

2022年12月

目 录

一、企业概况	1
二、参与办学总体情况	1
(一) 经费投入	1
(二) 人力资源投入	2
(三) 物力投入	2
三、参与教育教学情况	3
(一) 专业建设	3
(二) 学生培育	4
(三) 师资队伍	5
四、助推企业发展	5
(一) 人力资源贡献	6
(二) 技术研发服务	6
五、服务地方	7
七、保障体系	9
(一) 政策保障	9
(二) 协同育人机制	9
(三) 责任年报	10
八、展望	10

宁夏职业技术学院合作企业

宁夏晓鸣农牧股份有限公司年度报告（2022）

一、企业概况

宁夏晓鸣农牧股份有限公司是集祖代和父母代蛋种鸡饲养、蛋鸡养殖工程技术研发、种蛋孵化、雏鸡销售、技术服务于一体的“引、繁、推”一体化科技型蛋鸡制种企业，是农业产业化国家重点龙头企业、国家高新技术企业，2021年4月13日在深交所创业板上市，股票代码：300967。

晓鸣股份在蛋鸡养殖行业历经二十九年的技术沉淀和跨越发展，采用“集中养殖，分散孵化”的商业模式，在宁蒙境内建设3大标准化蛋种鸡生态养殖基地，建成4座祖代养殖场，22座父母代养殖场，在宁夏闽宁，新疆五家渠，河南兰考，吉林长春，陕西三原，湖南常德分别建有大型孵化基地6座，公司投资建设年产二十万吨蛋鸡消毒饲料加工厂1座，在河南兰考建立青年鸡场1座，建立科技创新平台6处，院士工作站、专家工作站及人才小高地人才载体3个，自治区级科技创新团队1个。

自2010年始，本企业与宁夏职业技术学院开始进行校企合作，合作专业主要为畜牧兽医专业。通过校企合作订单班培育、提供课程实践教学场地、学校教师与企业高管共同交流探讨课程、企业管理、生产人员参与教学、教师挂职锻炼、技能大赛培训等方式实现校企深度合作，共育人才，实现学校、学生、企业共赢，真正能够做到育才、选才、用才、留才落到实处。通过三方一起努力和探索，根据学生学习的不同阶段进行有针对性的培养，做到工学结合、知行合一，加强学生职业认知能力、沟通合作能力和创新能力。为畜牧业界培养具有扎实的岗位核心能力、较强的岗位适应能力和良好的可持续发展能力的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

二、参与办学总体情况

（一）经费投入

为进一步加强校企合作，充分利用学校和企业的资源与环境，推进人才培养模式改革，强化专业内涵建设，更好地培养高素质高技能人才，本企业定期向学校提供专项资金，作为校企合作的专项经费，实行专款专用，用于蛋鸡养殖行业后备人才专项培养。

在校企合作中，我们发现学校在教学中缺乏实践教学案例，本企业与校方共同购买了近红外饲料分析仪捐赠给学校。

在基准课程中，我们设计了实训课程，将学生的上课地点放在企业当中，并给予参加实训的学生，每人 2000 元/月生活补助。

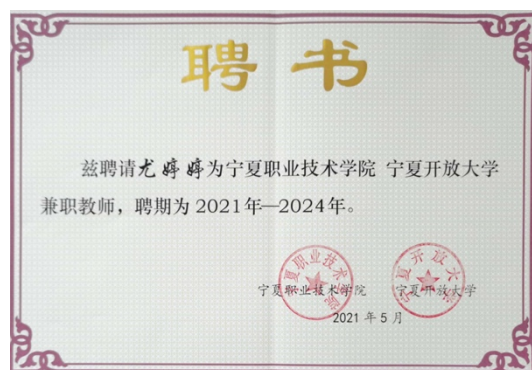
- 二、乙方权利与义务
1. 全程参与“晓鸣班”人才培养工作，与甲方共同研讨制定“晓鸣班”人才培养方案，制定岗位考核标准，探索建立实训标准。
 2. 选拔有丰富实践经验的技术人员担任兼职教师，定期授课和指导；选拔适合学生管理的企业班主任，参与、协助学校班主任进行班级管理。
 3. 为“晓鸣班”学生提供助学金，由企业 and 学校共同选定 10 名学生，补助 2000 元/人，共计 20000 元/年。
 4. 安排“晓鸣班”学生第二学期和第三学期进行企业实践，每次实践为期 1 个月，进入各个体系进行轮岗实训。
 5. 晓鸣班第二学期和第三学期期间实习企业免费提供食宿，给予 2000 元/月生活补贴（生活补贴打入学校公户，由学校统一进行发放）。
 6. “晓鸣班”学生第四学期进入现代学徒制顶岗实习期，企业免费提供食宿，为鼓励学生积极学习，积极向上，顶岗实习期间发放津贴 4000 元/月，进入实习半年后开始享受晋级机会，取得毕业证后可免去试用期直接进入技术干部晋升体系。
 7. 顶岗实习前校企双方确定顶岗实习手册，用于帮助学生实现从学生到社会人的角色转换，同时培养学生的实践能力，为就业打下基础。
 8. 乙方为甲方教师提供教学、科研、实践锻炼的场所，同时，企业为“晓鸣班”专业导师提供教学经费合计 20000 元/年。
 9. “晓鸣班”学生在校期间，每年组织“晓鸣班”班级活动，深化学生与企业的沟通和联系，活动由甲方负责协调时间和组织学生，乙方协助活动内容及部分活动经费，每年提供活动经费 10000 元。
 10. 以上费用均属于现代学徒制试点工作企业投入经费。

序号	班区	姓名	性别	身份证号	9月考勤	10月考勤	11月考勤	考勤合计	住宿合计	9月工资	10月工资	11月工资	工资合计
1	黄一区	王岩	男	642221200210041953	9	31	20	60	8	600.00	2000	1866.67	4466.67
2	黄一区	孟斌	男	640322000902081319	9	31	20	60	8	600.00	2000	1866.67	4466.67
3	黄一区	拓洋	男	640122000909023117	9	31	9.5	49.5	6	600.00	2000	1033.33	3633.33
4	黄二区	拓浩	男	640381200311241511	9	31	20	60	8	600.00	2000	1866.67	4466.67
5	黄二区	田祺	男	6403812003112241812	9	31	19.5	59.5	8	600.00	2000	1833.33	4433.33
6	黄二区	阮晨	男	6422242003102041313	9	31	19.5	59.5	8	600.00	2000	1833.33	4433.33
7	黄六区	王天祥	男	6405220009050301010	9	31	11	51	8	600.00	2000	1266.67	3866.67
8	黄六区	郭宏伟	男	6422220009071201016	9	31	11	51	8	600.00	2000	1266.67	3866.67
9	黄六区	高飞燕	女	6422220009031409668	9	31	20	60	8	600.00	2000	1866.67	4466.67
10	黄六区	黄家富	男	640322000312170312	9	31	11	51	8	600.00	2000	1266.67	3866.67
11	黄六区	王奕婷	女	6422220003102003022	5.5	5.5	20	56.5	8	366.67	2000	1866.67	4233.33
12	黄二区	段琦	男	642221199811283419	5.5	5.5	20	56.5	8	366.67	2000	1866.67	4233.33
13	黄四区	李云海	男	642222000909022239	9	28	19	56	8	600.00	2000	1600.00	4200.00
14	黄四区	赵科	男	642224200302028041E	9	28	19	56	8	600.00	2000	1600.00	4200.00
15	黄四区	田昊伟	男	64032120030202481712	9	31	19	59	8	600.00	2000	1800.00	4400.00
16	黄四区	杨新涛	男	640202200201155013	9	28	19	56	8	600.00	2000	1600.00	4200.00
17	黄四区	黄帆	男	640322000908071112	9	31	18	58	8	600.00	2000	1733.33	4333.33
18	班一	冯涛	男	6422220003101300396	9	31	11	51	8	600.00	2000	1266.67	3866.67
19	班一	韩晓桐	男	642221200307090377	9	31	14.5	54.5	8	600.00	2000	1500.00	4100.00
20	班一	毛振哲	男	642221199911041519	9	31	14.5	54.5	8	600.00	2000	1500.00	4100.00
21	班一	李仕鑫	男	640221199311040516	9	31	14.5	54.5	8	600.00	2000	1500.00	4100.00
22	班二区	魏征	男	642222000312181219	9	31	20	60	8	600.00	2000	1866.67	4466.67
23	黄六区	拓海强	男	6208220003104382333	5.5	5.5	20	56.5	8	366.67	2000	1866.67	4233.33
24	班二区	虎昊东	男	642222000310901010	9	28	20	57	8	600.00	2000	1666.67	4266.67
25	班二区	贾新	男	640382200310041017	9	31	20	60	8	600.00	2000	1866.67	4466.67
26	班二区	和正清	男	5332212003107194018	9	31	20	60	8	600.00	2000	1866.67	4466.67
27	班二区	苗晨晨	男	64032420030009140710	5.5	5.5	20	56.5	8	366.67	2000	1866.67	4233.33
总计													114066.67

(二) 人力资源投入

为增强学院学生对行业现状、就业形势的了解，深化校企合作关系，丰富校企合作形式，公司选派优秀员工作为兼职教师参与学院教学工作，定期安排公司相关人员到学院进行理论课程讲解、实践教学操作演练等多形式合作模式，将企业的实际生产情况生动形象的带给学生。参与专业核心课程指导，秉承职业教育的核心思想，通过理论实践教学结合紧密，培养更加适合企业的人才，使学生更加了解行业发展前沿信息，了解将要从事的工作岗位，深化了校企合作共同育人的机制。

除此之外，公司选派员工到学院开展教学工作，为师生普及行业发展前沿信息，讲解专业实践创新技术。寒暑假期间，学校专任教师到本企业顶岗实习，我们还提供了挂职教师培训，教师体验各个生产环节，了解现行业标准，生产标准，实际结合理论，增加动手操作机会，并随时更新换代课程内容。



(三) 物力投入

多年来，本企业为畜牧兽医专业学生提供了大量的实习岗位，成为宁夏职业技术学院生命科技学院最为重要的实习实训基地之一。在学生实习期间，公司无偿提供实训场

地与设施，并按为学生配备专门的企业师傅，手把手地进行全方位教学，使学生的职业素质得到了全方位提升。

企业为低年级学生提供企业实地参观的机会，让学生在学习过程当中，了解到具体生产环节的现状，可以让学生改变先入为主老旧行业观念，重新点燃对行业的憧憬和期待。



2022 年双方共同申请建立了 CNAS 实验室，用以培养高层次专门人才，这证明实验室具有按照有关国际标准进行校准/测试的技术能力。实验室获得 CNAS 认可, 标志着它已建立了符合国际标准的质量管理体系。这也意味着校企双方共建的被列入国家实验室认可名单，提高了实验室的知名度。

三、参与教育教学情况

(一) 专业建设

结合行业发展需求和变化，校企双方共同确定培养目标，以行业的职业能力需求为标准，结合学校办学定位及人才培养规格，针对畜牧兽医企业相关岗位要求，校企双方共同制定和参与人才培养方案，将工学结合校企合作模式纳入教学计划中，并作为人才培养模式的必备环节。课程设置及实践教学提出要求和建议，将行业要求与学校的教学要求相结合，在课程设置、教学内容、教育方法、教学手段等方面突出实践教学能力的培养，突出学生综合素养的提升，形成了具有鲜明特色“教学-实训-顶岗-就业”一体化的人才培养模式。2021 年 5 月成立了晓鸣农牧学院，设立晓鸣班，建立新的禽课程体系，宣贯晓鸣股份的企业文化，增加学生的认可度，促进精准就业，为深入的校企合作奠定基础。



（二）学生培育

在畜牧兽医专业的教学中，通过不同的课程和实践环节体现蛋鸡养殖各个岗位要求，让学生熟悉不同岗位应具备的能力和标准，所以实践训练是学生的必修课，也是学校对于学生教育的重中之重，建立和完善实训教学基地是实现这一目标最有效途径。本企业在学校的实习实训中与学校协同合作，突出实践教学，注重学生动手能力培养，使学生掌握蛋鸡养殖各个岗位的基本技能。学校与企业通过建立长效合作机制，将企业的文化、管理理念、岗位职责及业务操作标准等内容融入到学校教学中，使教学更贴近企业，贴近岗位，实现教学和实践的结合，使学生充分享受这个实习实践的过程，达到教学的成果。

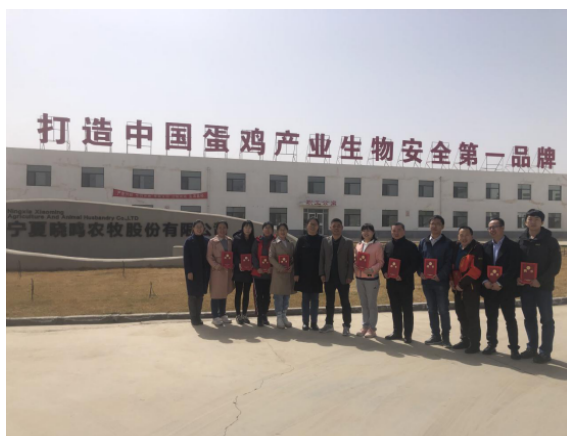
通过校企双方共同培养，使学生在职业素养方面做到遵纪守法，遵规守纪，爱岗敬业，服从领导指挥；具有精益求精的工匠精神。具有质量意识、环保意识、安全意识、创新意识；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够理解企业战略和适应企业文化，保守商业机密；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，具有良好的行为习惯和自我管理能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理。学生的职业素养逐步提升，专业技能水平能够适应各岗位的需要，能够满足企业的需求。

由于校企双方经营特性的不同，在合作过程中还会存在着许多这样和那样的问题，需要双方不断总结完善教学实习实训管理的组织系统，信息反馈系统，评价和考核系统，对校企合作过程中的各个环节进行评价和监督，针对存在的问题，不断改进教学与管理。对学生的学业评价也逐步学校自主评价方式向学校、社会、企业相结合的方式转变，建立社会、企业、学校三元化学生评价体系，改革学生学业质量评估体系，逐步建成学校考核与企业考核相结合、理论考核与实践相结合、课程考核与职业技能资格鉴定相结合的开放多元化的评价体系。



（三）师资队伍

在学校与企业签订校企合作协议的同时，校企共同制定人才培养方案，共组师资队伍。学校与企业按照共同的培养目标，联合制定培养课程和计划，实施一体化课程体系，推动产教学三位一体，实现校企无缝对接。为使校园文化和企业文化交流互融，学校聘请行业企业优秀高技能人才、专业技术人才和专家为学生传授现代企业的企业文化和企业中的新知识、新工艺、新技能，更好地将实践相结合，促进产学研的紧密结合，实现应用开发型技术人才的培养目标。同时我校教师利用寒假、暑假、甚至学校给予脱产等方式到企业挂职锻炼，由企业安排研发创新人才对教师进行传帮带，为教师举办新技术、新工艺、新设备、新材料等内容的培训。对于畜牧兽医专业的教师来说，不仅要求其具有丰富理论知识及企业的阅历和经验，同时还必须掌握相关岗位的工作环节和操作技能，造就一支“双师”型师资队伍，实践证明对学校“双师”型提升十分重要。几年来，校企双方对老师及企业高管（部门经理）通过进修、培养、挂职、轮岗、参加行业协会等不同途径，多渠道、多方位、多层次地提升专职教师及企业管理层职业素养与职业技能，同时教师能够将蛋鸡养殖行业前沿知识和实际案例及操作技能融入教学中，收到了很好的效果。



四、助推企业发展

（一）人力资源贡献

蛋鸡养殖行业有一部分职工相对的教育水平不是很高，理论知识欠缺，为了提升企业职工总体的理论知识水平，助力员工长远的职场发展，学校由二级学院领导、专业带头人等定期到企业为企业员工开展行业前沿讲座、专业培训、职业资格等级认证培训、职业规划及职业素养等培训，企业也组织员工到学校参加团队拓展训练，参观学习，真正实现校企合作，企业和学校共赢。



（二）技术研发服务

校企合作既是产业培养的基本的方向，也是产业技术及管理培养的必由之路。校企合作的办学模式把教学和学生实际操作有机结合起来，采取学习、实践、再学习、再实践的教育模式，学生的课堂不仅仅是教师，更多是未来工作的地方、理实课堂与实际工作的零距离对接，专业与岗位的零距离对接，实现了校企双方参与，资源共享，优势互补，大大提升学生的综合素质，提高学生的岗位适应能力。

根据自治区的运行方针，本企业在与学校合作中坚持“以就业为导向，以能力为根本，校企合作产教结合”的办学指导思想，以培养行业高素质的人才为重点，不断推进产业基地建设。着力提高学生综合能力，强化岗位训练，实现专业与产业的对接，技能与岗位的衔接，保证实践时间和实施工位，并使之达到行业高素质人才的标准和要求，使之较快的适应岗位的要求，同时将新的标准，最实用的专业知识与技能、丰富的教师指导材料与教学资源、完善课程组件，使教学与实践有机结合起来，促进学生专业课程的建设，提升教学效果。与此同时基地充分发挥服务社会的职能，通过校企合作，产教集合，使专业培养目标与企业人才需求更加一致，更好的为行业发展服务。

校企合作的办学模式把课堂教学和学生实践操作有机结合起来，实现了校企双方参与，资源共享，优势互补，近年来我校企双方推进合作的过程中，根据学校学的素养特点和学校的实际情况，进一步创新校企合作的新途径、新模式、开展全方位、深层次、多形式的校企合作。



五、服务地方

高等职业院校的与企业协同建设教育基地，对于关键的人物“学生”需要心里关注和实习管理技巧，对于蛋鸡养殖这种实操性很强且需要顶岗独立工作的专业来说，顶岗实习经历，不仅是实现“基于工作过程”的重要教学内容，而且对实现专业培养目标尤为重要，实习是否能达到预期效果，能否完成实习任务，达到全面提高学生职业素养和磨练专业技能的目标，主要看实习生的心态和在实习中的表现。

所以将整个实践过程划分严格的实践、目标、结果考核，对于学生来说每个阶段有非常明确的目标，可衡量、可实现、激励性强的。

企业服务地方，于 2017 年再次在闽宁投资 3 亿元建设“宁夏闽宁智慧农业扶贫产业园项目”，整体项目是集年产 20 万吨规模化消毒饲料生产、年产 6000 万羽健母雏的分代次大箱体孵化厅和数字化智慧农业项目建设为一体的现代农业布局。项目的实施，可带动 200 万只蛋鸡饲养，帮助 200 户农民实现脱贫致富。

闽宁当地建档立卡贫困户 19 人，为其免费提供技能培训，支持带动贫困户投身蛋鸡养殖业，实现人均月收入突破 4000 元。依托闽宁扶贫产业园，实施本地招聘，经培训可吸纳生态移民村贫困人员 200 人左右，人均可实现年收入 5 万元以上，达到“用工一人、脱贫一户”的精准扶贫目标。

企业自 2014 年起每年向兰考田庄小学、惠民小学、憨庙小学、东街小学、星河中学等捐赠了校园广播、便携式无线扩音器、书柜、电脑、打印机、乒乓球、排球、网球、跳绳等教学、体育器材，价值人民币 12 余万元，得到了学校师生和社会的广泛赞誉。同时公司多次参与扶贫慰问活动，为困难户送去了米面油、棉衣棉被等慰问品，送去了公司的温暖与关爱。公司还被选为兰考扶贫企业联合会会长单位，带领全县爱心企业广泛开展扶贫工作，组织吸收企业捐赠款物价值 20 余万元，为深入扶贫、精准扶贫打下了坚实基础。



2020 新冠疫情袭来，疫情期间，在各地防疫防控物资紧缺关键时刻，晓鸣股份紧急将各分公司备用的防护服、医用口罩、乳胶手套以及消毒液等防疫防控物资多次捐赠给相关部门和机构用于抗击新型冠状病毒感染的肺炎疫情。

通过学校与公司的积极筹备，2022 年成立了宁夏蛋鸡产业研究院，研究院拟采取“企、校、地”多方共建模式，由公司牵头建立的集研究开发、产教融合、人才培养、成果转化、技术服务为一体的综合性科技研发机构。研究院围绕蛋鸡良种繁育、禽病综合防控与诊断、饲料与精准营养、动物福利与健康养殖、低碳绿色养殖等技术，以“产、学、研、教、创”五位一体模式，致力于增强自主创新能力，发展先进的产业技术，培养高层次专门人才，组织国内外从事蛋鸡产业技术研究的重要科研、教学和企业单位中的相关专家开展技术研究与成果转化，为我国蛋鸡产业的健康、稳定、可持续发展提供可靠的技术保障和智力支持，促进宁夏地区的技术创新能力的提升和产业转型升级。

六、案例分享：

2022 年 6 月 6 日，我校生命科技学院、教务处和永宁县委组织部、老干部局领导等人带领 2021 级畜牧兽医专业晓鸣班 23 名高职学生奔赴宁夏晓鸣宁夏晓鸣农牧股份有限公司开展为期五周（2022 年 6 月 6 日-7 月 8 日）的现代学徒制企业跟岗实践学习。依据本学期 5 门专业课程涉及到企业岗位有饲料生产岗位、鸡的饲养管理和孵化岗位、繁育岗位、鸡病诊疗岗位学生分为三组，跟岗实践地点为宁夏晓鸣农牧股份有限公司养殖场、宁夏家禽工程技术研究中心，依据分组顺序拜师。学生开始进行岗前培训，企业邀请学校领导参观车间。生命科技学院将进一步加强校企深度融合，推进畜牧兽医专业现代学徒制试点班顺利开展。



为晓鸣股份授予“宁职-晓鸣农牧学院现代学徒制人才培养基地”牌匾，并签订《畜牧兽医专业现代学徒制晓鸣班三方协议》。晓鸣股份与宁职学院从2007年开始合作至今，在合作育人新模式、双师型师资团队打造、学生技能水平提升、产业发展引领等方面均取得了可喜成果和可贺成绩。双方校企合作15年来，学生实训与企业工作有机衔接，实现了人才培养与产业技术进步有效对接，完善了成熟的“四段式”畜牧兽医专业人才培养模式，拓宽了教师个人发展和学生就业渠道，在推动职业教育教学改革、促进了教学质量提升方面发挥积极作用，校企双方全面实现了资源整合、资源共享、合作研究和人员互聘，形成了校企深度融合和合作共赢的良好局面。



七、保障体系

（一）政策保障

本企业按照《国家职业教育发展纲要》要求，推动校企全面加强深度合作，依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。

（二）协同育人机制

遵循“校店合作，共建共赢”的校企合作指导思想，本企业领导高度重视校企合作，多次召开校企合作单位座谈会，根据学校出台的校企合作相关文件，制定本企业校企合作管理办法，并组织本企业相关部门员工共同学习。

1. 建立健全组织机构

由本企业人力资源部牵头，其他业务部门协助，共同与学校联合成立校企合作指导和管理机构，指导和管理校企合作相关事宜，做好校企合作规划与资源优化，统一协调解决合作过程中遇到的问题，做好统筹规划、分工负责、全方位推进。

2. 建立健全激励制度

配套建立实习生激励机制，实习期间就当做企业员工纳入企业管理，建立相应的就业准入制、工资制度。在校企合作的过程中加强企业参与程度、规范企业行为，制定具体的奖惩规定和实施办法，为职业教育校企合作监督检查工作的制度化提供必要的制度依据。

3. 建立健全经费保障

在企业建立产学合作专项经费制度，保证持久的经费支持，稳固“校企合作，工学结合”的经费保障，增加实践教学使用经费，着力培养有技能的高素质人才。

（三）责任年报

将公司在校企合作推进职业教育过程中的自身履责的情况纳入公司责任年报，确保校企合作的顺利进行。

校企合作是职业教育的灵魂，是职业学校发展的生命线，是当今国家产业转型时期重要的教育走向。在今后的工作中，我们将进一步加强改革创新，积极探讨职业教育和实习管理的新思路，工作更加严、细、实。继续加强学生专业思想和日常职业行为规范的培养，继续加强学生综合职业素质培训和培养，以提高学生面试就业的成功率。特别要教育学生树立远大理想，爱岗敬业，培养学生良好的服务意识和服从上级命令的习惯，提高学生吃苦耐劳能力和韧性，使得我们的学生爱专业学习，企业喜欢用我们的学生，家长满意我们的教育，以更好的成绩回报家长，回报社会，为职业教育贡献自己的一份力量。

八、展望

宁职院与晓鸣股份一直以来都有良好合作的基础和愿景，晓鸣股份的上市，是中国农业发展竖起的一个标杆，是宁夏经济发展中的一件大事。作为职业院校，我们要借助国家发展的趋势，借助发展良好的企业之势，提升我们的办学水平和层次，带动学校发

展，不断为社会、为企业培养优秀技能型人才。

未来，晓鸣股份将继续秉持“资源共享、互学共建”原则，全力探索实践校企合作模式，不断深化产学研融合机制，持续推进校企共建工作，整合优势，取长补短，切实将人才优势转化为校企双方发展优势、创新优势和竞争优势，在实现畜牧人才培养和农业强国建设之路上迈出更加坚实的步伐。