

山东省船员培训中心有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

山东理工职业学院

山东省船员培训中心有限公司

2022年12月



目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
三、企业资源投入	3
四、企业参与教育教学改革	4
(一) 探索混合所有制办学, 优化人才培养机制	4
(二) 发挥混合所有制优势, 建设优质教育资源	6
(三) 挖掘企业人力资源, 共建航海学院师资团队	7
(四) 整合校企资源, 共建实训基地	8
(五) 校企协同育人, 提升人才培养质量	10
(六) 开展社会服务, 提升社会影响力	11
五、助推企业发展	12
六、问题与展望	12

山东省船员培训中心有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

一、企业概况

山东省船员培训中心(山东港口船员培训中心)成立于 1997 年，原隶属山东省交通运输厅，是交通运输部批准成立的二年制航海教育培训机构，2019 年划转到山东港口渤海湾港口集团。中心自 2007 年以来，累计培养和培训内河船员 6 万人、海船船员 6000 人、港航职工 1.8 万人，交易船舶 1800 艘次，为山东港航事业发展贡献了力量。二十多年间，中心推进实施了内河船员培训五统一，规范了全省内河船员培训工作，在行业树立了标杆；采购了先进的教学设备设施，引进了专业师资队伍，建立了海船船员培训基地。经过二十多年的发展，中心从成立之初以机关服务为主，逐渐发展为拥有内河船员培训、海船船员培训两大板块船员培训资质的专业化船员培训机构，船员培训项目达几十个，是全国资质最全的船员培训机构之一。同时，中心搭建了船舶交易服务平台，成为山东两家船舶交易服务机构之一，立足区域内河港航发展，服务全国港航事业；开展了行业执法培训、港航安全管理人员培训、操作人员培训等多门类的港航干部职工培训，在省内外享有盛誉。中心现设有山东省船员培训基地(济宁)、海河船舶交易处、济南水运工程处等分支机构。中心主要从事海船三副、三管轮培训等各类海船船

员培训，各类内河船员培训，船舶交易服务，航政、港政、海事、船检等执法培训、港航职工培训等业务。多年来，中心为全省交通、港航、物流事业发展培育了大量专业人才。中心是我省唯一具有内河船员培训资质的单位，目前内河船员培训业务主要有内河一类、二类、三类内河船舶船员适任培训，内河船员基本安全培训、内河客船特殊培训、航线培训、内河游艇操作人员培训等业务。中心先后与山东理工职业学院、泰山职业技术学院、莱芜职业技术学院等数所院校合作办学，共建了航海技术、轮机工程、邮轮乘务等专业。中心与公主邮轮、歌诗达邮轮、丽星邮轮、星梦邮轮等国际知名邮轮公司开展了全方位多层次合作，有力保障了邮轮乘务专业学生的高端就业。经中心培养输送的邮轮乘务专业学生，受到用人单位的一致认可，中国交通运输协会邮轮游艇分会对中心在中国邮轮人才培养领域的地位和影响力也给予高度肯定。

二、企业参与办学总体情况

2015年山东理工职业学院与山东省船员培训中心有限公司（原隶属山东省交通运输厅，**2019**年划转到山东港口集团下属的职教集团，是交通运输部批准成立的航海教育培训机构。主要从事海船三副、三管轮培训等各类海船船员培训，各类内河船员培训，船舶交易服务，航政、港政、海事、船检等执法培训、港航职工培训等业务）签订合作办学协议，共建混合所有制二级学院—山东理工职业学院航海学院。

航海学院通过七年的运行，成立了理事会，制定了《航海学院理事会章程》，实行理事会领导下的院长负责制。在理事会的推动下，航海学院严格按照相关法规要求建立并扎实运行了船员培训质量管理体系；按照《〈中华人民共和国船员培训管理规则〉实施办法》（海船员【2019】340号）相关要求投资2600余万元建设了省内一流的实操训练场地、设施、设备；打造了一支符合海事局师资要求的“德高技精”的船员教育培训师资队伍；积累了较为丰富的船员教学培训经验，船员教育培训质量稳步提高，2020年度“三副”适任证书考试一次性通过率为33%（省内第四，全国第十）；2021年度“三副”适任证书理论考试一次性通过率达74%，“三管轮”适任证书理论考试一次性通过率达50%。

三、企业资源投入

山东省船员培训中心与山东理工职业学院自2015年起开展合作办学，成绩显著。为巩固发展现有良好合作基础推动双方合作迈上更高水平，2021年双方共同对原有航海学院进行混合所有制改革，成立港航产业学院。2015年6月—9月，船培中心投资共建航海技术实训室、轮机工程实训室、邮轮乘务实训室及船员无纸化考场，设备投入总值约1000万元。

2021年，学院对实训条件进行升级改造，山东省船员培训中心为实训室设备更新投入费用237.55万元。截至目前，企业设备投入共计约1237.55万元。

四、企业参与教育教学改革

(一) 探索混合所有制办学，优化人才培养机制

学院与企业深度合作，探索混合所有制办学模式，成立港航产业学院。校企双方共同成立理事会，制定了《航海学院理事会章程》，实行理事会领导下的院长负责制。在理事会的推动下，制定了《航海学院建设方案》，确定了航海学院的组织架构，规定了航海学院专业教师聘用管理办法、相关师资的薪酬管理办法、教师教育教学质量考评制度、学生（学员）实训管理制度及相关资产管理制度。根据 ISO9000 质量管理体系以及《中华人民共和国船员培训和船员管理质量管理规则》，建立了山东理工职业学院船员培训质量管理体系，体系文件包含：《质量手册》、《程序文件》、《岗位职责手册》、《实训操作规程》、《业务指导》、《规章制度》等。





中华人民共和国
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA
船员培训质量管理体系证书
Certificate of Quality Management System for Seafarers' Training

No. EAQ1501

兹证明：山东理工职业学院 船员培训质量管理体系符合《中华人民共和国船员培训质量管理体系》的要求。本证书由中华人民共和国海事局授权的审核机构依据《中华人民共和国船员条例》、经修正的《1978年海员培训、发证和值班标准国际公约》规则 I/B 签发。

THIS IS TO CERTIFY that Shandong Polytechnic College whose Quality Management System for Seafarers' Training of the institution has been evaluated and complies with the requirements of the Regulations on Quality Management System for Seafarers' Training of the People's Republic of China. This certificate is issued by the evaluation organization authorized by Maritime Safety Administration of the People's Republic of China in accordance with the Regulations of the People's Republic of China on Seafarers, and the Regulation of I/B of the International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978, as amended.

本证书有效期自签发之日起至 2026 年 8 月 21 日止。如需通过中间审核，附加审核及跟踪审核（如有），并由审核机构在本证的附件上备注审核意见。

This certificate is valid until SEP. 21, 2026, subject to intermediate evaluation, additional evaluation and follow-up evaluation (if any) which will be endorsed in the appendix.

审核机构：（名称和公章）

Evaluation Organization: (Name and Seal)

中华人民共和国山东海事局
SHANDONG MARITIME SAFETY
ADMINISTRATION OF THE PEOPLE'S
REPUBLIC OF CHINA

正式授权的官员签名：

Signature of the duly authorized official:

发证日期：2021 年 9 月 22 日
Issued on: SEP. 22, 2021



船员培训质量管理体系证书附件
Appendix to the Certificate of Quality Management System for Seafarers' Training

No. EAQ1501

备注 Endorsements		
审核种类 Types of the Evaluation	审核种类 Types of the Evaluation	审核种类 Types of the Evaluation
审核结果 Result of the Evaluation	审核结果 Result of the Evaluation	审核结果 Result of the Evaluation
审核日期 Evaluation Date	审核日期 Evaluation Date	审核日期 Evaluation Date
审核机构 Evaluation Organization (名称和公章 Name and Seal)	审核机构 Evaluation Organization (名称和公章 Name and Seal)	审核机构 Evaluation Organization (名称和公章 Name and Seal)

山东理工职业学院船员培训质量管理体系

2021 年 8 月 30 日至 9 月 3 日，国家海事局组织审核专家组对学院进行了船员培训质量管理体系初次审核；9 月 22 日，山东海事局为学院颁发了《中华人民共和国船员培训质量管理体系证书》。

2022 年 8 月 17 日至 8 月 22 日，学院开展了船员培训质量管理体系内部审核。通过内部审核，内审组认为，学院现行的船员培训质量管理体系符合《中华人民共和国船员培训管理规则》、《中华人民共和国船员培训和船员管理质量管理规则》等相关国际公约、法律、法规的要求，质量管理体系得到有效实施，学院的质量方针得以贯彻落实，质量目标得以充分实现，学院船员培训质量管理体系满足“符合性、有效性和连续性”

的要求，能够保证实现船员教育和培训质量的既定目标。

（二）发挥混合所有制优势，建设优质教育资源

1、共同确定人才培养方案，建立教育培训课程体系

航海学院与山东省船员培训中心有限公司合作，实行校企共育人才培养模式。航海学院多次选派专业带头人、骨干教师到山东省船员培训中心有限公司在江苏、浙江、青岛等地区的合作航运企业开展调研，深入了解航运形势、人才需求状况及岗位能力要求。在此基础上，校企双方共同修订人才培养方案，构建课程体系。在构建课程体系的过程中，航海学院注重坚持“课证融通”的基本原则，充分考虑船上实际工作对于船员基本素质和能力的要求，加强学生应用能力的培养，实践教学占教学活动总学时的50%以上。同时，将《STCW公约》以及国家海事管理机关关于海船船员适任标准的要求融入到课程体系中，以便学生完成学历教育后，适时参加国家海事局组织的海船“三副、三管轮”适任证书考试，在取得毕业证书同时，考取相应职务的任职资格。

2、共同开发标准课程，相关课程顺利通过确认

按照交通运输部规定，国内所有航海类院校必须根据《培训大纲》要求，建立标准化课程，且相关培训项目的所有课程经海事专家确认后方能进行有关项目的培训。标准化课程资源包括：所有航海类专业课程的培训计划、培训课程、培训课程论证情况、培训课程安排对照及其他与标准化课程相关的材料。

在理事会的领导下，校方相关专业的骨干教师及企方相关专业的资深专家共同参与了课程确认审核材料的编制工作，深入研讨并反复论证了培训计划的实施安排情况。



海船船员培训课程确认

航海学院自 2020 年初开始进行“课程确认”相关材料的准备工作，历经一年半之久的反复打磨，航海学院有关 12 个培训项目的 57 门课程于 2021 年 7 月均顺利通过了山东海事局组织的专家评审。相关课程的成功确认为航海学院顺利开展海船船员教育与培训打下了坚实的基础。

（三）挖掘企业人力资源，共建航海学院师资团队

按照《〈中华人民共和国船员培训管理规则〉实施办法》（海船员【2019】340 号）相关要求，航海类专业教学人员必须通过海事主管机关组织的相关专业课程的教师资格考试，故航海类专业教师不仅要求其具有系统、扎实的专业理论知识，

还应具有较为丰富的航海实践经历及船舶管理工作能力，即应为“双师”型专业教师。

航海学院理事会充分挖掘山东省船员培训中心有限公司在航运业的人力资源，校企共同聘任航运界优秀人才来校任教，目前已联合聘任航海技术专业教师 13 人、轮机工程技术专业 11 人，这些专业教师均为山东省船员培训中心有限公司着力培养的教学经验丰富、海上工作资历深厚的“双师”型教师，其中有船长 8 名、轮机长 6 名。校企充分合作，建立了“教学生产两不误”的师资轮岗体制，每年有计划的安排相关专业教师到合作企业所属的船舶上参加生产锻炼，既维持了专业教师适任证书的有效性，同时，又能确保相应专业教师的实践操作能力得到持续提升。目前航海学院专业教师“双师”型比例达 100%。

航海学院理事会依托山东省船员培训中心有限公司在业界良好的声望，聘请国内知名的航海教育专家莅临学院指导专业建设。聘请到船员培训质量管理名家鲍子键教授来学院工作长达一年半之久，对学院船员培训质量管理体系建立及运行起到良好的指导作用；聘请大连海事大学全东群教授担任航海学院名誉院长，其定期来到学院就航海类专业建设、人才培养质量控制、实训条件建设等工作给予精准指导和严格把关。

（四）整合校企资源，共建实训基地

在理事会的领导下，山东省船员培训中心有限公司将其原

有设备搬迁至航海学院，在此基础上，按照《<中华人民共和国船员培训管理规则>实施办法》（海船员【2019】340号）相关要求，山东理工职业学院和山东省船员培训中心有限公司于2020年追加投资1300余万元，重新规划、建设了海船船员培训场地，升级和购置了部分培训设施设备。目前，航海学院海船船员培训场地、设施和设备已完全符合海事局船员培训管理规则相关要求，航海类专业实训条件能够同时满足学历班学生实训和社会船员培训需求，且已达到省内同类专业实训条件建设的先进水平。



大学湖实训船



BRM 实训室改造



抛投式、悬臂式救生艇



舵机操作实训室



船舶主机实训中心



自动化仪表实验台



ERM 实训室



船舶模型



考试中心



PLC 实训室

(五) 校企协同育人，提升人才培养质量

企业定期派高级管理人员和技术人员来校，对学生进行针对性的集中培训和考核。在校企双方的共同努力下，航海学院2020级学生“三副、三管”适任证书理论考试通过率再创佳绩。

2022年5月9日-17日，山东海事局在学院举行了“三副、三管轮”适任证书理论考试。航海学院共有航海技术专业学生

100人参加了《航海学》《船舶管理》《船舶操纵与避碰》《船舶结构与货运》等四门课程的考试，一次性通过率（所有考生全部科目）达到77%；轮机工程技术专业学生27人参加了四门课程的考试，《船舶管理》和《船舶辅机》通过率均为100%，《主动力推进装置》和《船舶电气与自动化》通过率为92.6%，该专业考生一次性通过率高达89%。

2022年8月1日-5日，山东海事局学院举行了“三副、三管轮”适任证书实操评估考试。航海技术专业《航线设计》、《电子海图》等7项评估项目一次性通过率为55%，轮机工程技术专业《设备操作》、《金工工艺》6个评估项目一次性通过率为89%。

航海学院今年的适任证书考试合格率得到全面提升，再次突破历史新高，尤其是“三管轮”适任证书考试的一次性通过率（89%）全国名列前茅。

（六）开展社会服务，提升社会影响力

在理事会的领导下，航海学院与山东省船员培训中心有限公司通力合作，积极服务于社会，共同开展社会船员培训工作。山东省船员培训中心有限公司负责社会船员的招生及就业工作，航海学院负责社会船员培训计划的制定、教学过程的组织与实施及培训学员适任证书的考试等工作。目前，航海学院主要承担机工适任证书培训、水手适任证书培训等10个培训项目的相关工作。航海学院自2015年开展社会培训以来，已累计为社会

培训海船船员达 5000 余人，培训质量逐年提升，航海学院机工、水手适任证书考试一次性通过率均居全国前列，赢得了航运企业及同类船员培训机构的广泛赞誉，航海学院社会影响力得以明显提升。

五、助推企业发展

1.有助于“双师型”企业教师能力提升与培养

以双向岗位标准为发展要求、实现学校教师与企业人员结对互助、协同发展，建立起专兼结合、素质优良的专业教学团队。

2.完善人才链与产业链的高效对接

中心与理工自 2015 年起开展校企合作，2021 年共建港航产业学院，现有在校生 1200 余人。双方以企业、产业发展的实际问题为出发点，以高校院所与企业、产业合作的难处为立足点，全力推动人才链与产业链的高效对接，为经济高质量发展培育动力。

3.提升中心社会服务能力

秉承服务国家战略、服务港航企业、服务社会发展的原则，中心与理工共建实习实训基地，面向全国持续开展船员培训，累计对外培训 5000 余人次。

六、问题与展望

1.存在的问题

按照国家改革部署，职业院校混合所有制改革已经由“探

索发展”进入到“鼓励发展”的阶段。但相关理论研究多是关于混合所有制办学的意义和面临困境的论述，而更深一步的建设性内容不足。混合所有制办学更是没有统一的模式，只能结合自身特点在摸索中前行。

2.未来展望

学院将牢牢把握部省共建职教创新发展高地这一历史机遇，围绕立德树人根本任务，着眼于增强股份制混合所有制学院的办学活力，以增强校企合作办学成效和服务能力为主线，在港航文化传承上打造特色，坚持共建共享，推进校企深度融合发展。在专业课程设置、师资选聘、绩效管理、薪酬发放、机构设置、招生及收费等方面，探索寻求更大的支配空间，即进一步扩大其办学自主权。全面提升学院综合办学实力和人才培养水平，实现高质量创新发展。

对照国家法规、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和山东省教育厅、山东省委组织部、山东省委编办等14部门联合印发的《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》（鲁教职字〔2020〕10号）等相关文件要求，校企双方对标产业发展，精准优化专业布局，创新协同育人平台，推动人才升级，服务区域经济、行业经济、蓝色经济发展。融合学校教育资源优势与船培中心港航资源优势，共建港航业双主体育人体系，输出港航专业标准，打造港航校企合作标杆。

加强探索实践，及时总结提炼，促进理论与实践同步发展，不断完善高职院校混合所有制的运行机制、办学模式、管理体制和条件保障。