

大连新华电子科技有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)



大连装备制造职业技术学院



一、企业概况

大连新明华电子科技有限公司成立于1994年11月17日，注册地位于中国(辽宁)自由贸易试验区大连经济技术开发区辽河东路106号，法定代表人为王铁。经营范围包括电子控制线路板、电子元器件、电子控制装置及相关配套件、低压电器、高低压成套开关设备和控制设备、制冷电控设备、船用电气设备、防爆电气设备、工业自动化成套设备的研发、生产及销售；货物进出口、技术进出口，是冰山冷热科技股份有限公司全资子公司。冰山集团以产业链布局创新链、以创新链推动产业链，以供给牵引需求，以需求引领供给，坚持以企业为创新主体，通过国家级企业技术中心、企业博士后工作站、冷热技术创新中心、冰山产学研创新联盟等平台，推进产学研协同创新，迭代开发专精特新产品，拥有有效专利1148项。冰山集团成员企业中，有5家国家和省级专精特新小巨人企业、21家高新技术企业，是中国掌握主要制冷核心技术的绿色装备制造企业。

冰山坚持数字赋能，低碳发展。通过业务数据化、数据业务化、数据资源化，依托冰山工业互联网云服务平台和国家级服务型制造示范平台，从线上到线下，为农业、工业、商业提供安全、绿色、智能的全产业链冷热产品、服务和综合解决方案，以新事业、新模式、新产品、新服务持续引领中国冷热事业供给侧的结构性改革，为客户提供绿色低碳的

全生命周期冷热服务。着力发展高效压缩机、绿色冷媒、空气源热泵、地源（水源）热泵、余能利用、储冷储热、CCUS、氢能源、光伏绿能、智慧能源管理等减碳、零碳、负碳技术，不断为实现碳达峰、碳中和贡献冰山力量。



二、参与高职教育教学的做法

（一）校企共建课程体系

我公司邀请了大连装备职业技术学院电气工程系老师参加明华电子技术项目研讨会，并确定了“电子技术基础”、“电子技术工艺”、“电气控制技术”、“过程控制及自动化仪表”四门课程标准和考核方案，以及确定实践课程中必须要掌握的技能，并确定为教师提供挂职锻炼及技能培训的时间及场地。

近年来，随着冬奥会的完美结束，冷热行业迅猛发展，电气控制专业被社会广泛需求，根据我司新设备的技术要

求，大连装备制造职业技术学院对电气、智控专业，进行了课程改革，增加了“电气控制系统安装调试与维修”和“计算机控制技术”课程，使得学生能更好的应用工业互联网完成智能化控制任务。

（二）校外实训基地建设

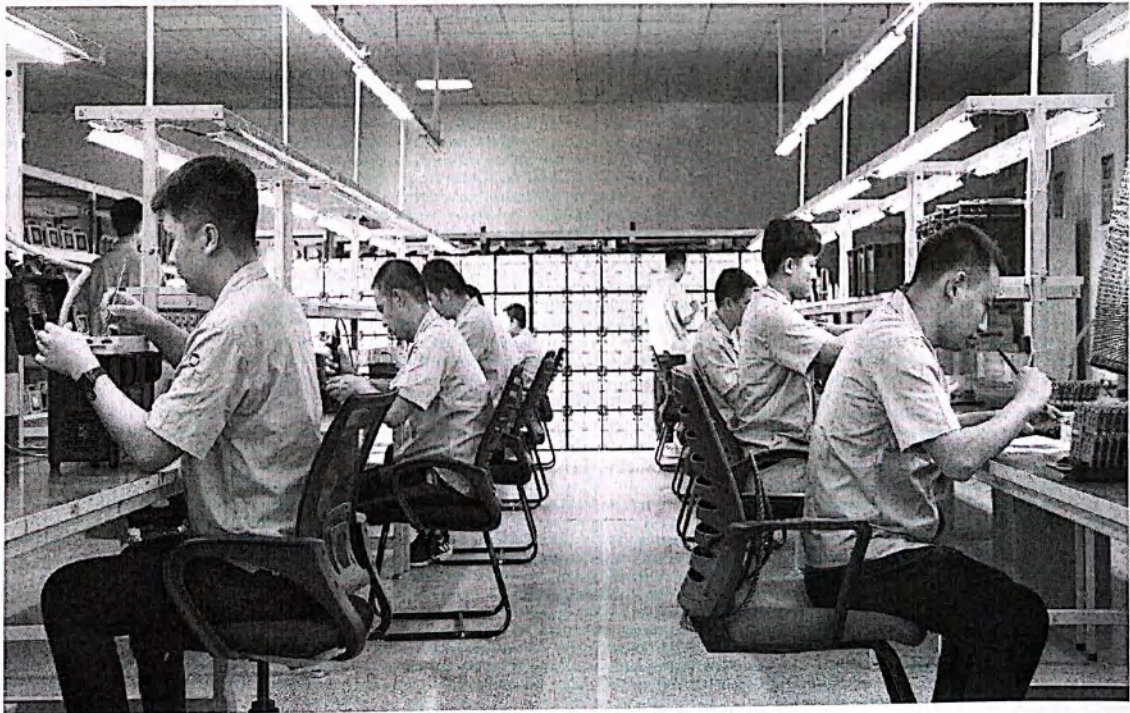
我司与电气工程系裴主任商定为大连装备制造职业技术学院电气工程系提供校外实训基地，并提供与电气、电子、智能控制产品生产相符的实习岗位，培养符合公司需要的行业应用性、职业型高技能人才，为我司的一线生产部门提供丰富的技能型“人才库”，缓解了公司技术生产人员匮乏的局面，此举不但为学生提供了实践技能的学习机会，还加大了校企合作的力度，为共兴辽宁贡献一份力量。



（三）“工学交替、旺工淡学”弹性学制

我司为学生提供每年不少于一个月的实践机会，结合企业用工特点及岗位需要，与学院商定采取弹性化教学安排与管理，在教学中开展“工学交替、旺工淡学”人才培养模式，校企共同育人，学校企业相结合，课内教学与课外实训相结合，理论与实践相结合，使学生从做中学，从学中做。

按照“标准不降、模式多元”原则，针对不同专业学生采取“工学交替、旺工淡学”弹性学制，确保人才培养质量，逐步调整课程设置及毕业生考核机制，实现课程与企业需求接轨，培养符合企业要求的人才。学生了解对应岗位的要求和标准，在企业工作锻炼中提高学生的实际操作能力，回到学校后有利于提高学生思想素质和职业能力，明确自己学习目标。



（四）培养核心教师，提升教师职业教育水平

企业的工程培训人员兼职到学校教学，同时邀请学校教师来我司进行挂职锻炼，帮助教师掌握最新的知识、最新的技术，不会出现课堂教学内容和企业技术不同步现象。这样大大的加强了校企合作的紧密度，提升了教师的职业教育水平。

（五）接收优秀实习生

我公司与大连装备制造职业技术学院合作，由学校提供场地、组织学生，召开专场招聘会，选拔优秀的实习生到我司实习，实现学生到岗实操培训，熟悉企业相应岗位的实际操作标准与要求，提升职业岗位技能，做到与工作岗位“零距离”对接，以“准员工”身份进行顶岗实习工作，熟悉企业环境，感受企业文化，打通就业通道。并定期与学校联系、回馈学生实习表现，与学校共同努力保证实习期间学生的安全、职业技能的学习以及社会能力的培养。



三、取得成效

(一) 提高了专业人才培养质量

通过企业共同制定课程体系，共同开发实训课程项目，校企共同确定实训项目内容，使人才培养更加符合企业生产一线需求，使得课程课程教学内容与职业标准对接更加紧密，增强了学生的实践动手能力提高了专业人才培养质量。

(二) 实践教学平台进一步优化

企业的实训基地与学校实训基地进行优化整合，形成了高素质技术技能人才培养实践平台，从学校实验室的理论实验到学校实训中心的基础实训再到企业实训基地的技能实践，以此构建立体化实践教学平台，真正实现从零基础到专业型技能人才的培养。

(三) 学生素质进一步提高

通过企业参与教学项目的实施，学生通过“工学交替、旺工淡学”人才培养模式，学生学习和工作零距离对接，学生综合素质得到提高。学生在企业现场上课，体验岗位工作情景，对促进学生学习的积极性、增强职场适应性有极大的作用。企业一线技术人员为学生授课，既可以弥补学生校内实践教学中没有的实战短板，授课教师的亲身经历和成就也会成为学生学习的榜样，激发学生学习的的热情和积极性。

四、问题与展望

（一）存在的问题

虽然我们的参与给学院教学条件带来了很大的支持，取得了很多成效，提升教师教学水平同时也增加了学生的实践技能，但还是存在以下问题：

校企合作深度不够，影响教学目标的实现，学校只是为学生提供就业环境，而企业也只是给学生提供一个锻炼的环境。这种学校与企业之间的合作只是停留在浅层。校企合作过程缺乏有效的考核制度，校企合作是一个多方参与、合作的过程，每个参与主体都有自己的考核方式，对于学校、企业、政府主管部门来说，这一块缺少一个统一的考核体系，从而导致校企合作深度不够，极大地影响了人才培养目标的实现，同时也制约了高等院校校企合作的发展。校企合作的资金投入力度较小，并不能建设一个全方位培养学生技能的岗位，学生实践过程中拥有的技能较单一。

（二）展望

社会在进步，科技在不断创新这个校企合作带来了巨大的挑战，我司与学校主要从以下三个方面着手：

1. 加大投入，推进校企进一步融合

探索实施更加有效的激励机制。实施课程标准与企业标准融合，专职教师与兼职教师融合，共享双方优质资源，共建教学考核标准，共建人才培养模式，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、实现合作双赢。

2. 积极探索建立“学中做、做中学”

理论教学与实际操作相结合的教学模式,充分发挥双方的人才优势与技术优势,调动学生的学习主动性,实施双主体、双元制办学。

3. 扩大公司与学校其它院系相关专业合作的广度与深度
在运维人才培养、在职毕业生继续成长等方面合作。“校企合作”是一个复杂的系统工程,需在政府部门、职业院校和产业企业的共同努力下,随着经济社会发展脚步的不断加快,校企合作道路一定会越走越宽。