

【校企合作】——温州科通教育培训集团股份有限公司参与鹰潭职业技术学院教育人才培养年度报告

一、企业概况

温州科通教育集团坐落于永嘉学派发源地、中国民营经济先行地——温州。公司南依“玄门圣山”大罗山，北邻“浙南威尼斯”三垟湿地，这里交通便利、环境优美。



集团旗下有永中百佳幼儿园、温州怡心托儿所有限公司、星海科通幼儿园、温州科通教育培训有限公司、温州市龙湾区杰克斯教育培训学校、温州市龙湾区新纪元教育学校、科通（温州）文旅有限公司等七家机构，现拥有黄冈网校（品牌）温州运营中心、杰克斯爱德国际英语（品牌温州大区）、红杉树智能英语品牌（龙湾区、瓯海区、永嘉县三个地方运营）。



文兴练字大学生创新创业指导中心、美团充电宝温州运营中心等。温州科通教育集团旗下的龙湾区新纪元教育学校创办于 2003 年,是经温州市龙湾区教育局、区民政局批准设立的一所专门从事各种职业培训和业余学历教育相结合的连锁机构,是中国民办教育协会培训专业委员会第一届理事单位,是龙湾区民办教育培训协会第一届会长单位,第三、第四、第五届温州市民办教育协会理事会常委理事单位,中国校园学科创新教育教学研究会理事单位,温州电器行业协会定点培训单位,龙湾区青年中心培训基地等等。集团公司具有劳务派遣和人力资源服务资质,温州市大学生见习基地、实习基地,温州市中小学生研学基地,龙湾区青年就业创业见习基地,浙江工贸学院大学生实践基地,是 2021 年度温州市新社会组织团建示范点,是温州市职业技能鉴定站。曾荣获中国社会组织评估等级 3A 型学校。2015 年在龙湾区第二届青年文化节活动中荣获“优秀组织奖”。2017 年龙湾区“温瑞塘河”杯环保知识竞赛一等奖。2018 年温州市龙湾区第三届职业技能比武大赛计算机操作员组团体第二名。2021 年共青团温州市龙湾区委员会授予我校为第三批龙湾区非公有制企业团组织示范荣誉称号。2021 年荣获龙湾区第二届“活力基层”团建项目竞赛一等奖。龙湾区新纪元教育学校是一所以现代网络为技术为特征,面向成人、面向基层、面向未来的“现代远程教育中心”,是全国重点大学中国传媒大学、华中师范大学等名校在温州校外学习中心。

二、校企合作

(一)探索校企协同育人机制

2021—2022 学年继续与鹰潭职业技术学院共同建立师范生实习试点工作,在完党政的领导下,全面负责校企合作工作的统筹、监督和指导。工作办公室,具体负责协调校企之间、校内跨部门之间的相关工作,明确组织机构的管理规程,定期召开工作会议,听取专业工作开展情况汇报,分析解决当前工作开展过程中存在的问题,指出工作中存在的不足,总结工作开展的经验,明确下一步工作的思路。



教育系与集团签订战略合作协议，明确校企双方责任、义务和权利，推进产教融合、协同育人。完善校企联合分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，校企共同实施分段培养，共同进行笔试、面试、技能考试等多种方式进行实习生岗位选拔，校企共同评定应届生学习期间的成绩。校企探索人才培养成本分担机制，应届生在校期间成本由学院承担，在企业学习期间的成本由企业承担，并由企业为应届生发放生活补贴和员工薪资，为应届生购买人身意外伤害保险、工伤保险等。统筹利用校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与学院联合开展实习+就业顶岗制的长效机制。

（二）推进实习就业一体化

按照“毕业即就业、校企联合培养”的要求，以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的技术技能型人才为根本任务，校企共同实施培养计划。明确招生招工的计划确定、实施流程、培养模式等。将试点专业招聘计划纳入学院年度招聘计划，进行招生招工宣传，进一步规范招生招工和企业用工程序，实现学院年度人才培养计划和企业用工一体化。

（三）完善人才培养制度和标准

根据教育技能人才成长规律，教育系与合作企业的人力资源技术、生产管理部门共同进行专业调研论证，结合工作岗位的任职要求和企业关于应届生职业生涯规划确定专业人才培养目标，要求通过专业学习，应届生能够直接胜任试点企业的相关岗位工作，熟悉企业管理和日常工作，并具有较好的职业迁移能力。

（四）加强校企互聘共用的师资队伍建设

校企以互聘共用形式组建教学团队，由学院教师和企业专家共同承担应届生的就业技能教学任务。形成良好的管理机制。





三、合作成效

我校与科通集团签署了战略合作协议，协议中明确校企双方将在人才培养，科研服务，生产实习，顶岗实习，岗位培训，学生就业方面进行深入合作。

（一）开展应届生顶岗课程实习

校企双方在实习岗位课程实习达成一致意见，在应届生实习管理上实行双主体管理，学校和企业共同管理；学生在实习过程中与企业专家签订师徒协议，实行师傅带徒弟的指导方式；学校指派校内指导教师进行理论的指导和生活上的帮助。实行双主体考核，校内指导教师和企业主管的综合评定学生学习成绩，为学生零距离接触社会实践活动创造了有利条件。

（二）共同制定人才培养方案

鹰潭职业技术学院每年组织专业负责人、骨干教师到企业进行专业调研，听取企业对人才培养的建议，了解行业企业发展的新动态，掌握新教学设备的使用情况，以及新技术技能岗位要求的能力要求，以实现人才培养方案要求与企业岗位技能要求对接。



(三) 参与教学改革

为提高人才培养质量，学校深入开展专业教学改革，狠抓内涵建设。坚持职业标准和人才培养标准对接，积极探索实施任务驱动、项目导向、案例教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。通过专业教学改革推进并完成现代学徒制试点建设，学院教育系与科通合作根据“按岗设课、因岗定学、因岗施教、设岗实训”的理念与思路，打造“工学交替”特色的课程体系。打破传统的专业课程体系，按照合作企业实际岗位需求，引入职业资格标准和行业技术规范，共同探讨课程设置，构建“基础理论+基本技能专业理论+专业技能核心理论+岗位技能”的“学校课程+企业课程”的体现现代培养理念的程式化课程体系。



(四) 参与实训基地建设

通过现代学徒制试点项目的实施，将提高企业参与职业教育的积极性，明确企业办学的主体地位，满足企业对技术技能型人才的需求，解决企业招工难、用人难、培训难的问题，



减轻企业追求经济利益与学习者学习需求间的矛盾，给企业带来多的经济回报。

(五) 服务地方

通过项目的实施，进一步探索校企合作的新途径，深化校企合作双主体育人机制，改革人才培养模式，提升专业教学质量和水平。建立人才培养成本分担机制，企业承担一部分人才培养成本，减轻了学校的资金压力，促进了试点专业的发展。同时带动学校相关专业培养模式的改革，提高人才培养质量。

通过在鹰潭当地的规范练字项目实施，科通出资带领教育系应届生赴鹰潭当地五所公办小学开展书法进课堂公益课程活动，服务鹰潭市本地约 2000 余名小学生，同时也让教育系学生获得了提前上讲台的机会，也让各个学校的小学生及家长对鹰潭职业技术学院称赞不已。通过项目的实施，形成较好的职业素养和较强的职业能力，为其职业生涯的发展奠定良好的基础，满足学生可持续发展需要。学生到企业带薪实践，减轻了学生和家庭的经济负担。学生入学即上岗，解决了学生就业的后顾之忧。在学生实践和动手能力提高的同时，也提高了专业学生服务地方经济建设的能力，为地方经济的发展做出应有的贡献。

四、问题与展望

企业实习地距离学校约 500 公里，导致一些学生会申请缩短实习期，甚至会减少实习顶岗人员稳定性，因此希望科通日后投资鹰潭及周边城市，为来年实习生提供更多的实习岗位，让学生家长没有后顾之忧。

