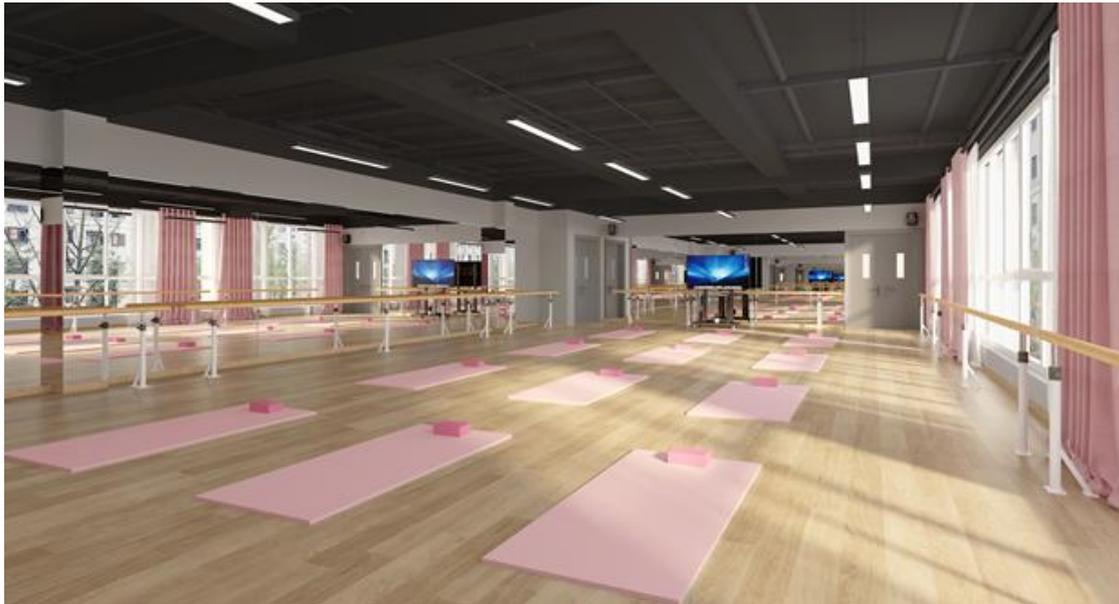


图 11 舞蹈与形体实训室预期建设效果图

6、幼儿园卫生保健实训室

幼儿园卫生保健实训室共投入资金 67 万，服务于《学前卫生学》《学前儿童健康教育》《幼儿园卫生保健》等课程。该实训室主要面向学前教育 and 婴幼儿托育服务与管理专业的学生进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练。同时，配合国家职业技能鉴定《育婴师》的技能考核，对参加培训的学生进行相应的技能训练。



图 12 幼儿园卫生保健实训室预期建设效果图

7、幼儿体适能实训室

幼儿体适能实训室共投入资金 23 万，服务于《0-3 岁婴幼儿亲子教育组织与实施》《幼儿游戏理论与实践》《婴幼儿动作发展与训练》等课程。幼儿进行体适能训练能够提高幼儿速度，力量，敏捷，柔韧，协调，耐力这些方面的技能，促进幼儿体能的进一步发展，促进幼儿灵活度的训练，提高身体素质，为生理成长和功能的发展提供更好的发展功能。学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业的学生在幼儿体适能实训室通过学习和练习能够掌握幼儿进行体适能锻炼的方法，提高自己的专业技能。



图 13 幼儿体适能实训室预期建设效果图

8、幼儿建构游戏实训室

幼儿建构游戏实训室共投入资金 50 万，服务于《婴幼儿玩教具制作》《幼儿游戏理论与实践》等课程。建构对幼儿发展具有多方面独特价值，建构游戏能促进幼儿认知、审美、身体动作协调能力全面发展。能够以建构材料为载体，从理论到实践深入浅出地指导学前教

育和婴幼儿托育服务与管理专业的学生如何为幼儿提供和管理建构材料，如何引领幼儿开展搭建活动，活动结束后如何整理材料，培养幼儿做事专注、认真、有条理的能力。



图 14 幼儿建构游戏实训室预期建设效果图

9、母婴护理与幼儿照护实训室

母婴护理与幼儿照护实训室共投入资金 69.7 万，服务于《婴幼儿卫生学》《婴幼儿医学基础》《幼儿意外事故预防与安全急救》等课程。通过教学与实训，学前教育 and 婴幼儿托育服务与管理专业的学生能够掌握 0-6 岁婴幼儿生活照料方面的基础性理论知识和实践操作手法。



图 15 母婴护理与幼儿照护实训室预期建设效果图

10、国际版蒙台梭利实训室

国际版蒙台梭利实训室共投入资金 40 万，服务于《幼儿游戏理论与实践》《婴幼儿玩教具制作》等课程。蒙台梭利是意大利著名的幼儿教育学家，他创建的幼儿教育理论享誉全球。我们的实训室配有日常生活系列、感官系列、语言类教具、数学系列、动植物系列、地理系列六个大的系列，学前教育 and 婴幼儿托育服务与管理专业的学生通过实训可以深入理解蒙氏教育的内涵，掌握指导幼儿操作蒙氏教具的教育教学技巧。利用蒙台梭利教育理论和教具开展教学，使学生深入理解蒙氏教育的内涵，熟练掌握蒙氏教具的操作方法，应用于未来所从事的保教工作。



图 16 国际版蒙台梭利实训室预期建设效果图

11、钢琴一体化实训室

钢琴一体化实训室共投入资金 150 万，实训室集视、听、练为一体，满足《钢琴》《儿童歌曲弹唱》等项目和课程的实训。该实训室主要用于学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业的学生进行钢琴专业技能的集中教学。设有钢琴演奏技巧、钢琴即兴伴奏、钢琴键盘等课程，通过教师演示讲解、学生独奏、合奏、齐奏等形式，提高学生的钢琴演奏水平、即兴伴奏能力及合作意识。通过教学与实训，学生掌握儿歌弹奏、伴奏、弹唱等相关技能。



图 17 钢琴一体化实训室预期建设效果图

12、奥尔夫音乐实训室

奥尔夫音乐实训室共投入资金 90 万，服务于《儿童歌曲弹唱》等课程。奥尔夫是德国著名的音乐教育家、指挥家。奥尔夫音乐教育理念，不仅具有相当深刻的理论意义，而且具有很强的实践性。奥尔夫教音乐教育实训体现实践性、综合性，紧密结合动作、舞蹈、语言等音乐教育要素，综合利用表演、歌唱、演奏、即兴创作等内容，帮助学生把握奥尔夫音乐教育思想核心，提升学生的音乐教育能力和创新精神。



图 18 奥尔夫音乐实训室预期建设效果图

13、幼儿科学教育实训室

幼儿科学教育实训室共投入资金 63 万，服务于《幼儿园环境创设》《学前儿童科学教育》等课程。幼儿科学教育实训室对应五大领域中的科学领域，为学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业的学生创设良好的动手操作和实践体验的环境与条件，配备多种适合幼儿学习和掌握的实验器材，学生在此可以进行相关实验模拟，将在学校学到的科学理论知识通过实验进行巩固，并通过实验弥补不足，对实验准备、实验目的、实验步骤、实验结果以及可能遇到的问题进行充分的考虑和规划，为以后进行专业的幼儿科学教育指导做准备。也能提高幼儿科学教育活动组织能力，使课程教学更具针对性。



图 19 幼儿科学教育实训室预期建设效果图

四、服务贡献与政策落实

（一）职业教育政策

坚定办学指导思想，明确办学定位。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的十九大精神和全国职业教育大会精神，认真落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及教育部、山东省关于职业教育本科试点的任务要求，紧密对接国家和区域经济社会发展的需要，遵循“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的职业教育办学规律，实施“质量立校、人才强校、特色兴校”战略，以立德树人为根本，以培养高水平职业能力和实现高质量就业为导向，以提高办学质量和形成育人特色为中心，以服务区域经济社会发展为使命，以开放办学和国际化发展为特色，以全面深化改革为动力，坚持内涵建设与外延拓展并重，全面提升学校的办学水平和综合实力。

（二）校企合作

1、学校与山东普照教育科技有限公司签订校企合作协议以来，双方就学前教育职业本科专业和婴幼儿托育服务与管理高职专科专业，在师资培养、课程建设、技能证书培训、和实验实训室建设方面进行了深入合作。自 2021 年双方合作以来，基于 CBE 模式（岗位胜任能力课程培养）的教学模式和过程管理的大数据教学方法，双方联合完成了优质的职业素养、先进的理论知识、较强的实践能力，三位一体的人才培养方案，普照教育于 2022 年向学校提供价值 700 余万的学前教育实验实训设备，这将极大地提升学校办学条件和硬件配套设施水平，在幼儿教育及师范类专业建设领域的生产和教学研发上实现资源共享，将逐步建成产教融合实训中心的样板，真正意义上的实现校企产、学、研战略合作，服务于鲁东地区经济发展。

2、校企双方共同招生。利用国家注册入学、单独招生政策，校企双方共同制定招生计划、方案、考核方式和录取办法，组成招生小组，通过共同宣讲和招生会等形式，使学生全面了解校企双方。校企双方共同以《幼儿园教师专业标准（试行）》为引领，按照产出导向的思路设计人才培养方案。学校方主要负责学生公共基础课程的学习；企业方主要承担专业基础课、专业技能课、岗位实践指导课程、见习实习等课程的学习，专业核心课程则有学校和企业双方共同负责。此外，由校企双方共同参与学生管理和考核评价等工作，既能保证学生专业知识的掌握和能力的达成，又能全面提升学生的岗位综合素质。

3、共建专业，协同育人。结合学前教育专业特点，实施“双主

体、三融合、四阶段”人才培养模式。

①“双主体”即学校和企业共同作为育人主体，打破学校单独培养的藩篱，充分发挥高职院校和合作企业的优势，吸收政府、社区参与，实现师资、课程、实践实训、就业平台、评价模式等资源的合作共享，形成“校园”双主体协作育人的模式。

②“三融合”指围绕高职人才培养目标，以“育爱心点亮智慧，铸能力成就未来”为理念，融合“传授知识”“培养能力”“陶冶品德”三维目标，培养“专长、素质、能力”全面发展的创新型、发展型、复合型高素质学前教育人才。

③“四阶段”指在人才培养过程中，始终坚持“认识实习、跟岗实习、综合实训、顶岗实习”四个阶段，在真实工作环境中培养学生，使学生能在实践过程中，掌握专业知识，发展职业能力，实现工学结合、知行合一。

4、“理论与实践相结合”的活页式教材研发体系。围绕“高素质应用型人才”培养目标，以社会发展对人才要求为背景，以基本能力训练为基础，以综合素质培养为核心，以创新教育为主线，为学前教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业学生研发活页式教材体系。目前研发活页式教材7门，已广泛应用于学前教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业。



图 20 部分活页式教材

5、校企共建实训基地，培养创新人才。按照校企双方合同约定，校企合作专业所需校内实训设备由企业方投入，负责日常维护、设备升级改造，并根据通信行业新技术发展适时更新设备，而学院方面提供教学基础设施。为学前教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业学生提供了可操作的设备和空间，满足了学前教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业学生综合实践。

6、共建产业学院。引入头部企业与高校共建外包业务服务学院，建立 CBE 的能力本位课程培养模式，引入行业基于过程管理的大数据技术应用于教学实践，精准提升学生的职业岗位胜任能力，推动学校教学由粗放型向精细型过渡，由传统教学向智能能力培养过渡，由经验驱动向大数据驱动教学质量提升过渡，引领未来职业教育发展趋势。

（三）办学成效

1、双带头人负责

校企共同确定专业双带头人，由企业的教学总监和学院的专业带

头人担任，实行双带头人负责制，共同制定人才培养方案，系统构建课程体系，使“基本素质课程”突出“针对性”，“专业核心知识技能课程”和“专业拓展能力课程”突出企业特色，使培养的学生既能满足企业需求，又具职业发展后劲，实现学校与企业资源的深度对接。

2、双标导教

参照职业标准，依据职业岗位要求制订课程标准，双标指导教学，使人才培养紧跟社会需求。学校专业教师与企业技术人员共同开发项目化课程、编写《学前儿童健康教育》、《学前儿童语言教育》、《幼儿园环境创设》等活页式教材，建设《幼儿园一日活动流程》、《幼儿园区域活动的组织与实施》、《幼儿园家长工作》等精品课程，实现了课程内容与企业规范对接、教学过程与生产过程对接。

3、双师执教

聘请学前教育领域类教育专家作为产业教授，带领并指导年轻教师开展实践教学，提升教师业务水平。企业定期派高级管理人员和技术人员来校，对学生进行针对性的集中培训讲座和考核；同时，企业教师带领学生赴企业开展实习，培养学生对企业的认同感和归属感，真正为企业提供有效服务。

4、双化互融

一是课程体系中融入企业文化，开设职业规划、幼儿园一日流程、教师职业道德素养等特色课程；开展“工匠导师”第二课堂活动，邀请优秀毕业生、产业教师讲述企业故事，诠释企业价值观；组织学生进企业见习、实习，亲身感受企业文化；二是课程教学内容在融合社

会主义核心价值观和学院文化的同时，也融入企业案例及岗位 SOP，做好课程思政引导；三是学生日常管理过程中，将职业道德教育、6S（清扫、清洁、整顿、整理、安全、素养）管理标准引入日常行为教育中，使学生在潜移默化中吸收学院文化和企业文化的双重营养。

五、挑战与未来

虽然普照科技与外事大学在校企合作方面取得了一定的成效和经验，但在合作中也发现一些问题。

（一）校企合作程度不深，由于政府缺乏有力的财政和政策支持，缺乏长期合作的有效形式。绝大多数校企合作仅仅限于教学设备捐助、实习基地提供、员工培训等，这种合作离真正意义上的校企合作目标，即建立校企合作的良性循环机制，实现资源的优化组合，达到双赢的目的仍有差距。

（二）校企合作面较窄，绝大多数校企合作教育只停留在个别的专业试点上，其他专业覆盖推进缓慢。

（三）理论与实际脱节，我国职业教育的教学内容绝大多数是以理论知识为主，很多实践教学环节也没能得到企业的配合和认可。目前我的职业学校包括我校普遍实行整齐划一的传统学制，学习的期限、人才培养方案的安排基本上由上级部门统一制定、审核，虽然传统学制有利于教育主管部门加强对学校的管理，规范学校的办学行为，但随着改革开放的深入和企业的现代化进程加速，传统学制在现代职业教育的实践上有很大的缺陷，使得学校变得被动、呆板，理论与实践脱节，企业也不愿接受这样的学生到企业实习、工作。另外，按照传

统学制，学校根据已制定的教学计划安排学生时实习、实训，而企业的需求则是按订单、生产任务来确定，需求往往很急。

因此，在企业需要的时候，学校没有学生可以提供，无法满足企业需求。可以搭建校企合作信息平台，科学调配校企资源，解决校企双方的信息瓶颈。

不忘初心，继往开来。展望 2023 年，我们将继续乘风破浪，牢记使命，明确目标，脚踏实地，在职业教育和校企合作的道路上，继续深耕，做出更好的成绩，为社会输送更高质量的职业优秀人才！

附件：教师资格证培训案例

山东普照教育科技有限公司配合山东外事职业大学完成对 2022 级新生的教师资格证宣讲招生、知识技能培训等工作。

（一）教师资格证培训课程

在山东外事职业大学的协助下，山东普照教育科技有限公司将幼儿教师资格证考试科目《综合素质》《保教知识与能力》的培训资料采购并发放完成。经双方老师协商，确定 2022-2023 学年的教师资格证培训时间及方案。普照科技的张雨洁、肖丽竹、王彦泮、王星月四名老师对外事大学报名考取幼儿教师资格证的大二、大三学生进行《综合素质》这门科目的精讲培训，培训内容包括职业理念、职业道德、教育法律法规、基本能力四个章节。在本学期配合学校的安排，顺利完成培训工作。



图 21 教资培训的现场

（二）教师资格证报名宣讲

宣讲内容包括分析当前就业形势、教师待遇、考取教师资格证的意义、考证详情、线下上课优势等。

宣讲时间在十月份。

宣讲对象为 2022 级大数据、电商、电信、工商、工造、国贸等专业的学生，并在宣讲结束后确定报名人数。



图 22 王彦泮老师在汇远楼宣讲



图 23 王星月老师在报告厅宣讲

(三) 计划开展的教资培训工作

针对已报名小学教师资格证、幼儿教师证培训课的学生，已经制定好相应的培训方案。包括针对大一的考情和进度安排相关的培训、对大二的课程精讲及对大三的考前冲刺课。该课程由普照科技的王丽颖、王星月、张雨洁老师进行授课。虽然受疫情影响，线下课程无法开展，但是线上授课工作已经稳步推进。

（四）教师资格证培训的示范推广价值

山东外事职业大学和山东普照教育科技有限公司充分发挥各自的资源优势，在教师资格证宣讲、培训等方面进行深度校企合作，促进产教融合、校企融合，互补、互利、互动、多赢，实现人才培养与产业发展同频共振，推动产教融合走深走实，为区域经济社会发展培养更多卓越的教学人才，实现学校企业合作共赢。通过此次深度合作，助力学生在专业技能证书方面取得更多的收获，为学校培养更加全面的职业技能人才。

校企合作的教师资格证线下培训课程优势：

1、节省时间

通过企业团队对教资知识的精加工，为学生赢得最多的备考时间。通常学生们只能利用业余时间进行备考，这样系统的考点知识点浓缩讲解，可以帮助学生节省大量时间，提高学习效率。

2、高通过率

报考教师资格证考试的很多考生都是非师范生，并不具备教育学、心理学基础，也不具备作为一名教师的基本素养和教师职业要求。在线下培训的帮助下，学生可以更好更快地掌握教资相关专业知识，顺

利通过考试，取得资格证书。

3、降低难度

教师资格证书考试的难度相比以往的省级考试，有了很大的提高，其中一个重要的原因是考试知识覆盖范围广，考试题目灵活。如果自学对于成绩不好的学生压力很大，参加培训课程可以从老师的讲解中获得更多的经验，对考试题目和重点深入了解，降低考试难度。

4、团队作战

参加教师资格证培训课程的学生可以在课堂上互相交流，课后还可以通过网络平台互动，更重要的是有培训老师全程监督，对于教资的学习起到积极的推动作用。

（五）具体成果

于2022年10月份，普照科技的老师肖丽竹、王彦泮、姜凌燕、王星月、张雨洁五名老师配合山东外事职业大学顺利完成针对22级大数据、电商、电信、工商、工造、国贸、护理、会计、计应、金融、旅管、软工、软件、商日、商英（学前）、商应、设计、外事、物联网、物流、学前、应德、应法、应韩、应日、应外、应英、婴幼儿、营销、云计算、智能机电、中文、装饰等33个专业共8347学生的宣讲工作，累计宣讲41场，最终小学教师资格证报名536人，幼儿教师资格证报名326人。

同时，针对已报名小学教师资格证、幼儿教师证的862名学生，已经制定好相应的培训方案。相关课程由山东普照教育科技的王丽颖、王星月、张雨洁老师进行授课。

	授课内容	上课日期	上课时间	授课师资	
第一章 职业理念	第一节 教育观	8月26日	18:30-19:15, 19:15-20:00	张雨洁	
	第二节 儿童观	8月27日	18:30-19:15, 19:15-20:00	张雨洁	
	第三节 教师观 附 主观题梳理	8月28日	18:30-19:15, 19:15-20:00	张雨洁	
第二章 职业道德	第一节 教育职业道德规范	9月2日、9月3日	18:30-19:15, 19:15-20:00	肖丽竹	
	第二节 中小学班主任工作规定				
	第三节 教师职业行为 附 主观题梳理				
第三章 教育法律法规	第一节 教师的权利和义务	9月4日	18:30-19:15, 19:15-20:00	肖丽竹	
	第二节 幼儿权利保护				
	第三节 教育法律法规	第一部 中华人民共和国教育法	9月16日	18:30-19:15, 19:15-20:00	王彦泮
		第二部 中华人民共和国义务教育法			
		第三部 中华人民共和国教师法			
		第四部 中华人民共和国未成年人保护法	9月17日	18:30-19:15, 19:15-20:00	王彦泮
		第五部 学生伤害事故处理办法			
		第六部 儿童权利公约			
第七部 幼儿园工作规程	9月18日	18:30-19:15, 19:15-20:00	王彦泮		
第八部 中华人民共和国宪法					
第四章 基本能力	第一节 逻辑思维能力	9月23日	18:30-19:15, 19:15-20:00	王星月	
	第二节 信息处理能力				
	第三节 阅读理解能力 附 主观题梳理	9月24日	18:30-19:15, 19:15-20:00	王星月	
	第四节 写作能力 附 主观题梳理				
文化、艺术、文学、科技、历史常识	(画重点即可)	9月25日	18:30-19:15, 19:15-20:00	王星月	

图 24 教师资格证培训计划表