

Goertek



山东劳动职业技术学院
SHANDONG LABOR VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

山东潍坊歌尔股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2022年）



歌尔股份有限公司

山东劳动职业技术学院

二〇二二年十一月



目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
三、企业资源投入	3
(一) 有形资源投入	3
(二) 无形资源投入	3
(三) 人力资源投入	5
四、企业参与教育教学改革	5
(一) 专业建设	5
1. 探索新型产教融合模式, 组建“歌尔匠造专班”	5
2. 校企共育高技能人才, 精准对接企业需求	5
3. 校企共建教学团队, 实现高端人才培养	5
(二) 课程建设	7
1. 课程理念与课程开发	7
2. 课程安排	7
(三) 实训基地建设	8
(四) 学生培养	9
1. 创新人才培养模式, 推进学生实习实训	9
2. 校企合作共同构建素质教学体系	9
五、助推企业发展	10
(一) 为企业注入“新鲜血液”	10
(二) 为企业解决技术难题	10
(二) 促进企业成果转化	10
六、问题与展望	11
(一) 存在的问题	11
1. 校企合作还需进一步深化	11
2. 社会服务能力还需进一步提升	12
(二) 未来展望	12

一、企业概况

歌尔股份有限公司成立于 2001 年 6 月，2008 年在深交所上市，总部位于潍坊，是全球布局的科技创新型企业，从事声光电精密零组件、智能整机、高端装备的研发、制造和销售。目前歌尔已在中国、美国、日本、韩国、丹麦等全球 6 个国家 21 个城市布局，歌尔在多个细分领域占据行业领先地位，其中微型扬声器、微型麦克风、中高端虚拟现实、智能穿戴产品出货量居全球第一，有线/无线耳机、游戏手柄等出货量全球领先，在 MEMS（微机电系统）领域是中国唯一进入全球前十的企业。

公司致力于成为受尊敬的全球一流企业，通过与全球一流客户合作。2022 年前三季度实现营收 741.53 亿元，同比增长 40.47%，净利润 38.40 亿元，同比增长 15.23%，预计 2022 年净利润 40.61 亿元-47.02 亿元。受益于以 VR、智能游戏主机等产品销售收入增长，公司智能硬件业务保持健康成长。歌尔近 5 年的研发投入都是 80 亿+，今年的研发在总的在财报占到了 8%以上。公司员工超过十万人，管理技术人一万五千多人，预计 2025 年市值突破两千亿，有机会进入世界 500 强序列当中，是国家重点高新技术企业、国家技术创新示范企业，也是虚拟现实与智能硬件领域全球领先企业，是山东省第一家千亿市值的高新技术企业。2022 年 9 月，工业和信息化部、中国工业经济联合会组织开展第七批制造业单项冠军企业（产品）培育遴选，歌尔的虚拟现实头戴产品进入“国家级制造业单项冠军产品”公示名单。2022 年 11 月，在山东省工商联日前发布的 2022 年山东民营企业 100 强、行业领军 10 强榜单中，歌尔已连续三年位列新一代信息技术行业领军 10 强榜单榜首，是十强中唯一一家信息技术企业。2020 年 7 月 21 日习近平总书记在北京召开企

业家座谈会，歌尔股份有限公司董事长姜滨作为民营企业代表受邀参加并发言，习近平总书记根据发言做出重要指示。健康和美是人类的终极目标，也是歌尔致力于用科技应用为载体为社会创造价值的终极目标。2014年，歌尔将公司使命定义为“科技创造健康·美”，相信我们的科技产品能够满足人类对美好生活的追求，这一使命将继续成为企业理念的基石。



图1 歌尔所获荣誉

二、企业参与办学总体情况

为保证联合培养的质量有所保证，歌尔股份有限公司人力资源部和智能制造系多次就双方合作进行磋商，学院曾多次组织教师和学生到歌尔进行参观考察，与歌尔的合作方式得到了教师们和学生们的认可。歌尔股份有限公司也多次派人来校考察，学院和系部的实力得到歌尔的充分肯定。



图2 山东劳动职业技术学院歌尔匠造专班游学活动

校企双方充分沟通、高度认可，经学院批准，智能制造系与歌尔股份有限公司校企共建、联合培养的“歌尔匠造专班”于2021年4月16日在学院举行开班仪式。双方商定共同制定人才培养方案，共同确定教学目标和教学计划，学校主要负责理论教学，企业主要负责实习培训，双元合作，共同育人。



图3 “歌尔匠造专班”开班仪式及校企合作协议

三、企业资源投入

(一) 有形资源投入

歌尔股份已累计投入资金超过八千万，用于歌尔匠造培训中心建设，课程设备，设备耗材，课程改革，教学团队建设，生活园区建设等。资金使用实行责任人制，确保资金专项专用，保障工作开展。设立歌尔奖学金，奖励优秀学生，其中一等奖学金 5000 元/人/年，二等奖学金 3000 元/人/年，三等奖学金 3000 元/人/年。设立歌尔助学金，补助困难学生。每年奖励和补助金额超过百万。

(二) 无形资源投入

1. 弘扬工匠精神，校企共育匠心人才

采用双元场所（学校+企业）、双元师资（讲师+工程师）和育训一体的全生命周期人才培养模式，使“匠造专班”学子不仅具有良

好职业道德素养，掌握必要的生产技能和操作流程，还可以培养工匠精神，拥有较强创新创业能力。歌尔讲师周期性以专题形式为“匠造专班”学生讲授企业文化、产品知识、生产加工工艺等内容，共创工匠精神，并将其融入学生的生活与学习中。



图 4 歌尔生活学习环境

2. 校企合作制度保障

学院与歌尔股份有限公司走产教融合、校企合作之路，形成了具有自身特色的校企合作体制，构建了“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”紧密型合作办学机制，建立并规范“双向引进、双向互聘、双向培训、双向服务”的校企合作运行机制，推动了校企合作向纵深发展。双方合作共赢、职责共担，探索校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”人才培养模式。校企共同组建“匠造专班”，单独组班进行教建学与管理。

3. 组织保障

在与歌尔股份有限公司共建“歌尔匠造专班”、共建专业、共同开发课程、共同打造“国际化校企双栖型”教学团队的基础上，为确保校企合作与专业建设的顺利实施，进一步深化合作，成立以系

主任为组长，专业带头人、骨干教师和行业专家为主要成员的专业建设领导小组，对专业建设方案的整体实施工作进行统一协调、指挥、监督、组织和实施。小组下设“项目实施工作小组”，负责该项目的建设与发展。实施项目管理机制，将专业建设任务分解为子项目建设，对子项目进行检查、跟踪，保证各子项目按照既定的质量标准按时完成。

（三）人力资源投入

为每个匠造专班配备“企业辅导员”，常驻山东劳动职业技术学院，负责匠造专班学生的日常管理、企业课程安排及校企联系。同时，配合企业文化讲堂及特色活动安排，邀请企业业务专家及专业讲师，以讲座或课堂形式进行授课，提升学生综合素质，丰富学生的课余生活。成立专门的课程研发团队，聘请企业内外的专业讲师及工程师与学校教师团队共同进行课程的研发及教材的编写。

建立健全双导师的选拔、考核、激励制度，明确双导师职责。根据教师的学历、生产管理经验等方面考虑，从公司各个事业群，近十万员工当中选取理论水平高、业务能力强、工作经验丰富、并认同职业教育体系的资深工程师。将歌尔完善的技师工艺师培训体系当中所输出的课程与学校人才培养完美融合。加强对教师的培训和指导，定期进行系统培训和教研活动，提高教师和管理人员的教育教学能力。至今已有 50 余位导师，完成超过 1000 学时以上的校内外教学任务。园区内公司安保部门 24 小时值班，保护教学生活安全。

四、企业参与教育教学改革

（一）专业建设

1. 探索新型产教融合模式，组建“歌尔匠造专班”

与山东劳动职业技术学院签订“校企联合培养协议”，由歌尔股份有限公司员工管理部和智能制造系组织实施，开展新型校企合作模式，共同开发教学资源，企业与学校双主体育人，培育符合企业需求的新型高技能型人才。

根据本年度用人需求确定匠造专班培养人数，校企双方面向大一新生，学校指定冠名班级企业辅导员与学校辅导员双师进行职业规划引导，大一期末由校企双方选拔合格者进入校外实践培训基地“歌尔匠造培训基地”进行大二以歌尔对技师工艺师的需求为引导，对准岗位设置调整课程，实施课程与实训的一体化，实训、实习、就业一体化，推行订单式培养，定岗实习以增强学生能力的教学模式。

双方合作共赢、职责共担，按照匠造专班模式共同培养，共同制订人才培养方案，共同开发岗位技能课程与教材，共同组织课堂教学与岗位技能培训、职业资格考证、师资队伍的建设与管理、考核评价等，形成校企协同、合作育人、联动发展的长效机制，不断提高人才培养的质量和针对性。

2. 校企共育高技能人才，精准对接企业需求

“歌尔匠造专班”充分利用歌尔先进的实训条件优势和学院教育资源优势，发挥企业办学主体作用，与山东劳动职业技术学院共同开展双阶段教学，精准对接歌尔需求，“量体裁衣”，以“工匠精神”打造综合素质高、动手能力强，具备较强的实践能力和创新能力，匹配企业与社会需要的高素质技术技能人才。

3. 校企共建教学团队，实现高端人才培养

按照“合作共赢、责任共担”原则，校企双主体育人实施学校教学和企业教学双线并行。围绕企业核心岗位知识和能力要求，通

过岗位能力分析，校企联合开发符合学校人才培养和企业员工培训的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系，以及符合岗位职业能力培养的实践课程体系，按照学校教育和企业学徒的标准、内容和组织要求，开发实践教学体系，优化嵌入企业核心技术元素的专业课程体系，开发基于岗位工作内容和融入国家职业资格标准的特色教材。按照学校学历教育和企业学徒的要求，共同实施人才培养过程的教学组织与运行管理、人才培养质量的考核评价，课程考核评价按照企业真实考核过程，与歌尔项目考核模式对接，实施多方评价机制，将“工匠精神”贯穿教育教学全过程，达到使学生了解企业项目实施与考核全程，适应企业考核的目的。

（二）课程建设

1. 课程理念与课程开发

由歌尔提出具体工作岗位的具体要求，校企双方共同研究确定课程安排，突出全面提高学生基本素质，构建以培养具有专业综合能力的复合型技术技能人才为目标的“基础共享、核心分立、拓展互选”的“平台+模块+方向”课程体系。依据就业面向的岗位，围绕典型工作任务设置体现专业理论与职业技能综合的专业核心“理实一体化”课程模块，推进“知行合一”，培养社会需要的复合型技术技能人才。

企业工程师和学校教师以工作任务为导向进行了课程体系重构，专业核心课程根据职业岗位要求确定所对应工作任务，分析典型工作任务所对应的职业能力，结合国家职业技能标准要求，按照职业成长规律与学习规律将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，共同制定了《数控机床原理》、《数控加工工艺与编程》和

《智能产线总控系统 with PLC 编程调试》等核心课程标准，开发了《逆向工程设计》省级在线开放课程，成效显著。

2. 课程安排

具体安排是学生先在学校进行为期一年的基础课和专业基础知识的学习，第二学年进入歌尔工学院，如表 1 所示。课程中融入企业文化和企业课程。第三学年学生在歌尔进行实践操作技能培训，而且所接受的是企业目前使用的最先进的设备和技术，培训在很大程度上是以生产性实训的方式进行，提高了学习的目的性，这样有利于学生在培训结束后随即投入工作。

表 1 歌尔匠造专班课程安排表

学年	第一学年		第二学年		第三学年	
学期	秋季学期	夏季学期	秋季学期	夏季学期	秋季学期	夏季学期
具体月份	2019 年 9 月-2020 年 1 月	2019 年 2 月-2020 年 7 月	2020 年 9 月-2021 年 1 月	2021 年 2 月-2021 年 7 月	2021 年 7 月-2022 年 1 月	2022 年 1 月-2022 年 6 月
教学场所	学校	学校	歌尔工学院	歌尔工学院	歌尔集团	歌尔集团
任务	企业认知+学校通识课程	学校专业核心课程	企业基础课程	企业岗位方向课程	岗位综合训练	顶岗实习与出徒评价
身份	学生	学生	学生	学生	准学徒	学徒

(三) 实训基地建设

智能制造系在原有实训基地基础上，与国内智能制造领军企业歌尔进行合作，围绕智能制造新技术、新工艺，进一步搭建智能监控和智能制造实训平台。依托企业先进智能化设备、技术和人才资源，重点建设了工业机器人工作站与智能制造测试技术实训室等基于产品价值链中设计和生产环节的协同制造实训基地，构建了具备

国内领先水平的开放共享智能制造实训基地，显著提高了教学实力。依托校内实训基地各种生产性实践活动与人才培养的融合，学生在职业技能大赛、“1+X”职业技能等级考试方面均能收获满满，并且能够做到毕业后零培训上岗。

（四）学生培养

1. 创新人才培养模式，推进学生实习实训

歌尔最先进的技术及生产管理方式与学校人才培养方案完美融合、动态调整，学生在真实生产环境下边生产边学习，教学安排在学校和企业交替进行。第一学年学校承担系统的基础专业理论知识学习和基本技能训练；第二年企业承担专业技能强化的培养；第三学年企业承担综合实训和顶岗实习。将歌尔企业文化融入对学生的职业素养教育中，将歌尔企业文化教育贯穿人才培养全过程，并将职业素养、专业理论学习、综合能力培养有机结合为一体，逐步提高学生的职业能力，实现校企一体化育人。

2. 校企合作共同构建素质教学体系

按照“专长突出、技能过硬、素质全面”的人才培养目标，着力培养学生过硬的职业岗位技能、综合素质和创新创业能力，以符合歌尔对于技师工艺师需求；

整合歌尔优秀培训资源，借助 E-Learning 线上学习平台，针对学生成长层次开发系列专业课程，特别是生产管理、技术、安全、体系等学习内容，持续完善课程体系认证体系。在教学中通过开展岗位预览和在实际操作时按照岗位预览要点操作，学生的岗位素养得到全方位强化，真正实现与企业零距离对接。

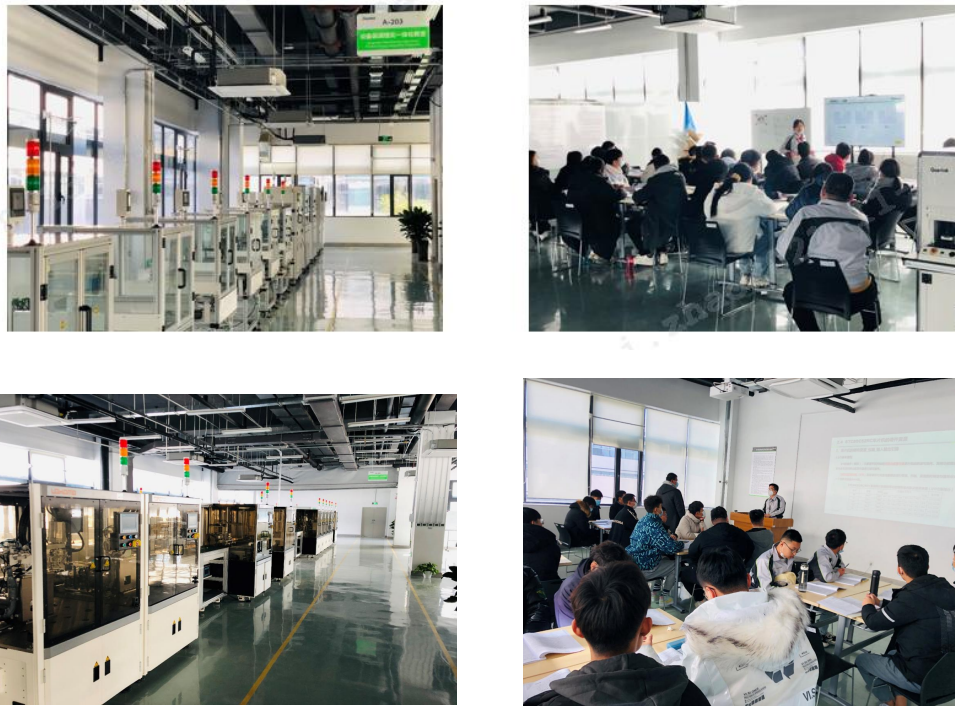


图5 理实一体化教室实景

五、助推企业发展

（一）为企业注入“新鲜血液”

通过校企合作，劳职院智能制造系每年为歌尔注入歌尔匠造专班的“新鲜血液”，保障企业的人力资源稳定。每年智能制造系的毕业生也因双方合作而对歌尔集团更加亲睐，越来越多的劳职学子进入歌尔，在各个岗位承担着重要的任务与使命，个别优秀的毕业生已升为歌尔的中层管理，为歌尔的发展贡献劳职力量。

（二）为企业解决技术难题

学校整合具备专业优势和研发优势的创新资源，赋能歌尔在新技术背景下实施技术革新和技术改进，助力企业的高质量、可持续发展。激励有能力、有担当的科创团队，领衔承担歌尔企业的关键核心技术攻关等重点任务。山东劳动职业技术学院智能制造系教师多次与歌尔工程师进行研讨，通过技术研发、工艺改进、夹具设计

等有效手段，帮助歌尔解决生产过程中遇到的一线问题。聚焦关键技术难点痛点，会商技术攻关项目，用“一企一方”精准化、精细化、精确化的科研服务进行逐项攻破，共研解决方案。

（三）促进企业成果转化

山东劳动职业技术学院聚焦歌尔企业发展中的痛点、难点问题，充分发挥师生人才优势，加强与歌尔产学研深度合作，挖掘生产中的创新点，参与歌尔企业的标准制定，产品开发，促进行业规范发展，为企业发展提供战略规划、产品策划、营销策划、品牌策划等服务，促进企业成果转化。



图6 山东劳动职业技术学院科创团队

六、 问题与展望

人才培养质量虽然有一定程度提高，但与社会的要求还存在一定的差距。在办学过程中也存在一些突出问题，下一步需要下大力气逐步加以解决。

（一）存在的问题

1. 校企合作还需进一步深化

虽然开展了合作育人、合作就业、合作发展等校企合作共建项目，在校企合作的体制机制方面还不完善，校企合作育人的模式还

需进一步优化，校企合作的广度与深度还存在不足，校企还没能形成紧密型共同体，还需进一步深化校企合作。

2. 社会服务能力还需进一步提升

虽然教师团队提供了较好技术服务，初步取得了一定社会服务成效，但整体服务社会的能力还相对较弱，下一步，提高教师团队的应用技术研发能力；进一步改善实验实训条件，满足生产、科研、技术开发等方面的需要；加强社会培训服务。

（二）未来展望

歌尔股份有限公司与山东劳动职业技术学院深入实施校企深度融合，联合培养，组建“歌尔匠造专班”，探索新型产教融合模式，积累了丰富的合作办学经验，今后双方将继续深化合作、实现新发展。企业将成为学生实习实训、顶岗实习基地，并提供歌尔奖学金，通过合作提高学生的动手能力，实现“教中学、学中做、产教融合、科研攻关”一体化，实现学生与真实工作岗位“零距离”对接。

课程建设要注重理论联系实际，积极推进产学研结合；通过采用科学的教学方法和现代教学手段，从而提高课程讲授质量；完善课程所必需的实验实训条件，培养学生的动手能力；通过企业挂职锻炼、寒暑期企业实践等形式，优化专兼结合的师资队伍结构，进一步提高教师专业技术应用能力，使教师能够积极主动服务地方经济社会发展。