

江西荣达安装工程有限公司校企合作
企业年报

2022年12月

江西荣达安装工程有限公司校企合作企业年报

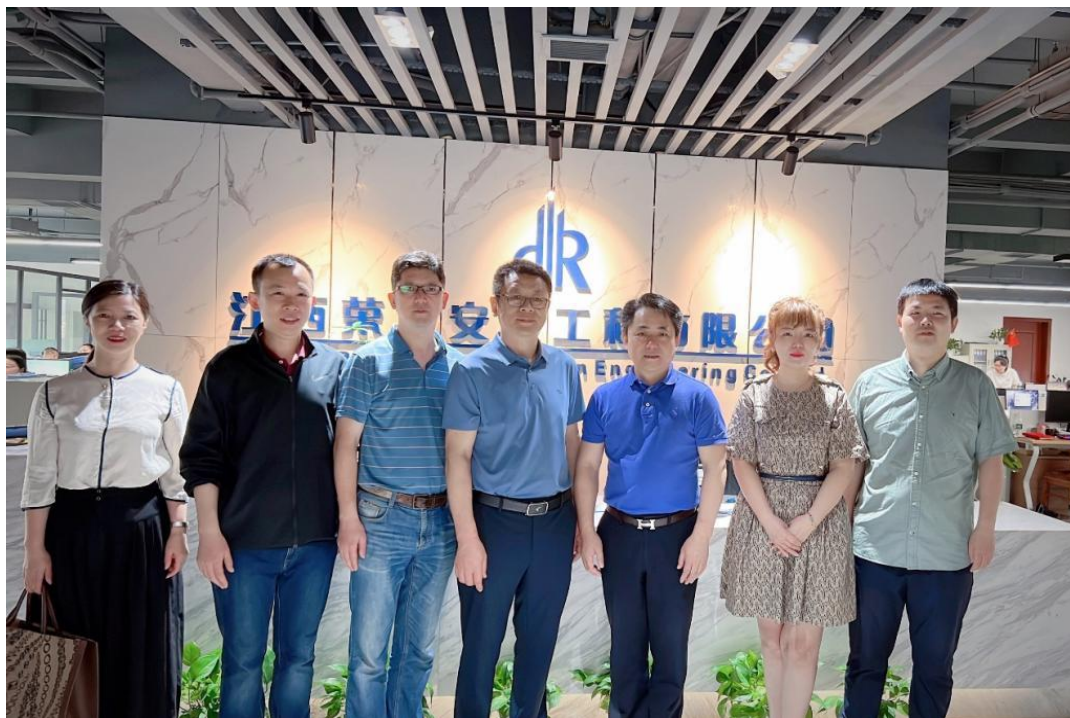
一、企业概况

江西荣达安装工程有限公司正式成立于 2010 年 5 月 10 日，注册资金 5080 万元，具有消防设施工程专业承包一级、建筑装修装饰工程专业承包一级、消防设施维护保养检测一级、建筑智能化工程专业承包二级、机电设备安装工程专业承包三级、环保工程专业承包三级、钢结构工程专业承包三级、古建筑工程专业承包三级、建筑工程施工总承包三级、机电工程施工总承包三级、展览工程二级资质、空调设备维修安装 A 类二级、设计施工调试维修等资质，2015 年成为江西省消防设施维护保养检测一级单位。2020 年获得高新技术企业证书，2021 年评为江西省“专精特新”中小企业，达到了行业管理的较高的标准.....

二、企业参与办学总体情况及资源投入

江西荣达安装工程有限公司自 2018 年开始，联合江西财经职业学院开展现代学徒制试点培养工作，以就业为导向，坚持以深化校企合作、推进产教融合、强化工学交替、创新校企合作模式、建立新型师徒关系、探索合作育人方式、通过校企共同制订人才培养方案，共同开发理论与岗位技能课程，共同组织理论课与岗位技能课教学，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师教学与管理，共同做好学生实训与就业工作，提高学校教学水平和企业参与度，将企业经济效益与学校社会效益有机统一，探索实现育人与就业的无缝对接，共同提高校企人才培养能力，创造校企双赢的良好局面。争取经过学徒制试点工作，逐步形成具有新型职业教育特色的现代学徒制度。项目实施时间是 2018 年 9 月至 2021 年 6 月；根据项目任务书，2018 年 9 月至今，3 年来，共招建设工程管理专业学徒 54 人（2017 级 2 人，2018 级 15 人，2019 级 37 人）。

为进一步推进学校产教融合校企合作发展力度，提高人才培养质量，公司于 2022 年度申请开设了江西荣达消防培训职业学校并取得了学校办学许可证。2022 年 6 月 11 日上午，由董事长罗新荣、运营中心总监李雨芯、江西财经职业学院党委委员刘锋、招就处处长周剑、对外合作与交流中心负责人张正德、城乡建设学院副院长吕亨龙、江西财经职业学院城乡建设学院党总支书记胡红霞一行莅临江西荣达公司参观考察，共同探讨产业学院合作新发展，共建新合作模式。本次参观考察消防培训学校活动的开展，既增进了学校与企业之间的相互了解，进一步促进探索更先进的校企融合发展模式，实现学校、企业、学生“三赢”目标，谱写校企合作新篇章。



校方刘锋委员介绍了学校的基本情况和此次合作的方向及工作思路。招就处处长周剑就“荣达学院”的建设规划，对外合作与交流中心负责人张正德就合作的规模和合作步骤，城乡建设学院副院长吕亨龙就合作的时间节点和注意事项，城乡建设学院党总支书记胡红霞就学生管理等问题作了重点交流。

董事长罗新荣他详细讲解企业建立的初衷与目的且如何发展至今共有三百多名员工的企业，从以前的一支游击部队到现在打造成为一家“培养专业技术人才、打造专业化施工企业”的形象，离不开优秀的荣达企业文化与内部人才培养，“让企业成为持续高收益的幸福企业”并“带领全体荣达人实现质与精神两方面幸福”。



同年 10 月 24 日，为促进职业教育发展，加强企业与学校在人才培养、实习就业等方面的合作，充分发挥职业教育的人才培养优势，江西荣达安装工程有限公司董事长罗新荣、人力资源总监李雨芯一行前往江西财经职业学院进行校企合作交流，并就共建智慧消防“荣达学院”举行签约仪式。



本次“荣达学院”的成立为我公司校企合作、协同育人的进一步深化。同时通过产业学院的培养，能够向企业输送更多高素质的应用型技能人才，也为毕业生提供更多就业机会和优质岗位，达到校企双方共同发展进步之目标。

三、企业参与教育教学改革

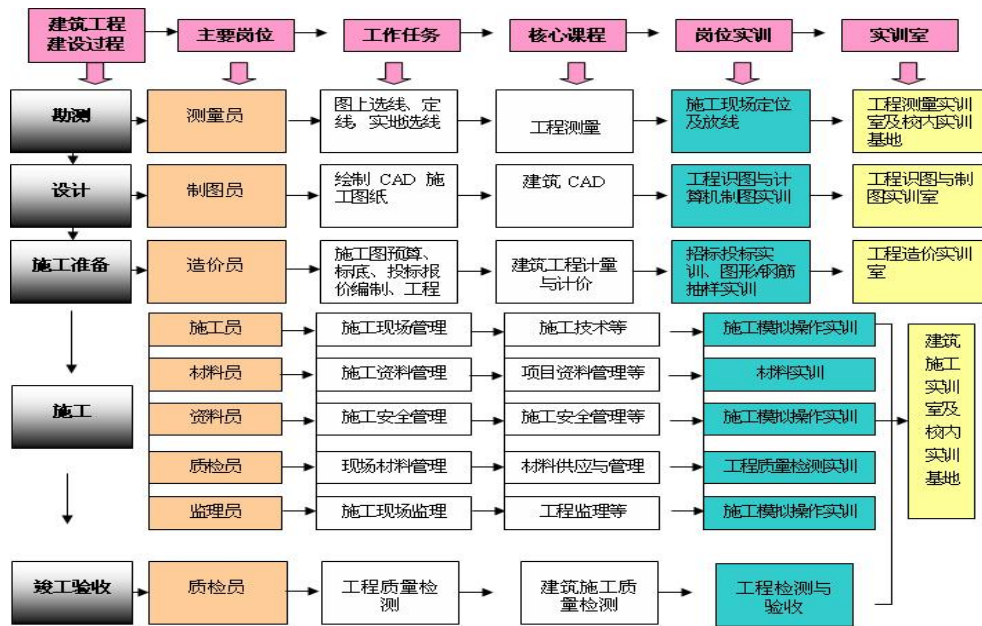
江西荣达安装工程有限公司联合江西财经职业学院开展现代学徒制试点培养,在专业建设、课程建设、实训基地建设及学生培养等方面取得了一系列成果。

(一) 探索并完善了校企“双主体”育人机制,系统设计了系统设计“校企协同、五嵌一控”人才培养模式

1、明确现代学徒制制培养目标,校企合作制定培养计划

(1) 建立校企合作制定培养计划的机制。该专业与建筑行业、企业对接,依托企业平台成立企业联盟,组建了有企业、行业专家参与的专业教学指导委员会,根据岗位需求,共同制定人才培养计划。

(2) 构建建设工程管理专业岗课证训融通的课程体系。根据建设工程管理专业岗位群和典型工作分析,结合岗位证书开设情况,开设对应课程和实践项目,形成了建设工程管理专业岗课证训融通的课程体系。根据专业学生的职业生涯专门设置了基础学习领域课程,对建设工程管理专业的职业基本素质课程中的专业基本素质课程的教学内容进行较大力度的调整。



图为 建设工程管理专业岗课证训融通的课程体系图

2、“校企协同，五嵌一控”，培养学生工匠精神

(1) 校企联合开发教材

整合校企双方的理论和实践资源,针对建设工程管理专业核心课程,合作开发了整体内容分模块、模块内部分项目的“多项目、活模块”的工学结合的理想一体化教材及配套实训教材,均作为校本教材投入使用。

（2）双师型教学团队培育

校企对接，构建并实施“内培外聘”双师培养机制。与市场结合，以提高教师队伍的整体素质为核心，以专业建设促进师资队伍建设，采取引进和培养相结合、专职和兼职相结合的办法，通过“内培外聘”的方式，不断扩大“双师型”教师的比例，努力建设学历结构、能力结构合理，具有较高理论素质、实践能力和创新能力的“双师型”教师队伍。

（3）理实一体教学改革，精准培育职业技能

理实一体的多种教学模式：按照工作过程系统化的新课程体系，大力实施任务驱动、项目导向的教学模式。精心设计任务，任务的设计以激发学生学习的兴趣为出发点，以满足学生的探究欲望为主观愿望，以完成教学任务为最终目标。

嵌入岗位情景的联动实训模式：学生首先完成基本课程学习，在课程教学计划中单独设计联动岗位实训，联合各相关岗位群的班级，集中进行的综合性、系统化的仿真岗位技能训练，包括专业知识运用能力的训练、职业岗位技能的训练、职业素养的训练等。根据专业人才需求情况和专业岗位的工作任务、岗位技能要求，结合行业准入（职业资格证书）标准，按照1个典型建筑产品的生产过程，选取了确定联动实训项目——设计-造价-测量-施工，设计实训项目内容，制定实训课程实施计划。依托建筑工程室外1:1半成品模型为依托，设计“设计-造价-测量-施工”的实训任务，开设相应课程的班级为联动实训各情景模拟执行单位，按照他们之间的工作流程设计联动实训方案，构建基于工作过程的建设工程管理专业联动实训模式。根据工作任务设计实训内容，实施全真业务模拟。

在整个项目运作过程中，实训指导教师除了承担指导职责外，还需承担如下角色：（1）业主，负责工程招标，对整个建设过程进行监督和控制，项目结束后聘请工程造价咨询公司对项目进行审核。（2）银行，负责办理银行贷款及结算业务。（3）税务，负责税务登记、税款征收及税务稽查。（4）工商行政管理，负责验资、企业注册登记等。

探索“双元授课”的校企协同授课模式：在授课过程中，充分考虑专任教师和兼职教师的特点，实施双主体授课。将课程内容按照课程调研好的课程标准，分为学校授课部分和企业授课部分，学校授课部分由专任教师按照教学大纲完成，企业授课部分由企业兼职教师，根据岗位实际技能，专门实施实操业务教学，同时，将授课的时间调整到周末，让学生既能学好理论基础，又能实现实操的培养，职业能力与市场高度融合。

3、建设高质量实习基地体系作为实践动手能力培养载体

建设工程管理专业自2005年开办，经过多年的积淀，2012年起，专业进入高速发展，

先后作为国家骨干院校建设专业、国家创新与发展行动计划、国家优质院校建设专业等项目进行建设，先后投入 1000 余万元建设实践条件，与广联达等单位共同建设 50 余个高质量长期稳定的实习基地，面向行业“全产业链”形成实践体系。学校和单位签订长期合作协议，双方共同制定培养目标、实施培养过程、评价培养质量。

建筑工程专业及专业群拥有系统的建建筑管理专业实训教学支撑条件，与企业共建校外实习基地，构建了教学与社会拓展服务相结合的实验实训平台，形成了功能完善、体系优化的实验实训系统。将职业素养融入实训室建设中，建设高仿真实训室，校企共同改建了工程造价、施工图识读与会审 2 间实训室，新建了项目管理沙盘、建筑工程测量、建筑施工技术 3 个实训室（场），多年来累计建设了九江市建设监理有限公司等 20 余家企业，共建学生顶岗实习基地，提升学生的实践能力培养。



图为 建设工程管理专业基本实训条件图

开展“工作室作坊”为代表的学徒式教学改革。鼓励和推行教师工作室群的建设。转变教师角色，有教师转为师傅，由课堂转入“工作室作坊”，让教师对接企业、让教师面对市

场、让教师对接学徒，一个教师按照企业的小微模式一个周期带 4-6 人团队，在课下进行顶岗式企业项目训练，即生产性顶岗实习，这对于迟滞不前的专业去企业顶岗实习来说是再好不过的事情。当然，集群的推广需要在实体工作室和虚拟工作室方面下组功夫，鼓励教师开展各种形式的工作室作为现代学徒制技能转换中心。



图为：联合九江精诚测绘科技有限公司、江西航海建筑劳务有限公司共同成立的**工程测量现代学徒制技能转换中心**

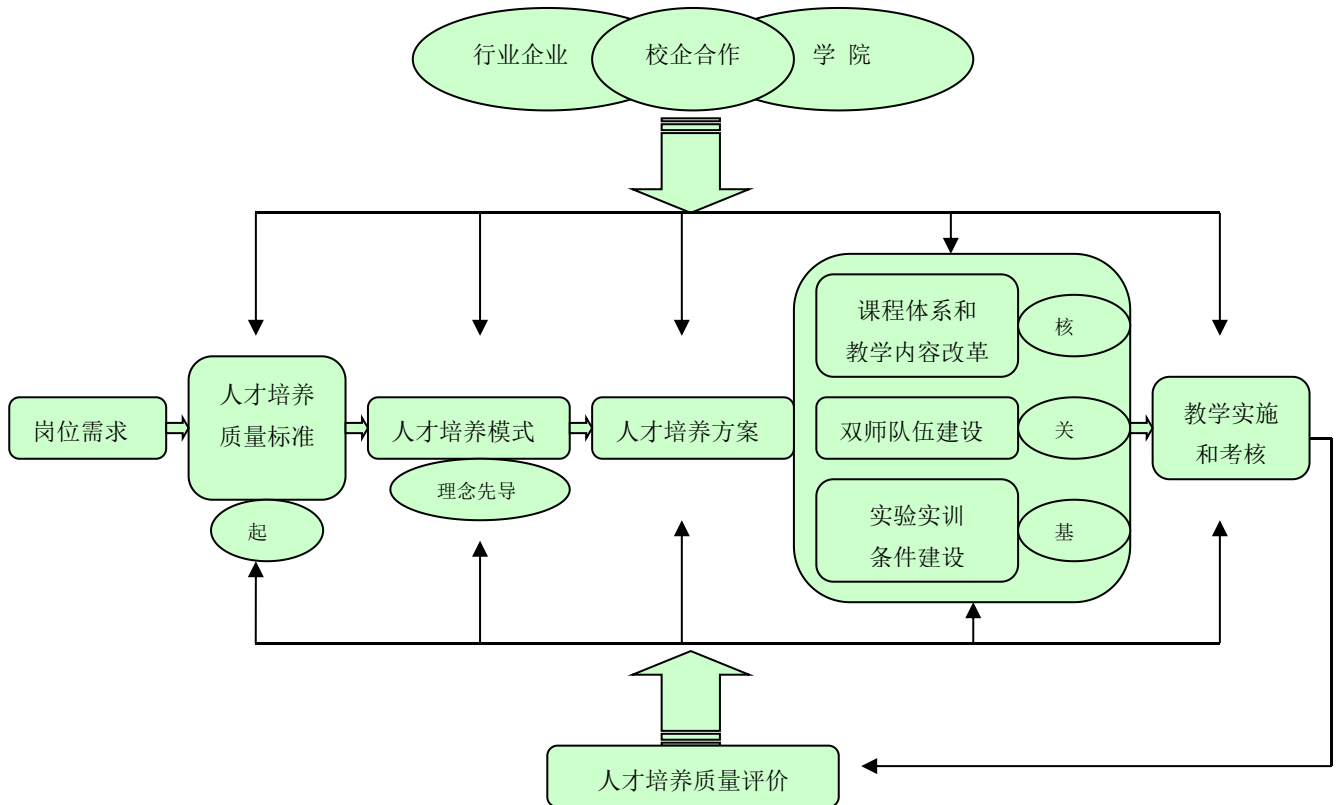


图为：联合江西中辉工程咨询代理有限公司九江分公司、广联达科技股份有限公司等共同成立的**BIM 识图现代学徒制技能转换中心**

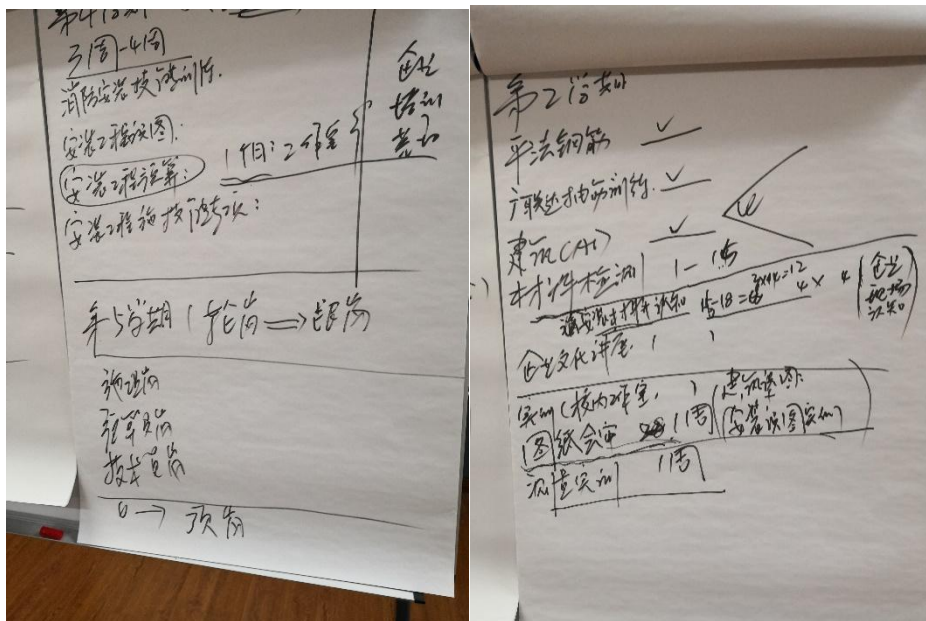


图为：联合广联达科技股份有限公司、江西荣达安装工程有限公司共同成立的工程造价现代学徒制技能转换中心，以及江西荣达现代学徒制教学基地。

4、建立了基于现代学徒制校企合作长效培养机制



校企深度合作，在人才培养方案制定、考核认证、实习实践、师资培养、课程开发等方面深度合作，实施认证互嵌、厂校互嵌、师资互嵌、课程互嵌、计划互嵌；重视人才培养质量反馈机制建设，建立质量监控评估机制，将教学项目与企业生产项目、专任教师与企业技术骨干、课程标准和行业企业职业标准、实训管理与生产管理、校内评价和企业评价有机融合在一起，校企协同培养，共同促进学生专业基础能力、专业综合能力、专业拓展能力、专业创新能力和职业综合素质的全面提升。



图为 校企双方的岗位分析及人才培养方案研讨会



图为 学徒三方协议签署和拜师大会



图为：学徒在岗学习（地点为江西荣达现代学徒制企业教学中心）



图为学生顶岗实习

（二）招生招工一体化

在校企联合招生招工方面，与江西荣达安装工程有限公司签订了《现代学徒制人才培养协议》，清晰明确制定人才培养成本分担机制，细化、完善职业院校、企业和学生的《三方培养协议》，逐步实现“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”模式。完成了招生与招工一体化形式研究报告，校企合作开发了系列素质标准，面试内容与评分标准，为试点专业的校企联合招生招工提供了依据和参考标准。

通过学徒制试点，完成了从招生-企业选拔-学徒三方协议-入职的培养过程。



序号	专业代码	专业名称	计划数(人)	学制	学费
1	630302	会计	60	三年	5000元/年
2	630303	审计	30	三年	5000元/年
3	630304	会计信息管理	30	三年	5000元/年
4	540301	建筑工程技术	10	三年	5000元/年
5	540501	建设工程管理 (备注:现代学徒制试点专业)	10	三年	5000元/年
6	540503	建筑经济管理	10	三年	5000元/年
7	540502	工程造价	10	三年	5000元/年
8	630101	财政	10	三年	5000元/年
9	630201	金融管理	10	三年	5000元/年
10	630203	证券与期货	10	三年	5000元/年
11	630205	保险	10	三年	5000元/年
12	630206	投资与理财	10	三年	5000元/年
13	690202	人力资源管理	20	三年	5000元/年
14	630601	工商企业管理	30	三年	5000元/年
15	630604	连锁经营管理	30	三年	5000元/年
16	630701	市场营销	30	三年	5000元/年
17	630803	网络营销	10	三年	5000元/年
18	630903	物流管理	20	三年	5000元/年
19	630503	国际商务	40	三年	5000元/年
20	640101	旅游管理	30	三年	5000元/年
21	640105	酒店管理 (备注:现代学徒制试点专业)	30	三年	5000元/年
22	630802	移动商务	30	三年	5000元/年
23	670202	商务英语	20	三年	5000元/年
合计			500		

图为单招简章（建设工程管理专业作为现代学徒制进行招生）



图为 企业到校开展学徒招聘的现场图片

劳动合同编号：_____

劳 动 合 同 书

甲方名称：江西荣达安装工程有限公司

乙方名称：刘 晓 阳

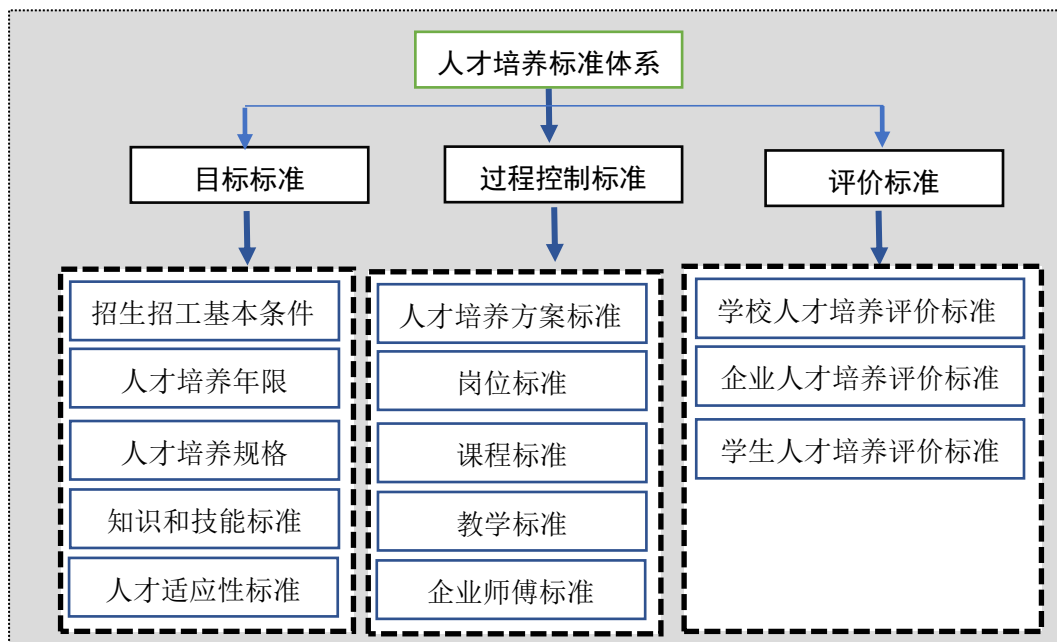
图为 学生开展经过考核通过，最终入职公司签署了劳动合同

江西省社会保险个人参保缴费证明					
姓名	刘晓阳	性别	男	身份证号码	360428199509253133
参加社会保险基本情况					
个人社保编号	险种名称	参保状态	参保地	参保单位名称	
800021985545	城镇企业职工基本养老保险	参保缴费	宜春市丰城市	江西荣达安装工程有限公司	
基本养老保险缴费明细					
个人社保编号	开始年月	终止年月	月缴费基数	是否到账	缴费单位名称
800021985545	201909	201911	3192.0	到账	江西荣达安装工程有限公司
800021985545	201912	201912	3192.0	未到账	江西荣达安装工程有限公司

图为 学徒制学生入职后公司缴纳社保截图

（三）人才培养制度和标准

建设工程管理专业围绕在现代学徒制人才培养目标，探索人才培养标准的内在要素，制定了系列可操作、可实现定量或定性考核评价的标准，从而保证现代学徒制试点工作顺利进行。



图为 建设工程管理现代学徒制人才培养制度和标准体系图

1.制定人才培养目标标准

(1) 招生招工的基本条件

根据教育部门招生工作有关政策和企业招工的有关规定和实际情况，结合现代学徒制试点工作实际，提出以下招生招工基本条件：

身份条件：中华人民共和国公民；

学历要求： 中职或高中及以上文化程度；

年龄要求： 18-23 周岁；

身体条件： 适应企业招工的基本要求；

知识技能要求： 具有到企业从事技能岗位操作意向、具有一定文化素养和一定技能操作水平。核心要素是要有成为高级技术人才的意愿。

(2) 人才培养年限

根据现代学徒制试点工作方案的要求，培养年限一般为 3 年。随着现代学徒制试点的逐步展开，可以放宽年限的要求，采取弹性的培养时间，建立学分认证制度，保证有志进修提高的职工，能够有足够的时间，达到技能等级或学历层次的要求。

(3) 人才培养规格

根据现代学徒制试点工作方案的要求，培养规格为高职（大专）层次。随着现代学徒制试点工作的深入、政策保障体系相对完善、现代学徒制人才培养经验的日益成熟，人才培养的规格可根据学生学业和技能水平的实际，进行灵活调整。

(4) 人才培养知识和技能标准

掌握与酒店管理、建设工程管理专业相关的文化基础和人文社会科学知识；掌握与本专业相关的专业基础知识；掌握与本专业相关的国家标准与安全规范；掌握与本专业岗位相关的各种技能。核心要素是适应生产岗位的需求。

(5) 人才适应性标准

具有良好的品德修养和纪律观念；具有良好的职业道德和敬业精神；具有良好团队意识和合作意识；具有健康的生活方式和良好的生活习惯。具有相应生产岗位所必须的关键能力。

2. 人才培养过程控制标准

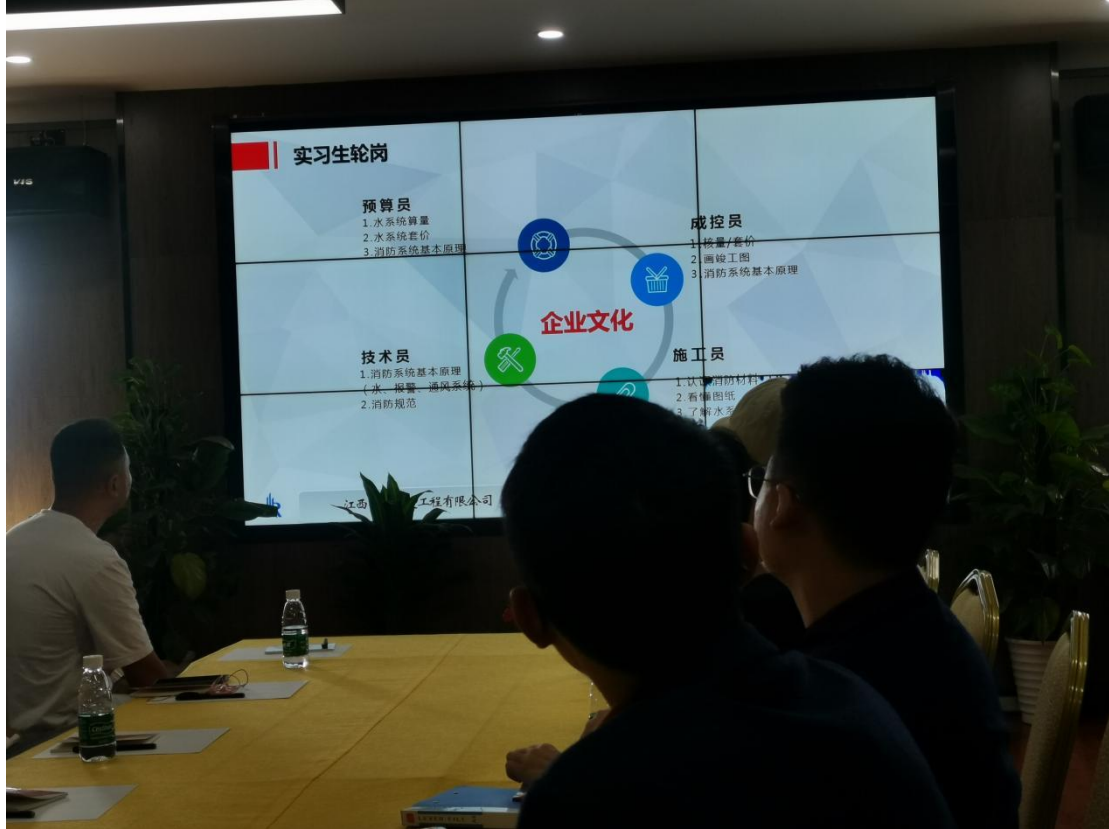
(1) 人才培养方案的制定标准

除了有针对性地对学情、师情、校情、厂情等人才培养环境进行系统分析外，还要对专业的发展情况、企业生产岗位能力需求等进行综合分析，科学设置教学计划，确定教学模式和实训模式，明确考核办法，合理安排教学实训时间，保证教学质量和人才培养质量。核心

要素是科学的教学计划和人才培养模式。

(2) 岗位标准

根据人才培养目标标准的内在因素，结合专业特点，确定以下岗位为现代学徒制试点工作的培训岗位。



图为 校企合作商讨的实习岗位

表为 建设工程管理专业岗位标准表

岗位	岗位标准
预算员	<p>职业能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对给定的建筑施工图，确定正确的工程量计算规则并计算工程量； 2. 能够进行各种建筑材料用量分析和人工用量分析； 3. 能够进行综合单价分析； 4. 了解相应预算软件在工程计量与计价中的应用；能够协助或进行部分标书的编制工作。
成控员	<p>职业能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对给定的建筑施工图，确定正确的工程量计算规则并计算工程量； 2. 能够进行各种建筑材料用量分析和人工用量分析； 3. 能够进行成本分析；

	4. 了解相应预算软件在工程计量与计价中的应用；能够协助或进行部分工程结算的编制工作。
施工 员	职业能力： 1. 掌握一般建筑各分部分项工程的常规施工工艺、施工方法及包含的原理； 2. 掌握一般建筑工程施工中遇到的一些必要计算方法； 3. 熟悉一般建筑各分项工程施工中容易出现的常见质量、安全问题及规范； 4. 熟悉一般建筑工程施工安装顺序及所需配备的设施和设备；
技术 员	职业能力： 1. 能进行相关消防安装设备的安装和检测； 2. 会特殊设备的检测； 3. 能进行安装工程安装； 4. 指导个人进行设备安装；

(3) 课程及教学标准

根据现代学徒制人才培养方案和课程体系，编制了相关的课程及教学标准，具体见下表：

类别	标准名称	编制单位
岗位手册	企业文化教育手册	江西荣达安装工程有限公司
	维保施工员岗位手册	江西荣达安装工程有限公司
	预算岗位操作手册	江西荣达安装工程有限公司
教学标准	建筑工程计量与计价	广联达软件技术股份有限公司 江西财经职业学院
	安装工程计量与计价	江西荣达安装工程有限公司 江西财经职业学院
	安装工程计量与计价实训手册	江西荣达安装工程有限公司 江西财经职业学院
	工程测量实训	江西财经职业学院 九江精诚测绘科技有限公司

		江西悦途工程测绘有限公司
	建筑施工技术	江西荣达安装工程有限公司 江西浔鑫建设工程有限公司
线上课程	建筑工程清单报价与实务 https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200718849.html	省级在线课程
	房建及装饰工程多软件协同计价实训 https://mooc1-1.chaoxing.com/course/212461850.html	省级在线课程
	建筑 CAD https://www.xueyinonline.com/detail/209804347	省级标准建设
	建筑装饰技术综合实务 https://mooc1-1.chaoxing.com/course/214090521.html	省级标准建设
	施工图识图与会审 http://mooc1.chaoxing.com/course/203871679.html	省级在线课程
	安装工程计量与计价 http://mooc1.chaoxing.com/course/208761382.html	省级标准建设

江西省教育厅文件

赣教高字〔2019〕30号

关于公布2019年江西省精品在线开放课程 (高职)认定结果的通知

各高职院校:

根据《关于开展省级精品在线开放课程认定工作的通知》(赣教高字〔2019〕2号),在各高职院校申报、推荐的基础上,经资格审核、专家评审与公示,决定认定九江职业技术学院《机械制图》等226门课程为2019年江西省精品在线开放课程(高职),现将名单予以公布,并将有关要求通知如下:

在线开放课程的在线运行、教学服务、实际应用、教学效果等进行跟踪监督和管理。对于连续三年有效选用的职业院校少于5所,平均每期有效在线学习人数(不包含本校学习人数)少于500人的课程,省教育厅将取消省级精品在线开放课程资格。

附件:2019年江西省精品在线开放课程认定结果(高职)



2019年8月23日

附件

2019年江西省精品在线开放课程认定结果(高职)

序号	项目名称	所属单位	项目负责人
1.	机床数控技术	抚州职业技术学院	卢金平
2.	大学英语	抚州职业技术学院	马军德
3.	高等数学(上)	赣州师范高等专科学校	钟建新
4.	学前儿童健康教育	赣州师范高等专科学校	郭晓群
5.	财务管理基础与实务	江西财经职业学院	周孟强
6.	成本核算实务	江西财经职业学院	柯子珍
7.	生活中的营销	江西财经职业学院	武丹
8.	证券投资分析	江西财经职业学院	王能翔
9.	会计基础与操作	江西财经职业学院	万帆
10.	建筑工程清单报价实务	江西财经职业学院	吕青龙
11.	大学生创新创业教育	江西财经职业学院	袁群华
12.	推销理论与实务	江西财经职业学院	易新艳
13.	施工识图与会审	江西财经职业学院	王萍
14.	国际贸易实务	江西财经职业学院	卢友强
15.	VBSE虚拟商业社会环境综合实训	江西财经职业学院	曹玉敏
16.	外贸单证操作实务	江西财经职业学院	李源
17.	计算机应用基础	江西财经职业学院	赵庆
18.	计算机辅助设计与制造	江西工业工程职业技术学院	郭维昭
19.	光伏智能控制器的设计与实践	江西工业工程职业技术学院	廖世海
20.	光伏发电系统设计及施工	江西工业工程职业技术学院	陈立
21.	概论	江西工业工程职业技术学院	史晓云
22.	ERP沙盘模拟经营	江西工业工程职业技术学院	蔡曾堂
23.	模具设计与制造	江西工业工程职业技术学院	朱江峰
24.	粮食饲料检验	江西工业贸易职业技术学院	曹筱芬
25.	3ds Max室内效果图表现	江西工业贸易职业技术学院	张霖林

图为 省级在线课程认定结果红头文件

3. 制定了人才培养评价标准

(1) 学校人才培养评价标准

学校人才培养评价标准主要包括：思想品德、人文素质、职业素质、创新能力等四个方面。

思想品德方面包括：理想信念、明礼修身、社会使命感、学习主动性、劳动积极性、校规校纪、尊敬师长、团结同学、热心班集体活动、生活方式和习惯等要素。

人文素质方面包括：文化素养、世界观、价值观、责任意识、诚信意识、合作意识、社会适应能力、沟通能力、学习能力、创新能力等要素。

职业素质方面包括：职业道德、职业素质、敬业精神、社会实践能力、法制观念、安全意识、环保意识、团队意识、技能水平、工作业绩等要素。

创新能力方面包括：学习兴趣、知识拓展、创新创业项目、创新能力等要素。

(2) 企业人才培养评价标准

企业人才培养评价标准主要包括：遵规守纪、团队合作、职业素质、发展潜力等四方面。

遵规守纪方面包括：遵纪守法，遵守劳动纪律、安全操作规程，节约意识、卫生意识等要素。团队合作方面包括：工作态度、工作能力、沟通能力、心理健康水平、合作意识等要素。职业素质方面包括：岗位职责、岗位技术参数、岗位操作水平、管理水平、作业质量、工作业绩等要素。发展潜力方面包括：知识结构、技能水平、问题意识、成就动机、实践能力、组织协调能力、人格魅力等。

(3) 学生人才培养评价标准

学生人才培养评价标准主要包括：对专业课程的满意度、对企业培训的满意度、对岗位的适应性评估、对职业发展期望的满足性评估等四个方面。对专业课程的满意度主要包括：专业与兴趣匹配度、专业课程与专业能力的匹配度、专业能力与岗位的匹配度、工作业绩与薪酬期望的匹配度等要素。对企业培训的满意度主要包括：企业文化认可度、企业环境认可度、职业素质与岗位的匹配度等要素。对岗位的适应性评估主要包括：岗位职责、安全操作规程、技能水平、工艺水平、组织管理能力、作业数量与质量等要素。对职业发展期望的满足性评估主要包括企业发展的前景、个人发展与企业发展的吻合度等。

(四) 校企互聘共用的教师队伍

以“大国工匠”为目标打造专兼结合的高水平教学团队。

根据学院教师聘任规定，出台符合本专业教学团队的聘任办法，已聘请 40 余名行业专

家和业务骨干精英担任企业导师。校外专家参与现代学徒试点教育和人才培养全过程，教师团队中双师率为 100%，拥有注册资格证书者 90%以上，其中，拥有注册一级建造师、造价师、房地产估价师等资格证书的教师 5 人，职业技能竞赛国裁 1 人，省级高职教育专家库推荐人员 2 人。



图为 部分企业教师聘书



图为 企业教师在授课

(五) 体制机制管理

学院制定开展现代学徒制的招生招工一体化、教学管理、教师培养、资金支持等一系列管理办法与规章制度。

1.校企联合制订现代学徒制试点工作绩效考核办法，建立考核激励机制

(1) 执行学徒优惠政策。经学院和企业考核合格的学生（徒），可同时获得学院颁发的毕业证书和企业颁发的“岗位资质证书”，被合作企业录用后，不需经过试用期，直接成为正式员工，并享受相应的待遇。

(2) 企业师傅承担的教学任务纳入企业工作内容，并享受带徒津贴。



企业：（盖章）		年 月	
导师姓名	2019年9-12月（元）	2020年3-7月（元）	
杨宝剑	3000	1500	
喻军凯	3000	1500	
袁仕奎	3000	1500	
温海军	3000	1500	
段本勇	3000	1500	
黄视华	3000	1500	
熊原庚	3000	1500	
张剑	3000	1500	
雷龙顺	3000	1500	
李春林	3000	1500	
胡良伟	3000	1500	
王琴	3000	1500	
黎琴	3000	1500	
杨敏	3000	1500	
刘源海	3000	1500	
谢超	3000	1500	
陈兰兰	3000	1500	
合计（万元）	6	3	

说明：2020年3-7月为远程线上指导。

图为：企业教师教师津贴表

(3) 评选并奖励先进试点班、优秀指导教师和优秀师傅及学徒。校企联合设立现代学徒制试点工作专项奖励基金，对在试点工作中取得优异成绩的集体和个人，予以专门的奖励。同时，被合作企业评为优秀师傅的员工，在晋升高级工、技师或高级技师时作为破格条件之一，可通过国家职业技能鉴定与企业自主评价相结合的方法，优先晋升职业技能等级；学院评出的现代学徒制活动中产生优秀指导教师，在职称评定、职位晋升或评优时，予以优先考虑。

2.建立体现现代学徒制特点的管理制度

(1) 根据学徒培养工学交替的特点，建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制定《江西财经职业学院现代学徒制教学管理办法》。

(2) 根据现代学徒制的特点，校企共同建立教学运行制度，制订《现代学徒制招生(工)管理办法》、《现代学徒制指导教师管理办法》(含选拔、管理、培养)、《现代学徒制带教师傅管理办法》(含选拔、管理、培养)、《现代学徒制校企定期例会制度》、《学生(徒)转为员工(毕业)制度》、《学生(徒)实习召回制度》等，共同加强过程管理。

(3) 校企共同制订《现代学徒制学生(徒)实习管理制度》、《学生(徒)实习安全措施与违纪处理办法》，根据学徒培养需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学生学徒津贴等合理权益，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

(4) 创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的《学生(徒)评价考核办法》，建立多方参与的考核评价机制，将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核范围，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

四、助推企业发展

通过现代学徒制试点项目的实施，将提高企业参与职业教育的积极性，明确企业办学的主体地位，满足企业对技术技能人才的需求，解决企业招工难、用人难、培训难的问题，减轻企业追求经济利益与学习者学习需求间的矛盾，给企业带来更多的经济回报。

五、问题与展望

政府促进校企合作办学的有关法规好激励政策不够，企业参与职业教育得到的实惠不多，因此参与的积极性有待提高，责任意识不明确。对企业因接受实习生所实际发生与取得收入有关的、合理的支出，可按现行税收法律规定在计算应纳税所得额扣除，一些企业存在落实困难，应将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任。