

企 业 年 报

企业名称（印章）：日照山海天山外博雅幼儿园有限公司



合作院校（印章）：山东外国语职业技术大学



日照山海天山外博雅幼儿园有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告（2023）

一、企业概况

（一）园所基本情况

日照山海天山外博雅幼儿园有限公司是山东外国语职业技术大学（以下简称“山外”）兴办的第二所幼儿园，位于山外校区北侧，整体建筑面积 3500 m²，是一座 3 层独栋单体幼儿园标准建筑。园所内包含 2 个户外操场，6 个 120 m² 的全朝阳的标准教室，2 个专业蒙特梭利教室，3 个多功能室，分别为室内体能和美工教室还有一个儿童剧场（同时还兼具音乐教室和绘本室的功能）。



图 1 幼儿园全景



图 2 幼儿园外观



图 3 阳光教室



图 4 蒙氏教室

（二）园所办园理念

幼儿园的理念是“以幼儿为本”，幼儿园成立的初心就是办一所让父母放心的幼儿园，以父母之心对待孩子，以老师之心启迪生命。秉承“脚踏实地·放眼世界”的理念，脚踏实地做教育，注重挖掘民族文化、本土文化的教育价值，同时放眼世界大视野，关注国际多元文化对幼儿的熏陶。



图 5 多元文化

（三）园所课程设置。教室按照《3-6 岁儿童发展指南》的要求进行区角教学设计，主要设有角色扮演区、美工区、构建区、阅读区、益智区等。博雅是蒙氏双语幼儿园，半天外教浸润式教学，有蒙氏数理逻辑操作、双语戏剧课、奥尔夫音乐、体适能课、科学课等，特色是自然生态教育和环球课，充分利用山外校园资源优势，形成以适宜性为导向的“整合式课程”。



图6 自然生态教育课

二、企业参与办学总体情况

（一）启动“院园一体 产教融合”项目，丰富企业内涵。产教融合是新时代我国职业教育内涵建设的发展方向，博雅幼儿园和山外于 2021 年开始启动“院园一体 产教融合”项目。目前，幼儿园是该校学前教育实习实训基地、蒙台梭利研究院，在实现职业院校高技能人才培养的办学目标中发挥积极和重要作用。



图7 院园一体 签约仪式（1）



图8 校园一体签约仪式（2）

（二）创新多元化协同发展机制，促进人才培养。项目启动以来，企校联合，创新多元化协同发展机制，包括产教融合、资源共享、师资融通、实训实习等方式促进项目发展，全方位促进专业人才的培养。



图9 师资融通——园长入校授课



图 10 师资融通——专业教师园内授课

三、企业资源投入

（一）设施设备的投入。园所具有来自台湾进口华森葳的橱柜、荷兰进口 Nienhuis 品牌的教具以及德国康攀品牌游乐设备资产近 200 万元园所有特地为幼儿设计和用法的功能教室，自然采光好，室内空气对流，各班有配备的幼儿桌椅，有幼儿取放便利开放式玩具橱与衣橱、图书架。以班级为单位配备数量充分，种类齐全的玩教具材料，如积木、串珠、拼图、蒙氏教具等。为幼儿供应现代化标准的训练环境。各班配有教学一体机总共 8 台、钢琴 8 架等。

（二）人才资源的投入。园所教职工总数 31 人，100%持教师资格证。具有持有国际蒙台梭利认证 AMI/AMS 的教师 5 名。拥有具有幼教资质的母语为英语的外教 3 名。

（三）实训场地的投入。园所作为山外的附属幼儿园，为学生提供认知、见习、实习的实训场地，如蒙氏课程的实训、感统实训、环境创设、区角活动等实训场地。同时，为该校学前专业教师提供挂职锻炼的场地。



图 11 学生实习（1）



图 12 学生实习（2）

四、企业参与教育教学改革

首先，通过师资的双向互通，发挥优质师资的最大化价值。幼儿园具有自身实践经验、情境演练等优势，拥有大量鲜活的一线案例，为该校国际教育学院学前教育专业教师提供参与实践教研、提升社会服务能力的场所和舞台，实现理实一体。



图 13 师资融通——专业教师园内授课

第二，课题项目共建，幼儿园积极邀请该校专业教师到幼儿园带动课题研究，通过专题讨论、观察点评、专业讲座等多种形式，促进一线教师的专业发展。



图 14 学院教授为幼儿园开展专业讲座

第三，幼儿园为该校专业教师提供假期挂职锻炼机会，邀请专业教师深入一线，沉浸式参与园所的各项工



图 15 教师挂职（一）



图 16 教师挂职（二）

第四，幼儿园为该校国际教育学院学前教育专业的学生提供实习、见习等机会，学生驻园实习，全方位参与幼儿园各项工作，促进理论与实践的有机结合，提升了学生的职业技能和专业素养。



图 17 学生实习

五、助推企业发展

（一）资源共享，双向互通。山外培训资源和科研优势为幼儿园提供专业咨询和智力支持，实现幼儿园、学院以及实训教师三赢。借助这一平台，通过项目合作、劳务外包、行业政策支持等纽带，形成层次有梯度、数量可遴选的较为丰富的实训基地资源，最终解决有“园”可以合作的基础性问题。



图 18 资源共享——丁海东教授讲座



图 19 资源共享——产教融合项目宣传



图 20 资源共享——校园教师协同研讨



图 21 资源共享——幼儿园教师参加校内讲座

（二）该校国际教育学院充分发挥“院园一体”的优势，其专业教师带领学生为本幼儿园文化环境创设与园本特色课程建设提供技术服务，并签订横向课题2项。

六、问题与展望

“院园一体”作为本幼儿园与山外学前教育专业携手探索的人才培养模式，集人才培养、科学研究、产品服务于一体的产业性经营实体，以园育院，以院稳园。实现这个目标的关键，还是要看具体行动，要看做了什么，要看执行的结果。

幼儿园和该校国际教育学院的核心职能是育人，幼儿园重在幼儿园的环境创设和幼儿心智模式的形成，该校则重在提高学前教育专业的教育教学质量。校企合作的牵头院部—国际教育学院负责收集教师、学生和幼儿在教学过程中的痛点问题，整合优质资源支持教学单位改进教学流程、方法和工具；将借助“数字化语言服务新技术研发中心”技术研发平台，与本幼儿园合作，把玩教具研发的思路、方法、内容融入专业教学实践和幼儿园运营中去，开展富有园本特色的玩教具研发工作；同时，借助“院园一体”平台开展横向课题及纵向课题研究，注重成果转化，积极申报校级、市级、省级等课题，加强高层次学院教科研成果的培育和申报。