

辽宁大北农牧业科技有限责任公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)



辽宁大北农牧业科技有限责任公司

2022年12月1日



辽宁职业学院

2022年12月1日

一、企业概况

辽宁大北农牧业科技有限责任公司隶属于大北农集团，大北农集团是以邵根伙博士为代表的青年学农知识分子创立的农业高科技企业。自 1993 年创建以来，大北农集团始终秉承“报国兴农、争创第一、共同发展”的企业理念，致力于以科技创新推动我国现代农业发展。大北农集团拥有 5 个国家级科研平台，4 家国家农业产业化重点龙头企业，26 家国家级高新技术企业，建有北京市首家民营企业院士专家工作站，中关村科技园海淀园博士后工作站分站。

大北农集团产业布局涵盖饲料动保科技产业、养猪科技产业、作物科技产业、农业互联网多个领域，拥有近 20000 名员工、1500 多人的核心研发团队、220 多家生产基地和近 300 家分子公司，在全国建有 10000 多个基层科技推广服务网点。2010 年，大北农集团在深圳证券交易所挂牌上市，成功登陆资本市场，成为中国农牧行业上市公司中市值最高的农业高科技企业之一。

饲料科技产业致力于生产高档高端的饲料产品，产品涵盖猪、禽、反刍动物等板块，在全国建有近 100 家生产基地，年产能达 1000 万吨；养猪科技产业在全国建有九大养猪平台及种猪事业部，储备近 3000 万头生猪出栏土地，拥有三家国家级核心育种猪场；水产科技产业以“创建全球最优水产综合服务企业”为目标，已在福建、湖北、天津等地建立及规划 10 多个高档高端水产饲料、生物科技生产与研发基地；疫苗科技产业以“创建全球品质与服务更好的生物科技企业”为目标，重点研发多联多价疫苗、基因工程载体疫苗、核酸疫苗、新型佐剂、检验检测试剂等新产品；作物科技产业聚焦生物技术、绿色良种、新型肥料、环保农药的创新研发与服务推广，为农民提供全产业链的种植科技服务；农业互联网产业专注于“用互联网改变农业”的使命，已建成“数据+电商+金融”三大核心业务平台。

大北农集团于 1998 年开始进驻辽宁市场，经过二十多年的发展，现已初具规模，现旗下有辽宁大北农、锦州大北农、大连大北农、沈阳英大四家企业，已形成区域性发展的大区管理架构。

目前辽宁战区拥有员工 300 多人，80%以上员工具备大专以上学历；四家生产基地年产能 50 万吨，能服务 200 万头生猪；12 支专业服务队伍，专业从事预混合饲

料、高档乳猪浓缩料以及猪全价料的研发、生产、营销与服务，是集团向农牧产业跨越式发展的重要组成部分。

辽宁战区始终秉承“报国兴农、争创第一、共同发展”的核心理念；以开发安全、环保、优质、高效的饲料产品为主导；以“打造辽宁高档猪料第一品牌”为目标，致力为辽宁畜牧业的发展做出自己应有的贡献。

二、企业参与办学总体情况

畜牧兽医专业是辽宁职业学院的传统、骨干专业，是铁岭市紧缺人才培养基地。先后被确立为辽宁省示范性高职院校重点建设专业、辽宁省省级品牌专业、国家骨干高职院校重点建设专业、辽宁省兴辽卓越建设专业。根据区域内畜牧兽医行业企业人才需求，专业于 2005 年开始与辽宁大北农牧业科技有限责任公司双方达成意向，签订了《校企合作协议书》，于 2008 年建立了大北农校外实训基地，历经多年沉淀，于 2016 年正式开展“订单培养”，与学院合作建立了“大北农班”，并于同年在畜牧兽医专业设立了大北农奖学金，2020 年校企合作再上台阶，校企正式签署《畜牧兽医专业现代学徒制试点项目》协议。至今，大北农集团已经在学院设立了 4 个“大北农订单班”，3 个“大北农学徒制班”，已经有 100 名专业优秀学子获得大北农奖学金，“大北农订单班”和“大北农学徒制班”中，已经有 120 名学生到集团就业，30 名学生到集团实习。学生到集团实习和工作后，工作能力表现突出，受到集团高度认可，甚至有的同学已经成为大北农集团的中坚力量及畜牧行业的骨干和专家。

三、企业资源投入

1. 制度建设

校企先后制定了《校企合作管理委员会章程》、《校外实训基地管理办法》、《大北农订单班管理办法》、《大北农学徒制班管理办法》等多项校企合作制度，确定“共建、共管、共享、共赢”原则，确保专业办学自主权和企业参与办学决策和管理的权利，为校企产教深度融合、校企深度合作提供了有力的保障。

2. 经费投入

集团自在畜牧兽医专业设立大北农奖学金以来，大北农集团已投入 10 万元用于优秀学生奖励，在未来的校企合作中，大北农集团会继续以每年 2 万元的“大北农

奖学金”颁发给专业优秀学生。公司在校外实训基地上对于专业群建设、学生综合能力训练、学生顶岗实习建设、师资培养、学生创新创业等也投入了大量的人力、物力和财力，保证了专业学生的培养质量。

3. 外聘师资的保障

多年来，大北农集团为专业提供了闻昌菊、陈常宝、陈晨等多名企业一线技术人员、能工巧匠、技术专家，担任专业外聘教师，负责学生第三学年的专业综合能力训练、顶岗实习、毕业设计等课程的教学和指导，完成了畜牧兽医人才培养方案的课程教学的同时，对于学生在企业技术能力的提升、融入企业岗位、顶岗就业等方面发挥了巨大的作用。

四、企业参与教育教学改革

1. 共同打造“双师型”教学团队，提升教师职业教育水平

依照校企双方共同制定的《辽宁职业学院双导师管理办法》、《校企双导师选拔聘任考核办法》，建立一支以人才培养质量为核心，建立“理念先进、专兼合理、双师化”的专业师资团队。

(1) 师资队伍结构。制定双导师年度培养计划，通过对师资团队开展教学培训，校企双向互兼互聘、建立了一支由“校内优秀教师+企业优秀技师”组成的畜牧兽医专业师资库，打造了一支校企互聘、协同育人的专兼结合的师资队伍。在校企学徒制合作过程中，采取教师到企业挂职锻炼、企业专业岗位实践、参与企业科研攻关等方式提高教师教学任务转移能力，奠定教师职业课程开发基础；同时，从行业、企业中选聘技术骨干、实用技术专家担任兼职培训教师，充实学校教师队伍，发挥专职教师不具备的特殊作用。

(2) 企业导师。建立以技术团队的形式的企业导师，他们以不同的专业核心技能组成团队。利用每位教师的专业特长对学生加以训练、指导。这种模式既传承了传统师徒“传、帮、带”的优势，最终建立由行业企业专家和技术骨干构成的企业导师资源库，使专业教师团队达到国家级教师团队水平。

(3) 专业带头人与专业骨干教师。专业实施校企双带头人制度，校外专业带头人主要负责学生实习实训项目的开发及实践教学、实训基地的建设；校内专业带头人负责教学标准、专业标准的开发，以及教学改革、课程建设、人才培养模式的

创新与实施。骨干教师负责参与人才培养模式的实施、课程及课程资源建设，并定期到企业实践，提升实践技能及实践教学能力。

(4) “双师型”师资。组织校内专业教师参加企业挂职锻炼、顶岗实习等活动。通过挂职锻炼、顶岗实习，教师深刻体会到企业工作岗位对人才的专业、能力和素质的要求，提高了教师的实践教学能力，发掘了教学所用的实际案例等，在日常教育学生时更有有的放矢，更有针对性，学校根据教师的企业实战能力，给予其相应的级别，建立金牌师傅制。教师长期在企业实践才能培养并保持自身的实战能力，也才能真正成为师傅，其所教授的内容才是企业所需要的、学生所欠缺的成为真正的“双师型”教师，最终实现专业教师“双师”率 100%。

2. 共同建设专业课程体系和课程资源，精准对接就业岗位需求

(1) **教材与课程开发。**按照“共建共育，彰显学徒特色”的原则，与辽宁大北农牧业科技有限责任公司合作，围绕企业核心岗位知识和能力的要求，选取企业岗位典型工作任务，开发和完善符合现代学徒制的“校企课程”双线交织的课程体系。并打破传统的学科体系教材，对照国家职业资格标准，与企业技术工作人员共同开发、编写培训教材，经审核通过后使用。无论是对通用统编培训教材的调整、转化、更新，还是开发编写专业培训教材、教师自编自制专项培训教材，都要坚持区域行业企业为主导，突出服务宗旨，并开发《动物营养与饲料》、《猪生产技术》、《动物繁育技术》、《猪病防治技术》等课程的校企融合教材、活页教材、微教材、电子教材、培训手册等多形式教材。

(2) **信息化教学资源建设。**专业利用数字化网络平台，实现教学管理全面数字化，与辽宁大北农牧业科技有限责任公司合作，开发专业群优质数字化教学资源，整合双方优势，利用现代信息科技的成果协同建设，依据企业岗位典型工作任务及流程，选取和设计课程内容，开发和完善了《动物解剖生理》、《动物微生物检测技术》等 2 门省级资源共享课，《猪生产技术》、《动物营养与饲料》等 10 门院级资源共享课，并开放教育资源，促进优质教育资源普及共享，提高专业教学资源库的受益面，实现最大限度的社会服务功能。

3. 共同完善校外实训基地建设，保障学徒制建设可持续发展

与辽宁大北农牧业科技有限责任公司现代学徒制试点企业共同创建了“运行高效、优势互补、多主体育人”的管理机制，不断完善协同育人机制，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。校企共同制定了《辽宁职业学院现代学徒制教学运行管理办法》，明确了现代学徒制学分制管理办法、实习管理办法。按照教育部颁布的畜牧兽医专业教学标准，针对辽宁畜牧业产业结构特点，按照现代学徒制试点企业的岗位需求和人才标准，制定了畜牧兽医专业教学标准。利用合作企业校外实训基地建立现代学徒制试点班，由校企双方共同建设，由企业经营和管理，学生的学习场地符合学习要求，学院负责学生的实训管理和监督企业履行学生（学徒）全程参与的企业工作的合作条件，并制定企业违反合同约定时的退出机制。达到校企双赢的合作关系，只有校企双赢，合作训练基地才能运营长久，健康地可持续发展。在广泛调研行业标准的基础上，与企业合作开发专业课程标准 14 项。专业实训条件建设标准（仪器设备配备规范）2 项，顶岗实习标准 2 项。

根据专业特点和企业实际情况，落实工学交替“双主体”的教学组织形式，与合作企业联合制定了《辽宁职业学院现代学徒制考核评价与质量监控管理办法》，创新考核评价与督查制度，制定了以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立了多方参与的考核评价机制。建立适应现代学徒制的柔性化教学管理机制，学生在企业学徒可采取“一师多徒、一师一徒”等多种方式。学徒掌握岗位职业实践技能并积累实践工作经验后，再回到学校“学徒班”课堂进一步巩固和提升。按照现代学徒制的要求，校企共同完善企业导师（师傅）管理办法、学徒管理办法等教学管理制度文件，明确学校和企业在教学组织与运行管理工作中的内容、标准和程序，共同实施现代学徒制人才培养质量的考核评价，建立教学组织运行管理与评价的长效机制。

五、企业参与高职教育教学的成效

1. 合力人才培养，为辽宁畜牧业发展提供人才支撑

校企合作创建并完善了畜牧兽医专业“弹性学训交替，分段能力递进”人才培养模式；针对畜牧兽医类工作岗位核心能力，构建基于畜牧业生产过程的课程体系；建设一支双带头人、双骨干教师和“双师”素质结构的专业教学团队；建设共享型

产学研合作基地，把本专业建设成为辽西北畜牧兽医类高技能人才培养基地、企业员工培训基地；充分发挥示范专业的引领带动作用，创新校企合作育人机制，推进现代学徒制的人才培养，提升职业教育人才培养与社会需求的契合度，聚焦专业设置、课程教材、实践教学、师资队伍等关键环节和重点领域，增强职业教育服务区域经济发展能力，为辽宁全面振兴、全方位振兴提供人才支撑。

2. 倾力专业建设，提高专业人才培养质量

企业和学校通过校企合作、订单培养及现代学徒制模式，为学生搭建了很多平台来提升综合素质，学生充分利用这些机会，不断完善自己的个人品性，树立崇高的职业道德，培养专业的职业操守，在实践磨练中培养团队合作精神和人际交往能力，增强自身心理素质，提高社会适应能力和就业竞争力，通过建立现代学徒制，学生在校期间就认定了自己学生和学徒的双重身份，学习中这种既是同学，又是同事的关系，持续地累积并提升人际交往、沟通协商、团队合作、自我管理 etc 技能。通过校企共同制定专业人才培养方案、共同开发课程实训项目、企业能工巧匠讲实践等举措，使人才培养更加符合畜牧兽医岗位需要，使课程教学内容与职业标准对接更加紧密，增强了学生的实践动手能力，提升了学校师资水平和企业的研发能力，切实提高了专业人才培养质量。

3. 助力专业办学和企业的发展，达到校企双方双赢

与大北农集团深度合作，适应地方经济发展要求，紧密对接辽西北畜牧业产业集群，在现代学徒制改革方面为学院畜牧兽医专业提供了发展的平台，使学院培养的畜牧兽医专业的毕业生供不应求，毕业生当年就业率均为98%以上，其中对口就业率达90%，省内就业率达93%，就业稳定率达95%，就业半年后超3000-6000元/月，学生、家长、企业普遍满意，在区域行业企业内具有良好的办学声誉；大北农集团通过校企“订单培养”、“学徒制培养”的学生直接就到公司实习就业，缩短了公司员工培训周期，降低了培训费用。同时，校企共同培养的学生契合公司实际需求，入职后能够在最短的时间内为公司创造效益，此外，公司通过借助于学院在区域内行业、企业的知名度和影响力，进一步扩大了公司的社会知名度，从而带动了公司经济效益的提升，最终实现校企合作的“双赢”。

六、问题与展望

1. 适应学生毕业就业选择的新形势

由于畜牧兽医专业的特殊性，目前学生的第三学年的专业教学内容主要包括专业综合能力训练、顶岗实习、毕业设计，并且这三个教学内容均在校外实训基地完成，并且高职专业学生，在第三学年下半年，也面临着众多的人生选择，比如专升本、高质量就业、创业等，特别近几年专升本比例和自主创业就业的大幅提升，这些实际问题也需要专业教学内容、教学方式、教学安排等方面，进行因时因地制宜的做出调整，特别是对于企业“订单班”和“学徒制班”，更应不断的优化和完善。

2. 适应未来校企产教融合的新趋势

一方面，众多区域用人企业在向我们抱怨招工难，招有经验的工人更难；另一方面，高职学生实习就业时的积极性却仍有待进一步引导提升。因此，如何在职业教育高速发展的今天，如何根据区域产业发展特点，有效调整人才培养方案，把学生培养得更接地气的“职业人”，在提升学生专业技能的同时，做好就业观念和人生发展规划的引导，从而寻找到高质量就业和职业教育发展之间的平衡点，即保证学生可以在职业教育跑道上享受校企共育的便利，又为区域经济助力提供高质量的人才输送，是校企产教融合需要进一步解决的核心问题。

3. 适应专业办学发展的新变化

几年来，学院畜牧兽医专业招生人数呈现几何式增长，体现了专业办学的优势，但是也给专业教学改革特别是实践教学改革带来了前所未有的问题。由于畜牧兽医隶属于养殖类专业，基于养殖行业的特殊性，尤其是近几年非洲猪瘟导致防疫形势严峻，以及养殖企业建厂远离市区、远离居民区的环保原则，不能做到像工科专业“前厂后校”或“前校后厂”，对于推行学校和企业“工学交替”的形式带来了更大的阻力，目前只能做到在第三学年实行顶岗实习的单一模式，因此，如何调整实践教学方案是当前本专业急需解决的问题。总之，当前高职院校和企业发展都面临着技术创新和人才竞争的巨大压力，都在积极探索产教融合的新模式。尽管学院在校企合作方面取得了突破性进展和标志性成果，但学生就业选择的新形势、未来校企产教融合的新趋势、专业办学发展的新变化等仍需校企共同面对，学校和企业需

要突破前所未有的发展瓶颈，适应各种合作道路上的新变化，创新产教融合新形式和新方法，才能迎来校企“共赢”的持久性春天！