

企 业 年 报

企业名称（印章）：新道科技股份有限公司



合作院校（印章）：山东外国语职业技术大学



新道科技股份有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告（2023）

一、企业概况

新道科技股份有限公司成立于 2011 年，是用友集团重要成员企业，践行“培养数智人才服务产业升级”理念。公司是亚太本土最大企业管理软件、企业互联网服务提供商—用友集团的重要成员企业，基于内涵建设、依托信息技术，面向本科院校、职业院校经管类专业提供实践教学解决方案，以泛经管人才培养为目标，与院校共同构建实践育人能力，服务中国教育事业，服务中国产业发展。

作为“经管实践教学领航者”和“中国大学创新创业教育合作伙伴”，公司凭借先进的实践育人理念、双赢的产教融合模式、开放的实践教学平台、强大的教育服务体系。

二、企业参与办学总体情况

公司与山东外国语职业技术大学国际商学院企业数字化管理专业建立合作伙伴关系，为该校工商企业管理专业、企业数字化管理专业人才培养目标的确定、人才培养方案的拟定、实训基地的建设等方面提供了较好的建议和合作方案。同时新道对该校专业教学模式改革、教师数字化素养提升培训等方面提供了较好的资源和帮助。

（一）参与实训课程建设

以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，实现教学做理实一体化教学。基于新道研发的 VBSE 3.6 系统及企业数智工厂软件，企业数字化管理专业拟开设 VBSE 虚拟商业社会环境综合实训、企业数字化生产管理、企业数字化供应链管理课程，通过实践教学环节的开展，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学生在实习中积累职业技能，提升就业创业能力。

（二）参与专业人才培养

基于企业数字化管理转型背景，以数字化管理师、数字化管理咨询师岗位的典型工作任务为核心，以 OBE 教学理念为辅助，从企业数字化管理的基础知识、技术手段、实践应用三个方面搭建递进式实践教学为主的课程体系。在该校专业课程体系的构建上，公司派出专家共同参与制定人才培养方案，共同研讨制定职业本科专业的课程体系，为该校专业建设发展提供较好的协助与支持。

（三）参与教师专业培训

公司（山东分公司）先后为该校专业教师开展了 VBSE 虚拟商业社会环境、数智工厂软件操作使用师资培训，将专业建设相关的培训课程、活动资源不断推荐给专任教师，专任教师通过参加相应培训，开阔视野，提升专业技能。



图 1 新道为专业教师进行师资培训

三、企业资源（包括有形资源、无形资源和人才资源）投入

公司在企业数字化管理专业人才培养方案的拟定修改方面，为该校对接全国行指委专家、行指委专家对人才培养方案反复论证修改，为专业建设发展提出较好的可行性建议。

在新型教材的研发上，公司为该校提供大量的资料和协助，校企合作开发 VBSE 跨专业综合实训活页式教材 1 部，较好地推动其专业建设发展。



图2 校企共同开发活页式教材1部

四、企业参与教育教学改革

(一) 实训课程开设

该校基于新道研发的仿真沙盘和真实的生产管理系统相结合，增加教学的灵活性，提高教学效率，将信息技术、智能技术与教育教学紧密融合，根据公司数字化转型复合型人才需求，融合 ERP、PLM、MES 等生产、运营、管理系统、方法和工具，以及智能+、数字化、工业工程等学科交叉知识，创造符合职业角色的全景式实训环境。该校基于新道实训软件开设的课程，解决采用真实实训产线教学成本高昂、教学案例单一、教学周期过长等问题。通过教学系统、管理系统、智能终端等相结合，打造工业操作系统和管理信息系统等多系统集成应用、软硬件一体化的教学环境，增加了交互性和场景感，提升教学效果，提高学生学习兴趣，促进学生对知识的迁移。

(二) 教学方法的改进

该校基于新道软件系统，以任务驱动，按数智工厂建设阶段进行模块化教学设计，依据 CDIO 教学理念，采用 PBL、角色扮演、沙盘等多种教学法，确保教学目标达成及教学体验。

（三）以实训项目的开展促进产教融合

该校围绕工业互联网、智能制造、传统制造业数字化转型等产业趋势，将 IT、OT、AGV、工业物联、数字孪生等相关技术进行实践应用，基于实训平台进行课程二次开发。该校研发的企业数字化转型相关的课程，如企业数字化生产管理、企业数字化供应链管理、企业数字化认知等课程，可以用于公司员工岗前培训、在职培训等。进一步强化了专业建设为区域经济发展的服务定位。

五、助推企业发展

该校企业数字化管理专业培养具备数字技术应用推广能力、项目管理能力、业务协同能力、管理咨询与诊断能力、流程再造能力，能够利用数字化软件平台，进行企业及组织人员架构编辑、组织运营流程维护、 workflow 协同、大数据决策分析、企业上下游在线化连接，实现企业组织在线、沟通在线、协同在线、业务在线、生态在线等工作，德、智、体、美、劳全面发展的高层次技术技能人才，为区域经济的数字化转型发展提供人才动力。

六、问题与展望

（一）存在的问题

校企产教融合深度不够。校企双方的合作紧密程度有待进一步加强，目前校企合作程度仅停留在初步的人才培养交流与探讨，共建实训基地等方面。在双师型教师的培养，教科研项目的申报、新型活页式、工作手册式教材的申报等方面需要校企双方共同寻找合作点，走“双元”育人的路子，共同进行课程设置、共同进行课堂教学、共同进行实践教学、共同进行实习实训等。

同时，该校服务公司的力度与深度不够，其专业建设应该更加注重企业需求，为企业提供更多有效的社会培训服务，为企业技术研发、产品升级、商业模式的改进、产品的营销推广等，提供前瞻性的理论研究支撑和社会推广服务。

（二）未来发展展望

1. 校企共同开展教科研课题研究。公司拟与该校以课程建设和学科建设为基础，强化教师科研意识，加强与公司管理层与专家的学习交流，将公司的新技术、新规范不断融入到该校课堂教学，融入教科研课题研究，依托“三教”改革开展职业教育、教材建设、课程建设、职业院校教师发展等方面的研究与创新，提升团队科研能力，积极推进教学成果奖、教材奖等教学成果培育。

2. 探索产教融合有效路径。健全合作保障，确保校企双方利益，打造校企合作命运共同体。校企双方通过健全管理、制度、经费、政策等方面的保障机制，制定规范的校企合作管理文件，明确双方在合作过程中的权利和义务，相应的考核、奖惩等办法，确保校企双方利益均能得到保障，提升合作共赢驱动力，打造校企合作命运共同体。