



青海柴达木职业技术学院
Qinghai Qaidam Vocational & Technical College

企业参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

青海柴达木职业技术学院

目 录

天津滨海迅腾科技集团有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告	1
一、企业概况与合作历史	1
二、企业资源投入	3
（一）企业投入的经费（包括投入的奖学金、项目经费等方面）、物力、人力资源等方面的工作	3
（二）成立的校企合作专门机构及校企合作负责人员	4
（三）校中厂、生产性实训基地、教师企业实践基地建设情况	4
三、企业参与职业教育改革的做法	5
（一）参与办学形式	5
（二）参与教学	5
四、企业参与职业教育改革的成效	6
（一）助推职业教育专业发展	6
（二）双方合作开展服务地方经济的发展	7
五、校企合作保障体系	8
六、问题及建议	9
（一）存在的问题	9
（二）建议	9
综合医院参与高等职业教育人才培养年度报告	10
一、企业概况与合作历史	10
二、企业资源投入	12
三、企业参与职业教育改革的做法	13
四、企业参与职业教育改革的成效	14

(一) 就业创业能力提升	14
(二) 专业素养能力提升	14
五、校企合作保障体系	15
(一) 合作目的	15
(二) 合作方式	15
(三) 合作期限	15
(四) 组织机构	15
六、问题及建议	16
幼儿园参与高等职业教育人才培养年度报告	17
一、企业概况与合作历史	18
二、企业资源投入	18
(一) 实习目的	19
(二) 实习内容	19
三、企业参与职业教育改革的做法与成效	20
(一) 走校企合作、工学结合之路，是培养高素质学 前专业人才的重要途径	20
(二) 打造双师型教师队伍、为校企合作提供保障	21
(三) 稳定实训基地，促进学前专业教学健康发展	22
四、校企合作保障体系	23
五、问题及建议	23
杭州（南京）顶益食品有限公司等企业参与高等职业教育人 才培养年度报告	25
一、企业概况与合作历史	25
二、企业资源投入	27
(一) 企业投入的经费	27

(二) 成立的校企合作专门机构及校企合作负责人员	27
(三) 校中厂、生产性实训基地、教师企业实践基地建设情况	27
三、企业参与职业教育改革的做法	28
(一) 参与办学形式	28
(二) 参与教学	29
四、企业参与职业教育改革的成效	30
(一) 助推职业教育专业发展	30
(二) 助推企业发展	30
(三) 双方合作开展服务地方经济的发展服务地方的内容、成效等。	30
五、校企合作保障体系	30
六、问题及建议	31
海西华汇化工机械有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告	32
一、企业概况与合作历史	32
二、企业资源投入	34
三、企业参与职业教育改革的做法	36
四、企业参与教育改革的成效	37
五、校企合作保障体系	38
(一) 加强组织领导	39
(二) 科学制订试点方案	39
(三) 加大经费投入	39
(四) 加强科学研究工作	39
(五) 创新共工作机制	39

六、问题及建议	40
长城汽车股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报 告	42
一、概况	42
（一）公司简介	42
（二）企业文化	43
二、参与办学	43
三、资源投入	43
四、助推企业发展	44
五、服务地方	45
六、保障体系	45
七、问题与展望	45
中盐青海昆仑碱业有限公司参与高等职业教育人才培养年 度报告	46
一、企业概况	46
二、企业资源投入	47
三、企业参与职业教育改革的做法	47
（一）参与办学形式	47
（二）参与教学	48
四、企业参与职业教育改革的成效	48
五、校企合作保障体系	49
六、存在的问题	50

天津滨海迅腾科技集团有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

一、企业概况与合作历史

天津滨海迅腾科技集团有限公司（简称：滨海迅腾科技集团）公司成立于2004年，2009年公司进行重组成立滨海迅腾科技集团，2014年起公司在全国开展“产业学院”项目，2020年港股主板上市公司—人瑞人才科技控股有限公司（6919.HK）入股公司15%股权，公司成为主板上市公司参股公司。公司通过18年发展，现已成为国家级高新技术企业、全国模范和谐企业、天津市战略新兴产业领军企业、天津市第一批产教融合型企业。公司以IT产业和智能科技为主导的高科技企业集团，多年发展中公司业务覆盖了信息化集成、软件开发、电子商务、产教融合、校企合作、生物医药、广告传媒、化妆品及美容业等多领域事业板块。滨海迅腾科技集团通过18年发展，在信息化集成、产教融合校企合作领域已经成为知名企业，业务覆盖全国40余个城市，与近50所大学开展“产业学院”合作，战略已经转型为“职业教育升级改革综合服务商”，按照国家职业教育改革升级相关政策，公司研发了系列教材、教学标准、教学案例、教学模式、教学案例、职业训练体系、考评体系、管理制度等教学标准及资源，形成了“企业级卓越人才培养解决方案”，通过与高校开展产教融合、校企合作共建“产业学院”模式进行推广。另

外，公司研发大数据技术实践教学平台、工业互联网关键技术平台、人工智能技术实践教学平台、教育过程智能管理平台、在校考试平台、智慧教室等信息化项目，为全国高校教育教学提供综合服务。

2019年5月22日，天津滨海迅腾科技集团与青海柴达木职业技术学院共建“互联网+”人才实训基地签约仪式在青海举行，迅腾科技集团董事长邵荣强、副总裁张曼莉、研发部项目经理苗鹏、青海柴达木职业技术学院党委书记麻严排、院长李洪德等出席本次大会。



图 1：2019 年 5 月 22 日天津滨海迅腾科技集团与青海柴达木职业技术学院共建“互联网+”人才实训基地签约仪式

迅腾科技集团与青海柴达木职业技术学院开展校企间深度合作，积极响应国家政策，共同开展电子商务专业和计算机网络技术专业共建，推行校企联合培养行业应用型人才，提升西部教育发展水平，为促进西部地区经济社会发展、缩小西部地区与东部地区差距提供人才支撑。从合作初期 19 年开始，截止目前，四年间，根据学院与天津迅腾科技集团校企合作项目，天津迅腾科技集团累计投入资金 121.95 万元在校内建设 5 间企业模拟仓，供学生学习和实训使用，企业外派讲师 10 名，专兼职班主任 13 名组成教学团队，基本完

成了 19 级、20 级、21 级、22 级针对电子商务专业、计算机网络技术专业及新增数字媒体应用技术专业的教学和学生管理工作，联合培养学生累计 547 人。

关于实习和就业，针对 19 级、20 级学生实习安排，迅腾利用自身资源积极对接人瑞科技集团有限公司（上市公司）、湖南源设动漫设计有限公司、华云大数据科技有限公司、壹柒电子商务有限公司（总部杭州壹网壹创科技股份有限公司为上市公司），根据学生专业分别匹配了实习岗位，使学生统一对口实习，取得了良好成效，让学生在就业前走出校园、走出青海，在国内先进企业中实习、锻炼，提升职业技能和职业素养。目前，19 级学生就业工作已经完成，计算机网络技术专业就业率 95.5%，电子商务班 42 人，其中 3 名学生因特殊原因延期毕业，余下学生就业率 94.8%。

二、企业资源投入

（一）企业投入的经费（包括投入的奖学金、项目经费等方面）、物力、人力资源等方面的工作

天津滨海迅腾科技集团有限公司在青海柴达木职业技术学院投资建成 5 个项目实训室，1 个综合办公室，1 个企业文化展示厅，配备电脑 218 台及桌椅等教学设备，基地可以同时容纳 218 名学生同时上课。“企业模拟舱”实践教学基地总投资 121.95 万元。并组建教师和教辅教学团队共计 19 人，人力资源成本 4 年合计 188.12 万元。期间差旅、学生活动等合计资金投入约 15 万元。以上总投入经费约 325.07 万元。

(二) 成立的校企合作专门机构及校企合作负责人员

青海柴达木校企合作项目管理及讲师团队 (目前在岗 7 人)					
序号	姓名	性别	职位	年龄	负责内容
1	张曼莉	女	项目管理支持	38	项目统筹管理和运营
2	郝丽燕	女	教学管理支持	43	日常教学管理支持(总部远程督导)
3	祁小燕	女	项目负责人	32	青海柴达木校企合作项目现场对接和管理
4	苗鹏	男	讲师	41	企业方专业课教学工作(阶段性教学支持)
5	冯大灿	男	讲师	32	企业方专业课教学工作
6	马丽	女	讲师	25	企业方专业课教学工作
7	赵炆	女	讲师	25	企业方专业课教学工作

青海柴达木校企合作项目教辅团队 (目前在岗 9 人)					
序号	姓名	性别	职位	年龄	负责内容
1	白莉	女	兼职班主任	27	20级电子商务1班日常管理
2	郭海莲	女	兼职班主任	27	20级计算机1班日常管理
3	丁珍星	女	兼职班主任	27	20级电子商务2班日常管理
4	冯生元	女	兼职班主任	26	20级计算机2班日常管理
5	祁小燕	女	负责人&班主任	32	21级数媒专业2班日常管理
6	冯大灿	男	企业讲师&班主任	32	21级电商专业2班日常管理
7	晁永慧	女	兼职班主任	27	21级电商专业1班日常管理
8	白力格拉泽	女	兼职班主任	28	21级数媒专业1班日常管理
9	赵炆	男	企业讲师&班主任	25	22级计算机班日常管理

(三) 校中厂、生产性实训基地、教师企业实践基地建设情况

天津滨海迅腾科技集团有限公司在青海柴达木职业技术学院投资建成5个项目实训室,19年投入4间实训室,电脑170台,22年针对数字媒体应用技术专业新增投建1间高配实训室,电脑48台。项目实训室兼具教学、实训功能。



图 2：“互联网+”人才实训基地



图 3：“互联网+”人才实训基地机房

三、企业参与职业教育改革的做法

（一）参与办学形式

校企合作以经济管理系做支撑，2019年起，开展电子商务专业、计算机网络应用技术专业的共建，2021年共同申报数字媒体应用技术专业。校企共同制定人才培养方案，实施“卓越工程师培养计划”，校企共同开展教育教学与学生管理等各项工作。

（二）参与教学

合作期间，天津滨海迅腾科技集团有限公司累计外派讲师 10 名，专兼职班主任 13 名组成教学团队，基本完成了 19

级、20级、21级、22级针对电子商务专业、计算机网络技术专业及新增数字媒体应用技术专业的教学和学生管理工作，专业课的50%课程由企业讲师进行授课，班级由企业班主任和外聘企业兼职班主任进行管理，联合培养学生累计547人。

四、企业参与职业教育改革的成效

（一）助推职业教育专业发展

双方校企合作期间，将合作专业由2个扩展至3个，校企双方结合各自优势，陆续制定了2019级、2020级、2021级、2022级合作专业人才培养方案与课程标准，纳入了企业级课程，将学习内容与产业发展紧密结合，构建有企业特色的人才培养方案，确保学生校内学习内容与一线企业技能相一致，提升了专业建设质量。

关于师资质量提升，迅腾科技集团于2019年8月暑假期间组织接待青海柴达木职业技术学院经济管理系张凤环、张广荣、马玲、马惠芹4名教师来天津进行培训，培训内容包括视频剪辑与特效、Photoshop CC 2018图像的编辑与处理等课程的专业技能、教学标准以及授课经验交流等，以提升讲师教学水平，更好地服务于学生，并在培训期间，组织老师们参观了迅腾天津区域人才战略合作企业，与电子商务相关行业企业对接，进行了用人需求的深入交流与探讨。2020年10月，组织经管系与四川天府航空职业技术学院进行了数字媒体应用技术专业建设的视频会议沟通，增强院校间交流以及新增专业建设学习。2020年11月，由青海柴达

木职业技术学院副院长王宝红带队赴天津进行企业调研，调研企业有：天津市触动科技集团有限公司、天津华泰科技有限公司、天津微万电子商务有限公司，并到天津职业大学、天津市第一商业学校、天津职业技术师范大学进行学习交流，为后续人才培养和专业建设做资源储备。

（二）双方合作开展服务地方经济的发展

双方合作初心是为贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）、教育部联合六部委颁布的《职业学校校企合作促进办法》、《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》、青海省政府《关于大力发展电子商务加快培育经济新动力的实施意见》等文件精神。加快发展现代职业教育，激发职业教育办学活力、提高人才、培养质量、提升发展保障水平，提升人才培养质量，大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”。



图 4： 教师前往天津滨海迅腾科技集团进行培训



图 5：2020 年 11 月，青海柴达木职业技术学院副院长王宝红带队赴天津进行企业调研

青海柴达木职业技术学院依托自身办学优势与天津滨海迅腾科技集团有限公司（教育部产学协同育人项目支持单位）企业化办学优势校企合作，共建“青海柴达商务、计算机网络、数字媒体行业应用型人才培养工作，企业主动参与人才培养过程，将企业需求和行业标准等通过校企深度合作，嵌入学校课程体系，提升专业建设水平。校企强强联合，推进办学机制和人才培养模式创新。推动青海电商行木职业技术学院‘互联网+’人才实训基地”，联合开展电子业发展，提升西部教育发展水平，为促进西部地区经济社会发展、缩小西部地区与东部地区差距提供人才支撑。

五、校企合作保障体系

甲 方：青海柴达木职业技术学院

乙 方：天津滨海迅腾科技集团有限公司

签约时间：2019 年 5 月 22 日

项目期限：自 2019 年 9 月进入电子商务、计算机专业学习的五届学生入学至就业。

合作模式：人才培养模式创新、教学内容创新、教育信息化建设、实训基地建设、扩大就业资源等。

六、问题及建议

（一）存在的问题

1.目前校企合作项目人员配置中，企业方讲师采取“招聘+天津派遣”两种模式进行，主要以招聘青海省本地人员承担教学工作任务为主，天津派遣讲师数量少，基本在校停留 2-4 个月，课程结束即回到天津，在教学内容创新、教育信息化建设等方面学院与企业脱节。

2.在教学管理及学生管理中，主要依托学院及系部对校企合作班级和企业讲师进行管理，企业在校安排的长期负责人由企业讲师担任，企业没有派遣专门的项目管理人员进行规范化管理。

3.学生实习与就业方面，迅腾集团主要依靠外地企业接受学生实习，没有发展青海省本地企业，学生实习完成后很难留在实习企业就业，学生就业更多依赖学院推动。

（二）建议

1.加强学院与企业的双向沟通，对招聘的本地讲师在假期期间安排参加企业实践或培训，将更多企业前沿的知识、技能等引入学校。

2.由企业派遣专门的项目管理人员对在校教师、班主任、班级以及实训场所进行规范化管理。

3.应注重发展青海省本地企业，有效解决学生本地就业困难问题。

综合医院参与高等职业教育人才培养年度报告

校企合作，是专业快速发展，提高办学综合实力的重要举措；是加强师资队伍建设，培育高素质高技能人才的重要途径；是以市场和社会需求为导向的人才培养机制；是职业院校和企业双方共同参与人才培养的过程。通过课堂教学与学生参加实际工作相结合，提高学生的技术应用能力，培养学生良好的职业道德，增加学生的技能操作能力、创新能力，以适应当前激烈的社会竞争。

青海柴达木职业技术学院医学系始终秉持“笃学强体、修德练技”的校风，采用知行合一、工学结合的人才培养理念，密切与医疗企业保持联系，开拓校企合作单位，创新校企合作模式，结合实际情况，2022年与9所省级综合医院、4所地方级综合医院签订校外实训基地协议，安排中高职共367人临床实习工作。巩固加强了我系护理、助产、康复治疗技术、医学检验技术专业学生的技能操作的培养和锻炼，提升了学生的岗位认知，加强了就业竞争力。

一、企业概况与合作历史

2022年度我系高职专业与9所省级综合医院、1所地方级综合医院签署协议；中职专业与3所地方级综合医院签署协议。具体情况见表1、2

表1-医学系高职专业校企合作单位

序号	实习单位	护理	检验	助产	康复	合计	企业负责人及电话	校方负责人及电话
----	------	----	----	----	----	----	----------	----------

1	西宁市第一人民医院	20	0	10	0	30	赵霞 18194307617	卢晓东 18935579036
2	西宁市第二人民医院	6	8	5	0	19	崔颖 13119763734	
3	西宁市第三人民医院	0	5	0	0	5	赵社珠 18009716726	
4	青海省第四人民医院	16	10	8	0	34	奎晓蓉 18197082642	
5	青海省第五人民医院	16	11	0	0	27	范春梅 13909783717	
6	青海省交通医院	13	2	5	0	21	王玲 15997086933	
7	青海省中医院	14	0	0	0	14	李主任 13897423221	
8	青海省妇幼保健院	0	0	19	0	19	杨晓红 13997128736	
9	青海省康复医院	0	0	0	32	32	韩青 17797187932	
10	格尔木市陆军第 952 医院	11	3	0	0	14	张鹏 15909799325	
11	自主联系	11	2	5	9	27		
合计		108	41	52	41	242		

表 2-医学系中职专业校企合作单位

序号	实习单位	护理专业（人数）	企业负责人及电话	学院负责人及电话
1	海西州人民医院	57 人	崔海萍 18909770597	卢晓东 18935579036
2	格尔木市人民医院	34 人	王亚云 13195727713	
3	都兰县人民医院	21 人	赵月仙 18946872162	
4	自主联系	13 人		
合计		125 人		

二、企业资源投入

2022年我系聘请校外兼职教师多名参与我系专业教学工作，将临床新标准、新操作、新技能传授予学生。共同参与系部专业建设工作，担任系部青年教师、学生技能大赛指导工作，共同研讨系部人才培养方案、课程标准撰写修订及论证等工作。合作形式多样，合作理念创新，初步取得了良好成效。在学生见习实习指导工作中，主要承担了以下任务。



图 1：签署校企合作协议



图 2：教师企业实践



图 3：学院领导企业调研



图 4：校企合作单位签约仪式

（一）按照相关专业学生实习计划要求安排实习，确保实习生实习任务顺利完成；

（二）负责完成了实习生的岗前培训，培训内容包括但不限于思想教育、安全教育、遵纪守法、职业道德、教育教

学及其他需要培训的内容；

（三）与校方共同协商制定实习计划，并协助落实；

（四）协助校方对实习学生进行管理，加强实习生思想政治及安全教育；

（五）负责安排实习学生在实习期间的工作内容；

（六）负责对实习学生进行日常考勤管理、实习岗位和技术管理，并派政治、业务素质优良的业务骨干作为带教老师；

（七）监督落实实习生上岗前安全知识、操作规程培训，预防危险事故的发生；

（八）建立实习情况通报制度。遇重大问题或突发事件，通报校方，并按照有关规定及时逐级上报。



图 1：学生参加企业实践活动



图 2：学生参加企业实践活动



图 3：校企合作单位座谈交流会



图 4：企业专家论证专业建设

三、企业参与职业教育改革的做法

2022年我系聘请校外兼职教师参与系部专业教学工作，将临床新标准、新操作、新技能传授予学生；共同参与研究系部专业建设工作；担任系部青年教师、学生技能大赛指导工作；本年度我系聘请海西州人民医院护理专家团队参与我系申报的《基础护理学》精品课程开发；共同研究建设医护康养专业群相关工作；共同研讨系部人才培养方案、课程标准撰写、修订及论证等工作。校企合作形式多样、理念先进、办法创新，初步取得了良好的成效。

四、企业参与职业教育改革的成效

我系秉持工学结合、知行合一的合作理念，通过多措并举，开展校企合作工作，初步取得了良好的成效。

（一）就业创业能力提升

2022年，我系19级中高职学生就业升学率高达90.53%就业质量高、专业对口率高。4名高职学生通过青海大学专升本升学考试、119名中职学生通过各高职院校单考单招升学考试。

（二）专业素养能力提升

通过校企合作机制，双向、双导师育人模式，学生专业素养能力大幅提升。学生综合素养提升、职业素养扎实，具有扎实的理论知识，拥有过硬临床技能操作本领。2021年我系护理专业学生参加国家级护士子资格证考试通过率高达95%。

五、校企合作保障体系

根据《医学系中高职专业人才培养方案》的要求，经与校企合作单位协商，就双方合作共建“青海柴达木职业技术学院校外实习基地”事宜，自愿达成协议。

（一）合作目的

- 1.密切甲乙双方合作，甲方与乙方建立长期稳定的校外实习基地关系；
- 2.实现甲乙双方教学、技能培训等方面的资源共享。

（二）合作方式

- 1.确定乙方为甲方学生实习基地；（甲方为校方、乙方为校企合作单位）
- 2.甲方根据教学计划，选派护理、助产专业的学生到乙方实习；
- 3.甲方提供的实习方式为毕业实习，期限8个月；
- 4.实习学生在实习期间遵守乙方考勤、操作规程等各项管理制度；
- 5.因实习学生或乙方原因提前终止实习，乙方应书面告知甲方。实习结束，乙方应向甲方书面填报提供学生实习鉴定。

（三）合作期限

协议一年一签，自2022年6月起至2023年6月止。期满可再续签。

（四）组织机构

- 1.实习工作由甲方教务部、医学系共同负责，乙方由医

院科教科或护理部负责实习工作，并设专人负责。承担教学实习任务的科室亦应有专人负责或成立教学小组，在科主任（护士长）领导下，由政治、业务素质优良的业务骨干完成带教任务；

2.双方分别指定一名实习联系人在本协议实施期内负责具体联络工作；

3.实习联系人负责定期交换信息，沟通和协调有关学生实习事宜。变更实习联系人时，应当提前以书面形式及时通知另一方。

六、问题及建议

政府的参与度、统筹协调及政策方面；校企合作体制机制方面；合作积极性及人才待遇方面；学校教学、企业生产之间及双方人员协作等方面融合的问题。

（一）政府及教育部门统筹管理、安排部署，继续推进校企合作相关激励机制，将校方单方主动的现实情况转变为校企双方积极主动探索共同育人、共同发展的双赢理念；

（二）相关部门协助我系继续推进校企合作工作，创新合作理念与模式，拓展省外三级甲等综合医院的合作伙伴关系。

（三）探索校企师资队伍相互培养、育人机制。校企双方不仅在学生培养方面探索育人机制，应推进校方专业教师企业实践工作、企业人才培养校方参与的理念。使校企合作内涵建设更加丰富，扩大覆盖面与服务面，切实提高校企合作的成效。

幼儿园参与高等职业教育人才培养年度报告

校企合作是一种新型的创新人才培养模式，对提高学校办学质量和进一步提升学生适应社会，增强竞争力的一种手段。我系部自学前教育专业开办以来，院领导就把专业发展工作放在很重要的位置，先后安排专人负责，做调研，到相关单位沟通，分别与德令哈当地各幼儿园建立了良好的关系，并就我校学前教育专业学生实习、见习达成协议。建立了一批相对稳定的校外培训基地，为我校学前教育专业学生提供了短期见习培训和中期实习机会，对学前教育专业教学理论与实践相结合、提高学前教育专业办学水平有了保障，让学前教育专业学生能深入企业结合所学知识，真刀真枪地进行岗前专业技术培训。

青海柴达木职业技术学院教育系通过校企合作，学校安排专业教师带队和学生深入幼儿园和学生一起见习，在见习过程进行学习，深入了解幼儿园管理方式，参加教育实践活动，了解和学习园区文化、了解专业技能和岗位技能需要，结合实践分析学校在专业人才培养层面中如何准确把握专业知识和技能、对学校的教学安排、计划、课程设置、技能培训、重点和难点等方面提供理论依据。促进学校教学改革与创新，同时教师在实践中通过学与做，提高了自身的专业实践技能，消除教学理论与实践相脱节的影响，从中获得许多在学校得不到的有关企业用人方面的信息，对学前教育发展方向有一定的指导意见。

2022年度，我系部共与9家幼儿园建立并维持了稳定的

校企合作关系，为幼儿园输送见习学生 240 余名，顶岗实习学生 50 余名。通过在校企合作方面的尝试，取得一定效果。

一、企业概况与合作历史

2022 年度我系高职专业与 9 家幼儿园维持了友好校企合作关系。具体情况见下表：

表 1-教育系高职专业校企合作单位

序号	实习单位	见习学生 (人次)	毕业学生	企业负责人及电话	校方负责人 及电话
1	德令哈市幼儿园	152		王永红 13119776611	韩建国 18935579121
2	德令哈市羲木幼儿园-	0		赵运蓉 18909770795	
3	德令哈市八一路幼儿园	51	4	奎万春 13107571001	
4	德令哈市昆仑路幼儿园	91	2	达青措 13897579392	
5	德令哈市天峻路幼儿园	63		陈富星 13709770810	
6	德令哈市黄河路幼儿园	35		何生梅 15919775959	
7	德令哈市巴音河幼儿园	0		刘永花 15009770600	
8	德令哈市娜克雅幼儿园	14		沙仁花 13897576776	
9	德令哈市玛尔比恩早教托育 服务有限公司	7		季 伟 13909779347	
合计		383	6		

二、企业资源投入

2022 年我系聘请校外兼职教师多名参与我系专业教学工作，将幼儿园班级管理、健康教育、科学教育等核心领域知识传授予学生。其中德令哈市幼儿院 3 名教师与德令哈市八一路幼儿院 1 名教师参与职业教育活动周-幼儿园优质课

线上活动。

校企合作形式多样，合作理念创新，初步取得了良好成效。在学生见习实习指导工作中，主要遵循以下目标与具体任务：

（一）实习目的

- 1.培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚教育事业，献身于幼教事业的专业思想；
- 2.了解幼儿园一日生活流程，熟悉适应幼儿园工作；
- 3.了解幼儿园教育和保育工作的一般特点，实习幼儿园教师及保育员工作，培养初步的幼教实际工作能力；
- 4.通过实习能把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用于教育和教学实践中。

（二）实习内容

第一周为见习期：观察幼儿园环境，班级环境；了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况；熟悉幼儿一日活动安排；观察教师组织教育活动，学习经验；

第二周实施教育活动，组织幼儿游戏与运动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察揣摩幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动；组织的活动涉及音乐、语言、社会、自然、健康五大领域；

每周进行实习总结，填写专业实习周志；

另外还协助保育员老师日常工作，初步组织幼儿的日常活动。

参与班级环境创设，参与为迎接六一的有关道具制作。园方带教老师协助校方对实习学生进行管理，加强实习生思想政治及安全教育；负责安排实习学生在实习期间的工作内容；负责对实习学生进行日常考勤管理、实习岗位和生活管理，并派经验丰富的老师一对一进行跟踪指导。



图 1：学生参加安吉游戏课堂



图 2：学生实施幼儿园一日
生活组织与实施



图 3：老师与学生进行每日总结



图 4：教师参与角色模拟

三、企业参与职业教育改革的做法与成效

（一）走校企合作、工学结合之路，是培养高素质学前教育专业人才的重要途径。

培养什么人、如何培养人是人才培养工作的核心问题，人才资源是企业的第一资源，是推动企业创新与发展的原动

力，如何培养适合企业发展需要的人才而不脱离实际，首先要了解企业需要什么样的人才。通过校企合作、走工学结合办学之路，拉近了学校与幼儿园之间的距离，成为一对一的对话模式，一方面学校认识到幼儿园的人才需求状况，对学校在人才培养方面的工作计划与教学安排的目的性更加清晰与明确，另一方面又为专业人才培养提供较好的平台，使学生在这个平台学习实践过程中，认识和了解到幼儿园需要什么样的人才，在一定程度上也能使学生学习动机和学习目的也渐渐清晰，加上学校与教师的进一步引导，学生的学习的方式与方法的改变，更能突出实用性、更能切合实际，也更能适合社会。同时对幼儿园而言，走校企合作、工学结合之路，也有利于提升社会影响力，树立良好的社会形象，一方面宣传了园校文化、提升了影响力，另一方面缩短了学生入园上岗后的适应期，有利于学生专业技能水平提高。基于以上目的，我校在学前专业人才培养方面，近年来加大了校企合作办学的力度，先后同当地公办、民办幼儿园建立了合作关系、同时于 2022 年 12 月与海西天智启蒙托育有限公司签订协议，对我校学前专业学生进行见习指导与定向培养。并就这种培训方式对学生和幼儿园等机构进行了调查评估，效果达到预期目的。

（二）打造双师型教师队伍、为校企合作提供保障

构建一支高素质的“双师型”教师队伍，是课程建设发展的需要，我校要创办优质的学前教育专业，必须有一流的双师素质队伍。通过校企合作，学校安排专业教师带队和学生

深入企业和学生一起见习，在见习过程进行学习，深入了解企业运作方式，参加教育实践活动。另一方面实习教师在园期间还为幼儿园进行员工培训，为她们普及 1+X 证书考证相关知识，在一定程度上为幼儿园提供了技术支持和服务。除此之外，系部利用其他时间外派专业基础和专业教师到幼儿园进行教学观摩活动，在活动中锻炼和提高自己，通过参加各地幼儿园实践教学、增加对专业知识和技能的认识，补充和完善自己的教学，使专业教师转变了观念，熟悉了解企业及企业岗位职业能力、职业技能需要，从中反思自己和学校的教学，解放了思想转变了观念，把收获的知识和营养带回了学校，通过专业教研和教改活动，促进了学前专业发展。

（三）稳定实训基地，促进学前专业教学健康发展

近年来，学校加大了对学前专业教育教学的投入，一方面依托校企合作的良性发展，在校外深入开发校企合作资源，为学前专业实践教学提供更多平台，加强专业知识及技能的培训力度，充分挖掘校企合作后劲，使学生在企业完成“学”与“做”的转换。另一方面学校投入资金在校内打造学前专业文化与非遗传承文化馆，前期工作已逐步展开。进一步建成全州乃至全省一流的学前专业实训基地，已纳入学校重要工作日程中，也得到上级教育主管部门重视和支持届时学前专业学生学习实行双轨制式的培养模式。一方面加强了在学校专业知识及技能的学习与实践活动，另一方面又有校企合作框架下的人才培养模式作保障。将有利于我校学前专业教育教学再上台阶。

四、校企合作保障体系

根据《教育系中高职专业人才培养方案》的要求，经与校企合作单位协商，就双方合作共建“青海柴达木职业技术学院校外实习基地”事宜，已自愿达成协议。

本着资源共享、互利双赢，共同打造海西学前教育专业特色的合作目的，学院根据教学计划，派遣学前教育专业的学生到园方机构见习，未就业打下良好基础。双方合作协议自2020年12月起至2022年12月止。期满由学院校企合作部牵头进行再续签。

五、问题及建议

（一）教育系学前教育专业学生实习由教育部门统筹管理、部署，便利了学生毕业愿意回到生源地的愿望，但在一定程度上阻碍了专业本地化人才输出的道路，政府与教育部门应充分考虑满足海西本地人才需求的目的，继续推进校企合作相关激励机制，将校方单方主动的现实情况转变为政府教育部门协助、校企双方积极主动，共同育人、共同发展的双赢理念；

（二）相关部门协助我系继续推进校企合作工作，创新合作理念与模式，拓展州外优秀园区或机构开展合作。

（三）促进校企师资队伍相互培养、育人机制。不仅是停留在系部内部教师紧缺，园方教师帮助承担教学任务的层面，而是园方积极将自己的老师输送至学校，不仅能够参与专业建设、课程改革，并且能够进行自我能力提升，考取幼儿照护证书、保育师证书。

总之，校企合作方式的开展，使我校学前专业实践教学找到了一条好的发展方向，是专业人才培养模式的创新，既满足了受教育者需求，又能结合社会发展需要，拉近学校和企业之间的距离，是对人才培养与现实需求脱节的修正，一方面真正体现了专业人才学有所长、学有所用，提高了学生的就业机会和就业质量，同时也为幼儿园输送了需要的、能用的可用之才。通过见习实习，学生能很快地适应岗位要求，对幼儿园对学院都有益而无害，学校也从校企合作中提高了教育教学质量水平，找到了人才培养的症结所在，实现了人才培养目标，为学生就业提供新的渠道。

杭州（南京）顶益食品有限公司等企业 参与高等职业教育人才培养年度报告

一、企业概况与合作历史

1.杭州（南京）顶益食品有限公司是顶新集团下属子公司之一，隶属康师傅方便面事业群，1995年4月于杭州经济技术开发区破土动工，12月份正式投产，投资总金额达6970万美元。公司从日本、德国、台湾等国家和地区引进具有世界一流水平的全套方便面生产线16条，生产容器面、袋面、干脆面，年产量可达16亿包。开业以来，屡次获得外商投资先进企业等大奖，是杭州市重点扶持发展的26家大集团、大企业之一。顶益食品有限公司自2002年起开始与各类学校在学生实习、校企合作等方面开展深度合作，校企双方在企业产品研发、人才培养、课程改革等方面多年来取得丰富的合作经验，与本校合作时间2022年。

2.中国科学院西北高原生物研究所（以下简称西高所）成立于1962年，是以从事青藏高原生物科学研究(包括基础理论、应用基础和应用开发研究)为主的公益性综合研究所，其前身是中国科学院青海分院生物研究所。中国科学院西北高原生物研究所研究方向为高寒草地对全球气候变化的响应、高寒草地的健康与生物安全、高原生物的适应与进化、区域可持续发展、藏药现代化、特色生物资源持续利用、特色生物资源高值利用、高原作物与牧草品种选育和高原农业

资源高效利用。截至研究所有各类人员 426 人，有研究中心 3 个，野外台站 4 个，科研中心 8 个，1 个育种平台，1 个所级公共技术服务中心，其中有中国科学院重点实验室(创新中心)3 个，青海省重点实验室(研究中心)5 个。与本校合作时间 2022 年。

3.青海小西牛生物乳业股份有限公司是在原青海小西牛乳品饮料有限公司的基础上组建的股份制企业，公司自 2002 年起从事鲜牛乳收购及乳制品加工。公司现有原奶收购站 15 座，牛乳标准化车间 3 间，日产 15 吨袋装搅拌型乳饮料生产线一条、日产 24 吨碗装凝固型酸乳生产线三条，日产 8 吨杯装发酸牛奶生产线一条、纯牛奶生产线二条。拥有先进产品质量检验、分析专用设备及专业化质检、化验人员，是一家专门从事乳制品产品研发和产业化生产的企业。经过十年的发展壮大，公司初具规模，成为西北较大从事活性乳酸菌发酵乳制品的专业厂家。公司拥有活性乳酸菌发酵乳现代化生产车间，采用国内外先进设备，生产的活性乳酸菌发酵乳品有二大系列二十多个品种。多年以来，被西宁市城北区政府、青海日报等各级政府、媒体授予青海省公众形象优秀企业、无投诉商品(单位)、生物科技产业园知名商标、青海省著名商标、商业百强企业等荣誉。目前，“小西牛”系列产品以过硬的质量、良好的信誉、优质的服务以及专业化的生产是“小西牛”从一个地区品牌上升到省内著名商标并逐步将品牌推向全国的基础。我校自 2020 年 9 月起与小西牛生物乳业有限公司开展校企合作。

二、企业资源投入

（一）企业投入的经费

顶益食品有限公司设立专职实习生辅导员岗位，负责沟通协调实习生工作生活事宜。入职安排进行安全知识相关培训，安排师傅进行相关工作技能教学，不定期举办优秀实习生评选活动，颁发优秀实习生证书及奖品，为实习生提供免费的住宿、车费、体检费用补贴，提供晋升奖励等，年支出约 10 万元左右。

（二）成立的校企合作专门机构及校企合作负责人员

顶益食品有限公司由人资处负责校企合作，西高所由人事部负责校企合作，小西牛生物乳液有限公司由市场资源部负责。

（三）校中厂、生产性实训基地、教师企业实践基地建设情况

1.顶益食品有限公司先后与河南、山西、甘肃、青海及东北等地区高职、本科院校签订实习基地、校企人才联合培养基地、校企合作产业学院等协议；每年均有各地区院校老师来公司进行企业生产实践、学习培训等，各地区院校领导前来访企拓岗、考察参观、人才培养交流座谈等。

2022年系部副主任党万玛先后3次赴南京顶益食品有限公司进行调研，并完成为期3个月的企业实践。

2.2020年9月-2021年10月，生物工程系获选青海省“千人计划”的张永兰副主任根据省委组织部安排，赴西北高原生物研究所进行为期一年的跟岗访学实践活动。



图 1：实习生岗位实践活动



图 2：教师企业实践跟岗学习活动

3.2021年6月-2021年9月，生物工程系曹丽萍老师作为在小西牛生物乳液有限公司进行3个月的企业实践；2022年，为进一步深化校企合作、学生实习相关工作，李长菊主任带领系部专业教师到小西牛生物乳液有限公司进行调研活动2次。

三、企业参与职业教育的做法

（一）参与办学形式

顶益食品有限公司、西高所、青海小西牛生物乳业股份有限公司与学院共同开展专业建设，生产标准制定。



图 3：校企合作交流会谈

（二）参与教学

顶益食品有限公司、西高所、青海小西牛生物乳业股份有限公司参与高职、本科院校的专业建设、课程开发、教学资源开发、质量评价等，企业技术人员兼职院校专业授课及教学指导。

2021年西高所李玉林老师莅临学院生物工程系，指导系部建设；2021年9月-2022年9月期间，为修订食品检验检测、绿色食品生产技术专业人才培养方案，生物工程系组织7人次进行南京顶益食品有限公司参观调研，通过交流座谈、调查问卷等方式获取企业对学校专业课程建设相关方面的意见，为紧跟行业发展脚步，优化课程设置，突出技能培养

发挥重要作用。

四、企业参与职业教育改革的成效

（一）助推职业教育专业发展

顶益食品有限公司、西高所、青海小西牛生物乳业股份有限公司参与专业建设、提升师资队伍能力、积极配合系部修订人才培养方案等工作。生物工程系本年度派遣 95 名学生赴南京顶益食品有限公司生产基地完、3 名学生前往西高所、10 名学生入住青海小西牛生物乳业股份有限公司完成为期 6 个月的实践教育教学环节，企业实习对学生树立良好的职业道德、强化技能操作水平、磨炼坚强意志发挥着重要作用。

（二）助推企业发展

校企合作建立了学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式，为企业引进高技术技能人才、注入新鲜血液，有利于人才储备，助力企业发展。

（三）双方合作开展服务地方经济的发展服务地方的内容、成效等。

通过学生在企业的实践环节，有效提升了学生的素养、知识、能力，为今后步入社会各个食品生产领域、食品检验检测、农畜产品检验检测打下坚实基础。

五、校企合作保障体系

2022 年 7 月，生物工程系与顶益食品有限公司、西高所、青海小西牛生物乳业股份有限公司签订校企合作学生实习

基地协议，为今后长期在产品研发、人员培训、学生实习、就业创业等方面开展合作建立保障机制。

六、问题及建议

《国家职业教育改革实施方案》与新修订的《职业学校学生实习管理规定》，都对企业深度参与学校专业建设、人才培养提出了较高要求，但目前除学生实习外，全过程、多领域的深度融合还在摸索中，国家和社会层面应对校企双方高品质合作给与倾斜性政策支持。

海西华汇化工机械有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

一、企业概况与合作历史

海西华汇化工机械有限公司（简称海西华汇），公司成立于2009年6月，位于德令哈市工业园，企业注册资本10000万元。海西华汇化工机械有限公司（简称海西化机），是以浙江华汇机电设备安装有限公司为投资主体的新型机械制造企业，位于德令哈循环经济工业园，以海西良好的资源优势、自然环境优势、区位优势为依托。以“诚信，务实，创新，共赢”为海西华汇特有的工作作风与企业文化。公司主要以承接中大型机械零部件加工、螺旋钢管制造与安装、钢丝网骨架塑料（聚乙烯）复合管及钢带增强聚乙烯螺旋波纹管制造与安装、钢结构制作与安装、特种设备和压力容器制作与安装、建筑物资供应、售后服务为一体的多元化新型企业。公司现有高级工程师6名，各类专业技术人员28名，职工350名。

企业主要设备有数控高精度全自动等离子切割机、龙门铣刨床、数控车床、铣床、钻床、锯床、冲床、套丝机、全自动压力容器焊接设备、全自动喷塑设备、全自动对口机、探伤设备等高精设备50台。



华汇公司高新技术企业证书



华汇公司全省模范劳动关系和谐企业



华汇公司守合同重信用证书



华汇公司建设工程鲁班奖

图 1：海西华汇化工机械有限公司部分荣誉证书

公司秉承“以奋斗者为本、以客户为中心、专注精细制造”的企业理念，致力于为客户提供满意的产品和优良的服务，视技术创新和精细制造为企业发展动力，专注专业制造工艺技术研究和发 展新能源产业，通过采用自动化焊接设备、引进先进技术和管 理人才、建立和完善 ISO9001 质量管理等手段，培育新能源配套生产 制造竞争力，短短一年内，已经参与了中控德令哈 50MW 塔式光热发电项目、杭州聚达蝶式和北京镇光太阳帆示范项目、鲁能格尔木 50MW 塔式光热发电项目等项目的制造和建设工 作。

企业配备了双旋转变位机加 4 台 1.4 米固定式机械臂自动焊接机器人生产系统、4 米 X16 米龙门式双机械臂自动焊接机器人生产系统、双焊接平台加 2 米固定式机械臂自动焊接机器人生产线、双交换平台 2 米 x6 米激光切割机、相贯线切割机、2 米 x4 米数控钻铣设备、数控车床、普通车床、

摇臂钻床、630吨冲床、华鲁6米数控折弯机、华鲁6米*30mm数控剪板机等生产设备。

为了完善新能源产业链，年产10万吨的海西华汇镀锌车间已于2018年9月正式投产，为金功新能源的新能源装备制造解决了关键的表面防腐工序，进一步降低了新能源装备制造成本，提高了金功新能源的竞争优势，镀锌车间总投资13038万元。锌锅尺寸12.5米*1.6米*2.8米，锌锅熔锌量360吨，每天产能200吨，年产能5万吨。项目引进全套日本LCC-H槽二套，以及其它国内领先的辅助设备。

海西华汇化工机械有限公司与青海柴达木职业技术学院机电工程系建立校企合作关系，并确定成为“青海柴达木职业技术学院机电工程系校外实践教学基地”。根据企业自身发展需要，共同确定了招生方向及招生规模；根据用人标准，校企双方共同制定人才培养方案、专业教学计划及课程标准等。通过创建“现代学徒制试点班”进行校企合作，充分发挥双方资源优势，适应市场发展需求，为企业培养具有良好职业素质及较强操作技能的应用型人才。

二、企业资源投入

青海柴达木职业技术学院在海西华汇有限公司设立实训基地、企业参与学院机电工程系课程建设、教材建设、提供高素质兼职教师、为学院骨干教师提供挂职锻炼机会、参与学院技能大赛指导、与学院一起探讨就社会服务进行合作，同时企业派出专家就学院设备采购、专业设置等提供咨询。学校高度重视学生创新实践能力的培养，为了加强大学生实

习和社会实践教学工作，培养大学生实践能力和创新精神，推进素质教育，中央新亚为财校建立了校外实习基地，学校将相关专业的学生安排进企业进行社会锻炼，并推荐优秀学生入职企业，学生的创新实践能力不断提高，学校的办学质量得到了社会的广泛认可。



图 2：机电一体化专业现代学徒制“双导师”结队仪式

青海柴达木职业技术学院机电一体化专业
“双导师”工作组成员名单企业师傅信息简表

序号	姓名	性别	学历 / 职称	指导岗位	任教课程	备注
1	洪剑波	男	本科	机械加工	机械与电气识图	
2	李平平	男	本科	产品绘图设计	AUTOCAD 制图	
3	张万金	男	本科	生产计划	企业安全教育	
4	吴万华	男	大专	质检	公差配合与测量	
5	李德龙	男	中专	焊接机器人	焊接工艺	
6	杨少波	男	大专	冲压	金工实训	
7	程俊	男	大专	板材切割	金工实训	
8	陈君明	男	中专	电工	电气控制	
9	祁金忠	男	初中	数控钻铣床 机械加工	数控加工	
10	朱晓东	男	初中	数控钻铣床 机械加工	数控加工	
11	王新杰	男	大专	热镀锌工艺	金属材料	
12	张云强	男	初中	电工	电气线路排故	

三、企业参与职业教育的做法

海西华汇化工机械有限公司与青海柴达木职业技术学院通过创建“现代学徒制试点班”进行校企合作，充分发挥双方资源优势，建立了适用于机电一体化技术专业的校企联合招生招工机制、针对企业发展及时调整了人才培养方向。

在完成了机电一体化人才培养方案的前期调研与岗位调研与论证后，结合《海西华汇化工机械有限公司岗位操作规程》与《国家职业标准》（包括焊工、电工车工、铣工）与调研结果与企业方共同完成了《机电一体化人才培养方案》制定；完成了人才培养方案的调研论证报告；建立了以“岗位人文课程、职业素质应用课程、岗位技能基础课程、岗位（轮岗）技能课程、岗位（定岗）技能课程”五大模块为核心的课程体系，形成了“学期划分，相互交替、岗位轮岗，层层递进”的人才培养模式。共同开发并完成了校本教材《测量与绘图》的编写工作。

不断推进教学方法改革、加强实践管理、深化校企融合，完善了现代学徒制人才培养体系。共同构建与人才培养模式相配套的人才质量评价体系，健全了“现代学徒制”考评体系。全面提高学生实习就业专业对口率，切实提高了学生岗位技能。

参与了以职业岗位能力培养为主线的课程建设，提供了优质专业教学资源；参与开发了实训项目；参与编写了实训指导书及“学徒制项目”任务书；参与完善了实训基地建设。

参与了师资队伍建设，健全了师资队伍常态化培养体系，参与打造了适于现代学徒制人才培养的优质教学团队。



图 3：校企共建实训基地揭牌仪式

四、企业参与教育改革的成效

海西华汇化工机械有限公司自 2017 年 8 月成立以来，秉承“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的理念，基于企业发展的战略实施人才储备机制，与青海柴达木职业技术学院进行人才共建、共同育人措施，专业校企工作的开展，取得了如下成效：一是建立了学生（监护人）、学校、企业三方协议机制，明确了学徒的企业员工和中职学生双重身份；二是机电工程系与企业联合制定了各具专业特色和内涵要求的人才培养方案和现代学徒管理制度体系，并合作并开发了《测量与绘图》切合企业钢构生产的现代学徒制培训校本教材；三是校企共同研究制定了实习实训考核评价标准，形成了自我评价、师傅评价、学校评价和企业评价相结合的多元评价模式和毕业生“双认证”的证书制度，通过《学徒成长手册》实时跟踪学生在企业的培训情况。四是组建了校企双向交流互动的“双导师”团队，建立了“双导师”的选拔、培养、考核和激励制度；五是建立了实训实习管理、考核评价、

校企互动、教学质量监控等方面的具有现代学徒制内涵的制度，基本形成了校企协同育人机制；六是引领示范，辐射带动系部其他专业的发展。七是大大地提升了学生的实际操作水平。至 2022 年共招聘该学院学生 56 人左右为该公司职员，并根据不同职层、职类的岗位要求及发展路径，设置了以管理技能培养为目标的横向人才培养和以重点专业技术发展的纵向培养体系，推行以绩效和能力为导向的人才发展体系，推进技术、质量、销售、生产等专业人才发展通道的建设，提升人才竞争优势。学院学生在校企共同培育下，在企业成长迅速，成为该公司生产中的有力力量，部分学生已经成为该公司的骨干力量，为公司的发展做出了较大的贡献，如学院 2017 级电气自动技术专业学生李德良现为该公司激光切割操作技术骨干、2015 级机电一体化五年一贯制学生袁振晨为该公司制图技术骨干，学院学生职工普遍在本公司得到各方面的认可。依靠企业技术力量，对职业院校、行业企业及相关技术人员进行技术技能培训。对合作职业院校专业建设和师资培训提供培训场所、实训基地和技术支持。

五、校企合作保障体系

加强对校企合作工作的组织领导，健全工作机制，完善政策措施，加强指导服务。



学徒和师傅查看配电柜

学徒进行焊接前的装夹对位

图 4：学徒制学生企业实践

（一）加强组织领导。学院建立试点工作领导小组，落实责任制，定期会商和解决有关试点工作重大问题。通过财政资助、政府购买服务、表彰奖励先进、落实合作企业免税政策等，引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点。

（二）科学制订试点方案。试点专业要深入调研、科学论证，发挥现代学徒制多元主体作用，把试点工作细化、具体化，明确试点目标、试点措施、进度安排、保障条件、风险分析和应对措施、预期成果及推广价值等内容，形成具有可操作性的试点项目实施细则。聘请知名专家学者，成立试点工作专家咨询委员会，对改革试点工作提供咨询评估。

（三）加大经费投入。依据《青海柴达木职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》教务处负责安排经费支持学院现代学徒制的试点工作。学院要按照学徒岗位数量、性质向承担学徒培养的企业进行补助。

（四）加强科学研究工作。试点专业及时总结提炼，把试点工作中的好做法和好经验上升成为理论，形成推动现代学徒制发展的政策措施，促进理论与实践同步发展。积极开展比较研究，系统总结相关院校、行业开展学徒制的经验，完善现代学徒制运行机制、办学模式、管理体制和条件保障等。

（五）创新共工作机制。建立职责明确、各部门密切配合、社会各方共同参与的职业教育新机制；以经常性对话协商机制为载体，建立学校专业与企业顺畅的沟通渠道；以工作专家咨询委员会和专业指导委员会为载体，建立保障试点工作科学决策新机制；以加强课题科研为载体，建立企业行业专家、职教工作者、相关领域专家共同参与研究制定学生

实习标准，探索建立实习标准动态更新新机制，建立过程自查小组，形成学徒过程培养的评价监督机制；建立多方参与的考核评价机制。

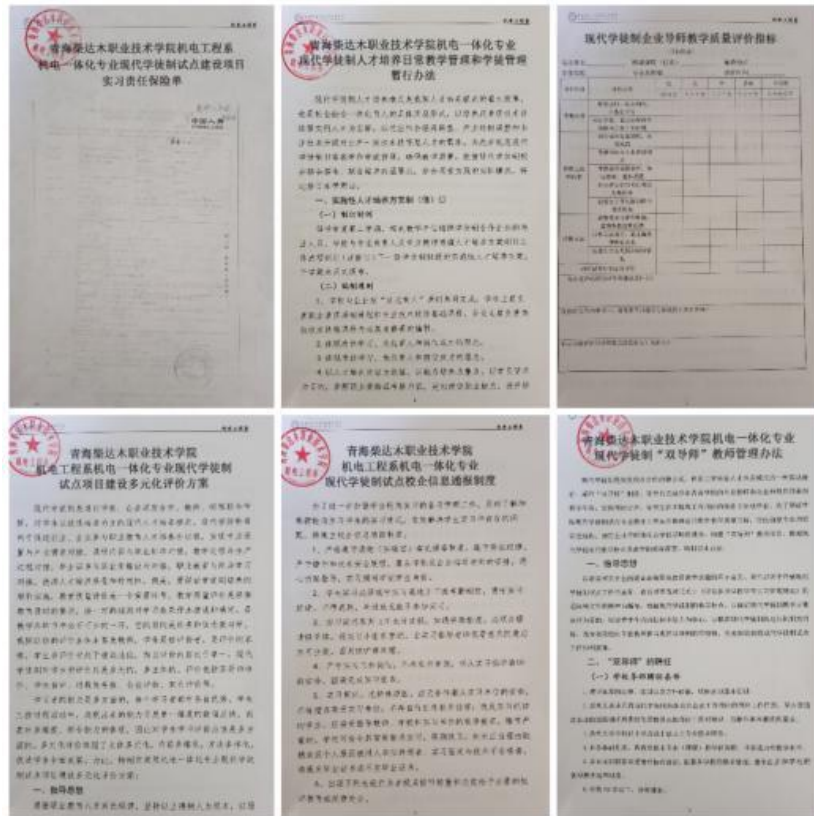


图 5：现代学徒制制度汇编

六、问题及建议

海西华汇化工机械有限公司将积极参与校企合作办学，完善适用于机电一体化专业群招生现状的“现代学徒制”校企联合招生制度，参与学院招生，基本实现招生即招工、入校即入厂。完善独具特色的基于“现代学徒制”的“后现代学徒制”人才培养模式，参与完成适用于不同生源的人才培养方案的制定工作，形成特色鲜明的专业培养体系。实现内容丰富、交互性强的优质教学资源共享。参与建立融实践教学、产品生产、职业技能培训与鉴定、技术服务功能于一体的校内生产性实训基地和校外实训基地。参与教学考评体系的建设，

提高人才培养质量。实现人才培养服务、社会培训服务、技术创新服务、技术推广服务、资源共享服务、科普教育服务，为企业培训更多高素质员工。“面向社会、着眼未来、服务经济”是高职教育的办学宗旨。经多年的办学及校企合作的探索，高职院校一般都能根据社会发展需要及时调整专业设置，把调整专业结构作为一项战略选择来抓，集中力量在短时间内开设经济建设急需的专业。但必须清楚的是，教育产品的长周期性决定了教育应有预见性。在专业设置方面，如何把市场的短周期性和教育及人才培养的长远性有效地结合起来，如何加强地方政府宏观预测的指导性，使校企合作不仅满足企业当前的需要，还要满足企业长远发展的需要。这是解决毕业生出路、满足社会需求变化的不可忽视的大问题。同时学校要根据企业、自身特点和所需情况寻找合作对象，在确定符合双方发展战略并相互认同的合作模式的基础上，建立具体的合作的目标体系、课程体系和执行计划，完善人才培养方案并建立专门的组织机构；合作双方要签订合约，并加强绩效评估与监督，从而实现校企合作价值的最大化。

长城汽车股份有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告

一、概况

(一) 公司简介

长城汽车股份有限公司(以下简称“长城汽车”或“公司”)是中国最大的 SUV 和皮卡制造企业,已于 2022 年、2022 年分别在香港 H 股和国内 A 股上市。目前,旗下拥有哈弗、长城两个产品品牌,产品涵盖 SUV、轿车、皮卡三大品类,拥有保定、天津两大整车生产基地,具备发动机、变速器等核心零部件的自主配套能力,下属控股子公司 40 余家,员工近 7 万人。长城汽车秉承“每天进步一点点”的企业理念,拥有先进的企业文化和管理团队,创建了独具特色的经营和管理模式,经营质量在国内汽车行业首屈一指。

近年来,长城汽车的发展潜力得到了外界的广泛肯定和认可,被评为“中联上市公司业绩百强”之首、“最具价值汽车类上市公司”、“中国汽车上市公司十佳”等,并多次入选“中国企业 500 强”、“中国机械 500 强”、“中国制造 500 强”等榜单,并被评为中国机电进出口商会的“推荐出口品牌”,也是商务部、发改委授予的“国家汽车整车出口基地企业”。

长城汽车以“专注、专业、专家”为品牌理念,秉承以高科技装备和高性能设计为支撑,打造高品质产品的企业战略。坚持聚焦,做精品类,是长城汽车的战略方针,聚焦 SUV,

将哈弗打造成世界级的 SUV 专家品牌，是长城人的不懈追求。

长城汽车在国际、国内两个市场一直保持着领先优势。在国内市场，SUV 车型已连续 13 年保持了全国销量第一；长城皮卡已连续 18 年在全国保持了市场占有率、销量第一。在国际市场，长城汽车品牌知名度和美誉度不断提升。

（二）企业文化

长城汽车在 20 多年发展历程中，高层领导率先垂范，忠实践行“诚信、责任、发展、共享”的核心价值观，肩负“以打造顾客惊喜为己任，为员工创造幸福，为顾客创造价值，为社会创造效益”的使命，以“每天进步一点点”的企业精神，精心培育了以廉洁、执行、创新、品质为精髓，凝聚员工、感动顾客、吸引供应商的优秀企业文化，为长城汽车创造业界传奇、持续协调发展提供了恒久驱动力。

二、参与办学

长城汽车股份有限公司与青海柴达木职业技术学院汽车工程系建立校企合作关系，并确定成为“青海柴达木职业技术学院汽车工程系校外实践教学基地”。根据企业自身发展需要，共同确定了招生方向及招生规模；根据用人标准，校企双方共同制定人才培养方案、专业教学计划及课程标准等。

三、资源投入

长城汽车股份有限公司为企业实习的学生安排企业实践指导老师，对学生的实践能力进行全程辅导。积极参与青海柴达木职业技术学院专业课程的建设，每年为汽车检测与维

修技术专业、汽车技术服务与营销专业学生提供教学实训场地，实习岗位。2022年长城汽车股份有限公司给汽车工程系赠送了一辆试验车和两台变速器为学生实训教学。

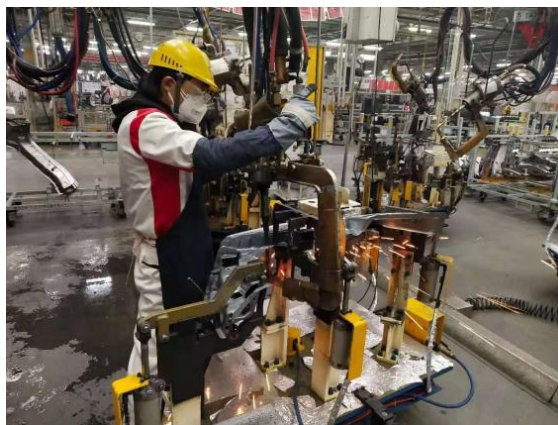


图 1：学生在焊装工位顶岗实习

四、助推企业发展

长城汽车股份有限公司自 2018 年9 月成立以来，秉承“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的理念，基于企业发展的战略实施人才储备机制，与青海柴达木职业技术学院进行人才共建、共同育人措施，公司鼓励学生“实习+就业”双合作，最终选择成为该公司职员，并根据不同职层、职类的岗位要求及发展路径，设置了以管理技能培养为目标的横向人才培养和以重点专业技术发展的纵向培养体系，推行以绩效和能力为导向的人才发展体系，推进技术、质量、检测、生产等专业人才发展通道的建设，提升人才竞争优势。学院学生在校企共同培育下，在企业成长迅速，成为该公司生产中的有力力量，部分学生已经成为该公司的骨干力量，为公司的发展做出了较大的贡献，如学院 2015 级汽车技术服务与营销专业学生沈志现为该公司空调车间技术骨干，学院学生顶岗实习期间普遍被得到公司得到的认可，希望与学院继续保持合作关系。

五、服务地方

依靠企业技术力量，对职业院校、相关专业进行技术支持，提供相关技术资料。对合作职业院校专业建设、实训基地给予大力帮助，2022年给学院汽车工程系捐赠车辆一台，变速器两台，希望能进一步加深了解，密切合作。

六、保障体系

共同约定了顶岗实习期间的校企双方责任、教学管理制度、落实了学徒（学生）的责任保险、工伤保险，确保人身安全，建立了信息通报制度、形成了校企联合招生、分段育人、多方参与的评价机制；学生日常教学和学生管理遵守青海柴达木职业技术学院管理办法，顶岗实习期间按照企业员工管理办法执行。教师在企业的工作给予适当的补助。

七、问题与展望

长城汽车股份有限公司将积极参与校企合作办学，完善适用于汽车相关专业群招生现状的校企联合招生制度，参

与学院招生，基本实现实习即招工，同工同酬。参与教学考评体系的建设，提高人才培养质量。实现人才培养服务、社会培训服务、技术创新服务、技术推广服务、资源共享服务、科普教育服务，为企业培训更多高素质员工。

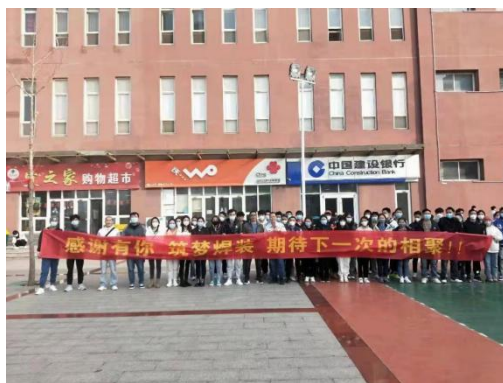


图 2：企业欢送师生

中盐青海昆仑碱业有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告

一、企业概况

中盐青海昆仑碱业有限公司成立于 2008 年 6 月 12 日，由中盐总公司控股的内蒙古兰太实业股份有限公司和青海海西蒙西联投资有限公司(原青海海西蒙西联碱业有限公司)共同出资组建，注册资金为人民币 5 亿元。公司位于德令哈市循环经济工业园区，距青海省西宁市 520Km，厂区设铁路专用线，公路与 315 国道相接，交通快捷便利。公司机构设置 7 个职能部门、8 个生产车间、1 个生产总调度中心，另外还设有质检中心、能源管理中心、事业部建制的销售分公司。公司共拥有员工 1280 余名，其中大中专以上学历 1028 名，高级职称 6 名，中级职称 17 名，高级工 58 名，员工平均年龄为 27 岁。拥有一支年轻化、知识化、成熟化的员工队伍。公司 100 万吨/年纯碱装置始建于 2009 年 8 月 15 日，建成于 2011 年 8 月 7 日。该装置是致力于当地原盐、石灰石、煤炭资源的综合利用，遵循柴达木循环经济试验区发展规划的新建的项目，也是青海省和中盐总公司 2009 年固定资产投资建设的重点项目。项目设计能力为年产 100 万吨纯，总投资为 28.8 亿元，厂区总占地面积 71 公顷。工程采用的是氨碱法制碱工艺，并结合引用了国内外同行业先进的工艺技术，装置能力居行业领先水平。产品主要为重质纯碱、轻

质纯碱、低盐优质重质纯碱和食品添加剂碳酸钠。公司 100 万吨/年纯碱工程项目的建设为中国盐业总公司打造西部盐化工基地的发展规划，推进柴达木循环经济试验区的建设，提升德令哈市“中国碱都”品牌的知名度以及增强企业的核心竞争力和实现企业的可持续发展奠定了坚实的基础。该公司目前总资产达 38.64 亿元，自 2011 年开展管理体系认证工作以来，始终保持以质量、环境与职业健康安全标准三位一体的公司管理体系，公司“昆仑雪”品牌在同类产品拥有较高的知名度，于 2012 年被青海省人民政府授予著名商标和青海省名牌产品。

二、企业资源投入

中盐青海昆仑碱业有限公司安排技术人员积极参与青海柴达木职业技术学院人才培养和人才建设，提供技术指导；为企业实习的学生安排企业实践指导老师，对学生的实践能力进行全程辅导。积极参与青海柴达木职业技术学院专业课程的建设，每年为化学工程系各专业学生提供教学实训场地，实习岗位和实训资料。

三、企业参与职业教育的做法

（一）参与办学形式

发挥办学主体作用，开展订单培养、现代学徒制，创新技能人才培养模式，全面推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的新型学徒制，发挥企业主体作用，通过校企合作、工学交替方式，组织企业技能岗位新

招用和转岗等人员参加新型学徒培训，促进技能人才培养，形成“校企双制、工学结合”的技能人才培养模式。

（二）参与教学

中盐青海昆仑碱业有限公司与青海柴达木职业技术学院通过创建“企业新型学徒制试点班”进行校企合作，充分发挥双方资源优势，建立了适用于应用化工技术专业的校企联合招生招工机制、针对企业发展及时调整了人才培养方向。

共同构建了现代学徒制人才培养模式和课程体系，不断推进教学方法改革、加强实践管理、深化校企融合，完善了现代学徒制人才培养体系。共同构建与人才培养模式相配套的人才质量评价体系，健全了“企业新型学徒制试点班”考评体系。全面提高学生实习就业专业对口率，切实提高了学生岗位技能。

聘请了刘彦禄、冶发明、刚永金、何生军、李顺岳、白德俊、巨克选、李珍等 8 名兼职教师参与化学工程系各专业大实训教学，提高了学生的实训实操能力，同时了解了企业工作运行机制；邀请了 6 名企业技术人员参与开发了校本活页式实训教材开发，完善了实训基地建设。

四、企业参与职业教育改革的成效

中盐青海昆仑碱业有限公司为主导确定具体培养内容，采取“企校双制，工学一体”的培养模式，由企业与企业共同承担培养。在企业主要通过企业导师带徒方式，在学校主要采取工学一体化教学培训方式。

以“送教下车间”为主要形式开展培训。可采取“车间+教室”互动培训教学，采用集中学、分散学、掌中学、线上学等新型灵活培训模式。实现学院和企业软硬件教学资源共享共用共同培养的育人模式，建立校企互聘共用的双导师师资队伍，结合生产工业特点，制定课程体系，完善人才培养模式，最终实现政、校、企和学徒共赢的结果。

学分制管理，提升学徒综合能力为目标。学徒可结合企业生产和学徒工作生活实际，采取弹性学制，制定特殊课程计划，实行学分制管理。学徒累计学分达到学院相关要求的，可获得我院电大毕业证书，鼓励和支持学徒利用业余时间分阶段完成学业。

按照“合作共赢、职责共担”的原则，学院与合作单位共同设计人才培养方案，推进专业教学与岗位培养相结合，实行工学交替的学习模式。

五、校企合作保障体系

根据青海省省人力资源社会保障厅、省财政厅《关于全面推行企业新型学徒制工作的实施意见》工作要求，准备相关备案材料，上报人力资源社会保障部门审核。经人力资源社会保障部门审核、公示后，组建班级，学校与企业签订《企业新型学徒制试点合作协议》，共同制定了《2022年企业新型学徒制培养方案--纯碱生产技术》，根据企业安排的50名员工制定授课计划，并安排相应课程教师；根据企业管理要求，落实学徒（学生）的责任保险、工伤保险，确保人身安全，学校职能部门联合委托开班企业及专业机构，在人力资

源社会保障部门指导下，对整个培训过程进行指导、监督，实施过程控制，保证培训质量，达到培训要求。

六、存在的问题

1、企业员工积极性不足。企业追求利益最大化，学院仍然是在岗上班，白天上课，上课积极性不足，精神较差，无法全程接受课程教学。

2、共同开发课程的能力不足。学校教师的理论能力和企业师傅的实践能力很难在一起协调。比如开放校本教材，企业师傅能做不会写，学校教师会写不会做，而成功开发一本教材需要编写者具备双重素养。



图 1：2022 年新型学徒制纯碱生产工班开班仪式合影



图 2：2022 年新型学徒制纯碱生产工班开班仪式



图 3：2022 年新型学徒制纯碱生产工班授牌仪式



图 4：2022 年新型学徒制人才培养方案对接会



图 5：2022 年新型学徒制纯碱生产工班授课（1）



图 6：2022 年新型学徒制纯碱生产工班授课（2）

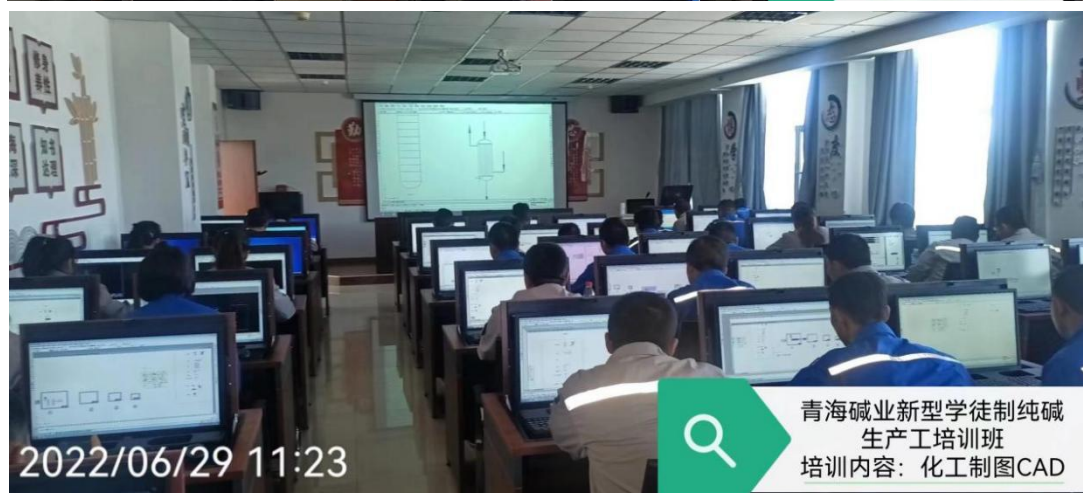


图 7：2022 年新型学徒制纯碱生产工班授课（3）