

企业年报

青岛胶州京师大幼儿园

参与扎兰屯职业学院职业教育质量
年度报告

(2022)

1. 基本概况

该园建于2020年3月，于2020.9月正式投入运营，位于胶州市三里河街道南坦大街932号甲，园内布局合理、环境优雅，占地面积5300平方米，建筑面积3602.4平方米，户外活动面积1578平方米，绿化面积1150平方米。配有保健室、多功能室、会议室、活动室等。活动室配有一体机、电钢琴、电脑等。厨房配有消毒柜、冰箱、洗碗机、绞肉机、切菜机、烤箱、和面机等食品加工设备。保健室配有体检设备，常规医疗用品等。办公室办公用品齐全，活动区配有幼儿插塑，拼图，自制的玩具、高结构材料、低结构材料等，户外除必备大型玩具还有沙包、跳绳、安吉游戏材料等，幼儿图书人均10余册，院内有沙坑占地60平方米。园内有卫生饮水设备和流动水盥洗。各室光线充足、通风、干燥。

现有8个教学班，160名幼儿，两个大班、2个中班以及4个小班。其他教职工34名。其中研究生学历1名，大学本科学历9人，大专学历24人，持证上岗率100%，热爱幼儿教育事业，工作成绩突出。

遵循《幼儿园工作规程》、《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》的要求。秉承“促进幼儿发展、服务家长、服务社会、服务北师大教科研的”的办园宗旨，始终贯穿“为每个孩子提供最合适的教育”的教育理念，让孩子“学会生活，学会认知，学会做事，学会共处”，促进每一个孩子全面健康和谐发展，得到家长及社会各界的一致好评。

2. 幼儿园发展情况

2.1 加大投资力度，完善教育教学设施，优化育人环境

为改善办园条件，优化育人环境，幼儿园十分重视，加大投入，更换和添置了安吉游戏材料、炭烧积木等大型户外游戏材料，为沙池、水池添置了防晒设备，开设了户外泥巴区和涂鸦区。完善了幼儿活动室、保健室、视觉艺术教室等，丰富了幼儿的活动设施。我园在改造外部环境的同时也加强了对内部设施的优化。我园配备了电脑、打印机、数码相机、多媒体设备，为每个活动室配有电钢琴，一体机、电脑、饮水机、热水器和新风系统，为实现幼儿教育的现代化打好物质基础。

2.2 科学规范管理，提高办园水平

2.2.1 实行层次管理

该园设园长一名，副园长一名，园长主管全盘工作。副园长主管教学、科研、家长工作和安全工作，领导班子成员稳定团结、目标明确，且分工具体、职责落实，相互团结协作、取长补短。目前幼儿园形成了结构合理、凝聚力强的管理队伍。

2.2.2 实行制度管理

完善制度，明确职责。为了使幼儿园管理工作规范化、科学化，我园广泛征求员工意见，完善制定了各项制度，如教研制度、安全工作制度、家长联系制度、各项考核制度、会议学习制度等。结合幼儿园实际情况，制定了各岗位人员的职责，并分发编印，组织大家学习，让每个人都对自身岗位的职责做到心中有数。根据各项制度，我园建立了相应的检查考核办法，确保制度的执行。制定了具体详细的考核标准和奖惩制度，所有的考核结果与个人绩效、年终评奖挂钩。这样，一方面规范了管理，另一方面又调动了教职工的积极性，增强了竞争意识。为了确保安全制度的有效执行，我园不仅成立了以园长为核心的安全工作领导小组，层层签定《安全责任书》，而且有分管安全的副园长以及保安每天进行安全巡查并记录，及时排除隐患，保证园内大型运动器械，水、电、房屋等的安全。每学期开学的第一周为安全教育周，对教师幼儿进行专门的安全教育每周至少有一条安全教育目标。并采取多种形式对全园职工和幼儿进行安全知识教育，全园牢固树立了“安全第一”的思想。

2.2.3 实行人本管理

为了使制度在执行时发挥其最大的能量，实行了人本管理，做到人尽其才。针对不同老师的能力和特长安排工作，使员工能扬其所长，体验成功感。在进行班级人员搭配时，努力做到老师之间性格互补、优势互补，产生强大的合力，鼓励超越自我。尽量从物质和精神两方面奖励员工，促使员工不断进步，超越自我。

2.3 强化队伍建设，炼就精良素质

2.3.1 加强师德建设，提高思想素质

为了加强师德、师风建设，提高教师的思想素质，开学初，全体教师都写了个人师德师风承诺。我园坚持政治学习和业务学习并重的原则，组织教师认真学习“三个代表”以及“科学发展观”的重要思想，学习时事政治，学习幼儿教师职业道德规范，学习全国优秀教师的先进事迹，努力培养教职员对幼教事业的执着、对孩子的爱心和对工作的热情。

2.3.2 建立完善的教研制度

该园根据实际情况，建立了较健全的教科研制度。我园根据《纲要》精神，制定全园的保教目标。平常由园长、业务园长巡视各班教育教学活动的开展、生活常规的培养和环境创设情况，并根据教师的困惑和问题，开展形式多样的、有针对性的教研活动，常规教研活动有参与式培训、专题讲座，根据教师的需要确定针对性的内容，如何进行有效导入，如何让激发幼儿兴趣，如何搞好来、离园工作等。促使教师在实践中不断更新教育观、儿童观，提高自身素质。

2.3.2 该园订阅了《中国教育报》、《学前教育》、《幼教博览》等专业

杂志，教师们随时可以参阅学习

2.4 家园携手，共建新型的教育教学平台

幼儿教育应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解，支持和主动参与帮助家长提高教育能力。为了让家长参与幼儿园工作，达到家园同步的配合教育，我们建立了家长工作制度，我们做到每日与家长有联系，有家园联系栏，定期召开家长会，每学期举行一次家长开放日（在疫情允许的情况下）。请家长分时间段对全园各部门工作、各岗人员进行评价，加大内部管理力度的同时，保证幼儿园的工作向家长增加透明度。

3. 幼儿园特色发展

3.1 特色发展方向

该园在特色建设方面将围绕“特色项目—幼儿园特色—特色幼儿园”的思路来发展，追求“幼儿园有特色，教师有专长，幼儿有特长”的理想境界，确立强烈的服务意识，树立现代办学理念，以幼儿探究式学习发展为主旋律，以幼儿入园适应为推动力，以师资队伍建设为关键，形成有效的特色教育教学管理体系和幼儿园特色，实现教育理念和教学方法、教育条件和教育手段的现代化。

3.2 特色建设措施

在特色建设中，将从幼儿园实际和孩子的兴趣出发，采取扎扎实实的措施，力争把幼儿园的特色做优、做强、做美。

3.2.1 加强学习，注重引导，提高认识，达成共识

在特色建设的过程中，要加强教室的理论学习，明确幼儿园特色建设的指导思想，要组织教室学习教育科研和信息化方面的有关理论，引导教师转变观念，主动、积极的参与园本课程的研发，为教师提供外出学习培训的机会，帮助教师掌握课程教学及研发的方法与技巧。

3.2.2 加强领带，注重实效，科学部署，扎实推进

围绕幼儿园特色建设的方向及目标，加强对幼儿园特色建设的领导，做好幼儿园特色建设的规划、统筹、目标的制订，做好幼儿园特色的建设工作的考核、评估。同事，成立有关的工作小组（行政一组），具体实施特色建设工作。幼儿园特色的建设不是一蹴而就的，需要一个漫长的阶段。为此，我们制定工作计划、落实推进措施，

实行阶段性反思、小结，分析问题，寻找对策，是特色建设稳步推进。

3.2.3 整体着眼，注重整合，系统入手，分工明确

幼儿园特色假设是教育的一个整体系统，它是由系统内部相互依存、相互影响、相互制约、相互作用的个要素组成。幼儿园将在创建的过程中，在总体思路的指导下，开展各项子系统或单项的改革，使各项内容组成有机的整体，已达到最优整合和协调，从而形成办园特色。

3.2.4 优化师资，落实保障，强化管理，构建机制

教室师幼儿园教育工作的基本力量，是幼儿园特色建设的主力军，具有良好的政治和业务素质的教师队伍，是全面育人、提高教育教学质量的关键，是创办特色幼儿园的力量源泉和重要保证。因此，我们在教师管理中建设了四个机制：

(1) 导向机制：要建立“人人关系幼儿园特色建设、各个参与特色建设”的局面

(3) 活动机制：要以活动为载体，凸显幼儿园特色

(4) 考核机制：要根据幼儿园的特色建设方向简历必要的考核、评估制度

(5) 激励机制：简历特长教师、特长幼儿的评估和奖励机制，堆在创特色成绩涂出的骨干教师，给予奖励。

(6) 建设文化，营造氛围，沟通社区，形成合力

特色幼儿园要努力创造一种直观的文化环境，是幼儿园能体现出自己的特色目标。因此，在创建特色的过程中，要注重校园文化建设。教育是一个系统工程，需要社会各界的广泛参与和支持，幼儿园特色的创建同样需要社会各界以及幼儿家长的支持和参与，使它们成为幼儿园特色建设的一支重要力量。

4. 学生培养

4.1.1 一线教师、园长分享职业生涯规划，树立学前教育职业观

该园派出从实习开始成长起来的老师、园长等，进入到高校，与学生面对面进行心理辅导和职业生涯规划。从帮助学生树立“三观”开始，真正的帮学生树立正确的教育观、幼师观、儿童观。在他们心里树立起崇高的学前教育职业观。夯实他们的学前教育基础，让他们意识到学前教育事业的荣誉感和荣誉感。对于他们肯定未来学前教育发展起到了积极的作用，打下了良好的基础。

4.1.2 充足专业准备的培训

幼儿园教师梯队培养所需的所有方案毫无保留的用在实习生培养方面，用最专业的学前教育知识、技能武装自己。

4.1.3 心理辅导和拓展

通过团体心理辅导及一对一的心理辅导，让学生们认识自己的情绪、释放压力，让学生们学会了一套自我调整、自我疏解情绪的方法。

通过室内外训练拓展项目，让学生增强凝聚力向心力，对压力的抗压程度及受挫能力。