



参与高等职业教育人才培养质量年度报告 (2022年)

企业名称：包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司



合作院校：包头铁道职业技术学院



2022年12月

目 录

一、企业概况.....	1
二、企业资源投入.....	2
三、参与人才培养的具体做法.....	3
1. 共同搭建人才培养架构.....	3
2. 以校企“双主体”育人为切入点，参与人才培养模式创新.....	3
3. 构建校企共育的“模块化”课程体系.....	4
4. 参与“双导师”教学团队建设.....	5
5. 参与共建共享型教学资源建设.....	5
6. 实施企业化评价模式.....	6
四、成效.....	6
1. 人才培养质量显著得到提升，实现人才培养精准化.....	6
2. 企业文化与校园文化相融合，实现“工匠精神”的培育和传承...	6
3. 助推企业发展.....	7
五、问题与展望.....	8
1. 存在的问题.....	8
2. 未来展望.....	8

包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司 参与高等职业教育人才培养质量年度报告

包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司与包头铁道职业技术学院在校企合作的基础上，于2020年9月共同组建了“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班。借鉴包头铁道职业技术学院第三批现代学徒制试点专业的建设经验，建立了校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，不断探索具有现代学徒制特色的“双证融通、能力递进”人才培养模式；建立健全了各类现代学徒制培养管理制度及相关标准，形成了与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制；建立了专兼结合、校企互聘互用的“双导师”教师队伍，完善了外实训条件，为“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班的教学实施奠定了良好基础。包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司积极参与高等职业教育人才培养，既有效推动了包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司的发展，也促进了包头铁道职业技术学院建筑装饰工程技术专业的人才培养模式改革和人才培养质量提升。

一、企业概况

包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司是由峰上集团有限公司投资的全资子公司。成立于2010年6月6日，公司是一家以家庭装饰为主，集装饰设计、施工于一体的专业性装饰公司。公司秉承总公司倡导的为客户营造健康家园，健康生活服务宗旨，致力于环保、健康家装、大力提升企业自身管理水平，积极引用ISO9002国际质量管理体系，以一流的设计和完善的服務，在业内享有很高的知名度和美誉度。包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司以优质的服务、满意的设计、放心的材料、安心的施工，赢得了鹿城人的信赖，年产值持续上升，成为包头家装行业的龙头

企业。“立足包头、面向全国”是包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司的经营发展战略，公司凭借“精湛的设计和集成装配式的施工”在不断地发展自己、完善自己，形成自己的独特优势，并大踏步的向“成为以持续提升人类空间环境品质为己任的伟大建筑装饰企业”的愿景迈进。

二、企业资源投入

（一）经费投入

公司每年从财务费用中按工资一定比例计提 8 万元列入专项支出，设立“城市人家奖学金”专项资金，用以奖励“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班品学兼优学生，提高“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班学生学习性，增强学生对公司文化的认同；接收合作院校学生来公司岗位实习 42 人次，公司支出约 4 万元。

（二）人力资源投入

为共同完成“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班人才培养，公司选派赵玉博、李雪飞等 8 名技术骨干作为企业教师，完成《建筑装饰施工图深化设计》《装饰设计与施工配合》《岗位实践》等课程教学工作。

（三）场地投入

公司为合作院校的 14 名学生提供岗位实习操作场地，对每名学生均安排师傅指导，提供认知学习机会，让学生感受岗位工作氛围，如图 1 所示。



图 1 合作院校学生来公司及施工场地实习

三、参与人才培养的具体做法

（一）共同搭建人才培养架构

包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司和包头铁道职业技术学院双方充分校企各自的优势，深化产教融合，借鉴学院第三批现代学徒制试点专业的建设经验，引入企业项目管理模式对“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班学生培养任务进行工程分解，与学校共同搭建人才培养体系框架（如图 2 所示），包括课程体系、企业化教学管理体系、学员管理体系、质量管理与考核体系、培训解决方案等。



图 2 人才培养框架

（二）以校企“双主体”育人为切入点，参与人才培养模式创新

在教学过程中，紧紧围绕校企共育、工学结合的职业教育理念，以校企“双主体”育人为切入点，充分发挥校企双方在师资、实训条件等资源优势，坚持“德技并修、育训结合”，按照“校内理实、企业知岗 → 校内理实、企业跟岗+轮岗 → 校内理实、综合模岗 → 企业顶岗”四阶段“工学结合、校企交替”模式开展实践教学（如图 3 所示），创新“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班人才培养模式，以实现学生职业技能逐阶递升。

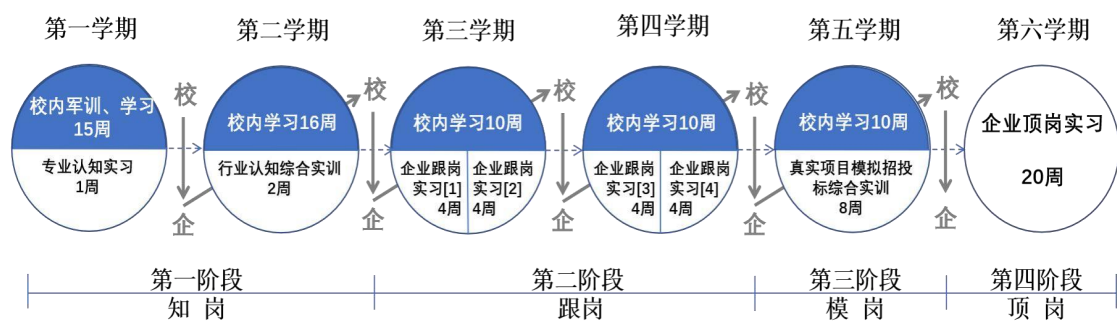


图3 “工学结合、校企交替”四阶段实践教学

通过“四岗轮递”的教学实施，学生的职业技能明显得到提升，完成“岗位培养、在岗成才”人才培养目标，实现学生由学徒到员工的转变。

（三）构建校企共育的“模块化”课程体系

以职业岗位的能力和素质要求为出发点，根据人才成长规律和职业教育规律，依据国家职业标准、企业岗位职责，对职业领域、工作岗位、工作任务和职业能力等人才培养规格进行梳理，双方共同研讨、确定“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班学生在知识、技能、能力及素质等方面的具体要求，明确培养标准，构建了融入校企共育的“模块化”课程体系（如图4所示）。与此同时，以职业技能等级标准融入为突破口，专业课程模块化设计，推进“1”与“X”的有机衔接，使职业岗位需求、“1+X”职业技能等级证书要求与专业人才培养方案互嵌共生、互动共长。

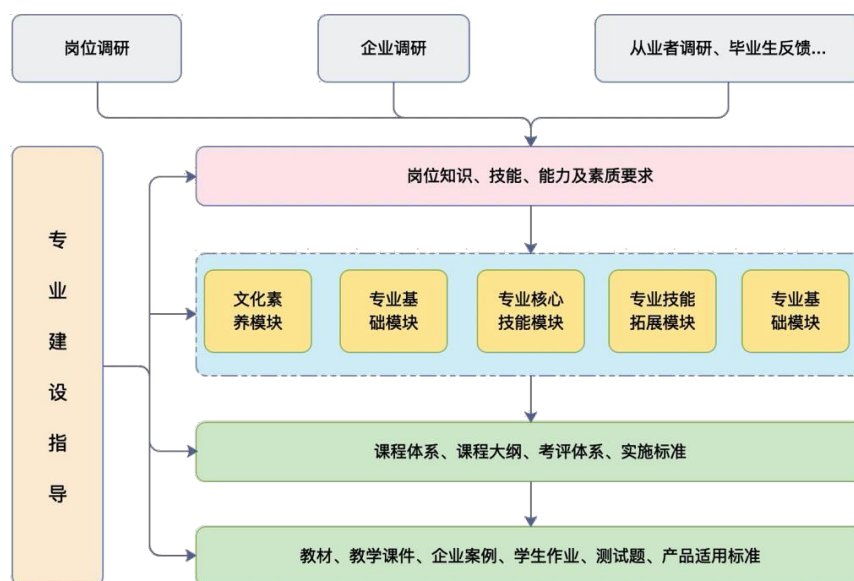


图4 校企共育“模块化”课程体系

（四）参与“双导师”教学团队建设

依据包头铁道职业技术学院—包头市城市人家装饰设计工程有限责任公司校企合作办学协议，先后安排包头铁道职业技术学院薄蕾、云凯琳两名专业教师来公司、项目部进行挂职锻炼。通过公司技术人员、项目经理的精心指导，提高了专业教师的专业实践能力、专业素质和管理能力，为今后的教学工作打下了良好的基础。

（五）参与共建共享型教学资源建设

为了提高“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班的人才培养的质量，充分挖掘公司与合作院校双方在专业知识、专业技能、实训条件等资源优势，公司技术骨干积极参与《居住空间设计》《建筑装饰施工图绘制》“教学做”一体化课程建设以及特色教材的编写工作（如图5所示），校企双方共建共享型教学资源。同时，充分发挥现代学徒制的“育训结合”特征，将教学资源转化为培训资源，应用到公司职工培训中，实现优质教育资源的整合，降低公司职工的培训成本。

附件
包头铁道职业技术学院课程改革立项
申报书

课题名称：居住空间设计“教学做”一体化教学模式改革

课题主持人：李秋燕

所在系（部）：建筑工程系

联系电话：15681656210

电子邮箱：15681656210@163.com

填报日期：2021.6.28

包头铁道职业技术学院教务处

一、课程负责人及成员介绍

姓名	性别	出生年月	1988.8		
李秋燕	女				
学年	本科	所学专业	艺术设计	专业名称	设计
任教学期					
2018-2019	一	《居住空间设计》实践教学	建筑1805、1806、1807	180	
2019-2020	二	《居住空间设计》实践教学	建筑1905、1906、1907	180	
2020-2021	一	《居住空间设计》实践教学	建筑2005、2006、2007	180	
2021-2022	二	《居住空间设计》实践教学	建筑2105、2106、2107	180	
教学成果					
2019		参与完成《居住空间设计》实践教学一体化教学模式改革			
2020		参与完成《居住空间设计》实践教学一体化教学模式改革			
2021		参与完成《居住空间设计》实践教学一体化教学模式改革			
2022		参与完成《居住空间设计》实践教学一体化教学模式改革			

姓名	出生年月	专业职务	所在系统或工作单位	课程名称	姓名
王旭	1979年2月	讲师	建筑工程系	相关课程内审	刘建光
边发亮	1971年4月	副教授	建筑工程系	相关课程内审	刘建光
王成	1986年11月	讲师	建筑工程系	相关课程内审	刘建光
云林	1985年3月	助教	建筑工程系	相关课程内审	刘建光
博世	1994年12月	助教	建筑工程系	相关课程内审	刘建光
蔡永斌	1989年10月	设计师	包头城市建筑装饰设计公司	校外专家、教师	蔡永斌
赵东博	1994年4月	设计师	包头城市建筑装饰设计公司	校外专家、教师	赵东博

六、推荐、评审意见

系（部）评审意见：
系部评审意见：该申报书内容详实，设计新颖，具有较高的学术价值，同意立项。
2021年7月1日

学校课程管理部门审核意见：
该申报书内容详实，具有一定的推广价值，同意立项。
2021年7月1日

教学工作委员会审核意见：
该申报书内容详实，具有较高的学术价值，同意立项。
2021年7月1日

注：填写此表时，不在原改变性目标和内容，内容简明扼要，如超篇幅，请附页对表格进行填写，应当以“负责人设计”为原则。

图 5 课程教学改革立项任务书

（六）实施企业化评价模式

课程考核评价按照公司考核标准，与公司真实项目考核模式对接，对每一阶段的项目完成情况及时进行考核评价，注重考核学生的安全意识、质量意识、效率意识和成本意识，并考核学生每个项目的总体完成情况，达到使学生了解公司项目实施与考核全程，适应公司（企业）考核的目的。

四、成效

（一）人才培养质量显著得到提升，实现人才培养精准化

在人才培养过程中，紧密对接公司岗位职业能力目标，并依据公司岗位职业能力要求，积极参与“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班人才培养方案调整。以公司实习基地和校内实训室为实践场所，以公司设计员、施工员等职业岗位工作内容和过程为教学内容，采取“双证融通、能力递进”模式开展教学，课程教学内容高度契合公司职业岗位要求，实现岗位职业能力的无缝对接，促进了学生职业技能和职业素养的提高，显著提升了“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班的人才培养质量，实现人才培养精准化。

（二）企业文化与校园文化相融合，实现“工匠精神”的培育和传承

积极参与与合作院校的校园文化建设，并将企业文化内涵引入到校园文

化建设中，给学生营造一种入校如同进入企业的学习环境。自“城市人家建筑装饰”现代学徒制试点班组建以来，公司不定期选派技术骨干、项目负责人到学校举办讲座和授课，并且安排学生到公司进行轮岗实习，帮助学生认识企业文化；公司兼职教师在专业课程教学中不断融入“精湛”、“严谨”、“精益求精”、“质量第一”等企业元素，以公司技能大师为人生样本，潜移默化培育学生的“工匠精神”，实现“工匠精神”的培育和传承。



图6 公司兼职教师参与试点班课程教学

（三）助推企业发展

1. 助力公司职工人才梯队建设

充分利用合作院校在师资、专业知识等方面的优势，根据公司技术工人发展需求，校企双方共同制定公司职工职业技能培训计划，在公司职工休工时期，由合作院校教师举办了两次建筑与市政工程施工现场专业人员岗位技术工人职业资格培训，助力公司职工人才梯队建设，提高了公司技术工人整体素质。

2. 有效解决公司招工难问题

公司参与高等职业教育人才培养，推行现代学徒制，可以根据公司自身的发展按需按量进行人才培养，有效地缩短学生向公司员工角色转换的时间，学生毕业后即可以“零距离”上岗，有效解决公司招工难问题。

五、问题与展望

（一）存在的问题

1. 校企合作的体制机制方面还不完善，校企合作育人的模式还需进一步优化，校企合作的广度与深度还存在不足，校企还没能形成紧密型共同体，还需进一步深化校企合作。

2. 政府促进校企合作办学的有关法规和激励政策不够，企业参与职业教育得到的实惠不多，参与职业教育的积极性有待进一步提高。

（二）未来展望

公司将积极参与校企合作办学，完善校企联合招生制度，参与学院招生，实现招生即招工、入校即入厂；完善具有现代学徒制特色的“双证融通、能力递进”人才培养模式，参与适用于本公司职业岗位要求的人才培养方案制定工作，构建特色鲜明的课程体系；参与教学考评体系的建设，提高人才培养质量，为公司培养更多高素质技术技能人才。