

江西绿萌科技控股有限公司 参与江西工业职业技术学院 人才培养年度报告 (2023)



2022年12月

目 录

| | |
|-------------------------------|-----------|
| 一、企业概况 | 1 |
| 二、企业资源投入 | 1 |
| (一) 设立奖学机制, 鼓励学生发展..... | 1 |
| (二) 选派优秀员工, 协助课程建设..... | 3 |
| (三) 投入生产设备, 辅助实践教学..... | 3 |
| (四) 捐助防疫物资, 携手抗击疫情..... | 3 |
| 三、参与学院办学 | 4 |
| (一) 优化课程设置, 完善考核机制..... | 4 |
| (二) 探索培养模式, 提高教学质量..... | 4 |
| (三) 建立双师队伍, 提高实践能力..... | 6 |
| (四) 构建协同体系, 保障长期合作..... | 6 |
| 四、助推企业发展 | 9 |
| (一) 人力资源贡献..... | 9 |
| (二) 技术研发服务..... | 9 |
| 五、服务地方发展 | 11 |
| (一) 加强基地建设, 服务地方产业..... | 11 |
| (二) 构建保障体系, 推进高质量就业..... | 11 |
| 六、问题与展望 | 11 |
| (一) 部分学生对校企合作学徒制培养模式还不适应..... | 11 |
| (二) 部分学生在实操训练过程中技能掌握还不熟练..... | 12 |
| (三) 校企合作中的执行监督保障机制还需逐步健全..... | 12 |

一、企业概况

绿萌（REEMOON）科技控股有限公司创立于 2001 年，公司依托于中国科学院及华中农业大学，专注果蔬采后分选装备（分选、清洗、保鲜、自动化辅助装备）研发、制造，是中国领先的果蔬采后装备整体解决方案服务商，获得 400 余项专利及软件著作权，填补了中国果蔬采后分选装备领域空白；设立了中国工程院邓秀新院士、罗锡文院士专家工作站，被评为“国家高新技术企业”“国家知识产权优势企业”“江西省智能制造示范企业”，被农业部列为“国家柑橘保鲜技术研发中心”，成果荣获“湖北省科技进步一等奖”，法定代表人朱壹获“全国劳动模范”称号，享受国务院特殊津贴。

江西绿萌公司与江西工业职业技术学院已合作多年。绿萌公司每年都会为学校顶岗实习学生提供岗位，学校学生也会积极前往绿萌公司进行顶岗实习工作。绿萌公司积极参与学院校园招聘，学院大量优秀毕业生进入企业工作，现有 60 余人在绿萌公司各个岗位发光发热。此外，公司还积极组织到学院举行讲座，宣扬企业文化，推进校企合作深入开展。



图 1 企业与学生见面会

二、企业资源投入

在江西绿萌公司与江西工业职业技术学院多年的合作中，公司为鼓励学生全面发展、支持学校课程体系建设、提高实践教学质量，携手抗击新冠疫情，充分发挥了企业社会责任，在人力、财力、物力等方面都投入了大量资源，取得了良好效果。

（一）设立奖学机制，鼓励学生发展

2019年由江西绿萌科技控股有限公司出资，在江西工业职业技术学院设立“江西绿萌奖学金”，发放对象为江西工业职业技术学院有关专业的优秀全日制普通专科生，旨在鼓励江西工业职业技术学院学生全面发展。2021年经过双方友好协商，“江西绿萌奖学金”金额由五万元提高至十万元。3年来，江西绿萌科技控股有限公司出资20万元，共有76名学生感受到学院和企业对于他们的关注和爱护。

2021年12月15日下午，学校第三届“绿萌奖学金”颁奖典礼在图文信息中心813举行，江西绿萌科技控股有限公司总经办主任肖丽丽、我校党委委员副校长卢晓霖、机电工程学院党支部书记马栎、院长曾绍平、学工副院长李晓玲、团支部书记张兰香、辅导员邹巧宜、王震等以及19、20级80余名学生出席了本次颁奖典礼。颁奖典礼由机电工程学院党支部书记马栎主持。

2022年3月江西绿萌科技控股有限公司提出共建订单班事宜。在双方领导的大力支持下，绿萌公司办公室主任肖丽丽与机电工程学院院长曾绍平、学院党支部书记马栎进行了多次洽谈。最终，双方在绿萌订单班的专业设置、课程设置以及设备的借用等问题上达成一致，决定成立绿萌订单班，并最终签订订单班合作协议。双方将坚持校企“双主体”联合培养，坚持学校导师和企业师傅“双导师”教学，创新企业招工学校招生制度，探索建立校企分工合作、协同育人、共同发展的人才培养长效机制，切实提高人才培养质量和稳定供给水平。



图2 “江西绿萌奖学金”颁奖仪式现场

（二）选派优秀员工，协助课程建设

在校企合作过程中，江西绿萌科技控股有限公司指派优秀员工参与到学院专

业人才培养方案及专业主干课程标准的编制工作，并完成了核心课程的教材建设，同时，按照约定条件，选派优秀教师进入到“双导师”队伍中；从公司选派班主任对现代学徒班的学生进行管理，协助学院对学生在校期间进行管理，同时负责学生在企业实习期间的日常管理；安排实习指导教师在学生跟岗、轮岗实习期间，对接学生的实习部门、实习岗位，负责落实具体工作任务。

（三）投入生产设备，辅助实践教学

2022年，在双方领导的大力支持下，本着资源共享、优势互补、相互协作、共同发展的原则，江西绿萌科技控股有限公司与学院合作成立了江西绿萌订单班，同时绿萌公司还将部分生产设备免费借用给学院，用以辅助绿萌班教学，校企双方的合作提升到了新的高度。



图3 公司借用设备样机

（四）捐助防疫物资，携手抗击疫情

2020年初我校目前正在积极准备返校复学复课工作，而学校作为人员密集的场所，对口罩等防疫物资需求量较大，在学生即将返校的时刻，企业向学校伸出了援助之手。此次，为助力我校复学复课的前期物资准备工作，绿萌公司特向我院进行捐赠防疫物资的行动，体现了校企携手抗疫，守望相助、共渡难关的社会责任和大爱情怀。



图 4 疫情期间公司捐赠物资

三、参与学院办学

绿萌公司通过参与学院课程设置优化,探索校企合作培养模式,健全完善“双师”队伍,构建协同保障体系等方式,深度参与学院办学工作。

(一) 优化课程设置,完善考核机制

合作期间,江西绿萌科技控股有限公司与江西职业技术学院共同设计教学系统,探索出了“六结合”原则:即“教学内容与生产任务相结合,实习产品与生产产品相结合,入厂教育与全过程管理相结合,传统工艺与新技术、新工艺相结合,动手能力训练与职业习惯、工作作风培养相结合,实习教学与职业技能培训、考证相结合”。实现了集中实践教学与各课程分散实践教学,单元练习与综合练习合理配置、有机结合。在实践教学考核的过程中,采取笔试、动手实操、综合分析报告与现场解决工程问题等多样化的考试形式,注重过程考核和能力测评。

另外校企双方还探索形成了以职业能力培养为主线的“校企融合、工学交替、能力递进”的人才培养模式,根据职业成长阶段和专业岗位核心能力要求,基于机械制造与自动化企业工作过程,设计教学内容,整合并优化专业核心课程,构建了基于生产过程的课程体系,兼顾学生职业素质、专业知识基础、职业技能的培养与未来职业拓展能力的培育,做到了理论知识的学习与生产操作技能的融合进行,课堂理论教学、模块化教学与顶岗实习有机结合,使学生从基本技能训练到综合技能训练、分析问题能力到解决问题能力提升的顺利过渡,实现了校企“无缝对接”。

(二) 探索培养模式,提高教学质量

1. 一线教学、培养模式探索

在学生培育方面企业和学院共同探索采用项目教学和生产案例现场教学，然后分组在企业车间进行训练。使学院和产业一体化，生产和实训一体化，技能训练和素养培养一体化，实现“教学、生产合二为一”。在项目训练过程中，公司委派专业技术过硬、细心耐心的师傅与实习指导老师对学生进行管理和考核。



图 5 项目教学和生产案例现场教学

2.协调培养、培养质量情况

在对 18 级至 20 级两个专业 6 个教学班级进行教学改革实践时，将学生的课堂学习搬入真实的工作岗位，老师提前根据企业生产任务，选择合适岗位，由师傅直接带领学生边生产边学习，老师监督整个学习过程，随时根据生产过程中出现的问题进行调整，并及时解决学生生产过程中遇到的疑惑，结合本专业内容随时补充所需专业知识。考试模式和成绩考核方法由以下三部分组成：

一是职业素养 40 分，由师傅进行评定，包括出勤率（占 60%）、劳动态度（占 30%）、完成师傅交代任务的质量（占 10%）；二是平时考核 30 分，由老师和师傅共同评定，以平时随机考核成绩为主，考核内容、形式不限；三是期末考核 30 分，由老师任意抽取企业生产的加工产品进行考核，以学生独立完成的质量进行评判。

通过对三届学生的教学改革效果分析，学生的出勤率和学习态度都明显好转，技能水平有所提高，岗位适应能力显著增强，毕业生出现供不应求的状况，就业率始终保持在 96% 以上，刚入职后月均工资在 3500 元以上，部分毕业生已成为该领域的技术能手。

3.技能大赛出成果

校企双方通力合作，共建技能大赛指导团队，充分利用公司丰富的实践经验和强大的解决加工制造问题的能力，由校方安排指导大赛经验丰富，能力强的专业教师，双方共同合作，开发大赛选手培养方案，共同合作培养教师队伍，合作进行专业教学和实训，缩短与东南沿海地区的差距，提升江西技能型、应用型人

人才培养的数量和质量，为在全国技能大赛中取得优异成绩打下基础。

企业在进一步完善校企合作育人机制方面，创新技术技能人才有效培养模式，通过协助学院参与技能大赛培训，进一步培养学生的技术技能，通过实践，教师和学生各级各类技能大赛中屡获佳绩，成绩斐然。

（三）建立双师队伍，提高实践能力

江西绿萌科技控股有限公司和学院共同建设教师流动中心，建立灵活的人才流动机制，建立双师型队伍，双方共同制定双向挂职锻炼，联合技术研发、专业建设的管理制度等，给老师提供下企业实践的平台，对接产业，有效提升了老师的专业实践能力和专业的适用性；同时帮助教师深入了解企业用人需求，提升学院人才培养的匹配度。



图 6 学校教师前往企业考察学习

（四）构建协同体系，保障长期合作

1.政策落实情况

为深入实施创新驱动发展战略，促进高等教育与经济社会紧密结合，提升我省高校服务江西经济社会发展的贡献度，引领支撑江西高质量跨越式发展，根据《江西省人民政府关于印发江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划（2019-2023 年左右）的通知》（赣府字〔2019〕17 号）、《江西省人民政府办公厅关于印发深化产教融合实施方案的通知》（赣府厅字〔2019〕12 号）、《关于进一步推动高等学校服务江西经济社会发展若干措施》（赣教规字〔2021〕6 号）等文件精神，开展高校科技服务“走园入企”专项行动。高校定期组织深入重点开发区（工业园区）和企业进行服务，推进高校的科技人才和科技成果与开发区（工业园区）、企业对接，帮助企业招揽人才，开展技术攻关和科技服务。

校企双方积极落实贯彻《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)、《职业院校校企合作办法》(教职成〔2018〕1号)以及《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)等文件,以文件精神为主要行动纲领。

在校企双方合作中,学校与企业领导高度重视,多次联系与洽谈,认真贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》中提出的“要建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作的政策法规”,国务院《关于大力发展职业教育的决定》提出的“职业教育要改革以学院和课堂为中心的传统人才培养模式,大力推行工学结合、校企合作的培养模式”,教育部提出的“职业教育要大力推行工学结合、校企合作的人才培养模式,积极鼓励校企合一、形成产教结合、校企共进、互惠双赢的良性循环职业教育模式”以及教育部等六部门印发的《职业院校校企合作促进办法》中提出的“共同建立实习就业基地、共同参与职教办学、共同培养技能人才、共同建设实训基地、共同开展技术研发”等文件精神,不断探索促进校企之间“合作双赢”的良好发展局面。

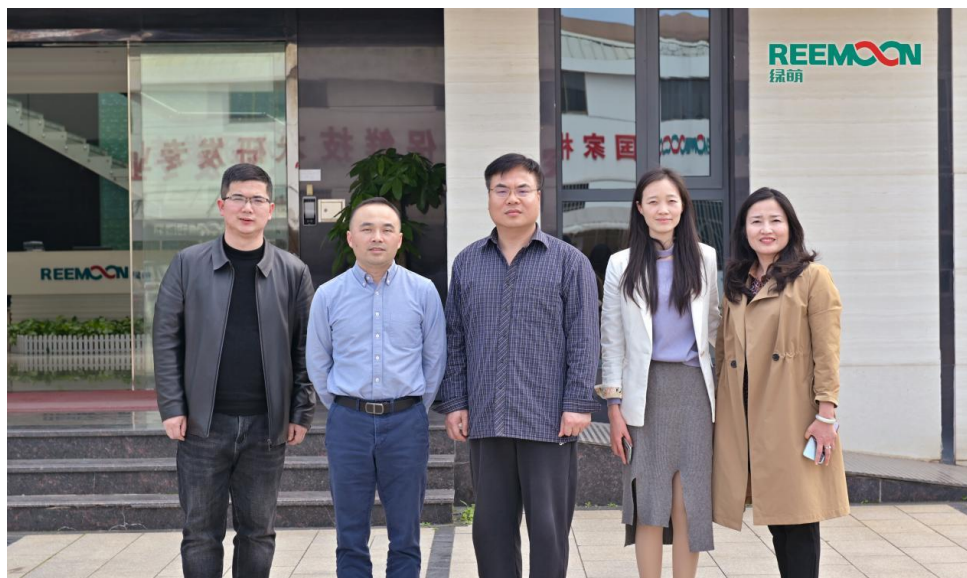


图7 学校领导前往企业考察学习

在企业政策落地方面,公司积极贯彻落实国家相关政策,遵循高等职业教育规律,有效服务区域经济社会发展。通过依托学院,发挥校企合作的优势,构建生产性实习实训教学体系,加强实践教学资源和社会服务能力建设。积极引进和培养较高水平的职工队伍,建设一支业务精干、道德高尚、专兼结合的“双师型”实训队伍,通过进一步创新校企合作运行的体制机制,增强社会服务能力。公司计划通过未来三年的合作建设,把实训实习基地共同建成“产业契合度高、校企合作紧密、社会剪务能力强、管理体制机制完善、实训师资队伍水平高、教学资源丰富”的生产性实习实训基地。

2.协同育人机制

合作期间，学校与企业不断加深沟通和联系，探索建立和深化校企合作运行制度、校企合作考核制度、专业建设委员会联席会议制度，学校二级学院负责同志与教师与企业人员建立起了长期稳定的互通机制，确保了协同育人机制顺利实施。



图 8 企业进校进行合作洽谈



图 9 学院教师与学生在企业

3.责任年报制度

江西绿萌科技控股有限公司完成了本年度制定的校企合作主要工作和任务，各种规划落实情况较好，并在实训教学方面取得了可喜的丰收，加强了内涵指标，强化了校企合作的办学特色，做到常态监测、做好及时诊断反馈。现正在对 2023 年度规划进行制订，公司将会把校企合作方面各种规划的工作任务按照各项目标的要求制定为年度工作计划，并逐步落实，同时继续将职业教育落实在企业责任年报里面。

四、助推企业发展

在校企合作的过程中，学院在提供人力资源支撑，协助企业技术研发等方面为企业健康发展提供了有力支持。

（一）人力资源贡献

通过校企双方的合作，对表现优秀的学生积极录用到公司，对公司发展起到了关键作用，在人才队伍建设方面也形成了很好的梯队建设，2022 年对表现优秀的学生（3 人）优先录用，安排到公司技术岗位，着力进行培养。



图 10 学生在绿萌公司顶岗实习

（二）技术研发服务

通过和学院教师共同开展科技研发工作，科研促进教学是提高学院教学质量的重要途径，科学研究不仅可以增强教学的深度、拓展教学的广度，而且可

以更新老师的知识结构、完善老师的知识体系，提高教学效果。我们和学院共同成立“研发中心”，与专业教师共同开发课题，取得了一定成果。

1.参与企业横向课题、专利建设

学院横向课题研究的成果不仅帮助公司解决了技术难题，提高了经济效益，同时增强了学院教师的科研实力，为学院培养科研骨干提供平台保障。双方技术研发方面积极探索研究申报了两项实用新型专利。

2.参与企业技术服务

双方在不断深化校企合作、产教融合的同时，充分利用学院专业教师的技术专长，探索校企资源共享，共同获利的合作模式。通过教师团队、专业团队和大师工作室进企业的模式，在公司设备升级、产线优化、设备使用和维护等方面做出了积极研究和探索。通过技术服务，为公司提高了经济效益，有效地节省了设备使用和维护成本，成效显著，形成了学院、公司、教师、学生四方受益的良好局面。

五、服务地方发展

绿萌有限公司在和江西工业职业技术学院合作过程中，始终坚持立足江西、服务江西，通过加强基地建设、促进优质就业等方式，有力支持地方经济社会发展。

（一）加强基地建设，服务地方产业

江西绿萌科技控股有限公司充分发挥企业的技术优势和项目资源，积极配合学院共建国家级生产型实训中心和国家级技能大师工作室，在新产品研发、新工艺革新等方面进行深度合作，并帮助提高教师能力。与学院共同设立协同创新研发中心，最大限度地实现资源共享，将现代装备制造职业技能公共实训中心共同建设成为技能人才的培养基地，校企合作的载体，产学研结合的平台，在合作中不断探索校企合作的长效运行机制，真正做到服务于本地产业，服务于地区经济，为区域经济和职业教育良性健康发展作出应有的贡献。

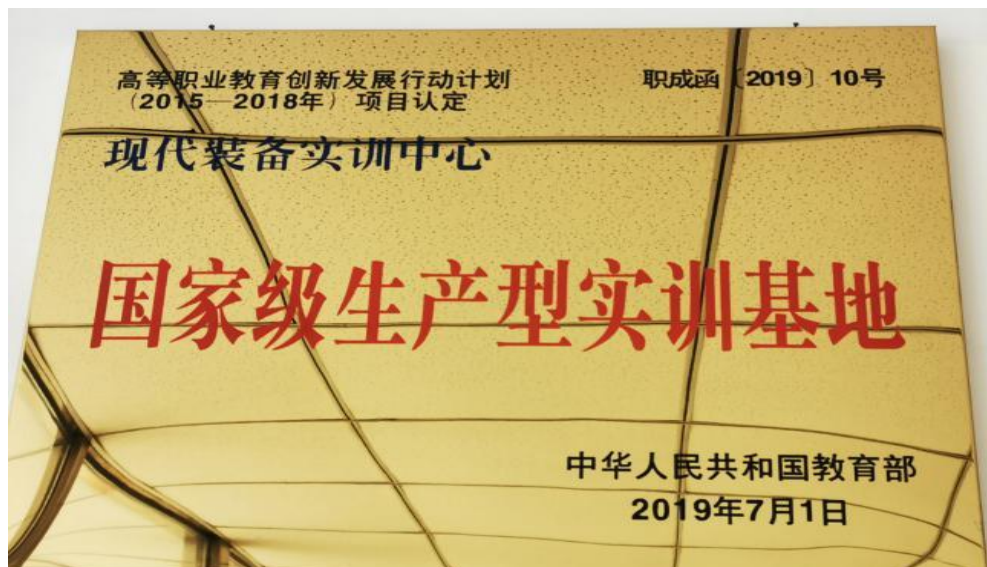


图 11 国家级生产型实训中心

（二）构建保障体系，推进高质量就业

公司致力于将人工智能（AI）、大数据技术分析等先进的信息化技术应用于农业装备领域，结合世界前沿的智能制造技术，研制世界一流的果蔬采后处理装备，改变江西果蔬采后高端装备长期依赖进口的被动局面，助力江西乡村产业振兴。同时，通过校企合作构建起完备的就业保障体系，达成职业技能标准体系认可机制与构建人才联盟，搭建起从学习到就业的绿色通道，充分保障学校到绿萌实习的学生高质量就业。

六、问题与展望

虽然双方经过多年的合作，积累了宝贵经验、取得了显著成果，但还需补齐当前的短板，力促双方未来的合作迈上一个新台阶。

（一）部分学生对校企合作学徒制培养模式还不适应

经过近几年的校企结合和现代学徒制培养探索，部分学生反馈对工学交替、产教融合的理解还不够到位，在顶岗实习、实践教学中还存在不适应的情况。

针对学生反馈的问题，学院和公司高度重视，下一步将组织教学骨干教师、公司技术专家和学院辅导老师与学生面对面交流探讨，解释现代学徒制培养模式、产教融合教学模式与传统培养模式、教学模式相比的优点，帮助学生答疑解惑。同时，学院也会在校企合作的过程中，适当增加理论知识的教学内容，帮助学生提高综合能力。

（二）部分学生在实操训练过程中技能掌握还不熟练

通过对企业的实地调研，专业指导老师表示部分学生在顶岗实习过程中还不够熟练，距离满足企业生产所需的质量和技術要求还有差距。

下一步，学院和企业将密切配合，学院安排更加优秀的学生参与校企合作，同时企业也将选派更加专业和耐心的指导技师对学生加强培养，增加学生掌握实操技能的熟练程度。

（三）校企合作中的执行监督保障机制还需逐步健全

从当前的情况来看，校企合作的主要方式依赖于双方的合作意愿。合作的计划、执行、检查、反馈、修订仅建立在双方的合作协议约束上，校企双方在履行协议的过程中存在一定风险，一旦双方在合作的过程中遇到需要解决的障碍或纠纷，暂时缺乏合理有效的制度去解决问题，无法保障校企合作的长远发展。

校企合作是我国高等职业教育改革和发展的方向，也是目前职业教育最具前景和生命力的培养模式，绿萌科技控股有限公司在推动公司发展的同时，也担当了社会责任和使命。学校与江西绿萌科技控股有限公司开展的深层次校企合作，顺应了职业教育时代发展方向，对学校和企业的发展都产生了积极的影响，既能促进专业技术人才的培养，又为毕业生就业和精准扶贫提供了解题之策。下一步，学校和企业将聚焦长久合作和互利共赢，进一步明晰校企双方的权利与义务，加强对双方合作内容和细节的执行监督，通过建立双向沟通协调机制，保障校企合作的健康发展。