

新道科技股份有限公司
参与高等职业教育人才培养
年度报告
(2023)

用友
yonyou

新道
seentao

企业名称 (公章):  新道科技股份有限公司

学校名称 (公章):  营口职业技术学院

2022 年 12 月

目录

一、 企业介绍	2
二、 参与办学	4
三、 资源投入	5
四、 参与教学	6
（一） 启动仪式&开班典礼	6
（二） 人才培养方案修订	8
（三） 师资培训	9
（四） 教学服务	10
（五） 第二课堂	10
（六） 实习就业	13
五、 时代挑战	15
六、 问题与展望	16
（一） 存在的问题	16
（二） 未来展望	17

一、企业介绍

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业。作为中国领先的数智化人才培养服务提供商，新道科技持续专注新商科、新工科、社培与厂商认证三大领域，致力于规模化培养数智化人才。

多年来，新道科技致力于把数智商业融入校园，为高等教育和职业教育提供新财经、新商科、新工科领域的综合教育产品与云服务解决方案，凭借先进的实践育人理念，依托用友集团超 700 万企业客户最新应用实践，通过数字化教育云平台，为院校构建校企合作、产教融合新范式，共建未来技术学院和现代产业学院，共同培养数智化人才，服务产业升级。

目前，新道科技与全国超 4500 所院校及社会机构开展合作，携手院校共建实践教学基地超 7600 个、共建数智产业学院超 400 所，培养学生超 600 万人，培训教学师资超过 20 万人次，联合出版教材超 1000 本。

新道科技自成立以来，始终高度重视研发与创新。截止 2021 年底，已获得专利 19 项，计算机软件著作权 98 项，作品著作权 14 项，并通过 ISO9001:2015 国际质量管理体系认证及通过企业信用评价 AAA 级信用认证。

新道科技股份有限公司为大型企业，注册资本为 24,434.612 万(元)，企业性质为股份有限公司，隶属于软件和信息技术服务

业，现有在职员工 556 人，公司在三亚基地设置了全球智慧教育体验中心，在北京基地设置了教育服务管理研发中心，并在全国各地近 30 多个省区直辖市设立了分公司或办事机构，用友较强的产品实力以及服务能力。

新道科技股份有限公司成立于 2011 年，是用友集团的重要成员单位，为本科院校和职业院校提供新商科、新工科和创新创业领域的综合教育产品与云服务解决方案，为社会培养数智化人才。新道科技由教育研发基地（北京新道大厦）与全球智慧教育综合体（三亚新道大厦）双总部组成。新道大厦位于用友产业园北区，所在区属产业园三期工程，占地 4000 平米，目前新道员工办公区集中在二层、三层，共有 200 人左右，临近 16 号线永丰地铁站，用友集团同时也提供了 30 多辆接送员工上下班大巴，出行非常便利，产业园区同时拥有现代化的职工食堂与新员工宿舍。“全球智慧教育综合体”坐落在用友产业园（三亚）内，是全球首家集新商科、新工科与创新创业教育、创新创业孵化、未来教育体验等内容于一体的融合的、生态的智慧教育体验中心。

源自产业，扎根教育，坚持和践行“用户之友、持续创新、专业奋斗”的核心价值观。展望未来，作为平台型教育服务企业，新道科技希望汇聚政府、行业、企业、院校多方力量，以构建校企合作命运共同体为目标，持续优化新商科、新工科、社培与厂商认证三大业务布局，服务自主创新型人才供给及产业技能型人才供给，推动中国教育事业和中国数字经济的进步与发展。

二、参与办学

2020年末，营口职业技术学院与新道科技股份有限公司签订了产教融合与协同育人合作协议书，并协议共建了“新道财务数智化人才订单班”，开启了全新的数智化人才培养新方式，创新举措，校企融合，大力推动新的技术引入教学，培养贴近企业实际需求的高素质人才，双方在人才培养方案，课程建设，教材开发，课题合作，双师教师培养，实训基地改造等多个方面均有深入合作。

由营口职业技术学院联合新道科技股份有限公司成立的校企共建、产教融合校外实践基地，双方深度合作，在学生实习实践方面校企融合，联合打造新时代数智人才培养新模式，培养符合当下发展和贴近现有实际工作需求的新型数智化人才。该校外实践基地设立在北京以及新道辽宁省区办事处沈阳，可根据学生的需求和选择进行校外实习实践的联合培养，总基地设立在北京，依托北京用友软件园以及数智体验馆提供校外实习实践服务。分基地立足沈阳，面向沈阳衔接抚顺，利用新道服务与营销网络辐射辽宁，基于学校与企业服务领域，在财贸金融与信息技术领域服务辽宁。对本地区有培训需求的人员进行服务，对要学历晋升需求的社会人员打开招生渠道，为灵活就业人员提供课程与技能服务同时，搭建就业平台。

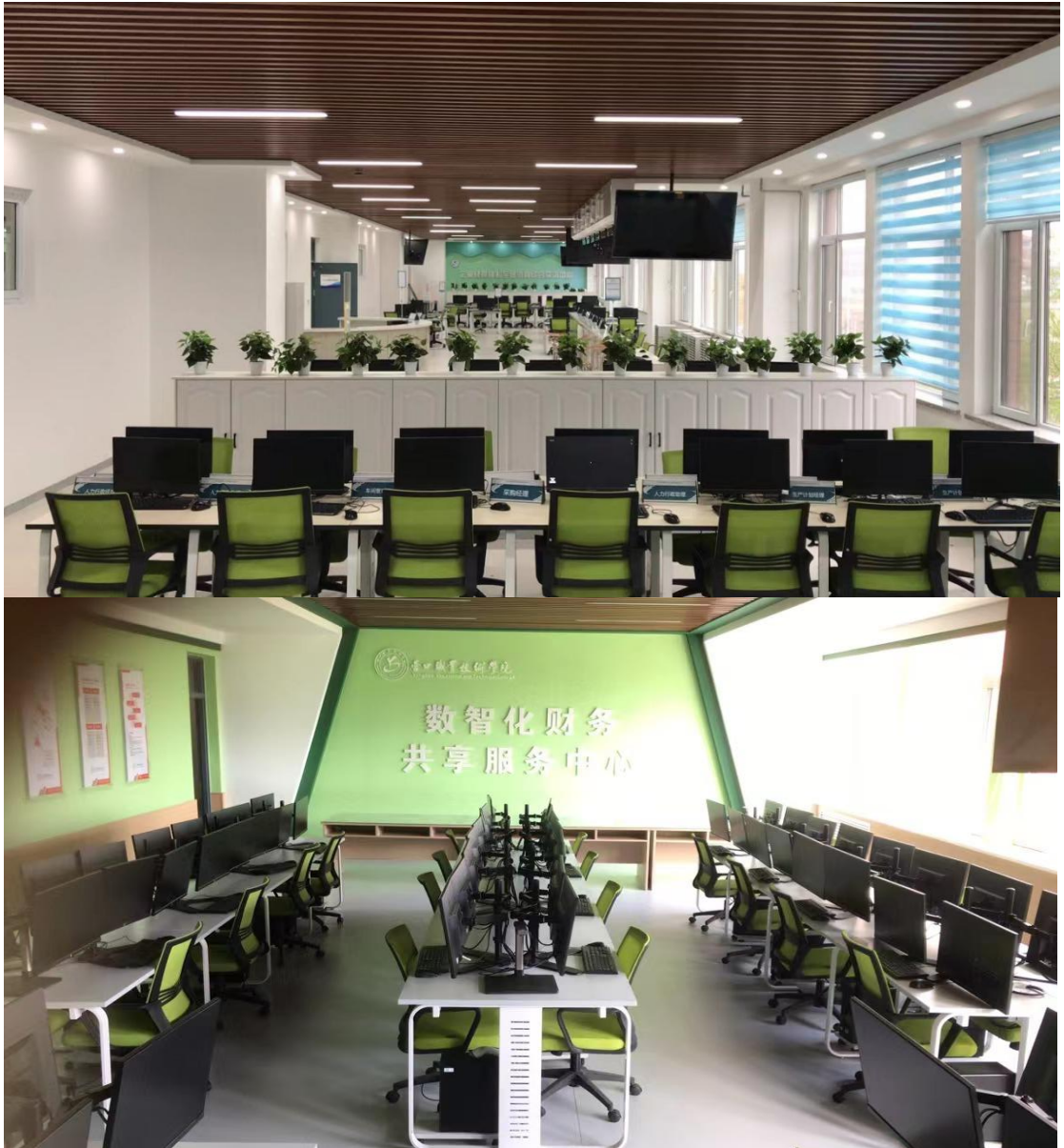
该基地充分依托企业原有土地规划、已有生产基础和生产资源，整合建设具备生产、研发、实训、教学、管理的相应空间。

企业能够提供网格化管理的生活条件，总基地配套与建设规模相适应的公寓、食堂、交通等生活服务设施，分基地根据现有合作方的产业背景所提供的相关配套和要求而定。

实习实践的内容主要产业面向为辽宁省小中大型各类型企业会计财税服务业，包括集团型财务共享服务，中小企业财税智能服务，小型代账企业代账服务，会计中介组织资产评估与审计服务，互联网金融服务与小型科技企业信息技术服务等行业。

三、资源投入

校企双方合作期间优势互补，紧密围绕区域经济社会发展和产业转型升级的需要，对接产业需求，聚焦校企“双主体育人，三合作建设，智能化教学，标准化考核”创新人才培养模式，提升专业建设质量。聚焦探索创新链、产业链、教育链、人才链有效衔接机制；建立新型信息、人才、技术与平台资源共享机制；完善产教融合就业育人机制；创新企业兼职教师评聘机制；打造集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养基地。合作至今，已建成财务共享实训中心、VBSE 财务实践教学中心、VBSE 综合实践教学中心以及企业经营管理沙盘实训中心，有效支撑理实一体、三年不断线的实践教学。



四、参与教学

（一）启动仪式&开班典礼

2021年4月20日，新道科技与营口职业技术学院订单定制联合培养的“新道财务数智化人才订单班”启动仪式，在学校里的国际交流大报告厅顺利召开。校企双方领导及商贸信息学院

全体教师和会计专业 147 名同学参加了仪式。本次启动仪式上，校企双方领导都进行了致辞，到会的领导为订单定制联合培养种下校企合作的新苗。



2021 年 10 月 15 日，2021 级“财务数智化订单班”开班典礼在营口职业技术学院举行。校企双方领导都出席了该次开班典礼。





（二）人才培养方案修订

为贯彻党的二十大报告对教育、科技、人才等工作的部署，深化教育教学改革，围绕“人人有才，人人成才，人人出彩”的教学理念，打造职业教育特色，提高人才培养质量的重要举措。新道科技与营口职业技术学院联合修订新版专业人才培养方案，该人才培养方案对标教育部和辽宁省教育厅有关文件精神，提高人才培养方案的规范性；对标行业产业发展新趋势、新形态，确保人才培养方案的科学性和专业特色。



（校企合作人才培养方案研讨会现场）

（三）师资培训

根据院校师资培训需求，新道科技本年度组织了《约创云沙盘》、《财务共享》和《VBSE 综合实训》三门课程的师资培训，参训教师 6 人，通过培训，提升了院校师资能力和教师教学水平，参训老师已经可以熟练进行课程交付。

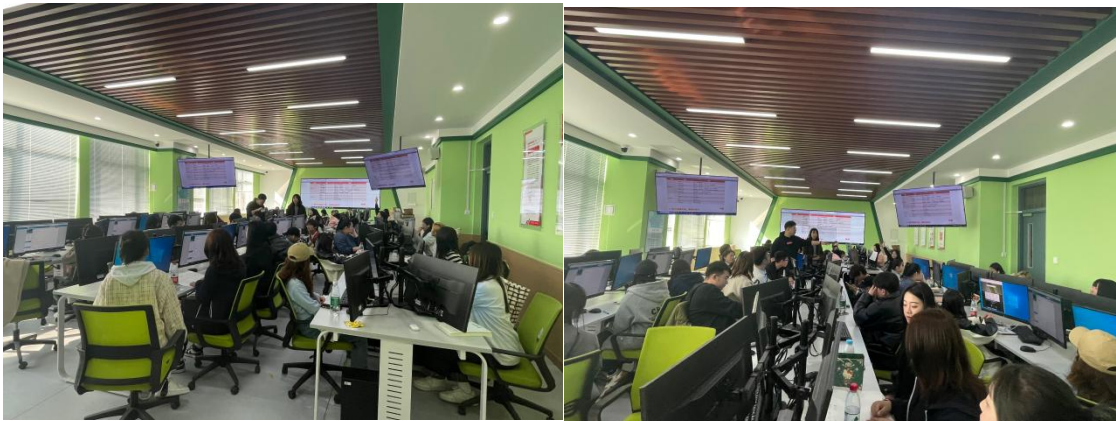


（师资培训 教师学习现场）

（四）教学服务

截至 2022 年 6 月，新道科技共交付 2 门课程共计 80 课时。通过新道实践教学课程学习，会计专业学生对财务共享中心有了初步认知，顺利掌握财务共享标准化流程，费用、应收应付、报表等共享模块业务处理操作方法。新道实践教学课程快速在学生中交付应用，并获得师生的一度好评。详细情况见下表：

2021-2022年度新道科技课程授课情况						
学期	课程名称	课时数	授课老师	学生人数	班级数	满意度
上学期	财务共享	40	侯颖	42	1	95%
下学期	VBSE财务实践 (制造业水壶案例)	40	吴刚	47	1	94%



（五）第二课堂

2021 年至今，共举办了 9 场针对不同年级学生的《职场大咖说》远程直播讲座，学生通过集中和分散两种方式参与学习。

通过大咖说讲座，提高了同学们对专业的认知程度，明确树立人生目标、提前做好职业规划。同时作为推进校企共建、产教融合的系列拓展活动之一，也让大家接触到了与时俱进的产业知识，学习到了相关职场技能，有利于提高自身在未来职场中的核心竞争力。具体内容见下表：

序号	时间	主题	参加学生数
1	2021年5月	财税筹划六脉神剑	164
2	2021年6月	实习前的准备你准备好了吗	164
3	2021年9月	走进财务管理新世界体验职场精彩人生	164
4	2021年9月	如何做好职业规划	164
5	2021年10月	时间管理	164
6	2022年3月	创业梦想，开启创业实践之路	214
7	2022年4月	初入职场的我们---入职学生经验分享	214
8	2022年5月	互联网+就业指导	214
9	2022年6月	初入职场的我们--新道班毕业生经验分享	214



用友 | 新道
yonyou | xindao

新道职场大咖说

创业梦想 开启创业实践之路

吴丹辉

资深风控审计
财务实战专家
美国注册管理会计师
中国商业会计学会风控与审计分会副秘书长

每个人都有一个创业梦，通过本课程，让怀揣梦想的你判断自己是否适合当一个创业者？创业前，了解哪些未雨绸缪的知识，可以让你的创业成功之路更加平坦？创业后，你又需要什么样的资源和管理才能让你的企业发展壮大。

课程大纲

- 创业者的特质与品格
- 企业运营的应知应会
- 创业中的项目与合伙人
- 如何衡量创业项目盈利性

课程时长：1个小时
参与方式：进入码 943160
直播时间：3月29日 19:00-20:00

扫码参加

用友 | 新道
yonyou | xindao

初入职场

李心妍

江苏用友网络科技有限公司
中级实施顾问

主要内容

- 明确方向——方向是比速度更重要的追求
- 专业知识——知识是树立自信的最大保障
- 工作技能——“黑科技”促使生产力的提升
- 表达及沟通——表达是门艺术
- 如何从学生迅速转变为社会人（经历分享）

直播时间 4月26日 19:00-20:00 邀请码 095679

（六）实习就业

1. 实习就业期望调研

为更好地为新道班学生推荐实习企业及岗位，并了解学生实习就业意向薪资以及意向城市等，2022年3月和5月面向2020级新道班学生做了两次实习就业期望调研。其中，2022年3月所做的调研是为了初步统计学生实习就业意向，经过一个学期的学习之后，为保证提供的企业资源契合学生就业意向，面向20级新道班学生进行了二次就业期望调研。



根据调查结果显示，有 59 名学生需要新道推荐企业资源供

其进行实习工作的选择。（在调查结束后进行资源推荐时，需要资源的人数变更为 63 人。）

2.实习就业推荐

根据教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知，学生进行实习上岗之前需要上交一系列手续，在学生上岗之前，帮助学生完成相关手续的收集，确保学生顺利到岗完成实习。



五、时代挑战

数字经济的可持续发展是新发展阶段的重要标志。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中强调，要加快数字化发展，建设数字中国。从经济形态上讲，数字经济是继农业经济、工业经济之后的新型经济形态，具有融合性、开放性、智能化等特点，对经济活动产生了重要影响。从教育形态上讲，数字经济也给高职院校产教融合带来了新的机遇与挑战。一方面，数字经济为高职院校产教融合提供了新的途径和条件，在数字经济形态下，高职教育产教融合有了转型升级的可能性；另一方面，高职院校也需要自我调整，主动革新产教融合模式，适配数字经济要求。

作为提升职业教育发展质量的关键环节，产教融合评价指标体系发挥了指挥棒、显示器的作用，能够以绩效评估的形式倒逼高职院校革新产教融合模式、提高校企合作水平。从这个角度讲，建立高职院校产教融合评价指标体系，在其中纳入数字经济相关因素，能够客观反映职业教育与数字经济的匹配度，反推高职院校在数字经济环境下创新产教融合模式，提高职业教育对数字经济形态的适应性。

六、问题与展望

（一）存在的问题

1.专业设置与企业需求的匹配程度不足

目前，我校仍囿于传统的教学模式，追求理论知识的系统性和完整性，以知识传授为主，无法满足学生实践能力培养的现实需求。与企业所需的技能型人才相比，缺乏针对性与实践性。相较于企业需要的技能型、实用型人才而言，院校对于学生的培养大多停留在课本知识的学习，培养方式与课程设置也偏向应试型教育，对于实际的工作内容缺少具体的认知，因此，校企融合育人的过程中，学生在校所学技能难以直接对接企业的岗位需求。

2.学生的非专业能力培养更加重视

大数据与会计专业专业学生从事财会市场工作比较多，多数企业要求学生在具有扎实专业知识的同时，更加希望他们能够具有良好的职业道德、执行能力、敬业精神、团队合作精神，较强的纪律观念、进取精神、质量意识、学习精神、创新能力等。学校在人才培养上，也聚焦立德树人，注重学生德智体美劳全面发展，增加职业素养、劳动教育、创新创业教育等课程，全面提升学生的非专业能力。

（二）未来展望

1. 多方参与建设长效育人体系

政行企校协同参与校企合作长效建设，扮演不同的角色，相互融合。教育部等六部门多次印发校企合作相关文件，优化校企合作政策环境，为合作双方提供政策支持和保障。工业和信息化部，教育、人力资源社会保障部门，国有资产监督管理机构，金融机构，保险公司等部门陆续对开展订单培养、现代学徒制培养等企业和学校给予一定的激励政策。行业协会是企业 and 学校对接的桥梁和载体。

2. 多方参与打造联合共培机制

共建“双师型”教师培育基地，学校聘请行业、企业、专家为指导委员会成员，聘请财会行业资深从业人员为课程改革专家。共建课程体系，并将这部分内容融合在人才培养方案中，共同开发出具有学校特色的模块化课程体系。调研财会行业产业政策、学习国家职业教育文件，探讨如何在校企合作的课程体系中，更加有效地融入国家教育部的专业标准、国家标准、行业标准、融入 1+X 职业资格等级标准等。共建共享实习实训基地，学校在企业设立实习实训基地、企业在学校建设培养培训基地。将企业真实生产项目或典型生产案引入校园，创设真实职业环境等。协同开展职业素养教育。