

新道科技股份有限公司
江西外语外贸职业学院
高等职业质量年度报告（2023）

2022 年 11 月

目录

一、公司概况.....	1
二、校企合作概况.....	2
(一) 合作背景.....	2
(二) 校企协同, 构建育人体系.....	3
1. 校企共育应用人才.....	5
2. 校企共管育人过程.....	5
3. 校企全方位对接.....	6
4. 将企业纳入人才培养质量监控体系.....	6
5. 学校反哺企业.....	6
(三) 校企共建, 优化实训环境.....	6
1. 共建财务共享服务中心.....	7
2. 共建财税咨询服务中心.....	7
3. 共建智慧财经产教融合实训基地.....	7
4. 共建智慧财经“双师型”师资培训中心.....	9
5. 共建智慧财经“双主体”教学中心.....	9
6. 共建智慧财经职业技能证书培训鉴定中心.....	10
(四) 校企共育, 推行“三教改革”.....	10
1. 校企共育师资.....	10
2. 校企开发教材.....	11
3. 校企实施教法改革.....	12
(五) 资源互补, 助推国家双高.....	13
(六) 打造示范, 服务江西区域经济.....	13
三、问题与展望.....	11
(一) 存在的问题及挑战.....	11
1. 校企合作政策落地有待间间.....	14
2. “双师型”教师内涵有待于进一步提升.....	14
(二) 未来的展望.....	15
1. 打通更广就业通道.....	15
2. 继续做好社会服务.....	15

一、公司概况

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业。作为中国领先的数智化人才培养服务提供商，新道科技持续专注新商科、新工科、社培与厂商认证三大领域，致力于规模化培养数智化人才。

多年来，新道科技致力于把数智商业融入校园，为高等教育和职业教育提供新财经、新商科、新工科领域的综合教育产品与云服务解决方案，凭借先进的实践育人理念，依托用友集团超 700 万企业客户最新应用实践，通过数字化教育云平台，为院校构建校企合作、产教融合新范式，共建未来技术学院和现代产业学院，共同培养数智化人才，服务产业升级。

目前，新道科技与全国超 4500 所院校及社会机构开展合作，携手院校共建实践教学基地超 7600 个、共建数智产业学院超 400 所，培养学生超 600 万人，培训教学师资超过 20 万人次，联合出版教材超 1000 本。

新道科技自成立以来，始终高度重视研发与创新。截止 2021 年底，已获得专利 19 项，计算机软件著作权 98 项，作品著作权 14 项，并通过 ISO9001:2015 国际质量管理体系认证及通过企业信用评级 AAA 级信用认证。

新道科技源自产业，扎根教育，坚持和践行“用户之友、持续创新、专业奋斗”的核心价值观。展望未来，作为平台型教育服务企业，新道科技希望汇聚政府、行业、企业、院校多方力量，以构建校企合

作命运共同体为目标，持续优化新商科、新工科、社培与厂商认证三大业务布局，服务自主创新型人才供给及产业技能型人才供给，推动中国教育事业和中国数字经济的进步与发展。

二、校企合作概况

（一）合作背景

2012年新道科技股份有限公司与江西外语外贸职业学院会计金融学院建立校企合作，从最初的课程级合作，如用友U8，ERP软件，再深入发展到虚拟仿真实训室整体建设，到现在的专业合作、专业群建设。校企双方经过多年合作，已经形成了较为成熟的校企共育合作模式。



图 1 学校党委书记晏斌莅临用友新道参观交流



图2 学校院长朱隆亮莅临用友新道参观交流

（二）校企协同，构建育人体系

新道科技股份有限公司配合学院从最开始的人才输送到校外实训基地，再深入发展到成立用友课外实践班、订单班，最后合作成立现代学徒制试点班，校企双方深入推进现代学徒制合作办学，建立现代学徒制办学指导委员会，形成校企双主体协同育人机制。确保项目的推进工作。校企共同调研完成现代学徒制试点项目调研报告，制定并完善了《江西外语外贸职业学院现代学徒制试点工作实施方案》和《试点工作任务书》。组建企业导师和校内导师构成的专业教学团队，定期开展智慧财经平台实训实操，实现课程教学与实际岗位能力的紧密对接。

结合数字产业需求、社会发展需求及当地政府需求，围绕区域数字经济发展背景对人才培养目标的需求，校企双方共同制定大数据与会计、大数据与财管、大数据与审计和金融科技应用专业特色人才培养方案，将人文素养、职业素养、职业技术技能和创新创业能力的培养融入到人才培养全过程。校企共同构建了“三层”立体化产教融合的育人体系，形成教学实训，生产实践，社会服务三层立体布局。（如图1）。

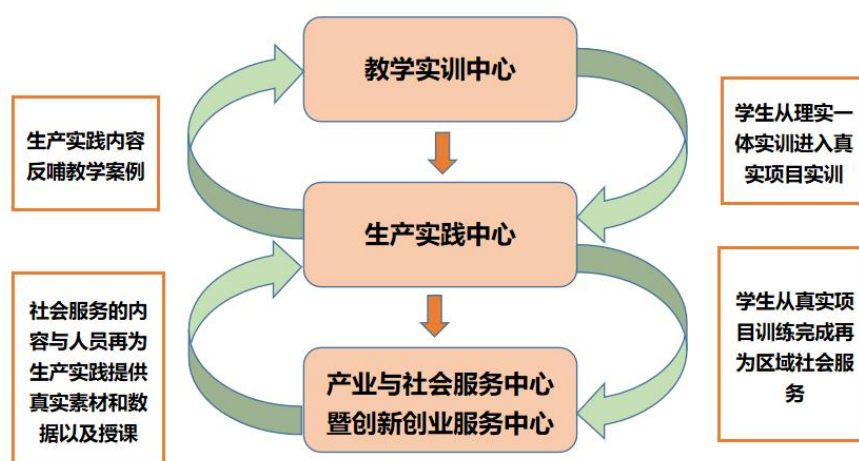


图3 “三层”立体化产教融合的育人体系

大数据与会计专业学生第一学期为“企业认知”，企业对新生进行宣讲，学生通过到企业实地参观和听取企业专业人员讲座等形式，进行企业认知；第二、三学期为“专业技能培训”，校企合作企业参与制定课程设置、教学设计、教学实施与运行；第四学期为“顶岗实习”，学生到公司顶岗实习，校企老师共同指导；第五学期为“岗前培训”，由企业专家举办12期讲座，主要内容包括企业文化、会计知识等；第六学期为“毕业实习”，订单班学生到企业实习就业，企

业对学生进行就业跟踪反馈。企业全程参与培育和质量监控，校企对接贯穿始终。



图4 校企共同研讨

1. 校企共育应用人才

由校企双方按照公司组织架构和公司各部门岗位职责培养学生，充分利用实验区全新的教学环境和校企双方资源，将传统理论课程的学习与实践性工作有机结合，让学生在 学习中工作，在工作中学习。全方位合作，使学生所学的理论知识得以巩固；通过实践教学，使学生各方面的能力得到训练，如职业道德的建立，协作精神的培养，意志力的锻炼，工作环境的了解，人际交往能力，心理承受能力等等；通过实际的顶岗工作、订单式培养及全方位对接，使学生的专业素质获得全面提高。

2. 校企共管育人过程

实验区日常运营由学校和企业共同管理。学生服从校企双方的学习、工作安排和日常管理，同时遵守校企双方的各项规章制度。实验区学生由学校和企业共同考核。

3. 校企全方位对接

与企业建立了全方位的合作尝试：比如专业与产业的对接；课程与岗位的对接；校内外实训实习基地的对接；对接教师，强化“双师型”教师队伍建设；对接评价机制；对接培训，加强企业职工培训；校园文化与企业文化的对接等等。

4. 将企业纳入人才培养质量监控体系

从专业的调研、课程的设置、教学的设计、教学的实施与运行、教材的选用、学生的考核评价、学生就业后的跟踪反馈，企业对人才培养质量全程参与，将是否满足社会需求作为质量评价指标，以职业能力和职业素养作为衡量合格学生的标准，实施全过程质量监控，确保学校培养出“适销对路”，满足企业要求的高端技能型人才。

5. 学校反哺企业

大数据与会计专业与中联企业财务部门就税务筹划、成本核算与优化、校企合作人才培养、解决人才储备，企业员工培训，市场开拓等进行广泛合作。

（三）校企共建，优化实训环境

校企共同建设智能财税共享中心，实现真正的“产教融合”建设，引入企业真实案例、业务、数据，创建企业真实岗位、环境。将专业教学与真实财经业态进行生态建设，将实践能力培养延伸至教学课

堂、实习实训、顶岗实习直至毕业生职业发展全过程，从而提升会计专业产教融合育人水平。

1. 共建财务共享服务中心

校企共建财务共享服务中心，实现真正的“产教融合”建设，引入财务外包和代理记账真实业务，将企业真实的项目或案例引入学校，创设真实职业环境，进行“真项目真做”实习实训，引入企业真实案例、业务、数据，创建企业真实岗位、环境，让学生在完成企业真实业务过程中“学中做、做中学”，实现职业教育与就业岗位的零距离对接，再现真实工作场景和 workflows，投入财税行业专家，建设以实践教学体系改革为基础，以企业实际业务为内涵，以新兴技术手段为辅助的财税专业复合型财经人才培养模式，培养学生基本素质、职业素养、专业基本技能、专业岗位综合能力、实践能力、创新能力。开展面向中小微型企业代理和大中型企业外包的业财税一体化专业服务。

2. 共建财税咨询服务中心

利用企业信息资源优势，搭建公共服务平台，建立共享优质教育资源库，积极为江西省高新园区内企业、行业提供培养、培训、咨询服务，不断增强服务经济社会的能力。不仅满足财经商贸类学生的财务与税务专业实践，还开展面向江西南昌当地中小微企业和个人财税咨询等相关业务，增强学校与区域产业融合，提升学校专业服务地方产业的能力。建立共享优质教育资源库，积极为企业、行业提供培养、培训、咨询服务，不断增强服务经济社会的能力。

3. 共建智慧财经产教融合实训基地

对接数字经济和财务新业态，建设集实训、培训、咨询、服务、大赛、鉴定等六位一体、功能先进、引领示范、虚拟仿真与实操共融的智慧财经产教融合实训基地。智慧财经产教融合实训基地的建立，实现了学生学习与工作场景相互融通，理论学习与实践充分融合，实训教学与在岗实践紧密衔接。将实践能力培养延伸至教学课堂、专业实训全过程。学生学习的主观能动性得以充分调动，学习兴趣和创造性思维能力以及专业技能水平都得到了提升。

4. 共建智慧财经“双师型”师资培训中心

完善优化师资队伍结构，包含引进企业讲师进校园作为兼职外聘教师、加大现有师资力量能力提升等方式对师资队伍进行优化；引入企业项目实践案例等核心课程，通过加大对教师知识、能力、态度的培养，以提升教师掌握和运用现代化技术和手段的能力，保证学校配置的最新会计实训系统的高效应用；通过配套考核办法和制度，引导教师铸师魂、修师德、练师能，以满足培养高素质技能型职业人才的需要。建设“双师型”教师队伍，建设职业教育教师教学创新团队。共同建设专业群“双师型”师资培养体系和认证体系，打造教师顶岗实践基地，安排教师下企业进行专业对口实践。通过多种模式的师资研修，加强“双师结构”师资队伍建设，推行职业（专业）技能和企业经历双要求，制定专业带头人、骨干教师、兼职教师等教师培养计划，通过专业、行业技能培训、企业顶岗实习、业务技能竞赛、参与企业合作项目、参与课题研究、专业教学方法培训等形式，加强双师结构、专兼结合教师团队建设。学校积极开展智能财税与财务数字化师资培

训，积极建设智能财税、财务数字化考评站及训练平台，将“智能财税”课程融入到学校会计专业人才培养方案和课程体系中。与企业共同开发的新型活页式、工作手册式教材。多名老师积极参与 1+X 证书制度试点工作，在证书标准研发、资源建设、师资培训等方面做出了突出贡献。



图5 校企共育师资

5. 共建智慧财经“双主体”教学中心

校企双方基于开放共享、优势互补、全责分明、合作共赢的原则落实双方达成的各项协议。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、质量监控标准及相应实施方案。建设校企教学人员资源库，安排校企教师共同开展教学，校企共同组建专业建设、

课程建设、教材建设、教学资源库建设、教学标准建设、考核标准建设等团队并开展相关建设，深化智慧财经人才培养模式与课程改革。

6. 共建智慧财经职业技能证书培训鉴定中心

校企双方充分利用和发挥自身资源优势，服务区域经济发展，依托学校实训中心，广泛开展高层次、多元化的职业技能培训、技术支撑服务和公益性职业启蒙、职业规划教育等社会服务工作，面向行业企业和社会各级人员，开展职业技能培训，响应《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的意见，为校内外学生及社会单位提供智能财税职业技能证书培训及考核的平台，助力学生知识结构完善，专业能力培养，为学生和社会人员增加就业机会、提升自我价值，有效提升就业竞争力，提升和拓宽就业创业本领。

（四）校企共育，推行“三教改革”

1. 校企共育师资

通过“五步研修”、“三级认证”服务，培养企业导师级教师团队，加强“双师型”师资队伍建设，制定由会计专业带头人、骨干教师、企业认证导师、企业授权导师以及领域专家组的实践教学团队培养计划，通过专业、行业技能培训、企业顶岗实践、校企交流考察、参与企业合作项目、参与课题研究等形式，重点培养教师实践教学专业能力、实践教学方法能力、实践教学信息化能力、专业创新能力、实践课程设计能力和课程教材研发能力。积极与企业联合开展技术攻关与科学研究，不断增强师资队伍的研发能力。教师团队省级以上完

成及立项课题 50 余项，申请专利 6 项，完成 14 门省级在线开放课程立项建设。

2. 校企开发教材

校企共同将智能财经领域的工作内容转化为教学内容，教学过程与工作过程对接，开发以工作过程为导向的新型活页式和工作手册式教材。同时配套课程资源包，微课和在线资源。将智能财税 1+X 证书职业标准融入相关专业课程，对原有课程进行重构，形成“岗课赛证”相融通的智能财税财务共享模块化课程教材。主编的《智能财税共享服务》实训教材推评为国家职业教育“十四五”规划教材（如图 7）；《基础会计》教材获首届教育部教材建设奖“二等奖”（如图 6）。



图 6 《基础会计》教材获首届教材建设奖“二等奖”

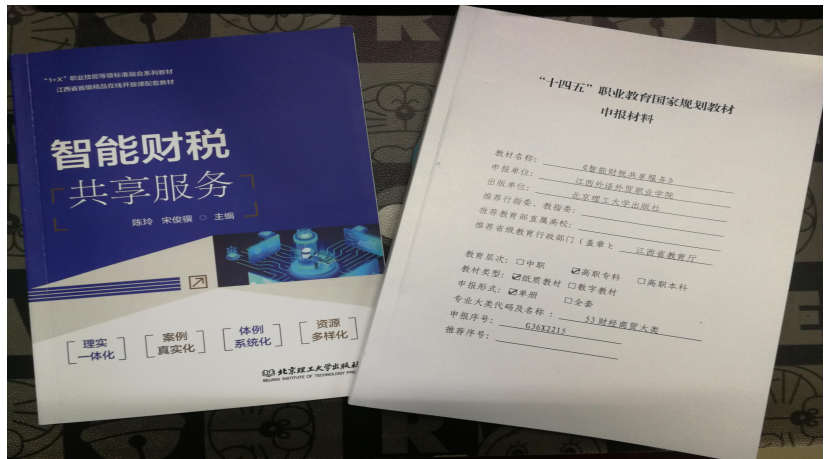


图 7 《智能财税共享服务》教材获江西省十四五规划教材

3. 校企实施教法改革

积极采用财经云教学平台，根据平台的真实业务推送，采用模块化的课程，项目式教学方法，以“任务导向、线上自学”的方式培养学生自主学习能力和校企导师团队和学生之间通过角色定位，承担不同任务，最终形成企业导师，形成有效的学中做，做中学的形态；结合“互联网+”教育新特点，探索三维立体化教学方法，线上与线下，校内与校外、课堂与课外，有效转变学生“被动式”到“主动式”学习理念，大力提升学生学习兴趣。2021 年校企共同开发了《智能财税与财务数字化》线上课程获评江西省精品在线开放课，同时《财务管理实务》慕课上线国家高等教育智慧教育平台。

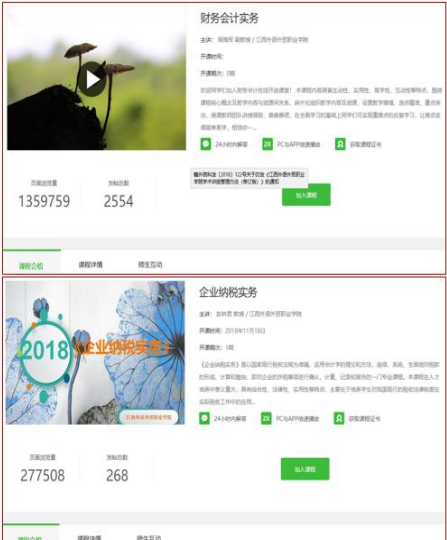
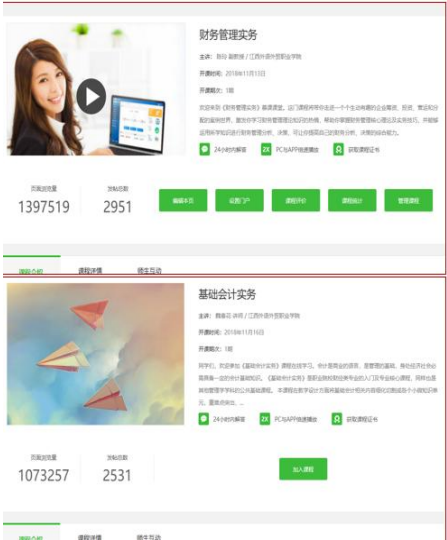


图 8 部分省级精品在线开放课

（五）资源互补，助推国家双高

与企业建设财务专业及面向商科大类专业产教融合实训基地，始终建设以社会需求为导向，以能力培养、精准就业为办学基本指导思想，建立了以业财税融一体化、财务机器人、智能财务共享中心实训室，贯通院校到社会“最后一公里”；实现从会计专业教学育人顶层设计、专业发展设计和课程研发设计、教学模式、办学机制的全链整合，助推国家双高建设。

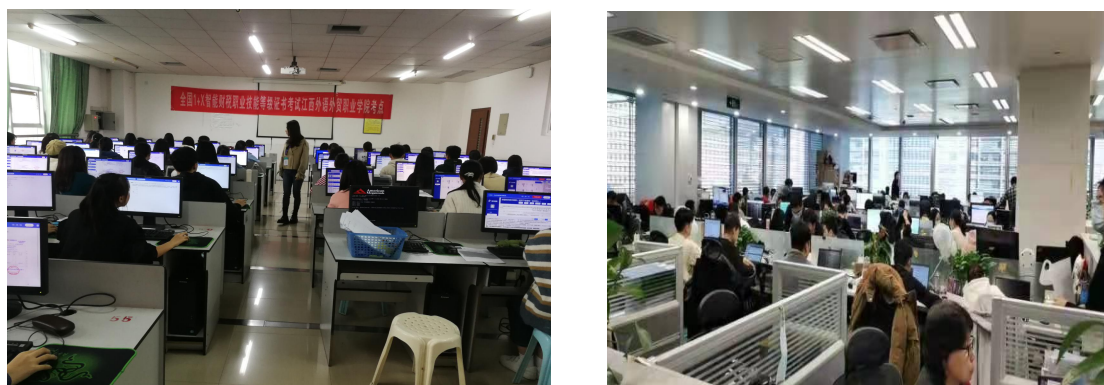


图 9 部分实训室

（六）打造示范，服务江西区域经济

以培养学生基本素质、职业素养、专业基本技能、专业岗位综合能力、实践能力、创新能力为目标、建成了以创新财务会计人才素质培养、智能财税、财务共享服务业务处理为一体的智慧财经综合实训

中心，有效实现了课程内容与职业标准对接；教学场景与企业真实环境对接；真实企业业务数据和真实商业环境对接，并建立社会培训教学体系，开展社会培训，形成新的校企共育方式、机制、模式。

三、问题与展望

（一）存在的问题与挑战

1.校企合作政策落地有待时间

在现代学徒制人才培养过程中，办学主体是学校和企业，“国家职业教育改革实施方案”出台了一系列政策和措施，但是在执行过程中，企业付出和回报不能有效统一，要扩大现代学徒制的试点规模，需要从政策、制度等多方面调动企业的积极主动性，激发企业活力，使更多企业参与现代学徒制试点工作。

对策建议：政府建立和完善相关法律法规，进一步明确企业参与现代学徒制的责、权、利，对参与现代学徒制试点工作的企业给予更多的政策支持、税收优惠、项目支持等。地方政府出台相应优惠政策，加大对职业教育投入、加强基础设施建设、改善教学条件，保障人才培养质量。

2.“双师型”教师内涵有待于进一步提升

教师是专业改革建设的关键，加强“双师型”教师培养力度，才能保证专业建设的质量。要培养技术技能型专业人才，不仅要重视教师是否取得了技术等级证书或职业资格证书，还要特别重视教师的职业能力，需要学校和企业都能选出更多的优秀教师、优秀工程师、优秀技能大师、优秀师傅参与学徒的教学，双导师需要加大力度培养。

对策建议：一是通过教师参加学术交流、企业实践、参与企业技术改造等活动，培养教师具有解决企业行业疑难杂症问题的能力，二是放宽职业院校教师聘任权限和用人自主权。

（二）未来的展望

1. 打通更广就业通道

结合用友 650 多万家企业用户，新道就业育人平台，利用用友集团全国优势行业产业资源，利用区域产业资源，开展师生企业游学、专项实践、参加产业论坛活动、企业专家讲座等第二课堂活动；建立学生实习与就业渠道，完善实习管理与指导，采用多种形式为合格毕业生提供就业岗位推荐。

2、继续做好社会服务

基于校企合作积累和实践成果，校企联合政府、行业协会、研究中心等机构，成立区域经济研究中心，加强教学质量评价、教学资源库建设、社会服务能力提升，致力于服务当地及区域经济发展，承接当地、区域乃至全国性产业企业管理人员培训、技术技能人才培训及员工教育培训，设立用友管理信息化工程师认证分中心、管理会计认证分中心、1+X 证书院校试点、师资培训中心等组织单位，采用数字化工具进行教学评价，使得专业对接产业，发挥专业的集聚效应和社会服务功能，帮助学校实现人才供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。