

北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司  
阜新分公司参与高等职业教育人  
才培养年度报告（2023）



# 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司参与 高等职业教育人才培养年度报告

## 一、合作简介

### 1、合作起始

辽宁民族师范高等专科学校与北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司根据《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《教育部职成教司关于开展现代学徒制试点工作的通知》等文件精神，为进一步加强学校和企业之间的合作与交流、充分发挥校企双方的优势，发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多的高素质、高技能应用型人才，同时，充分发挥企业的技术优势、设备设施优势、信息优势，为学校学生实习、实训、就业提供更大空间，2021年，在彼此了解、充分沟通的基础上，北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司与辽宁民族师范高等专科学校建立了订单式培养关系。

### 2、合作内容简介

自合作以来，校企双方先后在小学教育和小学语文教育等专业设立“订单班”，建立校外实训基地开展学生生产实训和顶岗实习，校企双方，校企双方合作开发教材，校企双方下一步拟深度合作，深入推进培训产业与职业教育落地落实。

## 二、企业简介

华图教育隶属于北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司于2001年由易定宏博士创办，秉承“以教育推动社会进步”的使命，以职业教育为核心，主营业务涵盖了公务员、事业单位、教师、金融、医疗、

部队转业干部、军队文职等各类人才招聘考试培训业务，旗下拥有华图教育、华图山鼎、华图在线、华图图书、华图投资、华图卓坤、华图金领人、华图公遴选等多个教育知名品牌。近 20 年来，北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司坚持“以客户为中心”的经营理念，在阜新市设有 3 家学习中心，拥有 40 多名高素质员工，推出的“模块教学法”、“红领培优”等产品和授课形式有口皆碑、经久不衰，树立了职业教育培训的行业标准。

### 三、企业参与办学

企业积极参与教学过程。华图教育阜新分公司教师每年多次在校开设讲座，尤其是在毕业生就业专题的思想讲座，近几年专升本趋势和教师资格证的出题趋势等，并在教学过程中安排案例分析、企业文化、实境化教学等形式，增加企业与专业学生的密切度。此外，我校与企业的合作可以上溯到 2018 年也进行了类似的培训。

### 四、企业资源投入

开展学生生产实训和顶岗实习，毕业顶岗实习是专业学生从理论到实践的重要教学环节，也是专业教育的重要组成部分。通过实训，使学生具有良好的职业道德素质和行为规范，适应从学校到社会、学生到职员的重要转变，掌握必需的专业基础知识，共同培养具有较强专业操作能力的高素质、高技能、创新型专门人才。小学教育和小学语文教育专业在“产教融合、校企合作”人才培养模式改革中，勇于探索，不断实践，近一年，华图教育阜新分公司为辽宁民族师范高等专科学校学生共计提供了培训实训岗位，加强学生的实践能力锻炼，提高学生的实际操作能力，为学生顺利实现就业做好充分的思想和心理准备；同时，顶岗实习也是双向选择的过程，便于公司寻找适合的候选人才，利于学生选择合适的工作岗位。但是因为疫情此项工作暂时没有实行，预计在明年 3 月份开始实行。

## 五、校企合作参与教学情况

### 1、订单班

华图教育订单班以小学教育和小学语文教育专业共 20 名学生组成，其中小学教育专业 12 人，给小学语文教育专业 8 人，“华图教育阜新分公司订单班”的课程设置在学校既定的相关专业人才培养方案的基础上由双方协商调整，华图教育阜新分公司根据双方商定的教学计划安排公司培训专家对学生进行技能培训及企业所需课程的讲授，共同提升毕业生技能水平、增强毕业生就业竞争力。双方共同努力，积极推动订单班学生的培养活动按计划开展。



(商讨订单式培养事宜)

### 2、合作开展教材编写

双方共同推进校企合作教材建设，初等教育系的两门课程《现代汉语》和《现代写作》设立为校企合作课程，并双方建立课程教材开发小组，进行校企合作开发教材，两门课程的教材于 2022 年 8 月 31 日已经定稿。



(签订教材开发协议)

## 六、助推企业发展

教师帮助企业在多方面发展。专业教师积极协助企业的技术与专业提升，为企业的职业培训推广给出指导意见与建议，企业也予以积极采纳，收到良好效果。企业的良性发展离不开专业与学术，离不开技术的更新与实施。辽宁民族师范高等专科学校初等教育系有一支实力雄厚的教师队伍，其中有辽宁省职业院校骨干教师，也有着丰富技术与实际经验的专家，目前培训效果良好，反馈热烈积极。



(商讨校企合作多项事宜)

## 七、存在问题与展望

1、产业学院瓶颈，产教融合背景下，高职院校建设产业学院的积极性不断提升，很多学校充分发挥特色专业优势，与地方政府、行业企业间建立起各类协同育人平台，然而高职院校受到自身办学规模、师资队伍、管理体制等因素的制约，面临不少困境和难题。

2、师资队伍融合，企业根据人员素质和业务开展所学的培训提升要求较多，对培训效果比较看重。学校老师的实践经历不足，企业技师又缺乏教育的素质和课程开发能力。这就需要双方人员通力配合，发挥各自所长，做大量的准备工作，才能真正开发出企业急需的培训项目，才能真正为企业成长、业务发展解决人才支撑。

3、加强校企双方在高端层次的师资力量培养力度，在产教学研方面的人力、物力与财力的投入，制定积极的保障制度，激发教师团队开展技术项目研发、教改科研项目申报、教材联合开发与职业技能竞赛培训等创新活动。同时促进校企双方定期开展学术、讲座、会议座谈等多种形式的人才共育活动，并形成常态化。