

新道科技股份有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告（2023）



2022 年 12 月

目 录

一、公司简介	1
二、企业参与办学总体情况	2
三、资源投入	3
四、参与教学改革	3
1、专业建设规划	3
2、产业学院建设	4
3、实验环境及校内实习基地建设	5
4、师资队伍建设	5
5、1+X 证书书证融通	6
6、课赛结合	6
7、开展多元化合作育人项目	7
8、产业学院认定评价及社会服务平台	8
9、职业化培养服务和校企合作管理体系建设	9
10、产学研创平台建设	9
五、助推企业发展	10
六、存在问题与未来展望	11
1、存在问题	11
2、未来展望	12

一、公司简介

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业。作为中国领先的数智化人才培养服务提供商，新道科技持续专注院校教育、校外教育、考赛认证三大领域，致力于规模化培养数智化人才。

多年来，新道科技致力于把数智商业搬进校园，为高等教育和职业教育提供新商科、新工科和创新创业领域的综合教育产品与云服务解决方案，凭借先进的实践育人理念，依托用友集团超 700 万企业客户最新应用实践，通过数字化教育云平台，为院校构建校企合作、产教融合新范式，共建未来技术学院和现代产业学院，共同培养数智化人才，服务产业升级。

目前，新道科技与全国超 4000 所院校及社会机构开展合作，携手院校共建实践教学基地超 7000 个、共建数智产业学院超 350 所，培养学生超 600 万人，培训教学师资超过 20 万人次，联合出版教材超 1000 本。

校外教育方面，面向社会个人学员，进行职业资格与技能培训，帮助学员实现高质量就业并拓宽职业通道；考赛认证方面，面向院校、社会个人学员，进行教育部 1+X 证书、工信部 NCIE 证书、用友 BIP 数智化工程师证书的认证，帮助学员匹配企业用人需求及岗位能力要求。

新道科技源自产业，扎根教育，坚持和践行“用户之友、持续创新、专业奋斗”的核心价值观。展望未来，作为平台型教育服务企业，新道科技希望汇聚政府、行业、企业、院校多方力量，以构建校企合作命运共同体为目标，持续优化院校教育、社会培训、考试认证三大业务布局，深耕新商科、新工科、创新创业领域，服务自主创新型人才供给及产业技能型人才供给，推动中国教育事业和中国数字经济的进步与发展。

二、企业参与办学总体情况

新道科技贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中“深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局”以及国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》关于深化产教融合的主要目标“用10年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成”的指导意见，通过探索新时期校企合作模式，切实解决数字经济环境下数智产业对高质量复合型人才供需匹配的就业矛盾问题，解决用友集团成员企业、产业伙伴、合作客户在智能财务、税务、数字营销、智能制造、数字人力、金融服务等11大领域627万余家企业人才需求问题，同时也服务于新十年高等教育“内涵”建设质量大幅提升。

新道科技与辽宁轻工职业学院财经商贸类专业群依托国家产教融合教育改革创新意见，以区域数字经济环境产业发展急需为牵引，面向传统产业数智化转型及新一代数智化产业企业用人需求，依托用友750万家企业用人标准及企业数智化云服务资源，通过参与学院国家级示范型虚拟仿真实训基地建设、校企共建“智慧财商产业学院”、校企共建课程、企业导师进课堂、技能培训、开展讲座等方式开展多元化产教协同育人项目，联合打造集人才培养、课程改革、师资赋能、实习实践、科研创新、社会服务、就业创业于一体的示范性人才培养实体。



三、资源投入

校企双方合作期间优势互补，紧密围绕区域经济社会发展和产业转型升级的需要，对接产业需求，聚焦校企“双主体育人，三合作建设，智能化教学，标准化考核”创新人才培养模式，提升专业建设质量。聚焦探索创新链、产业链、教育链、人才链有效衔接机制；建立新型信息、人才、技术与平台资源共享机制；完善产教融合就业育人机制；创新企业兼职教师评聘机制；打造集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养基地。合作至今，已建成财务共享专业虚拟仿真教学中心、VBSE 财务实践教学中心以及企业经营管理沙盘实训中心，有效支撑“理实一体、三年不断线”的实践教学。

四、参与教学改革

1、专业建设规划

围绕区域数字经济发展对人才培养目标的需求，校企双方共同制订数智商科人才培养方案，将人文素养、职业素养、职业技术技能和创新创业能力的培养融入到人才培养全过程，构建1套“专业+产业+数字技术”的专业建设方案。





2022 企业专家参加学院专业建设&课程建设研讨会

2、产业学院建设

新道科技与学院大数据与会计等专业共建“智慧财商产业学院”，结合产业需求、社会需求及当地政府需求，以产学合作、协同育人模式，校企双方共同规划人才培养目标，创新人才培养模式；遵循教育教学规律，立足岗位，体现产业特色，基于新技术与专业融合的课程体系；校企双方共同规划专业课程体系；校企双方配备研发团队，不断优化线上线下课程资源；根据产业发展需求动态重构课程体系，开发新型课程、更新课程内容，结合中国企业最佳实践，基于未来商业的新内涵，采用新技术，培养新人才。

辽宁省教育厅办公室

辽教办〔2021〕397号

辽宁省教育厅办公室关于公布辽宁省职业教育兴辽产业学院的通知

各市教育局、各有关学校：

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展辽宁省职业教育兴辽产业学院申报工作的通知》（辽教办〔2021〕344号）安排，经学校申报、专家评审，研究确定钢铁产业学院等50个产业学院为辽宁省职业教育兴辽产业学院。现将立项结果予以公布，名单见附件，并提出如下要求：

各产业学院要进一步发挥学校和企业双主体作用，深化产教融合、校企合作，深入推进提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等重点建设任务，面向辽宁产业转型升级开

25	辽菜师傅学院	辽宁现代服务职业技术学院
26	苏宁商学院	
27	钢铁产业学院	辽宁冶金职业技术学院
28	智慧城市产业学院	辽宁城市建设职业技术学院
29	智能建造产业学院	
30	儿童健康学院	辽宁医药职业学院
31	专科医疗健康产业学院	
32	工业互联网产业学院	辽宁轻工职业学院
33	智慧财商产业学院	
34	数字营销产业学院	铁岭师范高等专科学校
35	智能制造产业学院	大连职业技术学院
36	数字技术产业学院	

校企共建“智慧财商产业学院”入选辽宁省兴辽产业学院

3、实验环境及校内实习基地建设

基于典型商业社会业务部门场景仿真、前沿集团共享中心业务场景仿真、智能大数据分析实训场景仿真等环境模拟，校企双方共建融合实践教学、师资培训、社会服务、证赛融通、创新创业、企业人才培养输送基地为一体的高水平、数智化、专业化校内“产教融合实习实训示范基地”、1+N数智商业创新实践中心。



校企共建财务共享专业虚拟仿真教学中心

4、师资队伍建设

为培养“双师型”教师团队，校企双方组建集院校专业带头人、任课教师、实践教师、用友新道教学指导专家、行业企业专家、新道课程专家、实践教学服务人员多成员构成的“双元”师资教研团队。



2022 企业支持教师师资培训

5、1+X 证书书证融通

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》1+X 证书制度竞赛，通过校企合作共建课程等方式，助力专业教师团队开展课证结合教学改革、积极推动 X 证书培训与考核，学院多次荣获“通过率全国优胜奖”“优秀院校代表”等荣誉称号。



2022 年 1+X 书证融通课程考试

2022 年企业助力学院业财一体信息化、智能财税两项 1+X 证书获批辽宁省第一批书证融通试点，在省内率先开展了书证融通人才培养，2022 年大数据与会计专业 21 级 120 学生通过书证融通学分置换成功取得 1+X 证书。

6、课赛结合

以赛促教、以赛促学、以赛促改，通过校企联合举办校内竞赛、技能培训、师资培训等方式提升学生综合能力，为学院参加辽宁省会计技能、智能财税、沙盘模拟企业经营等省内外竞赛提供支持。



2022年“新道杯”第五届沙盘模拟企业经营校内赛

2022年教学团队指导大数据与会计专业学生参加省级以上竞赛荣获二等奖4项、三等奖2项。



2022年学生参加辽宁省职业院校技能竞赛

7、开展多元化合作育人项目

以职业素质养成和工匠精神培养为抓手，坚持“走出去、引进来”文化交流理念，通过职业生涯规划讲座、职业教育周、企业技能培训、企业导师进课堂、创新创业教育等形式，将企业文化与岗位需求渗透到人才培养各个环节，拓展校企互融的深度与广度。



教师企业调研、参加企业年会

8、产业学院认定评价及社会服务平台

为加强教学质量评价、教学资源库建设、社会服务能力提升，校企双方共建“数智人才培养认证基地”，致力于服务当地及区域经济发展，承接当地、区域乃至全国性产业企业管理人员培训、技术技能人才培训及员工教育培训，设立用友管理信息化工程师认证分中心、用友新道1+X证书院校试点单位、师资培训中心等组织单位，采用数智化工具进行教学评价，促进专业群对接产业，发挥群内专业的集聚效应和社会服务功能，帮助学校实现人才供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。



1+X 职业技能等级证书考点

9、职业化培养服务和校企合作管理体系建设

建立完善的教学质量保证制度，建立企业事业部班级管理制度，建立学院运营和质量保障机制，结合新道教育云平台建立教学管理制度和运营机制，派遣企业导师等进行全过程日常管理。



“新道云”教学云平台

10、产学研创平台建设

加强与行业企业的应用课题研究，提升服务地方经济社会发展的能力；共享研究成果，促进科技成果转化和产业化。2022年校企合作编写“校企共建财务共享中心虚拟仿真课程——共育数智化财税人才”案例入选中国商业会计学会数智人才培养优秀成果案例。

中国商业会计学会数智人才培养优秀成果案例(2022年度)入选名单公布

来源: 财讯网 2022-12-01 15:12:38

A⁺ A⁻



11月10日,中国商业会计学会数智人才培养优秀成果案例(2022年度)专家评审圆满结束。70项案例被评为中国商业会计学会数智人才培养优秀成果案例,并入选中国商业会计学会数智人才培养优秀成果案例集。

江西财经职业学院	校企共育数智化会计人才 服务江西数字经济发展——江西财经职业学院与新道科技协同育人案例
辽宁金融职业学院	赋能数智化人才培养 深化“云财务”产教融合——校企共建新道云财务产业学院
辽宁理工职业大学	创新职业本科办学模式 育“智能会计”专业人才——校企共建新道智能财务产业学院
辽宁农业职业技术学院	产教融合背景下高职大数据与财务管理专业建设——校企共建“新道云”订单班数智化实践
辽宁轻工职业学院	校企共建财务共享中心虚拟仿真课程——共育数智化财税人才

中国商业会计学会数智人员培养优秀成果案例

五、助推企业发展

新道科技把智慧财商虚拟仿真实训基地发展为虚拟现实行业孵化园,对教学过程中发现的优秀创意项目进行孵化,每年持续新组建至少 50 个大学生创业团队进行项目孵化,努力达到 50%的转化率,对孵化成功的创新项目团队,吸收实习人数至少 500 人,吸收学生就业至少 300 人。导师团队每年指导学生开展创业活动至少 10 场,受益学生人数至少 1000 人,获取省级以上个人或团体奖项至少 30 人。

面向全校开展相关实训活动、开展公选课，覆盖学校各专业，每年培养不少于 1000 名学生参与虚拟现实相关实训活动，形成“虚拟仿真+专业”的特色融合模式。教师参与相关培训获得职业技能证书数量至少 30 个，学生参加各级各类职业技能竞赛和职业培训，包括国家省市级职业技能竞赛、1+X 虚拟现实应用开发证书认证培训、虚拟现实工程技术人员新职业认证培训等。

发展成为社会职业技能培训基地，适应区域发展的需要，充分发挥基地的社会服务职能，每年面向大连市及辽宁区域开展职业再教育。依托先进技术为不同岗位赋能，每年学校为区域内行业产业培养的全日制专业人才至少 1000 人。

组织不同专业、不同行业企业职工技术培训，承接财商类人才电商、财经、银行企业员工培训，力争实现年培训人才 1000 人次，为区域产业发展提供源动力。

培养至少 10 个小型技术团队，承接企业项目的设计、研发、生产一体化服务，发展成行业产业外包基地。

六、存在问题与未来展望

1、存在问题

（1）校企合作深度广度仍有提升空间

校企合作应该是一个深度参与互动的过程，从企业层面来说，要为校企合作提供有效的实训场地、岗位，参与校企合作的人才培养目标设计、课程设计与开发等等多项事务，就高职学校层面来说，要深入了解企业实际，从岗位的实际需求出发来制定针对性的教学方案，当前校企合作仍主

要停留在实训基地、课程共建、师资引进等方面，在技术研发、学生就业、员工素养的针对性培育等方面仍有合作空间有待开发。

(2) 校企合作产业链协同创新不足

目前校企在产学研协同合作方面停留在技术转让以及单一的项目合作阶段，围绕某一领域的点对点合作比较多，而围绕产业链进行合作创新的机制还比较少，特别是企业、院所、高校结成战略联盟，在发展战略、项目开发、平台建设、人才培养等方面结成利益共同体的机制还需要进一步探索。产业技术创新战略联盟作为一种重要的产学研结合的组织形式还处于发展阶段，对于如何具体运用联盟这一手段来推进产业技术创新工作，还有待进一步探索。

2、未来展望

(1) 校企深度合作协同创新教学体系

双方共同建设校企合作实践教育基地—云财务智慧学习中心。结合企业财务和教育领域的成果建设，利用校企合作实践教育基地，运用前沿的 ERP 技术、网络共享技术、OCR 影像扫描与识别技术、电子档案归集技术、大数据智能分析技术等开展校企合作项目实践，推进会计业务内容、方法、技术深度融合，促进专业教育及人才培养实现与时俱进的发展。

(2) 创新人才培养模式助推学生就业

在基于校企合作，协同育人的前提下，在学校大数据与会计专业工作委员会的指导下，根据会计职业的发展和技术进步的需要，对大数据与会计专业的职业岗位能力、岗位素养、岗位环境以及工作流程和工作内容进一步分析和分解，按照高职学生人才培养层次和毕业生主要就业方向，与

行业、企业、社会中介机构一起重新修订大数据与会计专业人才培养方案、课程体系和专业标准。建立理论知识体系和实践教学体系有机融合；专业课程内容标准与职业标准紧密对接；教学活动组织与岗位能力与素质要求、专业技能培养和“1+X”证书制度有机结合的应用型人才培养模式。