



辽宁医药职业学院

Liaoning Vocational College of Medicine

沈阳爱尔眼视光医院有限公司
参与高等职业教育人才培养
年度报告
(2023)



2023年1月



沈阳爱尔眼视光医院有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告

(2023)

一、企业概况

沈阳爱尔眼视光医院(有限公司)是知名上市公司爱尔眼科医院集团所属企业,是辽宁省内规模最大的民营三级眼科专科医院,位于沈阳市和平区十一纬路11号,注册资金1298万,法人代表陈邦,经营范围包括:眼科医疗服务;验光配镜;医疗项目投资;医疗设备租赁;保健用品、保健食品、化妆品、医疗器械销售。

沈阳爱尔眼视光医院(有限公司)现有医护技人员300余人,床位200张,年门诊量20余万人次。近三年疫情之下,公司经营收入仍然实现稳步增长,2020年收入3.86亿元,2021年收入增长12.43%,达到了4.34亿元,2022年经营收入达到3.81亿元。在受疫情影响、经营极为困难的情况下,2021年沈阳爱尔眼视光医院向国家缴纳税收5464万元,2022年缴纳税收3193万元。

二、企业参与办学总体情况

沈阳爱尔眼视光医院(有限公司)自2009年起,医院即开始参与举办职业教育和高等教育,是省内多所医药类院校的人才培养和实习实训基地,已累计培养培训专业技术技能人才1000余人。

2019年9月,沈阳爱尔眼视光医院(有限公司)与辽宁医药职业学院合作举办了辽宁医药类高职院校中第一个具有混合所有制特征、校企双主体办学、联合运行管理的产教融合型二级学院——

爱尔学院，新建了眼视光技术专业和护理(眼科护理方向)专业，企业已实际完成前期投资300余万元建设校内实训基地，并以爱尔眼科辽宁省区40所眼科医院、22家眼科诊所作为校外实习和就业基地。

企业深度参与举办职业教育，全方位参与了专业建设、课程开发、教学实施、师资队伍建设、学生日常教育管理和就业服务等教育教学全过程，与学校共同探索建设混合所有制二级学院。校企联合制定了各专业人才培养方案和课程标准，开发了20余门以岗位胜任力为核心的新型课程，打造了由50余名企业师资参与的校企联合教学团队，开展了以企业真实项目为内容的创新创业教育，全面实施人才的行业定制化培养和企业订单式培养，建立了实现毕业生充分就业的工作路径。爱尔学院成立3年来已招生527人，已毕业160人，其中在爱尔体系就业49人，占比30.6%，其他单位就业83人，另有专科升本科25人，毕业生年终就业率达96%以上。企业深度参与职业教育取得了良好的成效，爱尔学院校企合作的专业被纳为兴辽卓越专业群建设专业，以爱尔学院为主体的产业学院被评为辽宁省兴辽产业学院，沈阳爱尔眼视光医院(有限公司)被列入沈阳市培育产教融合型企业入库名单。

三、企业资源投入

(一)有形资源投入

1、设备设施投入。沈阳爱尔眼视光医院(有限公司)前期投入价值260万元的眼视光专业常用仪器设备、眼科护理专业教学设施、多媒体教室设施和实训耗材等，建设校内实训基地。

表1 主要设备设施投入一览表

种类	名称	价值(万元)
眼视光常用仪器设备	综合验光仪、电脑验光仪、磨边机、验光箱、裂隙灯显微镜、瞳距仪等	210
多媒体教室设施	电子黑板、课桌椅、投影机、电脑、音响设施等	36
眼科护理教学设施	眼底镜、电脑验光仪、眼科护理模型等	12
实训耗材及其他	镜片、动物眼、眼科用药等	5
总计		263

2、校内实训基地装修装饰投入。企业投入40余万元对学校提供的4000余平校内实训基地进行装修装饰，满足日常教学、办公和学生课外活动的需求。

3、校外实习基地和就业资源投入。爱尔眼科医院集团辽宁省区共有眼科医院40所、眼科诊所22所，全部作为毕业生实习和就业基地，每年为毕业生提供就业岗位达90余个。

(二) 无形资源投入

爱尔眼科作为全国知名眼科医疗上市企业，拥有强大的品牌影响力和完善的人力资源管理培训方案，通过爱尔眼科冠名与学校合作举办二级学院，将企业价值观融入立德树人的办学实践中，将企业独有的人才标准、教育培训方案、管理经验、企业文化等融入教育教学过程中，构建了富有特色的人才培养标准。

(三) 人才资源投入

沈阳爱尔眼视光医院(有限公司)为辽宁医药职业学院提供企业兼职师资100人，其中副高级以上职称58人，专业带头人7人，所

有师资均具有本科以上学历和中高级以上技术职称，拥有丰富的工作经验和良好的教学经验，具备相应专业的教学和培训能力，每年约有30余名师资实际参与教学过程，能够满足眼视光技术和护理两个专业教学需要。

四、企业参与教育教学改革

沈阳爱尔眼视光医院(有限公司)以产教融合、校企协同育人为目标，充分发挥企业重要办学主体的作用，深度、全程参与专业建设和教育教学改革，探索了一条特色鲜明、成效显著的校企合作办学新路子，助力学校职业教育高质量发展。

(一)以专业化、个性化为导向，细化毕业生质量标准。

对于毕业生素质和能力的要求，企业难以用教育学的语言来进行精准表达，即便是一些具体的要求能够表达出来，但也入不了学校的法眼，因为学校更倾向于构建宏观、周全、面面俱到、理论化的话语体系。为此，校企联合首先调研企业对人才质量在技能、素质等方面的具体要求，形成需求清单；然后再通过实际观察职业过程，把企业没有提出的技能、素质等要求补充进清单，并与企业进一步沟通，由此把专业技能细化到每一个职业行为点，把职业素质落实到每一个细微处，比如职业行为规范化要求、依从性、职业稳定性、情绪管理等，把职业过程迁移到教学中，进行基于教育学的系统化处理，形成个性化的人才质量标准。同时，学校也理解，按照企业的方式做事人才质量标准要不断迭代升级，不要期待一次成型。

(二)以模块化课程建设为特色，重构专业课程体系。

企业参与课程建设的过程中，打破统编专业教材面面俱到的理论

化课程体系，以真实职业场景中的实际技术操作和 workflows 为参照，重构专业课程体系。

在课程设置方面，眼视光技术专业设置了“验光课程模块”、“配镜课程模块”、“接触镜课程模块”、“低视力助视课程模块”和“商业素质课程模块”等5大课程模块，完全按照真实职业活动所需要的知识和技能来进行课程设置，构建了清晰、可操作性强的课程体系。

在课程内容方面，企业摒弃了教材中过时、罕用的技术内容，将新技术、新工艺、新标准融入课程中，与真实职业活动完全契合，更加贴近实际需要。

在课程性质界定方面，企业打破传统课程中理论课和实训课的界限，着力重构理实一体化课程，将“教与学”融为一体，引导学生在理论讲授的过程中动手去练习，在动手的过程中去理解理论知识内容。

经过系统重构，眼视光技术专业理论课时压缩到868学时，理实一体化课程和实践课的课时扩大到1588学时。专业课所占课时比例控制在61%以下，拓展课和选修课所占课时达到了23%。

(三)创新教学模式和方法，强化教学设计，构建以学习者为中心的教学系统。

学生教不会、学生不爱学，这不能完全归结为学生的原因。培养符合企业需要的高素质高技能合格人才，这是校企合作的重要基础。为此，校企合作办学必须在提高教学质量、提高学生学习成果上下功夫，强化教学设计，构建以学习者为中心的教学系统，千方百计提高人才培养质量。

校企联合打造了专业课ADDIE教学设计系统，通过“分析—设计—开发—实施—评价”的全程标准化课程设计，构建了以学习目标为引导、以激发学习兴趣、优化教学呈现形式为主要内容的课程设计系统，指导企业兼职教师如何讲授技术理论和实操，打造“脑友好型”教学过程。目前，眼视光技术、眼科护理的所有专业课均要求按标准化的教学方式讲授，提高每堂课的授课效率。

(四)改革教学形式，打破课堂与职业场所的截然分隔，将部分教学放到真实生产环境中。

学生带着书本到职业场所中学习，这是眼视光技术专业教学的一大特点。学生一边观察带教老师的操作，一边记笔记，在书本中查找相应的知识点，最后由老师进行总结，学生用思维导图工具进行知识整理，这一过程使得教学深度融入职业活动中，学生对技术的理解更便捷、记忆更深刻、操作更到位。目前，《验光技术》、《接触镜验配技术》、《低视力助视技术》等3门课程的理实一体化教学分设在学校和企业，在企业期间，学生半天在课堂、半天在工作场所，确保学生合格掌握知识和技能。

(五)研发教学工具，推动校企联合创新技术转化。

教学工具的合理使用有助于更好地教学，针对职业教学的特点和学生学习特点，校企联合开发了教学工具用以辅助教学，如开发移动端智能学习系统，通过卡片式学习内容分发、在线考核，帮助学生利用碎片化时间巩固专业知识；针对实训教学对学生技能操作进行考核的需要，开发了形成性评价系统，将学生的技能操作评分形成历史记录，提高形成性评价在专业成绩评定中的权重，降低终结性评价的权重；校企联合研发精品课创作平台，按照精品在线开放课程评审标准，

将课程设计的过程按标准化流程进行，帮助教师整理课程设计思路，明确每堂课的教学目标，完善教学手段；制作教学动画、虚拟仿真教学课件等，丰富教学呈现形式，促进学生对知识的理解和掌握；开发学生实习管理系统，对学生实习进行全程量化管理和考核，提高实习管理能力和学生实习效果。

表2 校企联合研发教学工具一览表

序号	研发成果	主要用途
1	智能学习系统	数字教材；在线学习、测试
2	技能实操形成性评价系统	技能考核、成绩记载
3	学生实习管理系统	实习管理、成绩记载、技能考核
4	精品课创作平台	精品在线课设计、制作
5	教学项目管理系统	项目进程管理、任务管理

(六) 优化教学条件，加强校内校外实训基地建设。

企业先期投资300余万元建设校内实训基地，满足眼视光技术、眼科护理两个专业校内实训需要。目前，校内实训基地建有检影实训室、综合验光实训室、眼底检查实训室、配镜实训室、视功能训练实训室等5个眼视光技术实训室，建有眼科护理实训室2个，礼仪实训室1个，能够满足120人同时实训的需求。此外，爱尔眼科辽宁省区的60余个医疗机构和视光机构全部称为爱尔学院的校外实训基地，能同时满足200余名学生同时跟岗实习和顶岗实习的需要。

(七) 引入企业管理理念和方法，改革学生培养和管理模式。

校企合作学院在学生管理上具有自身的特色，即把企业对员工的纪律性要求和素质训练带到学生日常教育管理中，建立个性化的管理模式。爱尔学院学生在校期间严格管理，统一出早操，统一上晚自习，风雨无阻，形成自己独特的管理要求。学院定期举办各类课外活动和

文化讲座，开设《商务沟通》、《文明礼仪》等课程，制定《爱尔学院学生素质手册》，强化素质培养。加强辅导员工作，实行指标量化考核，辅导员每学期要求和每一名学生一对一谈话，要有谈话提纲和记录，了解每一名学生的特点、学习情况、家庭情况、求职愿望，给每一名学生进行精准画像，建立完整的学生信息库。加强实习管理，学生实习期间管理以医院为主，企业统一安排住宿，派设辅导员，并由人力资源主管、科教主管共同负责学生管理，确保实习过程管理精准有效。

(八)校企师资共建，加强双师型教师队伍建设。

校企联合开展师资共建，学校为企业兼职师资提供教学规律、教学方法等方面的指导和培训，企业为学校师资提供技能锻炼和新技术学习的机会。校企还探讨师资共建新模式，包括学校聘请专业技术人员到企业工作，由企业提供薪酬补充，企业兼职师资参加教师资格证考试，接收学校的师资培训等。以双师型教师队伍建设为目标，学校积极充实师资力量，定期派驻到企业工作锻炼，加强校企师资之间的沟通合作。

五、助推企业发展

首先，校企合作举办二级学院为爱尔眼科辽宁省区、爱尔眼视光医院(有限公司)主要解决了3个问题：第一，持续的人力资源供给，解决了全省特别是非中心城市技师护士招聘问题，降低了招聘成本；第二，充足的实习生资源为技师岗位补充了劳动力，解决了销售旺季以及社区推广人手不足的问题；第三，校企联合培养稳定了技师、护士等人力资源供给质量，企业全程参与培养，对每名学生的能力素质

了如指掌，能够优先选用、优中选优，弥补了社招一次性面试考核的不足，有助于精准选拔较高基本素质和能力的毕业生充实到技师护士队伍中来。

其次，企业员工在参与教学的过程中提高了专业知识水平和技术能力。为了开展好教学工作，企业兼职师资仅仅拥有熟练的操作技能是不够的，必须对技术原理、技术前沿有深刻的理解，这样才能让学生不仅知其然，也知其所以然，在技术研究的过程中，有助于企业员工改进技术服务，提高知识储备和应用能力。

最后，校企合作二级学院的成功实践，也为企业在全国推广合作提供了经验和完整的解决方案。校企合作、专业建设都需要完整的解决方案，通过实践摸索，企业在人力资源培养和储备、专业建设等方面积累了丰富的经验，具有推广价值。

六、问题与展望

校企合作行稳致远应具备三个要素：一是要有操作性强、可持续的模式，二是应构建起完善的运行机制，三是具有可期待的共同愿景。模式是指建立一个什么样的合作形式，而且可复制，能够推广应用，成为解决某一问题的方法论；机制是指合作能够持续运行，合作中涉及的各要素之间形成耦合的关系，正如一个机器内部不同装置、零部件之间相互配合，使得这个机器能够正常运转；共同愿景，是指在某一个模式中，在一定机制的保障下，校企合作能够枝繁叶茂、开花结果，并不断生成新的创新因素，实现质的飞跃。模式是基础，机制作保障，同时还要有前景召唤，这样校企合作才能真正构建并稳固。

(一) 以建设精品示范校企合作专业为目标，校企双向增加投入。

校企合作的共同目标是高质量人才培养和输出，这有赖于强大的专业建设做支撑。当前，校企合作二级学院和专业面临的主要问题是校企双方均投入不足，学校希望企业多投入，依托校企合作降低学校投入；企业基于自身定位和利益考虑，也很难将大量资金投入教育项目中。校企合作的特色和优势是校企资源互补、能力互补，应以打造精品示范校企合作专业为目标，校企双向共同增加投入，把优质资源投入到专业建设上，建设全校精品示范性专业，大力推进人才培养模式创新，使得专业能力取得质的飞跃，为增进校企共同利益打下坚实的基础。

(二)以探索职业教育校企合作办学新形态为指引，推进机制创新。

传统职业教育的办学主体只有学校没有企业，学校参照本科教育来举办职业教育，没有形成形态丰富、生动活泼的办学局面，主要表现为教师改善教学和开展技术研发的动力不足，能力也不足，学校改革内部运行机制、激励机制的阻力大等，职业教育质量因此难以提升。

校企合作办学要充分借鉴企业理念，把企业生存危机意识、发展意识、创新意识带入学校，把企业人力资源管理制度、聘用制度、绩效考核制度等引入到校企合作办学的实践中，建立灵活选聘人才机制，支持校企合作办学独立运行，彻底打破干与不干一个样、干好干坏一个样、吃大锅饭的局面。

(三)以协同创新成果转化为引擎，建设产学研用一体化合作平台。

职业教育是有别于普通教育的类型教育，应产教融合、产中有教、教中有产。校企合作二级学院应同时为产学研用一体化合作平台，校企团队共同推动产品研发和技术服务，鼓励教师带头创新创业，在校企合作中亲近产业，敏锐把握产业需求，协同创新实现成果转化。

同时要充分认识到，创新创业要以专业建设为基础，只有拥有强大的专业能力，才能通过社会培训、技术输出等创造更大的经济效益和社会效益，而职业院校缺钱缺资源的根本原因是专业能力严重不足，缺乏核心竞争力，无法对外输出。因此，打造产学研用一体化校企合作平台应是校企共同努力的目标，推动校企合作上新台阶，取得更大进步。