



# 盛京贝斯特幼儿园参与高等职业教育 人才培养年度报告(2023)



# 盛京贝斯特幼儿园参与高等职业教育 人才培养年度报告

## 一、企业概况

盛京贝斯特幼儿园是东北首创具有先进教育理念的大型幼教连锁机构。幼儿园创建于1996年，先后建立连锁幼儿园十二所，以沈阳市大东区贝斯特幼儿园为核心园、其他园所分别是沈阳市沈河区贝斯特保利幼儿园、沈阳市浑南区贝斯特白塔幼儿园、沈阳市沈河区贝斯特京京幼儿园、沈阳市于洪区贝斯特塔湾幼儿园、沈阳市于洪区保利上林湾幼儿园、沈阳市大东区贝斯特万恒领域幼儿园、沈阳市皇姑区贝斯特幼儿园、沈阳市于洪区贝斯特保利上林湾幼儿园、沈阳市大东区贝斯特馨龙幼儿园、沈阳市于洪区贝斯特益智幼儿园、沈阳市大东区贝斯特益智幼儿园。

目前，所有幼儿园设备设施齐全，均设有大型室内淘气堡、美工坊、建构室、图书室、美食坊、社会实践坊、多功能室等活动场所。盛京贝斯特幼儿园拥有实力雄厚的师资团队，共有教师五百名，坚持以人为本，均衡发展，师资团队建设始终处于幼儿园发展战略的重要位置。一线教师均为学前教育专业毕业，全部具备教师资格证，持证上岗。园所致力于师资团队结构的优化和整体素质的提高，建立科学的管理及教学评估体系。在富有创新精神的核心教研团队带领下，不断优化教学内容和互动的教学方式，打造出一个充满爱心和活力的高素质教职员工团队。

园所坚持“用爱建构教育起点，用心打造教育品牌”的办园理念，以爱与责任托起孩子的明天和家长的希望，把我们的幼儿培养成拥有“健康体魄、聪明头脑、健全人格品质”的精英幼儿，把我们的家长引领为孩子真正的老师。让每一位孩子都得到理想的发展，让每一位老师都体验教育的乐趣，让每一位家长都享受成功的喜悦！

园所始终秉持“用人不拘格、择才唯贤能”的人才理念，不断扩

大师资队伍，规范管理机制，提升家长满意度，彰显盛京贝斯特品牌效应。让我们以爱为准、以细为要，在前行中不断实现我们的企业价值及社会教育价值。

## 二、企业参与办学总体情况

校企合作以来，盛京贝斯特幼儿园积极参与辽宁民族师范高等专科学校学前教育专业办学相关工作，与学校紧密融合、相互赋能，建立“产、学、研”的合作关系，协同学校进行教材出版、教学改革、课程开发、竞赛培养、协同育人。

校企合作深度融合不仅能够使校企双方的资源完美融合，也能辅助学校完善专业人才培养、提升学生实操能力、拓展实训建设、规范教学管理，更能推动企业完善人员选拔、人员培养、提高企业社会服务能力。

## 三、企业资源投入

1. 建立校企合作领导小组：由双方领导、相关部门、专业技术人员、办事人员组成校企合作领导小组，共同制定校企合作过程中涉及到的教学、经营、员工培训等方面的管理办法与措施，共同参与开发实训项目，积极筹划组织实训课程。企业安排专人负责校企合作的运营与管理，主动为学生提供企业文化和业务讲座，并引入企业化运作模式，让学生真实地体验企业文化，熟悉具体的岗位要求，培养学生解决实际问题的能力。

2. 由园所资深园长及教学主任担任校培训兼职讲师，为学生提供一线幼儿教育实践经验分享与实操练习机会；同时吸纳毕业生在幼儿园参与实习就业、为保障学生进入实际岗位做好岗前培训工作，为学生实际就业发展提供科学合理的实训锻炼机会。

3. 提供实践基地：相互赋能，为学生提供见习实训基地。依托幼儿园的平台为学生提供一线实践的机会，同时实现共同育人的合作机制。

4. 选派专业人才与学校共同研发教材，开发课程，开发实践项目培训。

#### 四、企业参与教育教学改革

1. 设立订单班：根据企业用人的实际需要，共同制定培养目标和培养计划，以产学合作、工学交替、顶岗实习等现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置课程、组织教学，使学生经过甲、乙双方联合培养后成为乙方的实用型、技能型、创业型的高素质人才。

2. 合作开发课程：职业能力需求的校企课程开发是以提高学前教育专业为根本出发点，是校企合作开发课程的基础，课程围绕职业进行设计，主要教材选取，教学内容，教学方式及考核方式等方面。课程有幼儿园玩教具创意制作，幼儿园实用美术，环境布置。

3. 合作研发教材：教材以幼儿园实际需求为导向“项目案例教学、案例呈现”为特征，对接艺术领域课程，教材中呈现的案例都是由辽宁民族师专专任教师和幼儿园教师共同设计的，充分体现校企合作“双元育人”的新要求。《美术与幼儿园美术活动指导》获“十四五”省级职业教育规划教材。

4. 合作开发实践项目培训课程：共同开发幼儿园实际需求的系列实践项目“标准化一日带班”，“好玩的绘本”，“如何给幼儿讲故事”，“一物多玩研讨会”，“如何与幼儿沟通”，“架起家长与教师之间的桥梁”，“一日带班中微课程的实施”，“如何组织一堂集中教学活动”，“幼儿园五大领域主题网络图”，有效弥补了高校学生实践教学的不足。

5. 幼儿英语专业人才培养：对于英语能力较好的学生，设立专门的培训机制，并提供幼儿英语口语输出机会，设立“师徒帮带”模式，并让学生有机会走进课堂，体验英语教学环境。

## 五、助推企业发展

集团幼儿园聘民族师专专任教师为兼职教师，担任集团教学基本功大赛以及评优课大赛评委，同时为企业培训舞蹈，弹唱，环境创设等方面的人才，为企业专业性缺口提供有力支持，实现互帮互助，资源互补。

## 六、问题与展望等方面

“学前教育”专业的学生未来都将成为培育祖国幼苗的幼儿园教师，3-6岁的孩子天真烂漫同时也活泼好动，精力充沛，这就要求“学前教育”专业的学生具备一颗爱心的同时要有耐心及责任心，但刚步入社会的学生本身也是一名“小朋友”，需要关心与爱护，所以往往这种冲突就会造成学生情绪不稳定，工作不稳定的状态，更多人选择了转行。所以建议在进入幼儿园之前，先做好自身的心理建设，了解幼师真正的工作氛围，自问是否能够胜任这份工作，再去择业。





见习活动



实践项目培训



幼儿园评优课活动



签订校企合作协议



幼儿英语比赛



实践项目—儿童舞台剧