
宁夏职业技术学院合作企业

舍弗勒（宁夏）有限公司 年度报告（2022）



2022年12月27日

INTERNAL

目 录

一、企业概况.....	1
二、资源投入.....	2
(一) 经费投入.....	2
(二) 人力资源投入.....	2
三、联合教育教学.....	3
四、共建产教融合型企业，双师型教师队伍建设.....	5
四、助推企业发展.....	7
五、服务社会.....	7
六、保障体系.....	7
(一) 政策保障.....	7
(二) 协同育人机制.....	7
(三) 责任年报.....	8

一、企业概况

作为一家全球性汽车和工业产品供应商，舍弗勒提供覆盖整个动力总成及底盘应用的高精密部件与系统，以及广泛应用于工业领域的滚动轴承和滑动轴承解决方案。舍弗勒集团深耕中国市场，已成为中国汽车和工业领域重要的供应商和合作伙伴。

舍弗勒（宁夏）有限公司 2002 年正式投产，建成初期主要生产工业用铁路轴箱轴承，并提供铁路轴承大修等服务。2014 年投产应用于汽车行业和工业领域的深沟球轴承，同年 12 月投产应用于汽车领域的单列圆锥滚子轴承，标志着银川乃至宁夏地区拥有了汽车零部件生产企业，为区域汽车工业的发展开创了先河。截至 2022 年，舍弗勒（宁夏）有限公司已有铁路双列圆锥滚子轴承产线 1 条、铁路轴承大修产线 1 条、深沟球轴承产线 7 条、圆锥滚子轴承产线 5 条，圆柱滚子轴承产线 2 条，服务客户包括世界知名轨道交通运输设备制造商，以及国内外众多知名主流汽车主机品牌包括宝马、大众、通用、长城、吉利、长安等，以及比亚迪、蔚来、理想等新能源车企。

舍弗勒（宁夏）有限公司采用了舍弗勒集团先进的质量控制措施，引进了先进的测量检验设备，建立了全新的计量中心、金相化验室和化学分析室及专业的噪音测试室；另外，公司共取得国际 IATF 16949、ISO/TS22163 证书、行业美国铁道协会（AAR）证书、国内中铁检验认证有限公司（CRCC）颁发的铁路产品认证证书等 11 项，为公司“零缺陷”质量目标提供了专业、系统的保障。此外，公司不断推行和提升“舍弗勒生产系统”，将精益管理和精益生产理念贯穿公司运营全流程，始终致力于全员参与、与客户同步，持续交付国际、国内目标市场和客户高质量、高可靠性的产品和服务。

为了适应面向未来业务发展的需求，公司一直致力于专业技术人员投资和储备。公司成立以来历年都招聘海外留学生和西北地区一流高校毕业生，目前公司在册员工近 800 人，其中具有研究生学历的管理和专业技术人员 22 名，大学学历人员 110 名，大中专学历员工 360 名。近年来，公司运用德国校企合作的“双元制”教育模式，与区内职业院校校企合作、产教融合，联合培养技能型人才，已有近 200 名“双元制”毕业学生正式毕业走上了工作岗位。自 2021 年以来，公司连续开展了三届“工匠技能大赛”，有近 400 名一线员工参与了理论和实操

比赛，激发了员工不断提升职业技能的热情，增强了员工的归属感；2022 年上半年，虽然我公司遭遇因上海疫情引起的供应链短缺等挑战，但公司的生产未受影响，还新增员工近 40 人，做到了稳岗位、稳就业、稳人心。

在舍弗勒（宁夏）有限公司所有员工的共同努力之下，公司不断发展壮大，2021 年实现总产值 8.9 亿元，2022 年实现 9.5 亿，2020 年共缴纳各项税款 8100 万，2021 年共缴纳各项税款 8900 万。作为一家跨国企业，公司秉承集团的“可持续发展战略”，不断调整生产流程，提高资源效率和环境兼容性，将实现集团到 2030 年全球工厂实现“碳中和”生产的庄严承诺，为气候保护做出重要贡献。公司将不断发扬舍弗勒集团“长远、创新、卓越、激情”的核心价值观并通过持之以恒的努力，不断扩大产能和规模，积极履行社会责任，为当地的经济和社会发展做出应有的贡献！

二、企业培训中心资源投入

（一）经费投入

在经费方面的投入主要有以下几方面：

1、在线教育平台建设支出：为相应舍弗勒集团及大中华区“数字化+智能化”变革要求，公司搭建在线学习平台，先后投入平台软件费用 10 余万，使得学校工业工程学院舍弗勒订单班学生入驻舍弗勒移动学院参与学习。

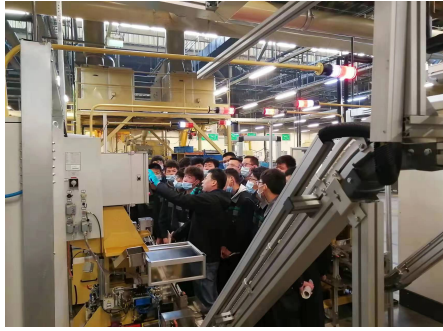
2、培训中心建设费用：与学校共同培养订单班学生，企业全年建设支出 170 万，学校工业工程学院为舍弗勒订单班提供校外优良住宿条件。所有这些不计成本的投入就是让订单班学生学到一技之长。

3、教学资源建设支出：为完善教学条件，2022 年培训中心升级现有教学设备增添 3D 打印，电气教学设备，购置大屏幕 Seewo 电视加强互联网+教学平台软硬件服务能力，先后投入 10 余万元。

（二）人力资源投入

1、师资投入：2022 年公司培训中心除了有 3 名专业技术水平过硬担任培训中心的专职培训师，先后邀请生产一线工程师 13 人为 2021 级订单班学生贴近生

产授课 20 余次，授课超过 160 课时，涵盖了生产流程、设备维护、投身质量、。



2、产教融合专业团队人力投入：培训中心的建设运营对标德国“德国双元制”和“工业 4.0”精髓进行消化、吸收。公司以培训中心为平台，构建“产业赋能教育-教育培养人才-人才支撑产业”的良性循环新格局。

附件：

宁夏回族自治区第二批产教融合型企业
建设培育试点名单

序号	企业名称	企业统一社会信用代码
NX007	银川方达电子系统工程有限公司	91641100710663407F
NX008	银川华信信息技术有限公司	91641100596228451U
NX009	新科动能产业有限公司	91641100684226448Y
NX010	银川奥特信息技术股份公司	91641100694314740M
NX011	宁夏康群科技有限公司	91640100799938322W
NX012	宁夏威盛品牌设计有限公司	91641100073945872H
NX013	银川万豪嘉华酒店管理有限公司金凤分公司	91640100MA76C4Y08C
NX014	宁夏腾玛农牧股份有限公司	91640000574864668D
NX015	壹雅勒（宁夏）有限公司	9164000071505052XU
NX016	宁夏新华百货现代物流有限公司	91640121694344683M
NX017	宁夏梦驼特物流发展研究院（有限公司）	91640100MA76J1UN02
NX018	宁夏公路勘察设计院有限责任公司	91640100227768735C
NX019	宁夏维尔铸造有限责任公司	91640200750828800U
NX020	宁夏农垦乳业股份有限公司	916400006943201638
NX021	宁夏宁东科技创业投资有限公司	91641200MA75W7Y552
NX022	中卫市恒力电控科技服务有限公司	91640500096352544P



三、联合教育教学

“招生既招工”，校企双方实施双元制培训过程中，在学生入学第一天，公司就会对相关专业的学生进行企业宣讲，宣讲内容包含了企业的发展历史、企业文化，主要产品、及未来在培训中心学习的相关课程，学校负责向学生说明双方合作的过程、合作项目的主要内容及相关措施等。2022 年度就双元制培养企业与宁职院在以下几个维度做了探究和推进：

1. 课程选取及实施德国双元制职业教育的课程设置是理论与实践真正结合的典范。课程内容按照企业和学校不同特点既有分工又有合作，学生在职业学校主要学习理论知识，实操训练等一般在企业开设。在制定课程计划时，由学校和企业共同统筹双方互动办学的有利因素，双方充分考虑了企业岗位的人才规格

要求，课程内容既有职业技能的具体内容，又有符合企业岗位的职业综合素质的培养内容，确保人才培养与企业需求同步，从而建立起由“专业技术课”和直接面向职业岗位的“岗位实训课”组成的主干课程体系。学生学习的课程同生产紧密结合，双元制职业教育形式下的学生大部分时间在企业进行实践操作技能培训，而且所接受的是企业目前使用的设备和技术，培训在很大程度上是以生产性劳动的方式进行，从而减少了费用并提高了学习的目的性，这样有利于学生在培训结束后随即投入工作

2. 课程实施工学交替

学生既是企业的学徒，又是职业学校的学生；他会有两个学习场所，在企业中接受技能训练，在学校中学习理论知识。学生在第一和第二学年学校学习与企业实操时长比为 1: 1，第三学年全部到生产部门进行顶岗实习。

3. 教学场地配备

在 2012 年建设培训中心初期，舍弗勒（宁夏）公司投资近 200 万人民币购买加工设备以满足学徒工学习机械加工基础方面知识的基本需求。2014 年舍弗勒宁夏培训中心继续投资近 1100 万人民币进行数控设备购置以及 120 万人民币进行培训中心独立厂房改建投资。



4. 师资配备

宁夏职业技术学院在工业工程系挑选教学经验丰富专业实践能力较强的教师组成课程教学团队，开发教学课程，保证“舍弗勒订单班”教学质量，企业培训中心按照相应配比生产实践经验丰富的专职培训师，保证实践课程培训质量。

5. 管理制度建立

为了便于学生管理，保证教学内容对接与组织，学校会先期与企业签订校企合作协议书，在“舍弗勒订单班”确定后，学校、企业、学生需签订三方培养合同，双方共同开展学生管理工作，在学生顶岗实习期间学校会安排辅导员进行跟踪管

理。

6. 评价考核

日常考核分别由学校和企业共同承担，建立“企业+学校”“双标准”评价考核体系，学校主要负责理论课程体系考核，培训中心负责实操体系考核，学生在企业一切日常考核会及时告知学校，同时学校将学生在校表现也及时告反馈给培训中心。

7. 实际成效

培训中心从 2012 年成立开始与宁夏农业学校开展双元制联合培养，2016 年开始与宁夏职业技术技术学院合作招生，毕业的学生大多数都已成长为生产技术骨干或一线生产主管，深受生产部门好评。为德国双元制本土化落地起到了积极推动作用，树立了行业标杆。同时本人荣获学校 2022 年优秀企业指导老师光荣称号。

四，共建产教融合型企业，双师型教师队伍建设

1、校企双方于 2016 年 9 月正式签订“德国双元制”校企合作框架协议，秉承“高效驱动、驰骋未来”的合作理念，成立舍弗勒订单班，企业培训中心汇集舍弗勒集团、舍弗勒大中华区、宁职院骨干教师优质知识资源，通过创新课程，互联网+远程实景教学等教育场景的共建、“双师型”教师队伍建设、优势特色课程体系共建，线上线下结合开展相关专业人才培养服务。联合宁夏职业技术学院共同制定订单班人才培养、顺利通过了第二批自治区产教融合企业及银川市人才小高地项目。

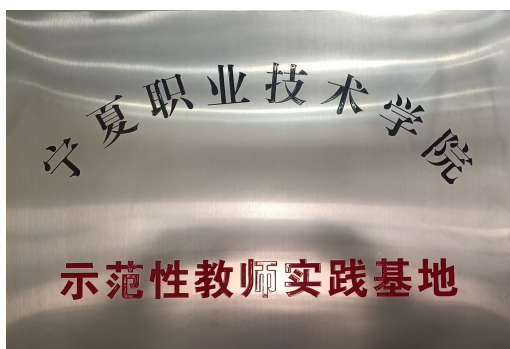


2、人才培养方案及特色课程体系建设

结合宁夏职业技术学院专业群及其对应的专业基本知识、基本技能，制定企业订单班人才培养方案，依托实训基地（培训中心）共建通过校企双方共建、师资共建、课程共建、教材共建模式协同推进人才培养变革，形成企业转型升级所需的高水平专业化技术技能人才培养体系。学生在校学到扎实的理论知识，在培训中心练就强硬的实操技能。这样就形成了理论教学由学校承担（相当于母爱），实训则由企业培训中心主导（相当于父爱），学生真正接受了完整的职业培训和完整的“父母双爱”。

3、专职教师队伍建设

双方建立实力雄厚的专职高水平专业技术教师队伍，借鉴世界领先的德国二元制人才培养模式，坚定推进产教融合纵深发展，创新实施“企业承载，培训中心承办、学校联合”的产教融合发展模式，为宁夏的良好职业教育起到了助推的作用。今年与学校共同申报宁夏职业院校双师型教师培养培训基地，共建教师实践导师团队，并挂牌宁夏职业技术学院校外实训基地。



4、共建企业培训中心课程体系

培训中心依托集团，大中华区整体优质资源，联合宁夏职业技术学院工业工程系强大的机电一体化、电气工程自动化技术能力，结合舍弗勒（宁夏）有限公司全球汽车轴承工厂，将企业智能工厂资源转化为教育资源。通过产教融合实施情况、优化课程体系，完善人才培养方案，成功将德国“双元制”模式实践在本土化实施。

五、助推企业发展

通过我们双方的合作，对公司的机械制造、电气自动化等关键岗位方向的人才储备和培养，启动了蓄水池的作用，协同培养优秀的实习生、毕业生可以优先进入企业，对公司专业技术、技能型人才建设和补充具有重大意义和推进作用。

六、服务社会

我公司自 2012 年开展“德国双元制培训”以来，与宁职院签署校企合作合作协议，共建培训中心课程体系和人才培养方案，我们不强制订单班学生必须在公司服务，采用双方双向选择。同时，在区域内与宁夏职业技术学院重点合作，打造机电一体化人才培养模式，树立区域双元制职业教育高质量发展范例，真正做到协同培养人才服务于产业，服务于当地经济，为双元制职业教育本土化落实做出应有的贡献。

七、保障体系

（一）政策保障

截至目前针对德国双元制教育模式，通过校企合作公司先后得到自治区、银川市等相关部门的资金支持，新型学徒制、产教融合示范性企业、银川市人才小高地的成功申请，对今后不断加深校企深度合作起到了良好作用，同时对推行工学结合、校企合作的人才培养模式，积极鼓励校企合一、形成产教结合、校企共进、互惠双赢的良性循环职业教育模式”，打下促进校企之间“合作双赢”的坚实基础。

公司将严格按照集团关于培训中心建设要求，积极贯彻国家相关职业教育政策，通过依托宁职院专业能力，发挥校企合作的优势，构建符合企业生产所需的实训教学体系，加强实践教学资源，通过进一步创新校企合作运营模式，将公司培训中心共同建成“产业契合度高、校企合作紧密”的生产性实训中心，让学生树立起敬畏技术，尊重工匠的文化。

（二）协同育人机制

在合作期间我们和工业工程学院探索建立校企合作运行制度、校企合作考核等制度。

（三）责任年报

在校企合作协议的基础上，今年公司各种规划落实情况较好，并在实训教学方面取得了可喜的成果，通过今年的校企合作实践证明，“工学交替，校企合作”是发挥好学校和企业各自优势，共同培养企业所需人才的有效途径。校企双方互相支持、优势互补、资源互用，是实现职业教育现代化，人才培养方式改革，使学校教育与企业生产可持续性发展的重要途径。明年公司会继续落实贯彻校企合作协议，强化校企合作模式。