



嘉环科技股份有限公司  
参与高等职业教育人才培养  
年度报告(2023)

二零二二年十一月

嘉环——国内领先的通信及信息化综合服务提供商



# 目 录

一、企业概况 .....	1
(一) 关于嘉环科技股份有限公司.....	1
(二) 嘉环科技股份有限公司与各高校的合作.....	2
二、企业资源投入 .....	3
(一) 专业共建 ICT 人才培养基地.....	3
(二) 校企合作人才培养.....	4
(三) 人才培养模式的具体实施.....	4
(四) 企业奖助.....	6
三、具体做法和成效 .....	7
(一) 招生工作.....	7
(二) 教学工作.....	7
(三) 学院建设.....	8
(四) 课程体系.....	12
(五) 实训建设.....	12
(六) 实习就业.....	13
(七) 利益共享.....	14
四、存在的问题 .....	14
五、改进措施 .....	15
(一) 构建新型课程体系.....	15
(二) 合理选择课程内容.....	15
(三) 校企合作制定课程标准.....	15
(四) 实施一体化教学.....	16
(五) 重视过程教学质量管理与监控.....	16
(六) 开展创新创业教育.....	16
(七) 加强“双师型”教师队伍建设.....	17

## 一、企业概况

### （一）关于嘉环科技股份有限公司

#### 1. 紧随全球领先技术，铸就嘉环服务品牌

嘉环科技股份有限公司成立于 1998 年，是国家级高新技术企业、省规划布局内重点软件企业、省级软件企业技术中心、南京市瞪羚企业。公司现有员工 8000 余人，拥有中级以上工程师 3000 多名，其中中级工程师 2300 多名，高级工程师 900 多名，专家级工程师 33 名。在 2021 年，公司年收入达到 35 亿，实现了新的跨越。2022 年 5 月 6 日，公司于上交所主板上市。

公司致力于成为智能世界一站式服务平台，主营业务已覆盖全国 31 个行政省级区域、200 多个地市。以通信网络技术、IT 技术为基础，以物联网、大数据、人工智能为载体，提供一站式智能化综合服务。

#### 2. 精管理强平台，勤创新共发展

公司拥有独立的研发技术团队，在公司信息智能化建设中发挥着关键的作用。信息智能化平台建设成效显著：开发了代维业务管理、铁塔代维调度系统、E 家助手、在线教育平台、运维支撑系统、集中调度系统、业维管家、工程项目管理、智能扫频等多个软件系统及平台，高效地满足现场交付需求。有效帮助客户实现了降本增效的目标。

#### 3. 服务缔造金牌，品质铸就荣耀

公司与华为深度合作，获全球唯一的“华为全球合作伙伴五星金牌奖”，并连续 10 年获得“华为中国区金牌合作伙伴奖”。是华为全球最大的服务商，同时也是华为全球培训四大分部之一。与华为在技术服务领域全方位合作，在网络、无线、网优、政企、培训领域全面领先，实现了技术服务领域的全方位合作，是华为在中国区最大的服务合作伙伴。曾荣获华为奖励 35 项；优良工程 40 项。

#### 4. 人才战略，引领企业未来

2004 年公司成立嘉环教育培训中心，致力于提供 ICT 行业全业务技能培训和实训，中心面积达 4000 余平方米，可容纳 600 人并发学习，目前 100 多名专职教师，50% 为高级讲师，50% 老师具备项目工程经验及海外交付经验。



强大的师资团队，全面的业务发展，为运营商、政企行业、高校提供 ICT 领域的数据、传输、无线、核心网、存储、安全、云计算、大数据、物联网、人工智能、软件技术、华为培训认证、通信工程项目管理等 ICT 全产品线培训，为高校提供专业建设、师资培养、现代通信与网络实验室建设、顶岗实训等综合服务解决方案。

## （二）嘉环科技股份有限公司与各高校的合作

嘉环科技股份有限公司目前创立 4 所嘉环学院，与塔里木大学、南京邮电大学、厦门大学、南京工业职业技术学院、山东轻工职业学院等国内 50 多所高校达成校企合作业务。



图 1 嘉环与高校合作名录

2014 年，山东轻工职业学院与南京嘉环科技股份有限公司校企合作签约仪式暨“嘉环·华为信息与网络技术学院”揭牌仪式在学院办公楼第一会议室举行。山东轻工职业学院院长孙志斌与南京嘉环科技股份有限公司总裁宗琰签署了校企合作协议书，并为“嘉环·华为信息与网络技术学院”揭牌。

2021 年 6 月 18 日，山东轻工职业学院与嘉环科技股份有限公司共建嘉环 ICT 产业学院签约仪式在嘉环科技股份有限公司举行。山东轻工职业学院院长孙才顺和嘉环科技股份有限公司总裁宗琰代表双方签署共建协议。根据协议，产业学院旨在深化产教融合和校企合作，创新职业教育发展模式，提高办学质量，共建校企合作命运共同体。



图2 嘉环 ICT 产业学院签约仪式现场

## 二、企业资源投入

### （一）专业共建 ICT 人才培养基地

截止到 2022 年，嘉环科技股份有限公司先后投资 1260 余万元建设“嘉环学院信息通信技术 (ICT) 人才培养基地”，将 ICT 先进的技术、产品、师资培训、课程体系、实训环境等引入到学院，并全面负责专业课的教学组织实施和学生的实习、项目实训、就业推荐与安置工作。围绕信息通信领域，华为讲师亲自授课，开展以就业为目标导向的现网实训环境专业教学，共同开发项目课程和企业实训项目，将职业培训内容嵌入课程体系、将职业资格认证项目嵌入人才培养方案、将行业标准嵌入课程标准、将企业文化嵌入到素质教育中，挖掘学生的潜能与创新能力，进一步提高学生专业实践能力。





图3 嘉环·华为信息与网络技术学院

## （二）校企合作人才培养

依托校企合作单位共建嘉环 ICT 产业学院，围绕专业人才培养目标，按照职业核心能力要求，实行“三阶梯、三对接”人才培养模式。通过“知识、技能、项目”三个阶梯，实现“知识从认知到提升，技能从基本到岗位，项目从基础到综合”三阶梯递进；通过“学业与职业对接、教学与生产对接、项目与产品对接”三个对接，完成岗位实践从“模拟——顶岗——上岗”的历练过程，促使“学生——学徒——准职员”角色转变，将企业岗位融入人才培养的三个阶段。课程思政与劳动教育贯穿整个教学过程，通过“项目导向、任务驱动”教学模式进行人才培养，实现“职业素养、职业能力、创新精神与创业能力、可持续发展能力”的培养。

## （三）人才培养模式的具体实施

1. 职业体验阶段（第一二学期）：专业认知、基本技能、基础项目。通过“行业/企业通识教育讲座”形式，课程中主要使学生由浅入深地了解岗位的基本情况、从业的基本技能、行业的发展及所需的先进技术。按照从合作企业产品中分解出的基础项目所需的专业知识、行业标准进行专业认知课程教学设计，通



过基础项目的实施完成对安装调试等核心岗位职业能力需要的基础专业知识学习，进行技术应用基本技能训练。

2. 实境训练阶段（第三四学期）：专业拓展、专项技能、模块项目。根据核心岗位主要工作任务进行汇总整合为专业核心课程，将课程与企业岗位职业标准相结合，在完成课程后即可选考多个相应岗位职业技能证书，既能扩展学生专业知识宽度、又能扩展学生对多个就业岗位适应度；专业拓展课程中引入合作企业已成熟实际产品案例，把专业课程内容以项目为导向融汇重构，强化学生综合技能的训练，通过岗位职业能力拓展实现学生职业竞争力的提升。

3. 岗位历练阶段（第五六学期）：专业提升、岗位技能、综合项目。

第五学期采用“工学结合+毕业设计”的方式，使讲训一体、课堂实训基地一体，将课题的研究与产业学院或合作企业内岗位职业技能训练相结合，自然地将企业产品、合作企业的成品或研发品融入学生的技能培养过程中。通过完成课题，提高学生的专业应用能力。第六学期主要是学生进行顶岗实习，通过岗位技能实战，多数学生在顶岗实习结束后都能正式走向对应岗位实现就业。

此阶段将引入校企合作企业正在研发、攻关项目产品，辅助完成非核心产品设计部分，并参与整个项目开发生产流程，为学生毕业后零距离就业夯实基础。在课程教学中让学生融入到校企合建的设计工作室中，在老师和企业导师的指导下参与企业产品项目设计与开发并完成相应的毕业设计课题，边学习边工作，在学与做中使学生亲身感受设计公司氛围，培养学生创新、诚信、敬业、忠诚、责任意识和职业操守。通过专业人才培养方案的实施，使学生逐步熟悉岗位工作过程，体验企业环境，感受企业文化，见习工艺流程，强化职业技能，提升职业素质。

学生能够进入优质企业就业，企业招聘的针对性和时效性增强，同时学院的人才培养质量有了提高，这种订单培养模式带来校、企、生三方共赢。

截止到2022年共开展六届精品班，精品班毕业生也获得了公司及社会的认可，取得了一致好评。





图4 2020级精品班到嘉环进行实践学习

#### (四) 企业奖助

嘉环为学生提供企业奖学金、助学金等，以奖励学习优异的同学并帮助家庭困难学生减轻经济负担，顺利完成学业。设立“嘉环奖学金”，每学年发放一次。卓越奖(1%)：8000元/人/年，一等奖(5%)：1000元/人/年，二等奖(10%)：800元/人/年，三等奖(20%)：600元/人/年，助学金：10000元/人。



图5 奖学金颁发仪式1





图6 奖学金颁发仪式2

### 三、具体做法和成效

#### (一) 招生工作

1. 2022年，在山东轻工职业学院招生办公室的领导与嘉环科技股份有限公司校企合作部工作人员的共同努力下，2022级招生708人，嘉环学院在校生（20.21.22）达到1276人，再次实现突破性增长，为以后学院进一步发展打下了坚实的学生基础。

2. 在2022年的招生工作中，嘉环科技股份有限公司招生费用支出约200万元。

#### (二) 教学工作

##### 1. 教师素质不断提高

嘉环ICT产业学院坚持以教学为中心，利用寒暑假时间，组织教师统一线上继续学习进修，参加公司培训，并多次举办专家讲座，为学校师生答疑解惑。教学上采用更合适的知识传授方式，发挥学生的主观能动性，调动课堂氛围，使学习变得快乐、有趣，同时企业教师定期去项目组进修学习，将最先进的项目经验及设备信息带回到核心专业课的教学当中去，为学生未来的实习就业打下



坚实的基础。

## 2. 专业规模扩大，实习质量提高

(1) 截止到 2022 年，嘉环 ICT 产业学院通信技术、移动通信技术、云计算应用技术、物联网技术与应用专业已连续两年招生人数在 330 人以上，实现稳定发展，另新增计算机应用技术、软件技术两个专业，继续扩大招生专业与规模。

(2) 2022 年，嘉环学院 20 级精品班学生经过半年多的现代学徒制培养，现在嘉环科技股份有限公司进行实践阶段的培养，经过这段时间的锻炼，学生的综合技能增长迅速，已经成长为项目技术骨干及重点培养对象，部分学生已经考取华为中级认证，并实现了高薪就业。

(3) 在 20 级学生的实习分配工作中，采用双方共同选择的方式，即学生选择实习地，实习地项目面试筛选实习生，充分保障了学生的权利，学生满意度高。

### (三) 学院建设

1. 6 月 25 日—6 月 26 日，由嘉环科技股份有限公司与山东轻工职业学院合作，120 余家单位共同参与举办的全国通信与网络职业教育集团成立大会暨信息通信与产教融合高峰论坛顺利召开。淄博市人民政府副市长毕红卫、中国电子劳动学会校企合作促进会会长宋承祥、山东轻工职业学院院长孙才顺、党委副书记袁雷、嘉环科技股份有限公司总裁宗琰、教育部总经理龚文、研发中心总经理骆德龙等领导出席会议。





图7 全国通信与网络职业教育集团成立大会暨信息通信与产教融合高峰论坛



图8 宗琰总裁作《数字经济发展和人才培养》报告

信息通信与产教融合高峰论坛首先由中国工程院院士刘韵洁作《确定性网络技术的发展与创新》报告，随后中国电子劳动学会校企合作促进会会长宋承祥作《多远协同筑平台，产教融合促创新——全国通信与网络职教集团战略解读》，国家教育行政学院教授邢晖作《新职业教育法引航职业教育发展报告》，嘉环科技股份有限公司总裁宗琰作《数字经济发展和人才培养》报告，报告中从数字经



济定义及概念出发，明确数字经济在国家十四五规划中的定位，对数字经济的发展目标进行了展望并且对数字化人才需求进行预测。鉴于数字经济建设的重要性、长期性、复杂性以及对经济渗透的全面性，各区域需要系统性建立自己的数字化人才培养体系和生态。提出了在校数字职业教育解决方案，社会数字职业培训解决方案。报告最后分享了企业管理及专业技术人员的培训课程以及公众数字素养普及课程。

2. 2022年6月27日，嘉环科技股份有限公司总裁宗琰、研发中心总经理骆德龙就嘉环 ICT 产业学院的高质量发展等工作来校交流。学校党委副书记袁雷、党委宣传部部长夏文燕、教务处处长杨新月、嘉环 ICT 产业学院孟英杰、丁琳琳陪同参观交流。随后进行了关于嘉环 ICT 产业学院如何高质量发展的座谈会。



图9 嘉环 ICT 产业学院高质量发展座谈会。

孙才顺院长就山东轻工职业学院的总体发展战略以及通信技术高水平专业群的建设向嘉环总裁宗琰等领导进行详细讲解，随后就嘉环 ICT 产业学院的发展提出以培养数字人才为基础，将传统专业与新型产业相结合，融合嘉环的企业文化、行业特色，打造出属于嘉环 ICT 产业学院的鲜明特色。

会上，宗琰总裁根据公司当前的产业布局详细介绍公司智慧城市、智慧园区、智慧家庭、智能管理等八个方面业务，顺应时代发展以及国家大力发展 5G 网络的潮流，希望公司业务可以尽快落地淄博，为产业学院的发展提供强有力的产业



支持，同时希望校企双方共同努力实现资源整合与资源共享为产业学院的发展奠定一个坚实的基础。

会议最后校企双方领导要求嘉环 ICT 产业学院所有工作人员一起加强研究，开拓思路，通力合作，做出成果，努力创出具有鲜明特色嘉环的 ICT 产业学院。

3. 8月24日下午，学校党委副书记、院长孙才顺，党委副书记袁雷到嘉环科技股份有限公司走访交流，党政办公室主任许欣然、嘉环 ICT 产业学院院长孟英杰等有关方面负责同志陪同。



图 10 学校领导参观嘉环科技股份有限公司

在嘉环科技股份有限公司，孙才顺院长一行在公司总裁宗琰和教育事业部总经理龚文陪同下，来到嘉环科技股份有限公司数字化展厅参观，详细了解了嘉环科技股份有限公司概况、发展战略、智能化综合服务、教育培训综合服务、数字人才培养基地等情况。



图 11 嘉环 ICT 产业学院发展座谈会



随后在嘉环科技股份有限公司，校企双方领导进行座谈会。会上，公司总裁宗琰全面介绍了行业发展前景以及人才需求，教育事业部总经理龚文详细介绍数字化经济的发展现状、数字化人才培养方案施行落地的成功案例。校企双方就嘉环 ICT 产业学院下一步建设中的专业群共建、人才培养等方面达成共识。孙院长强调产教融合是办好嘉环 ICT 产业学院的必要途径，希望通过双方的共同努力，共同探索出适合产业学院发展的新模式，实现双方互利共赢，更好地服务地方经济和社会发展。

#### （四）课程体系

校企双方教师结合企业实际与教学需要，分析岗位的知识 and 技能要求，归纳和提炼典型工作任务，对学生未来面向的岗位群进行调查和分析，总结出适应市场需求和学生长期发展的核心课程共同制定 2022 级专业进程表。同时校企双教师共同研讨制定出了 2022 级的人才培养计划以及课程标准。

#### （五）实训建设

2022 年 3 月 4 日下午，历经四个月的时间后，在山东轻工职业学院与嘉环科技股份有限公司共同努力下，山东省华为授权培训合作伙伴资质的验收工作在山东轻工职业学院完美收官。



图 12 华为授权培训中心 HALP



华为授权培训中心 HALP (Huawei Authorized Learning Partner) 是经过华为公司严格评估, 并接受华为公司监督和管理, 授权实施相应华为认证培训项目的专业培训机构, 致力于华为 ICT 技术人才的培养, 以及向华为生态企业人才的输送。

华为授权培训中心的验收通过是建设省级信息通信 ICT 公共实训基地的重要一步, 为未来满足信息类专业群开展人才培养、社会培训及技术服务等系列育训研创工作提供了充足的条件。

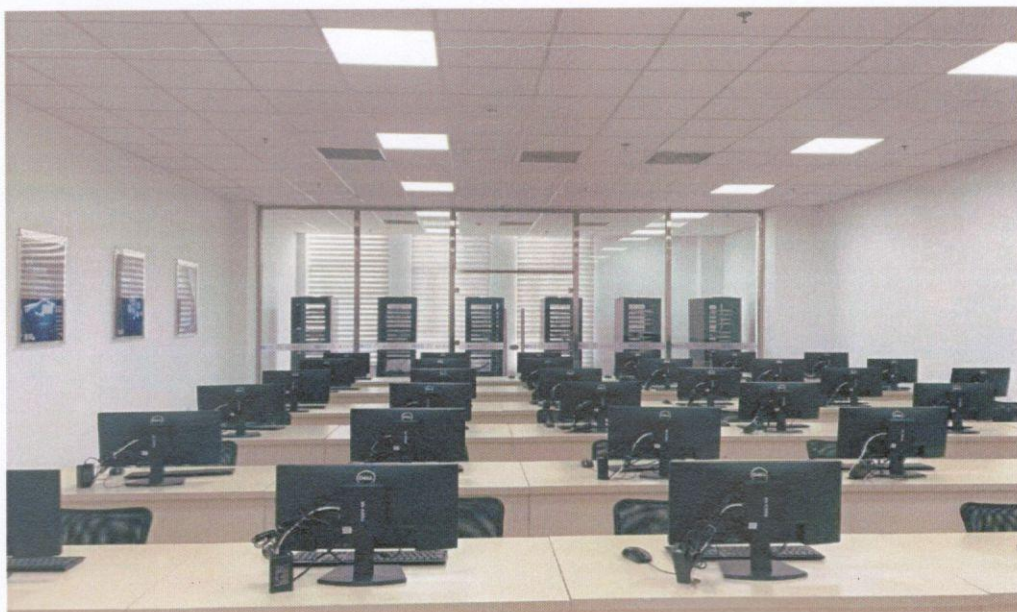


图 13 华为授权培训中心实训室

华为授权培训中心的落地使用对于嘉环 ICT 产业学院建设具有重大意义, 是其成为多方位人才培养与社会服务综合体的重要一环, 有利于人才培养、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新等功能有机结合, 促进了产教融合, 提升了学校的核心竞争力, 使校企双方成为命运共同体, 为经济社会发展提供人才和智力支撑, 为形成以淄博为中心, 辐射鲁中乃至整个山东省的产教融合基地打下牢固基础。

## (六) 实习就业

1. 2022 年, 19 级嘉环班的 335 名学生 (除专升本、自主创业) 全部由嘉环科技股份有限公司安排就业, 达到了体面就业、高薪就业的标准, 专业对口率高。
2. 2022 年, 嘉环学院按照学生资源, 双向选择的原则, 在保证学生疫情防



控安全的情况下完成了 20 级同学的实习分配工作，且在公司实习期间，由专职实习生管理员进行统一管理，定时与其沟通交流，了解实习生实际情况，并跟其所在部门导师进行交流，询问实习生工作表现情况，以及是否适合继续在此岗位工作，双方及时调整出更好的学授状态。

3. 每一个实习生都有一位企业导师负责，在工作上进行教授和指导，每月一次实习生考核，由导师发放相关工作的任务，实习生执行，最后导师进行打分。

### （七）利益共享

1. 校、企、生多方共赢。人才培养紧跟行业、企业、岗位要求，实现学校、企业、学生三方受益，实现人才培养供给侧与产业需求侧在结构、质量、水平等方面的匹配和适应。

2. 同类院校受益。产业学院的落地为高等职业教育全面推进校企深度合作人才培养模式提供典型案例，对探索校企合作与运行机制、混合所有制改革、丰富合作内涵具有强大的推广价值。

3. 社会受益。依托企业竞争实力，依靠学院办学优势，建立稳定、长效、深度融合的关系，服务区域经济发展，支撑企业提质增效。

## 四、存在的问题

从校企合作的实践中可以体会到，建立符合双方利益的校企合作模式并不难，难的是建成以后，如何促使其健康持久稳定的运行。运营了一年左右的时间里，有非常多需要总结的内容。构建有效的校企合作模式，需要加强校企合作模式的运行机制建设，以长效的运行机制来保障校企合作的稳定、健康发展。

从企业角度思考学院发展有以下几点问题：

1. 当前所使用的教材不完全符合企业对于人才培养的需要。同时我们缺乏属于嘉环 ICT 产业学院的有特色的教材。

2. 招生市场人员不够，根据建设方案，未来三年内新生数量将突破 1000 人，所以需要增加招生市场人员。

3. 华为授权培训缺乏市场和管理人员，后续校内华为认证培训人数增加，校外华为认证培训市场开拓，均需要更多的管理和市场人员。所以需要增加专职管



理人员和市场人员。

4. 部分老师对于华为认证培训参与度很低、学生对于华为认证的了解程度比较少，后续从宣传、教学、管理等方面都需要所有老师的全面参与。

## 五、改进措施

### （一）构建新型课程体系

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，以职业岗位能力分析为基础、以能力形成本位、以技能训练为核心的原则，加强学生的健康、安全、环保、质量意识教育，以达到“知识、技能、态度”三维度的教学目标，实现职业素质的养成与职业技能的培养。课程体系组织形式按照“逆向分解、整合重构、正向实施、动态反馈、循环提升”的方法，组织课程专家、企业生产一线的技术专家、能工巧匠和专业教师成立学习领域开发建设团队，构建专业学习领域及相应的学习情境。

### （二）合理选择课程内容

课程内容的选择和重构基于整个专业课程知识结构体系的完整性考虑，从培养人才的知识、能力和素质出发，以培养职业能力作为主线，并贯穿始终，课程内容选择和重构，遵循以下原则：

1. 以岗位能力的培养为目标，分析岗位（群）所需要的知识与技能，明确知识点与技能点等要求，选择相应的课程内容。
2. 依据行业企业组织制定的本专业所需要的职业能力和职业资格要求，结合通信行业的岗位技能需求，将职业资格标准和职业技能等级证书所要求的知识和技能融入课程内容。
3. 课程内容尽可能及时反映行业企业科学技术的最新发展，如新技术、新工艺、新设备、新材料和新标准等，同时要注意更新实际生产过程中的典型案例。
4. 素质养成与专业技能的培养有机结合，将人文素养的内容渗透到专业教育过程中，培养学生的综合素质，满足行业、企业多岗位转换及岗位工作内涵的不断变化，培养学生的职业发展潜力，提升学生从业岗位的可迁移性。

### （三）校企合作制定课程标准



由高职、本科、行业及企业专家组成的专业指导委员会共同研讨制定课程标准,明确应具备的职业能力与职业素质,确保每门课程的教学目标与专业培养的总目标保持一致。

#### (四) 实施一体化教学

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念,按照“做中学、学中做”的一体化教学模式进行教学设计,针对不同的课程采用不同的教学方法,使学生职业能力培养和职业素质养成同步完成。

1. 理论性较强的课程采用教师课堂讲授为主,学生查阅资料、分组讨论为辅的教学方法,培养学生扎实的专业理论基础。

2. 实践为主的课程以学生为主体,采用“项目教学法”,设计教、学、做一体化的实验实训项目。学生在完成项目任务的过程中,做到理论知识与实践技能密切结合,了解职业岗位特点,训练职业技能,提升技术应用能力。

3. 工学结合课程采用“角色扮演法”和“案例教学法”,以真实的企业生产实例为蓝本,开发设计教学案例,指导并启发学生运用所学理论进行分析、讨论,丰富学生对工作过程和生产过程的认知,培养学生分析问题和解决问题的能力。

4. 聘用行业、企业一线人员参与指导专业建设、教学、课程体系的改革,成为实训教学的主讲教师,使实训贴近企业生产实际。

#### (五) 重视过程教学质量管理与监控

重视过程监控,建立与工学结合人才培养模式相适应的教学质量考评体系,创建“社会、学院、系部、学生”四方监控,“学院、系部、学生”三级评价,“用人单位、教师、家长、学生”多向反馈的教学质量管理与监控系统,形成校企深度融合的教学管理运行机制。

#### (六) 开展创新创业教育

开展创新创业教育,培养学生创新精神和实践能力,积极鼓励学生自主创业。

##### 1. 意识培养

启蒙学生的创新意识和创业精神,使学生了解创新型人才的素质要求,了解创业的概念、要素与特征等,使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。



## 2. 能力提升

解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。

## 3. 环境认知

引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。

## 4. 实践模拟

通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等，鼓励学生体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。

### （七）加强“双师型”教师队伍建设

按照行业需求标准，加强“双师型”教师队伍建设。

#### 1. 完善激励和约束机制

完善人才聘任和分配制度，建立有效的激励机制和约束机制。改善事业平台和工作环境，增强对人才的吸引力、感召力和凝聚力。

#### 2. 加大教师队伍建设投入

完善师资建设专项经费制度，不断加大师资队伍建设的投入。通过教学培训和对外交流拓宽教师的视野，提高教师的教学能力；通过技能培训、为企业提供技术咨询与服务、提高教师在企业实践锻炼机会，培养具有工程实践背景教师水平，逐步提高教师中具有资格认证教师比例。

#### 3. 引进优秀兼职教师

引进行业企业优秀人才和能工巧匠作为兼职教师，成为实训教学的主讲教师，使实训更加实用，更加贴近工程实际；重视对兼职教师教学能力的培养，制定兼职教师定期参与教研活动的制度。

### （八）制定具有校企合作特色的绩效管理制度

将华为认证等社会培训内容与所有管理老师以及教师的绩效相关联，调动所有老师对于嘉环 ICT 产业学院的培训业务的积极性，从管理到培训到咨询服务全面参与进来。使学院的培训业务蓬勃发展，使校企以及学生均成为受益方。